**RANKAS PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2023. - 2025.gadam**

Izglītības iestādes attīstības plāna 2023.-2025.gadam izstrādē

ņemti vērā nacionāla un reģionāla mēroga un novada attīstības plānošanas dokumenti,

tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā un skolas darba analīze (1.- 4.pielikums)

1. **Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis:**

Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas personības izaugsmei, atbilstoši nākotnes vajadzībām.

1. **Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības**

**Vīzija:** Modernā, videi draudzīgā skolā ikvienam izglītojamajam ir iespējas zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei, personības izaugsmei, spēju un talantu attīstībai, izvirzīto mērķu sasniegšanā.

**Misija:** Uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kura sekmē pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

**Izglītības iestādes vērtības** – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, MĒRĶTIECĪBA. (5.pielikums)

1. **Audzināšanas darba uzdevumi:** 
   1. Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu izglītības iestādē.
   2. Izglītības procesos veicināt skolēnu vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi, sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.
   3. Skolēnu būtiskāko tikumu izkopšana, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
   4. Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, nostiprinot iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.
   5. Regulāri veikt audzināšanas darba izvērtēšanu, izvirzīt tālākās darbības uzdevumus.
2. **Audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2023.g.** | **2024.g.** | **2025.g.** |
| **Sniegt atbalstu** **izglītojamajam sevis izzināšanas** **un** **mērķtiecīgas pašattīstības procesā**. | **Izglītojamā** **būtiskāko tikumu**  **izkopšana**, **attīstot vērtībās balstītus ieradumus.** | **Nostiprinot iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā katram tiek atvēlēts laiks izaugsmei.** |
| **Sasniedzamais rezultāts:**   1. 1.Skolā ir noteiktas vērtības un izstrādāti vērtību kritēriji, regulāri klasēs notiek personības izaugsmes stundas.   2.Skolēni izvirza mērķus savai izaugsmei, prot analizēt savas domāšanas un rīcības gaitu.  3.Skolēni prot veidot pozitīvu savstarpējo komunikāciju un verbāli risināt problēmas.  4. Nav neattaisnoto kavējumu. | **Sasniedzamais rezultāts:**  1.Skolēniem ir izpratne par iekšējās kārtības noteikumos ietvertām saskarsmes kultūras normām.  2. Skolēns prot sevi disciplinēt, lai pabeigtu iesākto un sasniegtu mērķi, saprot, ka darbs un pūles ir ceļš uz izcilību.  3. Skolēns prot domāt par sevi, savu rīcību, analizēt un izcelt savas stiprās puses, prot objektīvi izvērtēt savas kļūdas un izprot kā turpmāk rīkoties. Pašanalīzi neuztver kā slogu, bet kā iespēju veltīt laiku sev, savai izaugsmei. | **Sasniedzamais rezultāts:**  1. Skolā darbojas kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses, intereses un attīstāmās jomas.  2. Skolā ir izveidota vide, kurā personiskā vienreizība tiek respektēta izglītības procesa organizācijā un telpu iekārtojumā.  3. Skolēni lieto izaugsmes domāšanas jautājumus. Izaugsmes domāšanas jautājumi skolēniem palīdz veidot izpratni, ka izaicinājumi ir iespēja augt, pilnveidoties un stiprināt neatlaidību. |
| **Izglītības procesā sasniedzamais rezultāts** ir skolēna personība un tai piemītoši tikumi, kas tiek realizēts mērķtiecīgā un vienotā izglītības iestādes darbībā. | | |

**SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES, UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI**

1. **Prioritāte: Skola kā mācīšanās organizācija principu ieviešana izglītības iestādē**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvais, kvalitatīvais)** | **Izpildes termiņš** |
| **1.Mācību stundu efektivitātes veicināšana, uzlabojot mācīšanās un mācīšanas procesu skolēnu izaugsmei.** | | |
| Paaugstināt skolēna un skolotāja sadarbību mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. | Skolotāji izvirza konkrētus, visiem saprotamus mērķus un sasniedzamos rezultātus.  Ikdienas mācību procesā ir vērojama sadarbības caurvija kā efektīvs veids kopīga mērķa sasniegšanai. Mācību stundās un nodarbībās notiek sadarbība starp skolēniem, pedagogu, lai sasniegtu izvirzīto mērķi.  Vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra – stundas mērķu un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, to īstenošana un atgriezeniskā saite, darbinot sadarbības caurviju. | 2023. |
| Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem. | Ir izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu, ir izstrādāta un pieņemta Kārtība par mācību stundas organizēšanu iekļaujot efektīvas stundas kritērijus un snieguma līmeņa aprakstus.  Pedagogi efektīvas stundas kritērijus izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundās.  Pedagogu stundās vērojami sniegumi, kas atbilst 3-4 līmeņa aprakstam. | 2023.-2025. |
| Mērķtiecīgi vadīt skolēna mācīšanās procesu, palīdzēt viņam iegūt zināšanas un prasmes, izmantojot formatīvo vērtēšanu. | Formatīvā vērtēšana tiek izmantota kā atbalsts skolēnam sasniegt labākus rezultātus.  Skolēns uzlabo savu sniegumu un mācīšanos, veic sava mācību darba pašanalīzi, lai uzlabotu sniegumu.  Skolotājs apzinās skolēna snieguma līmeni un uzlabo mācīšanas procesu.  Vērotajās stundās skolēns spēj izvērtēt savu sniegumu un nospraust uzdevumus sava snieguma uzlabošanai.  Skolēni spēs noteikt vai/kā ir izdevies sasniegt savu ieplānoto mācīšanās mērķi un nospraust uzdevumus sava snieguma uzlabošanai. | 2023.-2025. |
| Pašvadītās mācīšanās prasmju veidošana un attīstīšana. | Ikdienas mācību procesā ir vērojama pašvadītās mācīšanās caurvija- individuālā snieguma plānošana, apzināta spriešana, reflektēšana par savām mācīšanās darbībām un spēja vadīt savu mācīšanos.  Vērotajās mācību stundās pedagogi palīdz izglītojamajiem saprast kā mācīties. Tiek pielietoti pašvadītās mācīšanās elementi – sava darba plānošana, uzraudzīšana (vai virzos uz savu mērķi? Vai vajadzīga palīdzība?), novērtēšana jeb atbildes uz izaugsmes domāšanas jautājumiem. | 2023.-2025. |
| Skolēnu un skolotāju dalība Erasmus + projektos. | Skolēni uzlabo zināšanas svešvalodās ( angļu, vācu).  Skolēniem uzlabojas motivācija gūt panākumus mācību darbā un skolas sabiedriskajā dzīvē.  6 skolēni un 6 skolotāji dodas projekta mobilitātēs. | 2023.-2025.  Katru gadu. |
| **2.Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības īstenošana, nepieciešamais atbalsts jaunā mācību satura ieviešanā.** | | |
| Skolas vadība nodrošina iespējas pedagogu sadarbībai, pieredzes apmaiņai un profesionālam dialogam. | Ir izveidota sistēma kā pieteikties stundu vērošanai pie kolēģiem.  Stundu vērošana kā stundas kvalitātes paaugstināšanas instruments, kļūst par ieradumu.  Erasmus+ projektu ietvaros skolotājiem tiek dota iespēja pilnveidot un paplašināt savas profesionālās prasmes, sadarbojoties ar citu valstu kolēģiem.  Visiem skolotājiem ir iespēja pieteikties stundu vērošanai pie kolēģiem. | 2024. |
| Skolotāji pastāvīgi sadarbojas un pielāgojas mainīgiem un jauniem apstākļiem, lai atbalstītu katra skolēna mācīšanos. | Skolā ir izveidota sistēma kā skolotājiem saskaņot mācību priekšmetu programmas un organizēt starpdisciplinārās stundas.  Skolotāji organizē savstarpējo sadarbību, lai pastāvīgi sekotu skolēnu progresam īstermiņā un ilgtermiņā, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumu.  Tiek organizētas metodiskās dienas savas pieredzes popularizēšanai kolēģiem, tiek radīti apstākļi profesionālam dialogam.  Pedagogi piedalās kolēģu stundu vērošanā, analizēšanā.  Pedagogi dalās pieredzē ar kolēģiem no citām skolām.  Pedagogi piedalās kolēģu stundu vērošanā sadraudzības skolās (Stāķi, Lizums, Tirza). | 2024.  2023.-2025. |
| Mentordarbības kā pedagogu izglītošanas un profesionālās pilnveides formas nostiprināšana skolā. | Skolotāji ir apmeklējuši IT mentoru vadītās nodarbības datorprasmju pilnveidošanai.  Skolotāji dalās pieredzē ar IT prasmēm, to pielietojumu mācību stundās.  Visiem skolotājiem ir iespēja saņem atbalstu mācību stundas organizēšanā un vadīšanā. | 2xgadā |

1. **Prioritāte: Iekļaujošās izglītības pieejas īstenošana skolā**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvais, kvalitatīvais)** | **Izpildes termiņš** |
| 1. **Iekļaujošās izglītības principu attīstīšana mācību un audzināšanas darbā.** | | |
| Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem. | Tiek veidoti dažāda līmeņa uzdevumi, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam.  Skolēniem ar individuālajām mācīšanās vajadzībām ir pozitīva mācību dinamika.  Skolēni prot lietot dažādas mācīšanās stratēģijas un izmanto tās darbā. | 2023.-2024.  2024.  2024. |
| Sadarbojoties pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. | Skolēni lieto izaugsmes domāšanas vārdu krājumu.  Ir radīta iedvesmojoša un izaicinājumiem rosinošu mācību telpu vide.  Ir iekārtota “klusā klase”, kur pabūt ar sevi, padomāt, emocionāli nomierināties un atjaunināt spēkus.  Stundās ir vērojama individualizācija darbā ar apdāvinātiem skolēniem un problēmu skolēniem mērķu sasniegšanā, tehnoloģiju pielietošanā un veidos kā to īsteno. | 2023.  2023.-2025. |
| Skolas vadība sniedz atbalstu skolotājiem, palīdz radīt pozitīvu sociāli emocionālu klimatu klasē/skolā, izmantojot iekļaujošās pedagoģijas stratēģiju un visu pušu sadarbību. | Ir izstrādātas 12 atgādnes -mācīšanās stratēģijas, tās pastāvīgi stundās tiek darbinātas.  Ir izstrādāti izaugsmes domāšanas jautājumi skolotājiem un skolēniem.  Ir izstrādāti izaugsmes domāšanas jautājumi stundām.  Skolēni izmantojot domāšanas jautājumus prot analizēt savu darbu stundā, savu virzīšanos uz mērķi.  Skolēni apgalvo, ka izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas tiek vienkāršota uzdevumu izpilde, ietaupīts laiks un resursi, stiprināta pašapziņa. | 2023.  2023.  2023.-2025. |

1. **Prioritāte: Sociāli emocionālās audzināšanas sistēmas pilnveide**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvais, kvalitatīvais)** | **Izpildes termiņš** |
| 1. **Mācīt un mācīties saprast sevi, pieņemt atbildīgus lēmumus, celt pašapziņu un orientēties uz izaugsmi.** | | |
| Izveidot audzināšanas stundu programmu skolēniem sevis apzināšanās un pašvadībā. | Ir saplānotas audzināšanas stundas sociāli emocionālo kompetenču grupās “Saprast sevi”, “Pārvaldīt sevi”, “Atbildīgu lēmumu pieņemšana”.  Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas skolēnu uzvedībā.  Skolēnos vērojama augoša dinamika atpazīt savas emocijas, tās kontrolēt un pieņemt atbildīgus lēmumus. | 2023.  2023.-2025. |
| Mācīt un mācīties pozitīvu uzvedību un prasmes novērtēt savu rīcību. | Skolēni ievēro skolas iekšējos kārtības noteikumus saistot tos ar skolas vērtībām. Ir vērojams, ka pedagogi pozitīvu uzvedību labvēlīgi atbalsta (ieraksti Mykoob.lv žurnālā), bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē, mācot pozitīvas uzvedības prasmes.  Skolēni prot veikt individuālās izaugsmes pašvērtējumu, mācoties būt atbildīgam un mācoties būt ar citiem.  Katrā klasē ir izvietoti atbalsta materiāli pašapziņas veidošanai. | 2023.  2024.  2023. |
| Mācīt un mācīties izdarīt pozitīvas izvēles, balstoties uz ētiskām un morāles vērtībām, kā arī izvērtēt dažādas rīcības sekas, ņemot vērā citu labklājību. | Vērotajās stundās ir vērojams, ka skolotāji māca atpazīt un vadīt emocijas.  Skolēni prot atpazīt, analizēt situāciju un verbāli risināt problēmu.  Skolēni mācību gada beigās pratīs nosaukt savas intereses, novērtēt savu darbu un uzvedību.  Klašu audzinātāji ir noteikuši skolēnu sociāli emocionālās jomas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības.  Skolas vadība ir veikusi regulāru monitoringu un pilnveidojusi normatīvos dokumentus, iesaistot skolēnus un vecākus. | 2023.-2025.  2024.  Katru gadu.  1x gadā |
| 1. **Piederības un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana** | | |
| Sagatavoties dalībai XXVII Vispārējiem latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkiem. | Folkloras kopa “Dzīpariņi” ir sagatavojusi programmu un skatē ieguvusi tiesības piedalīties Latvijas Dziesmu un deju svētkos.  Sagatavota programma Vidzemes augstienes novada folkloras kopu novada sarīkojumam un nacionālajam sarīkojumam “Pulkā eimu, pulkā teku”.  Sagatavota rotaļu programma tradicionālajam deju konkursam “Vedam danci”.  Sagatavots flautu duets tradicionālo muzikantu valsts konkursam “Klaberjakte”. | 2023. |
| Folkloras kopu repertuāra apguve Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem | Tiek apgūts skates repertuārs dalībai Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.  Folkloras kopā “Dzīpariņi” tiek piesaistīt jauni dalībnieki. | 2025. |
| Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas un Rankas pagasta vides sakopšanā un emocionālās labsajūtas stiprināšanā vietējā kopienā. | Skolēnu pašpārvalde organizē jauniešu aptaujas skolēnu labbūtības celšanai, pasākumu organizēšanas plānošanai. Apkopo rezultātus, prezentē tos skolas vadībai un skolas padomei. Iesaista skolēnus un skolotājus skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos.  Sadarbībā ar jauniešu iniciatīvu centru “B.u.M.s.” līdzdarbojas centra organizētajos pasākumos.  Skolēnu pašpārvalde organizē piedalīšanos visās rudens un pavasara pagasta sakopšanas talkās, izrāda iniciatīvu un piedalās labdarības pasākumu organizēšanā un atbalstīšanā.  Vienaudži tiek iesaistīti konkrētās aktivitātēs, izprot to nozīmīgumu pagasta kopienas stiprināšanā. | 2024.  2023. -2025.  2023. -2025. |
| Skolēnu mācību uzņēmumu darbības pilnveide ilgtermiņā. | Tiek veidoti jauni skolēnu mācību uzņēmumi, kas sekmē skolēnu uzņēmējspējas, konkurētspēju un radošumu.  Skolēniem veidojas izpratne par uzņēmējdarbību un uzņēmējspējām.  Tiek organizēti saražotās produkcijas labdarības tirdziņi skolēniem, skolas darbiniekiem un vecākiem. Notiek sadarbība ar labdarības fondiem par iegūto līdzekļu ziedošanu. | 2024.-2025. |
| Skola aktīvi iesaistās vietējās kopienas kultūras dzīves norisēs un veidošanā. | Tiek popularizēti vietējā kopienā skolēnu radošie darbi un sasniegumi,  sadarbībā ar Rankas kultūras namu un bibliotēku.  Skolas mākslinieciskie kolektīvi piedalās pagasta rīkotajos pasākumos.  Rankas kultūras namā tiek organizēts koncerts Rankas sabiedrībai. | 2024.2025.  1xgadā |

1. **Prioritāte: Vecāku, kā nozīmīga sadarbības resursa, iesaistīšana skolas dzīvē**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvais, kvalitatīvais)** | **Izpildes termiņš** |
| 1. **Pilnveidot sadarbību ar vecākiem izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas.** | | |
| Skolēnu vecāki un vecvecāki vada izglītojošas nodarbības skolēniem, iesaistās klases un skolas pasākumu organizēšanā. | Vecāki un vecvecāki labāk izprot skolas dzīves ikdienu, pasākuma plānošanu, organizēšanu, vadīšanu darbojoties kopā ar bērniem.  Skolēni gūst emocionālo atbalstu no saviem vecākiem, stiprinās paaudžu saites.  Vecāki uzskata, ka kopīga darbošanās veicina piederību skolai un vietējai kopienai.  Vecāki jūt gandarījumu par līdzdalību sava bērna emocionālā attīstībā. | 2023.-2024.  2024.  2024. |
| Skolēnu vecāki iesaistās dažādu klases un skolas projektu realizēšanā. | Vecāki kļūst līdzatbildīgi par bērna mācību sasniegumiem, labāk izprot mācību procesā pielietojamās metodes t.sk. projektu metodi.  Skolēni gūst emocionālo atbalstu un izpratni no vecākiem par mācību procesa norisi.  Ar vecāku līdzdalību tiek realizēti klašu projekti, katru gadu skolā nosakot kopīgu tēmu.  Skolēnu vecāki tiek iesaistīti skolas darba plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā. | 2023.  2023.-2025. |
| Organizēt vecāku diena. | Vecāku dienas ietvaros vecākiem ir iespēja apmeklēt atklātās mācību stundas.  Atklātajās mācību stundās vecāki var iepazīties ar mācību stundu organizāciju, starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, skolas definēto audzināšanas prioritāšu secīgu ieviešanu.  Skolēnu vecāku gūst lielāku izpratni par mācību darbu skolā.  Vecāki atzinīgi novērtē skolotāja darbu un sadarbību ar skolēniem. | 2023.-2025.  2023.  2023.-2025. |

1. **Prioritāte: Sadarbības ar PII “Ābelīte” pēctecības nodrošināšanai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvais, kvalitatīvais)** | **Izpildes termiņš** |
| 1. **Skolēnu organiska un pašsaprotama pāreja no pirmskolas izglītības iestādes uz pamatskolu.** | | |
| Topošo skolnieku iepazīstināšana ar skolu, skolotājiem, skolas vidi un sadarbības veidošana starp pirmskolas un sākumskolas pedagogiem. | Topošie pirmklasnieki regulāri apmeklē skolu un iesaistās viņiem organizētajās mācību nodarbībās pie dažādiem mācību priekšmetu skolotājiem.  Klases audzinātāja apmeklē topošos pirmklasniekus PII “Ābelīte” vidē un pārrunā ar pedagogiem bērnu sagatavotību skolai.  Pedagogi savstarpēji sadarbojas un izvirza vienotas prasības skolnieku sagatavošanai skolai un adaptācijai tajā. | Reizi mēnesī.  2023.-2025. |
| Skolas darbinieku iesaiste PII “Ābelīte” interešu izglītības pulciņu organizēšanā. | Izmantojot skolas resursus (keramikas krāsni) tiek gatavoti dažādi dizaina izstrādājumi no māla, tiek organizētas tematiskās izstādes.  Daļa no izgatavotajiem darbiem tiek ziedoti labdarībai.  Skola organizē jauno futbolistu pulciņu, piesaistot PII “Ābelīte” audzēkņus atbilstoši vecumposmam. | 2023.-2025. |
| Kopīgu pasākumu organizēšana ar PII “Ābelīte” kolektīvu. | Gadskārtu svētki tiek atzīmēti kopīgi iesaistot sākumskolas un pirmsskolas audzēkņus.  Pēc kultūras nama pasākumu apmeklēšanas ( filmas, leļļu teātra izrādes) notiek atgriezeniskā saite pirmsskolas un sākumskolas skolēnu radošo darbu izstādes, koncerti. | 2023.-2025. |
| Vecāku izglītošana un informēšana par labvēlīgu skolas vidi, moderniem kabinetiem, ieinteresētiem skolotājiem. | Tiek organizētas informatīvas tikšanās par iespējām saņemt kvalitatīvu izglītību un iespēju skolēnu interešu attīstībai.  Vecāki tiek aicināti uz skolu, lai iepazīstinātu ar mūsdienīgu mācību kabinetu aprīkojumu, iespējām darboties modernā sporta zālē un sporta stadionā, iespēju darboties āra vidē “Zaļajā klasē”, iespēju veikt pētnieciskos darbus izmantojot Kukaiņu mājiņu un augu dobes.  Vecāki saprot, ka bez skolas pagastam nav nākotnes. Vecāki uzņemas atbildību par savu lēmumu. | Katru gadu.  Katru gadu. |

1. **Prioritāte: Vietējās sabiedrības iesaiste skolas aktivitātēs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvais, kvalitatīvais)** | **Izpildes termiņš** |
| 1. **Sadarbība ar vietējo sabiedrību.** | | |
| Sadarbība ar Rankas pagasta pārvaldi mūžizglītības iespēju izmantošanā. | Tiek organizēti mūžizglītības kursi Rankas pagasta iedzīvotājiem, izmantojot Rankas pamatskolas infrastruktūru.  Pamatojoties uz iedzīvotāju vēlmēm un aktualitātēm tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi, meistarklases un dažādas nodarbības efektīvai brīvā laika pavadīšanai un personības izaugsmei.  Tiek organizētas mūžizglītības dalībnieku radošo darbu izstādes Rankas kultūras namā un Gulbenes novada kultūrtelpās popularizējot kursu, meistarklašu, nodarbību pievienoto vērtību personības izaugsmē.  Interesentu plašākai iesaistei tiek iegādāta jaudīgāka keramikas krāsns. | 2023.-2025. |
| Sporta zāles efektīva izmantošana vietējās kopienas saliedēšanai un veselīga dzīvesveida veicināšanai. | Maksimāli tiek izmantotas sporta zāles telpas un stadions darba dienu vakaros un brīvdienās, organizējot komandu spēles futbolā, slēpošanā, badmintonā.  Tiek izmantots un papildināts sporta inventārs. | 2023.-2025. |
| Rankas pamatskolas atvērto durvju dienu organizēšana skolas darba popularizēšanai vietējai sabiedrībai. | Tiek organizētas radošā darbnīcas, radošo darbu izstādes, tirdziņi, koncerti, sarunu kafejnīcas. | Katru gadu. |
| Sadarbība ar Rankas pagasta kultūrvēsturiskā mantojuma centru, Rankas muižu un Rankas pagasta uzņēmējiem. | Skolēni apmeklē vietējos uzņēmumus, karjeras dienu ietvaros, lai iepazītos ar karjeras iespējām Rankas pagastā.  Skola sadarbojoties ar Rankas pagasta iestādēm un uzņēmējiem, organizē radošo darbu konkursus par Rankas pagasta vēsturi mākslā un literatūrā, iesaistot pagasta sabiedrību. | Katru gadu. |

1. **Prioritāte: Infrastruktūras sakārtošana un materiāli tehnisko līdzekļu nodrošinājums skolas ilgtspējīgai attīstībai.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uzdevums** | **Sasniedzamais rezultāts (kvantitatīvais, kvalitatīvais)** | **Izpildes termiņš** |
| 1. **Veikt skolas stadiona projektēšanas darbus.** | Ir izprojektēts skolas stadions ar mākslīgo segumu futbola laukumam, skrejceļi, tāllēkšanas un augstlēkšanas sektors.  Ir pabeigta projekta I kārta.  Ir uzlaboti apstākļi sporta stundu un pasākumu organizēšanai āra vidē. | 2024.  2025. |
| 1. **Izveidot Zaļo klasi.** | Radīta vide mācību stundu un nodarbību organizēšanai āra vidē.  Skolas pagalmā izveidota un katru gadu pilnveidota Zaļā klase | 2023. |
| 1. **Pakāpeniski atjaunot un modernizēt IT bāzi.** | Ir izveidota vīzija un ilgtermiņa plāns par digitālo tehnoloģiju un inovāciju ieviešana.  Pieejamā finansējuma ietvaros ir uzlabota digitālā vide un infrastruktūra, nodrošināts metodiskais atbalsts. | 2023.  Katru gadu. |
| 1. **Uzstādīt modernu videonovērošanas iekārtu skolas telpās.** | Tiks nodrošināta skolēnu drošība.  Skolas videonovērošanas kameras disciplinē skolas un apkārtējo sabiedrību kārtības noteikumu un sabiedrisko normu ievērošanu publiskās vietās.  Tiks aizsargātas materiālās vērtības. | 2024. |
| 1. **Uzstādīt starpstāvu ugunsdrošās durvis skolas telpās** | Tiks nodrošināta skolēnu un skolas darbinieku drošība ugunsnelaimes gadījumā. | 2024. |

Skolas direktore Laima Braše