**GULBENES NOVADA PAŠVALDĪBAS**

**Rīcības programma**

**“Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.-2028.gadam”**

Saturs

[PAMATOJUMS 3](#_Toc148280793)

[1. KONTEKSTS 3](#_Toc148280794)

[2. ESOŠĀ SITUĀCIJA PAŠVALDĪBĀ 4](#_Toc148280795)

[3. PMP PREVENCIJAS SISTĒMA 12](#_Toc148280796)

[Stratēģiskie mērķi 12](#_Toc148280797)

[4. PMP PREVENCIJAS SISTĒMAS IEVIEŠANAS PLĀNS PAŠVALDĪBĀ 14](#_Toc148280798)

[PMS prevencijas aktivitāšu nodrošinājuma plāns 2024. – 2028. gadam 14](#_Toc148280799)

[5. PMP prevencijas sistēmas un aktivitāšu īstenošanas uzraudzība 27](#_Toc148280800)

[6. IETEKMES NOVĒRTĒJUMS UZ PAŠVALDĪBAS BUDŽETU 28](#_Toc148280801)

# PAMATOJUMS

Rīcības programma “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns” ir izstrādāta, lai pašvaldībā samazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) riskus, panākot to, ka pēc iespējas visi novada bērni un jaunieši gūst pilnvērtīgu pamatizglītību. Rīcības programmas ietvaros tiks izveidota priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma.

# KONTEKSTS

Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – projekts “Pumpurs”) īstenošanas nosacījumi paredz, ka līdz 2023. gada beigām projektā iesaistītās pašvaldības ir izstrādājušas tematisku rīcību programmu, kas nosaka pašvaldības līmeņa priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmu un prioritātes.

PMP prevencijas sistēma ir pasākumu un procesu kopums, kas vērsts uz PMP risku mazināšanas atbalsta plānošanu un sistemātisku nodrošināšanu ar mērķi veicināt izglītības sistēmas kvalitātes pilnveidi, mazināt atstumtības risku un veicināt ikviena izglītojamā ilgtspējīgas izaugsmes iespējas. Šīs sistēmas galvenās komponentes ir: 1) starpinstitucionālās sadarbības modelī definēti stratēģiskie uzstādījumi PMP novēršanā, kuri izriet no esošās situācijas izvērtējuma; 2) PMP risku identificēšana un izvērtēšana; 3) PMP prevencijas aktivitātes; 4) īstenošanas uzraudzība un regulāra datu monitorēšana.

PMP nopietni ierobežo izglītojamo izaugsmi un panākumu gūšanu profesionālajā jomā, kā arī padziļina vai turpina padziļināt nabadzību un sociālo izolētību.[[1]](#footnote-1) Tādējādi tie rada gan sociālas problēmas, gan palielina sociālās atstumtības risku. PMP mazināšana un jauniešu izglītības sasniegumu uzlabošana ir vērsta uz ilgtspējīgu izaugsmi un atbilst gan “gudras izaugsmes” mērķim, paaugstinot prasmju līmeni, gan “integrējošas izaugsmes” mērķim, mazinot vienu no galvenajiem bezdarba un nabadzības riska faktoriem.[[2]](#footnote-2)

Pašvaldības pienākums ir nodrošināt, lai tās dibinātajās un teritorijā izvietotajās izglītības iestādēs tiktu īstenots kvalitatīvs izglītības process, visi pašvaldībā deklarētie obligātās izglītības vecumposma izglītojamie iegūst izglītību, lai tiktu nodrošināta iespēja jauniešiem iegūt vidējo izglītību, kā arī, lai pašvaldībā ir efektīva visu iesaistīto dienestu un institūciju sadarbība PMP prevencijas darba plānošanai, īstenošanai un uzraudzība.

PMP problemātika Gulbenes novada pašvaldībā saistīta ar mācību procesu, izglītojamo zemiem mācību sasniegumiem, neattaisnotiem mācību kavējumiem, otrgadniecības. Vērojama savlaicīgas, operatīvas informācijas apmaiņas un vienotas, saskaņotas rīcības trūkums starp iesaistītajām pusēm un institūcijām, kā arī nepieciešams uzlabot atbalsta resursu pieejamību. Jāuzlabo PMP riska bērnu un jauniešu identificēšanas prakse un jāpaaugstina pedagogu kompetence darbā ar PMP riska bērniem un jauniešiem.

# 2. ESOŠĀ SITUĀCIJA PAŠVALDĪBĀ

| **KATEGORIJA** | **APRAKSTS** |
| --- | --- |
| **PMP riska izglītojamie** | Gulbenes novada pašvaldībā izglītības apguve tiek nodrošināta 6 pirmsskolas izglītības, 6 pamatizglītības, 1 vispārējās vidējās izglītības, 1 speciālās izglītības iestādē, kurā tiek īstenotas arī arodizglītības programmas, vidējo profesionālo izglītību iespējams iegūt Ogres tehnikuma programmu īstenošanas vietā Rankā, darbojas privātā izglītības iestāde - Gulbenes Valdorfa pamatskola.  Uzsākot 2023./2024.mācību gadu, izglītojamo skaits Gulbenes novada pašvaldības dibinātajās vispārizglītojošās izglītības iestādēs ir 2850 (jaunāki par 5 gadiem - 524, 5-6 gadi - 379, 1.-6.klase - 1159, 7. – 9.klase - 562, 10.-12.klase - 168, arodizglītība (Sveķu pamatskolā –58)).  Iekļauto speciālo izglītības programmu izglītojamo īpatsvars 1.-9.klasēs pēdējo triju gadu laikā pieaudzis no 5,5% līdz 5,8%, izglītojamo skaits, kuriem noteikts pagarinātais gads - no 8,5% līdz 11,2%, uz otru gadu tajā pašā klasē atstāto izglītojamo skaits – no 1,4% līdz 3%, izglītojamo īpatsvars ar zemiem mācību sasniegumiem (vidējais vērtējums zem 5 ballēm 4.-9.klašu posmā) – ir 12%. Deviņi (4,9%) 9.klases izglītojamie 2022./2023.mācību gada noslēgumā nav varējuši iegūt apliecību par pamatizglītības ieguvi, viņiem 9.klasē jāmācās atkārtoti. Atskaitīto skaits vidusskolas posmā 2022./2023.mācību gadā - 24 izglītojamie, kas sastāda 15% no vidusskolēnu skaita, 16 no tiem atskaitīšanas iemesls bija izglītības iestādes maiņa.  Pēc skolu iesniegtās informācijas 2022./2023. mācību gadā 55 novada vispārizglītojošo izglītības iestāžu  izglītojamie neattaisnoti nokavējuši 21 līdz 80 stundas, 13 no tiem neattaisnoti kavējumi bijuši arī iepriekšējos mācību gados, 18 izglītojamie neattaisnoti nokavējuši vairāk nekā 80 stundas, pusei no tiem kavējumi ir bijuši arī iepriekšējos mācību gados. Kavētāju skaits pieaug, palielinoties izglītojamo vecumam, īpaši sākot ar 6.klasi. Kā kavējumu iemesli tiek minēti - nepietiekams ģimenes atbalsts, motivācijas trūkums, veselības problēmas, kas nav apstiprinātas ar ārsta zīmi, aizgulēšanās u.c. Ir gadījumi, kad jaunietis uz skolu it kā dodas, bet stundas neapmeklē.  2022./2023. mācību gadā novada skolās veiktajā aptaujā par skolēnu labbūtību izglītības iestādē tika iesniegtas 722 atbildes. 36% aptaujāto norādījuši, ka pēdējo 6 mēnešu laikā viņiem apzināti un regulāri ir vai emocionāli vai fiziski darīts pāri (klases biedri, skolas biedri, vienaudži ārpus skolas, skolotāji, vecāki). 8% no viņiem nevienam par to nav stāstījuši, jo uzskata, ka tad tiks apcelti vēl vairāk, jo ir kauns par notikušo un nav cerību, ka kaut kas varētu mainīties.  Galvenie PMP riskam pakļauto mērķa grupas izglītojamo riski: zemi mācību sasniegumi, grūtības mācību satura apguvē, iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā, konflikti ar klases un skolas biedriem, kā arī ar ģimeni saistītie riski. |
| **PMP preventīvo un intervences pasākumu īstenošanā iesaistītās institūcijas** | 2018.gada 22.februāra Gulbenes novada domes sēdē (protokols Nr.3 51§) apstiprināta “Gulbenes novada Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupa”. Tās sastāvā ietilpst Gulbenes novada Sociālā dienesta, Bāriņtiesas, Pašvaldības policijas, Izglītības pārvaldes pārstāvji.  Novadā ir izstrādāta un 2019.gada 29.augustā Gulbenes novada domes sēdē (protokols Nr.14, 12§) apstiprināta “Institūciju sadarbības kārtība izglītojamo problēmsituāciju risināšanā” (<https://www.gulbene.lv/lv/instituciju-sadarbibas-kartiba-izglitojamo-problemsituaciju-risinasana>).  2022.gada 29.decembra Gulbenes novada domes sēdē (protokols Nr.27; 71.p.) apstiprināta Bērnu tiesību aizsardzības programma 2023.- 2025 gadam. |
| **Pieejamie atbalsta pasākumi PMP riska grupas izglītojamiem** | **Universālās prevencijas līmenī**  Gulbenes pilsētā darbojas 3 profesionālās ievirzes izglītības iestādes ar programmu īstenošanas vietām novada teritorijā – Gulbenes Mākslas skola (ar īstenošanas vietām Jaungulbenē, Lejasciemā, Rankā, Lizumā), Gulbenes Mūzikas skola (ar īstenošanas vietām Rankā, Lizumā, Lejasciemā, Stāķos) īsteno 12 profesionālās ievirzes izglītības programmas, Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola (ar īstenošanas vietām Rankā, Lizumā, Lejasciemā, Tirzā) īsteno 5 profesionālās ievirzes programmas.  Pašvaldībā ir nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājumu klāsts. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestādēs darbojās 90 interešu izglītības kolektīvi – deju, mūzikas, folkloras, teātra, vizuālās mākslas, radošo industriju, vides, tehniskās jaunrades un sporta jomā. Vienlaikus bērniem un jauniešiem ir iespēja piedalīties arī radošajos kolektīvos Gulbenes novada kultūras iestādēs, kā arī izmantot Sporta pārvaldes infrastruktūru – sporta bāzes un trenažieru zāles. Lietderīgi pavadīt brīvo laiku, apmeklējot izzinošas un izglītojošas lekcijas, seminārus un nodarbības, piedāvā Gulbenes novada bibliotēka.  Gulbenē darbojas jauniešu centrs “Bāze”, tam ir trīs struktūrvienības - Lejasciemā jauniešu centrs “Pulss”, Rankas pagastā Jauniešu iniciatīvu centrs “B.u.M.s.” un Stradu jauniešu centrs “Ligzda”. Jauniešiem ir iespēja saturīgi pavadīt brīvo laiku, iesaistīties brīvprātīgajā darbā, jauniešu domē, starptautiskajos projektos, piedalīties pasākumu organizēšanā, piedalīties nometnēs un iniciatīvu projektu konkursos. Jauniešu centri ir jauniešu atbalsta un iniciatīvu vieta, tos ik dienu apmeklē vidēji 30-50 jaunieši.  Lai noskaidrotu skolēnu labbūtību, izglītotu, atbalstītu un veicinātu sabiedrisko aktivitāti, izglītības iestādes iesaistās projektos, programmās, izmanto dažādus rīkus (projekti “Sporto visa klase”, “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”, “Neklusē”, programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, “Latvijas Skolas soma”, digitālais rīks “EMU: SKOLA”, pārmaiņu process “Līderis manī”), piedalās starptautiskos projektos, organizē nometnes un pasākumus.  **Mērķtiecīgajā prevencijas līmenī**  4 pirmsskolas izglītības iestādēs un visās novada skolās tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, visās izglītības iestādēs tiek nodrošinātas logopēda nodarbības, jauniešu centra darbinieki piedāvā nodarbības klašu kolektīviem par jauniešiem aktuāliem un sensitīviem jautājumiem, novadā tiek īstenota multimodālās intervences programma STOP 4-7, ESF projekti Nr.8.3.4.0 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un Nr.8.3.2.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Vecākiem tiek piedāvātas apmācības programmas bērnu emocionālajā audzināšanā (BEA), pusaudžu audzināšanā (CAP).  **Pielāgotajā prevencijas līmenī**  Tiek nodrošinātas psihologa konsultācijas, sniegta sociālā palīdzība ģimenēm, sociālās rehabilitācijas pakalpojumi bērniem, kuri cietuši no prettiesiskām darbībām, aprūpes pakalpojumi bērniem, kuriem ir izteikti funkcionēšanas ierobežojumi, ģimenes asistenta pakalpojumi, projekta “Vidzeme iekļauj” ietvaros izstrādāti atbalsta plāni un sniegts atbalsts bērniem ar invaliditāti, balstoties uz individuālajām vajadzībām ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tika izstrādāti individuālie atbalsta pasākumu plāni, projekta ietvaros Gulbenes novadā apgūtais finansējums laika periodā no 2017.- 2023.gadam sastāda EUR 337 tūkstoši. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Iesaistīto profesionāļu (pedagogu, atbalsta personāla, sociālo darbinieku, policistu, jaunatnes lietu speciālistu u. c.) kapacitāte un profesionālā kompetence darbā ar PMP riska izglītojamiem** | Izglītības iestāžu nodrošinājums ar atbalsta personālu 2022./2023.mācību gadā:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Izglītojamo skaits iestādē | Logopēds (likmes) | Psihologs (likmes) | Speciālais pedagogs (likmes) | Sociālais pedagogs (likmes) | Pedagoga palīgs (likmes) | Karjeras konsultants (veic individuālās konsultācijas) (likmes) | | Gulbenes novada vidusskola | 1120 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | | Gulbīša pamatskola | 57 |  |  |  |  | 0,57 |  | | Lejasciema pamatskola | 124 | 0,83 |  |  |  | 0,67 | 0,2 | | Lizuma pamatskola | 139 | 0,5 |  |  | 0,5 | 1,46 |  | | Rankas pamatskola | 87 |  |  |  |  | 1,4 |  | | Stāķu pamatskola | 122 | 0,5 |  |  | 0,5 | 0,9 | 0,2 | | Tirzas pamatskola | 115 | 0,3 |  | 0,2 | 0,17 | 3,5 |  | | Gulbenes 1.PII | 122 | 1 |  |  |  |  |  | | Gulbenes 2.PII "Rūķītis" | 128 | 0,75 |  |  |  |  |  | | Gulbenes 3.PII "Auseklītis" | 252 | 1 |  |  |  | 1 |  | | Gulbenes novada PII "Ābolīši" | 70 | 0,7 |  |  |  |  |  | | Jaungulbenes PII "Pienenīte" | 54 | 0,3 |  |  |  |  |  | | Lejasciema PII "Kamenīte" | 60 | 1 |  |  |  |  |  | | Rankas PII "Ābelīte" | 70 | 0,3 |  |  |  |  |  | | Stāķu PII | 86 | 0,7 |  |  |  |  |  | | Lizuma PI grupas | 72 | 0,46 |  |  |  |  |  | | Tirzas PI grupas | 45 | 0,23 |  |  |  |  |  | | Sveķu pamatskola | 130 | 1,33 | 0,5 |  | 1 |  |  | | Izglītības pārvalde |  | 1 | 1,6 | 0,8 |  |  |  | | KOPĀ |  | 12,9 | 4,1 | 1,2 | 6,17 | 14,5 | 1,4 |   Tiek plānota un īstenota pedagogu un atbalsta personāla kompetences pilnveide darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un PMP riska grupas izglītojamiem (projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” profesionālās kompetences pilnveides kursi un metodiskie materiāli). |
| **Sistēmas priekšrocības un izaicinājumi** | SVID analīze – veikta 2023.gada maijā un jūnijā, iesaistot Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādes, sociālo dienestu, bāriņtiesu, Pašvaldības policiju, jauniešu centru, atbalsta personāla pārstāvjus.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **UNIVERSĀLAIS PREVENCIJAS LĪMENIS** | | | | | STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI | | Atbalsta pasākumu kopums (plašs interešu izglītības, profesionālās ievirzes programmu piedāvājums, jaunsardze, jauniešu centri), izglītojoši pasākumi | Izglītojošu un preventīvu pasākumu plāna neesamība pašvaldības līmenī | Institūciju, iestāžu darbinieku cieša, sistēmiska sadarbība iespējamo PMP risku identificēšanai | Problēmas sadarbībā ar vecākiem, vecāku neieinteresētība | | Centieni veidot iekļaujošu, pieņemošu vidi gan izglītības iestādēs, gan ārpus tām (nepiespiesta, neformāla vide, iespēja piedalīties aktivitātēs) | Resursu (laika, speciālistu) trūkums | Regulāri, plānoti izglītojoši un preventīvi pasākumi | Pieaugošs PMP riskiem pakļauto bērnu un jauniešu skaits | | Pieejami instrumenti risku identificēšanai jau agrīnā vecumā | Jauniešu un vecāku vienaldzība, neieinteresētība | Speciālistu un vecāku izglītošana | Negatīvā sociāli ekonomiskās vides ietekme, garīgo vērtību nonivelēšanās ģimenēs un sabiedrībā kopumā, vāji attīstītas sociālās, sociāli emocionālās prasmes | | Vecāku atbalsts un iesaiste | Sociālo, sociāli emocionālo prasmju trūkums, deformējusies izpratne par vērtībām | Iekļaujošas, pozitīvas, pieņemošas vides veidošana |  | | **MĒRĶTIECĪGĀS PREVENCIJA LĪMENIS** | | | | | STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI | | Pozitīva, droša sociāli emocionāla vide | Trūkst prasmju un pieredzes strādāt ar konkrētām mēķgrupām | Sistēmisks, plānots darbs ar dažādām izglītojamo grupām | Pārslodzes izraisītā speciālistu izdegšana | | Palīdzības sniegšana ģimenēm, kurām ir ierobežotas finansiālas iespējas | Vecāku iesaistes trūkums/pāraprūpe/problēmu neatzīšana | Speciālistu komandas izveide izglītojošo, preventīvo pasākumu rīkošanai visās izglītības iestādēs par aktuālām tēmām, mēģinot rast problēmu risinājumu arī netradicionālā formā | Neatrisinātas problēmas (vecāku prombūtne, aizņemtība darbā, uzmanības trūkums, neizglītotība, atkarības, nevēlēšanās atzīt bērna problēmas, finansiālās grūtības) - rada aizvien jaunas problēmas | | Sadarbība starp atbalsta personālu, priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem |  | Izglītojamo ar PMP riska faktoriem lielāka iesaistīšana dažādās aktivitātēs | Emocionāla vardarbība, nelabvēlīgā draugu un vides ietekme | | Jauniešu centru piedāvātās apmācību programmas jauniešu grupām |  |  | Bērnu un jauniešu pārslodze | |  |  |  | Laikus sniegta atbalsta trūkums | | **PIELĀGOTĀS PREVENCIJAS LĪMENIS** | | | | | STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES | IESPĒJAS | DRAUDI | | Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, nestandarta risinājumu meklēšana | Trūkst resursu, lai pārraudzītu visu procesu kopumā un sekotu tam, kas notiek ar bērnu/ jaunieti no brīža, kad problēma konstatēta, līdz brīdim, kad tā tiek atrisināta un arī kādu laiku pēc tam | Starpinstitūciju sadarbības pilnveide sistēmiskāka, efektīvāka atbalsta sniegšanai, mērķtiecīgāka korekcijas darba plānošana | Iesaistīto institūciju atšķirīgā izpratne par konkrēto situāciju | | Veiktais korekcijas darbs (logopēds, psihologs, intervences grupas) | Pieejamo resursu un speciālistu trūkums, lai sniegtu atbalstu ikvienam, kuram tas ir nepieciešams | Profesionālās pilnveides kursi | “Ielaisti” gadījumi, vecāku nespēja ietekmēt bērnu rīcības, vecāku kompetences trūkums | | Savlaicīgi identificētas ar mācību jomu saistītās problēmas | Savlaicīgas, operatīvas informācijas apmaiņas un vienotas, saskaņotas rīcības trūkums starp iesaistītajām pusēm/dienestiem | Bezmaksas konsultāciju, speciālistu pieejamības nodrošināšana | Vecāku neinformētība par atbalsta iespējām un atbalsta nepieņemšana negatīvi iespaido bērna mācību darbu | | Iedibināta starpinstitūciju sadarbība | Nepietiekams atbalsts no vecāku puses | Informācijas pieejamība vecākiem par atbilstošu mediķu konsultāciju nepieciešamību un pieejamību | Mācību vides maiņa skolēnam (tālmācība) | | Jauniešu centru piedāvātās mentorēšanas, konsultēšanas iespējas |  |  | Grūtības identificēt patiesos dziļo problēmu cēloņus | |

# 3. PMP PREVENCIJAS SISTĒMA

## Stratēģiskie mērķi

| Nr. | MĒRĶIS | SAGAIDĀMAIS REZULTĀTS |
| --- | --- | --- |
| ❶ UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA | | |
| A. | Bērniem un jauniešiem atvērta, draudzīga, droša un atbalstoša vide novadā | * Tiek īstenota sistēmiska pieeja bērniem un jauniešiem drošai, atvērtai, atbalstošai videi novadā * Uzlabojusies bērnu un jauniešu labbūtība un piederības izjūta izglītības iestādei * Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri ir iesaistījušies aktivitātēs ārpus mācību procesa |
| B. | Ģimenes un iesaistītā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana | * Uzlabojusies ģimeņu un iesaistītā personāla kompetence par  izglītības, karjeras, personības pilnveides jautājumiem * Uzlabojusies PMP riska bērnu un jauniešu identificēšanas prakse, paaugstinājusies pedagogu kompetence darbā ar PMP riska bērniem un jauniešiem |
| C. | Fokusēšanās uz katra izglītojamā vajadzībām, dinamisku attīstību, spējām un talantiem | * Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri piedzīvo izdošanos pašpilnveides procesos * Uzlabojusies izglītojamo attieksme pret mācībām, pieaugusi izglītības vērtība |
| D. | Atbalsta resursu pieejamības nodrošināšana | * Pieaugusi atbalsta pakalpojumu pieejamība * Uzlabojusies starpinstitūciju koordinācija informācijas apmaiņā un  atbalsta nodrošināšanā |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ❷ MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA | | |
| A. | Bērniem un jauniešiem atvērta, draudzīga, droša un atbalstoša vide novadā | * Uzlabojies darbs ar konkrētām bērnu, jauniešu mērķgrupām * Palielinājies izglītojamo skaits, kuriem sniegts atbalsts |
| B. | Ģimenes un iesaistītā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana | * Uzlabojusies PMP riska bērnu un jauniešu identificēšanas prakse, paaugstinājusies pedagogu kompetence darbā * Pieaugusi pedagogu pašefektivitātes izjūta darbā ar PMP riska grupas izglītojamajiem |
| C. | Fokusēšanās uz katra izglītojamā vajadzībām, dinamisku attīstību, spējām un talantiem | * Uzlabojusies bērnu un jauniešu iesaiste kādā no ārpusstundu aktivitātēm, nodrošināta iespēja iegūt jaunu pieredzi * Uzlabojusies bērnu un jauniešu labbūtība, piederības izjūta, motivācija |
| D. | Atbalsta resursu pieejamības nodrošināšana | * Uzlabojusies atbalsta pieejamība |
| ❸ PIELĀGOTĀ PREVENCIJA | | |
| A. | Bērniem un jauniešiem atvērta, draudzīga, droša un atbalstoša vide novadā | * Palielinājusies iespēja sniegt mērķētu un individuālu atbalstu |
| B. | Ģimenes un iesaistītā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana | * Uzlabojies ģimenēm sniegtais atbalsts |
| C. | Fokusēšanās uz katra izglītojamā vajadzībām, dinamisku attīstību, spējām un talantiem | * Palielinājies bērnu un jauniešu skaits, kuriem sniegts individuāls atbalsts |
| D. | Atbalsta resursu pieejamības nodrošināšana | * Uzlabojusies atbalsta pieejamība krīzes situācijās |

# 4. PMP PREVENCIJAS SISTĒMAS IEVIEŠANAS PLĀNS PAŠVALDĪBĀ

## PMS prevencijas aktivitāšu nodrošinājuma plāns 2024. – 2028. gadam

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Rīcības virziens – mērķis (A)** | | **Bērniem un jauniešiem atvērta, draudzīga, droša un atbalstoša vide novadā** | | | | | | | |
| **UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA (A1)** | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**   1. Tiek īstenota sistēmiska pieeja bērniem un jauniešiem drošai, atvērtai, atbalstošai videi novadā 2. Uzlabojusies bērnu un jauniešu labbūtība un piederības izjūta izglītības iestādei 3. Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri ir iesaistījušies aktivitātēs gan mācību procesā, gan ārpus tā, gūstot plašāku pieredzi | | | | | | | | | |
| A.1.1. | Izglītojošu un citu preventīvu pasākumu plāna izstrādāšana pašvaldības līmenī, veidojot sadarbību ar nozaru speciālistiem un nodrošinot bērnu un jauniešu izglītošanu par aktuālām tēmām | | | | | | | | |
| **Rezultatīvais rādītājs** | | **Atbildīgā institūcija** | **Līdzatbildīgās institūcijas** | **Īstenošanas periods**  **(minimums**  **4 gadu periods )** | | | | | **Finanšu avots** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| Darba grupas izveide. Plāna izveide un aktualizācija 2 reizes mācību gadā | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jauniešu centrs | x | x | x | x | x | Esošā finansējuma ietvaros |
| A.1.2. | Regulāras starpinstitūciju tikšanās ar izglītības iestādēm par aktuālajām problēmām skolas vidē | | | | | | | | |
| Viena tikšanās reize semestrī | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jauniešu centrs | x | x | x | x | x | Esošā finansējuma ietvaros |
| A.1.3. | Informācijas sagatavošana un nodošana par dažādām iespējām personības pilnveidei | | | | | | | | |
| Informācija aktualizēta vismaz trīs reizes gadā. Nodrošināta informācijas pieejamība bērnu un jauniešu vecākiem | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, sociālais dienests, bāriņtiesa, jauniešu centrs | x | x | x | x | x | Esošā finansējuma ietvaros |
| A.1.4. | Dažādu rīku un programmu izmantošana izglītības iestādēs izglītojamo labbūtības noskaidrošanai un veicināšanai | | | | | | | | |
| Katrā izglītības iestādē tiek lietotas programmas un rīki, lai noskaidrotu un veicinātu izglītojamo labbūtību | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde | x | x | x | x | x | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| A.1.5. | Katrā izglītības iestādē telpa emociju stabilizēšanai, individuālām sarunām ar bērniem, jauniešiem, vecākiem | | | | | | | | |
| 100% izglītības iestāžu ir iekārtota atbilstoša telpa | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde, Jauniešu centrs |  |  |  |  | **x** | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| **MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA (A2)** | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**   1. Uzlabojies darbs ar konkrētām bērnu, jauniešu mērķgrupām 2. Palielinājies izglītojamo skaits, kuriem sniegts atbalsts | | | | | | | | | |
| A.2.1. | Izmantojot starpinstitūciju sadarbību, piesaistīti speciālisti darbam ar identificētajām mērķgrupām | | | | | | | | |
| Sniegts atbalsts vismaz divām mērķgrupām gadā | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jauniešu centrs | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| A.2.2. | Nodrošināta informācijas pieejamība par rīcību krīzes situācijās un tās risinājumiem | | | | | | | | |
| Apkopota un regulāri aktualizēta informācija par rīcību krīzes situācijās un izmantota kā materiālu kopums darbā ar bērniem un jauniešiem | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde, sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jauniešu centrs | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Esošā finansējuma ietvaros |
| |  | | --- | | **PIELĀGOTĀ PREVENCIJA A(3)** | | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts): ;**  Palielinājusies iespēja sniegt mērķētu un individuālu atbalstu | | | | | | | | | |
| A.3.1. | Nodrošināta iespēja saņemt mentora konsultācijas gan digitālajā vidē, gan klātienē | | | | | | | | |
| Sagatavota un izplatīta informācija par iespējām konsultēties, sniegtas konsultācijas atbilstoši pieprasījumam  Jauniešu mentora atbalstu saņēmuši vismaz 70% riska grupas jauniešu. | | Jauniešu centrs “Bāze” | Izglītības iestādes, , sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Rīcības virziens – mērķis (B)** | | **Ģimenes un iesaistītā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana** | | | | | | | |
| **UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA (B1)** | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**   1. Uzlabojusies ģimeņu un iesaistītā personāla kompetence par  izglītības, karjeras, personības pilnveides jautājumiem 2. Uzlabojusies PMP riska bērnu un jauniešu identificēšanas prakse, paaugstinājusies pedagogu kompetence darbā ar PMP riska bērniem un jauniešiem | | | | | | | | | |
| B.1.1. | Izglītības iestāžu vadītāju un vadības komandu kompetenču pilnveidošana iedzīvinot iestādes vērtības visās mērķgrupās | | | | | | | | |
| Profesionālās pilnveides semināri izglītības iestāžu vadības komandām divas reizes gadā par iestādes vērtībām un ārējos normatīvajos regulējumos noteikto izkopjamo 12 tikumu akcentēšanu | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums |
| B.1.2. | Supervīziju organizēšana dažādu institūciju pārstāvjiem, kuri strādā ar bērniem un jauniešiem | | | | | | | | |
| Katram darbiniekam nodrošināta iespēja apmeklēt vismaz trīs supervīzijas gadā | | Izglītības iestādes, sociālais dienests, citas institūcijas | Izglītības pārvalde |  | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| B.1.3. | Kopīgu aktivitāšu organizēšana ģimenēm un iestāžu personālam saskarsmes prasmju uzlabošanai (skolas darbinieki, skolēni, vecāki) | | | | | | | | |
| Viena - divas aktivitātes gadā katrā izglītības iestādē | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| B.1.4. | Speciālistu kompetences paaugstināšana jautājumos par sensitīvām tēmām (seksuālā veselība, dzimumlīdztiesība, vardarbība u.c.). | | | | | | | | |
| Kursi, mācības vismaz par divām tēmām gada laikā | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| B.1.5. | Izglītojošas programmas, pasākumi vecākiem par noteiktām tēmām (karjeras izglītība, autiskā spektra traucējumi, komunikācija ar pusaudzi u.c.) | | | | | | | | |
| Trīs dažādas aktivitātes gadā novadā | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jauniešu centrs | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA (B2)** | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**   1. Uzlabojusies PMP riska bērnu un jauniešu identificēšanas prakse, paaugstinājusies pedagogu kompetence darbā 2. Pieaugusi pedagogu pašefektivitātes izjūta darbā ar PMP riska grupas izglītojamajiem | | | | | | | | | |
| B.2.1. | Izglītības iestāžu darbinieku kompetences stiprināšana PMP risku mazināšanai (risku atpazīšana, mērķgrupu identificēšana, atbilstošāko rīku izvēle) | | | | | | | | |
| 85% izglītības iestāžu darbinieku paaugstinājuši kompetenci PMP risku identificēšanā un mazināšanā, izmanto to savā praksē | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| B.2.2. | Aktivitāšu organizēšana konkrētu mērķgrupu bērniem, jauniešiem un ģimenēm (ekskursijas, nometnes, u.c.) | | | | | | | | |
| Katram identificētajam mērķgrupas bērnam, jaunietim iespēja iesaistīties vismaz divās aktivitātēs gadā | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde, sociālais dienests, jauniešu centrs |  | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| B.2.3. | Multimodālās intervences programmas “STOP 4 – 7” īstenošana novadā, atbilstoši piedāvājumam, nodrošināta citu programmu ieviešana un īstenošana | | | | | | | | |
| Nodarbības divām intervences grupām gadā | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **PIELĀGOTĀ PREVENCIJA (B3)** | | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**  Uzlabojies ģimenēm sniegtais atbalsts | | | | | | | | | |
| B.3.1 | Regulāra un pietiekama sociālā darbinieka vai citas uzticības personas klātbūtne ģimenē konkrētu prasmju apguvei (higiēna, finanšu pratība, izpratne par tiesībām un pienākumiem) | | | | | | | | |
| Veikts situācijas izvērtējums par nepieciešamību  Sagādāts nodrošinājums atbilstoši izvērtējumā identificētajām nepieciešamībām. | | Sociālais dienests | Izglītības iestādes, bāriņtiesa, Izglītības pā  rvalde |  | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Rīcības virziens – mērķis (C)** | | **Fokusēšanās uz katra izglītojamā vajadzībām, dinamisku attīstību, spējām un talantiem** | | | | | | | |
| **UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA (C1)** | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**   1. Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri piedzīvo izdošanos pašpilnveides procesos 2. Uzlabojusies izglītojamo attieksme pret mācībām, pieaugusi izglītības vērtība | | | | | | | | | |
| C.1.1. | Plašāku iespēju nodrošināšana izglītojamo spēju un talantu attīstībai | | | | | | | | |
| **Rezultatīvais rādītājs** | | **Atbildīgā institūcija** | **Līdzatbildīgās institūcijas** | **Īstenošanas periods**  **(minimums 4 gadu periods )** | | | | | **Finanšu avots** |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |  |
| Vismaz 80% bērnu un jauniešu ir iesaistījušies kādā no interešu izglītības jomām, profesionālās ievirzes programmām, ārpusstundu aktivitātēm (interešu grupas, klubi u.c.) | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde, jauniešu centrs, sociālais dienests |  | **x** | **x** | **x** | **x** | Valsts mērķdotācija  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| C.1.2. | Plašāku iespēju nodrošināšana izglītojamajiem gūt pieredzi karjeras izglītībā | | | | | | | | |
| Novadā pieejami karjeras konsultanti ar tiesībām sniegt individuālas konsultācijas karjeras izglītībā | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes |  |  | **x** | **x** | **x** | Valsts mērķdotācija  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| Visās novada skolās darbojas skolēnu  mācību uzņēmumi (SMU) | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde |  |  |  |  | **x** |
| Katrā izglītības iestādē 1-2 iedvesmas stāstu pasākumi gadā jauniešu motivācijas stiprināšanai | | Izglītības iestādes | Jauniešu centrs “Bāze” |  | **x** | **x** | **x** | **x** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA (C2)** | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**   1. Uzlabojusies bērnu un jauniešu iesaiste kādā no ārpusstundu aktivitātēm, nodrošināta iespēja iegūt jaunu pieredzi 2. Uzlabojusies bērnu un jauniešu labbūtība, piederības izjūta, motivācija | | | | | | | | | |
| C.2.1. | Nodrošināts atbalsts konkrētām bērnu, jauniešu mērķgrupām | | | | | | | | |
| Jauniešu centrā “Bāze” pieejami vismaz divi mentori | | Jauniešu centrs “Bāze” |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| Bērni no ģimenēm ar multiplām problēmām piedalās vismaz 1 nometnē | | Sociālais dienests | Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Vismaz 1 ekskursijas uz uzņēmumiem atbilstoši fokusgrupas interesēm | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Sadarbībā ar NVO darba iespēju nodrošināšana vasarā skolēniem no ģimenēm ar multiplām problēmām | | Jauniešu centrs “Bāze” | Sociālais dienests |  | **x** | **x** | **x** | **x** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **PIELĀGOTĀ PREVENCIJA (C3)** | | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**  Palielinājies bērnu un jauniešu skaits, kuriem sniegts individuāls atbalsts | | | | | | | | | |
| C.3.1. | Individuālas konsultācijas bērniem/jauniešiem karjeras izglītībā, individuālas psihologa konsultācijas, sarunas ar mentoru, u.c. | | | | | | | | |
| Katram identificētās mērķgrupas bērnam, jaunietim ir iespēja saņemt individuālu atbalstu | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde, sociālais dienests, jauniešu centrs |  | x | x | x | x | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Rīcības virziens – mērķis (D)** | | **Atbalsta resursu pieejamības nodrošināšana** | | | | | | | |
| UNIVERSĀLĀ PREVENCIJA (D1) | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**   1. Pieaugusi atbalsta pakalpojumu pieejamība 2. Uzlabojusies starpinstitūciju sadarbība informācijas apmaiņā un  atbalsta nodrošināšanā | | | | | | | | | |
| D.1.1. | Iesaistīto institūciju darba koordinēšana un atbalsta sniegšanas procesu sistēmiska uzraudzība | | | | | | | | |
| Amata vieta pašvaldībā institūciju sadarbības koordinēšanai | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, pašvaldības institūcijas | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums |
| D.1.2. | Atbalsta speciālistu skaita palielināšana pašvaldībā dažādās nozarēs- izglītībā, mobilajā darbā ar jaunatni, sociālajā darbā u.c. | | | | | | | | |
| Atbalsta speciālistiem paredzēto slodžu skaits tiek pakāpeniski palielināts (t.sk. sociālā pedagoga pieejamība katrā izglītības iestādē, ieskaitot pirmsskolu) | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Valsts mērķdotācija  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| D.1.3. | Pietiekoša finansējuma piesaiste dažādu programmu izmantošanai izglītības iestāžu praksē izglītojamo labbūtības veicināšanai (STOP 4 -7, APU, MOT, EMU, Džimbas programma, nekluse.lv, Līderis manī, uzvediba.lv) | | | | | | | | |
| Mūsdienīgi digitālie skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību monitoringa un atbalsta rīki tiek izmantoti katrā izglītības iestādē | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| D.1.4. | Individuālo karjeras izglītības konsultāciju pieejamības nodrošinājums novada izglītības iestādēs | | | | | | | | |
| Novada skolās pietiekošā apjomā strādā karjeras konsultanti, kuriem ir tiesības sniegt individuālas konsultācijas | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, pašvaldības institūcijas |  |  | **x** | **x** | **x** | Valsts mērķdotācija  Pašvaldības finansējums |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MĒRĶTIECĪGĀ PREVENCIJA (D2) | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**  Uzlabojusies atbalsta pieejamība | | | | | | | | | |
| D.2.1. | Atbalsta personāla apmācības darbam ar konkrētu mērķgrupu izglītojamajiem | | | | | | | | |
| Mācības 1-3 reizes gadā atbilstoši nepieciešamībai un piedāvājumam | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes | x | x | x | x | x | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| D.2.2. | Nodrošinājums ar otro pedagogu klasē/grupiņā | | | | | | | | |
| Nodrošinājums ar otro pedagogu 1.-3. klasē un klasēs/grupās, kurās mācās bērni ar speciālajām vajadzībām | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes |  | x | x | x | x | Valsts mērķdotācija  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| D.2.3. | Nodrošināta problemātikai atbilstošu speciālistu pieejamība ārpus izglītības iestādes | | | | | | | | |
| Ir pieejami spciālisti diagnostikas, terapijas, rehabilitācijas veikšanai un visu mērķgrupu izglītošanai | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, pašvaldības institūcijas |  |  | x | x | x | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| D.2.4. | Apzināti katras izglītības iestādes materiālie un metodiskie resursi, tiek plānota nepieciešamo resursu iegāde darbam ar PMP riska grupām | | | | | | | | |
| Novērtēts nepieciešamā/trūkstošā nodrošinājuma apjoms  Identificētais trūkstošā nodrošinājuma apjoms plāna periodā tiek mērķtiecīgi papildināts | | Izglītības iestādes | Izglītības pārvalde, pašvaldības institūcijas | x | x | x | x | x | Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| |  | | --- | | **PIELĀGOTĀ PREVENCIJA (D3)** | | | | | | | | | | |
| **Darbības rezultāts (sagaidāmais rezultāts):**  Uzlabojusies atbalsta pieejamība krīzes situācijās | | | | | | | | | |
| D.3.1. | Intervences grupu veidošana specifisku gadījumu risināšanai | | | | | | | | |
| Ir speciālistu nodrošinājums, lai intervences grupa sniegtu atbalstu atbilstoši situācijai | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jauniešu centrs | x | x | x | x | x | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |
| D.3.2. | Plānots pašvaldības finansējuma grozs konsultāciju nodrošināšanai komplicētos gadījumos  Ir elastīgs mehānisms krīzes situāciju risināšanai un atbalsta sniegšanai ģimenei individuālos un komplicētos gadījumos | | | | | | | | |
| Ir pietiekoši resursi krīzes situāciju risinājumiem | | Izglītības pārvalde | Izglītības iestādes, sociālais dienests, bāriņtiesa, Pašvaldības policija, jauniešu centrs | x | x | x | x | x | Esošā finansējuma ietvaros  Pašvaldības finansējums  Finansējuma piesaiste no ES projektiem, nacionāla mēroga atbalsta programmām |

# 5. PMP prevencijas sistēmas un aktivitāšu īstenošanas uzraudzība

Rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns” ieviešanas un uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu sistēmas īstenošanos, PMP prevencijas aktivitāšu ieviešanu un analīzi. Uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības programmā noteiktās aktivitātes.

Lai veidotu vienotu, savstarpēji saskaņotu PMP novēršanas plānošanas un uzraudzības sistēmu pašvaldībā, tajā iekļauto mērķu un rādītāju noteikšanai nepieciešama datu uzkrāšana gan izglītības iestāžu, gan pašvaldības līmenī.

Par sistēmas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības programmā noteikto darbību īstenošanai atbildīga ir Gulbenes novada pašvaldība. Par sistēmas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību atbildīga ir ar 2023.gada 25.maija Gulbenes novada domes sēdes lēmumu Nr.GND/2023/500 (protokols Nr.8, 46.punkts), apstiprinātā rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas un ieviešanas plāns” 2024.-2028.gadam izstrādes darba grupa (turpmāk – darba grupa).

Par sistēmas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības programmā. Sistēmas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības programmā noteiktās aktivitātes. Gulbenes novada Izglītības pārvaldes uzdevums ir regulāri iegūt un apkopot informāciju no izglītības iestādēm un citām iesaistītajām pusēm un sadarbības partneriem, tādējādi organizējot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanu. Uzraudzības un monitoringa pasākumi ietver arī regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokļa izzināšanu; arī šie dati var tikt izmantoti sistēmas ieviešanas uzraudzībai.

Darba grupa rīko ikkgadējas sanāksmes vismaz divas reizes gadā, lai pārrunātu sistēmas ieviešanas procesu, aktualitātes un radušos problēmjautājumus:

1) Darba grupa sagatavo ikgadēju pārskatu par sistēmas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajiem mērķiem, plānotajām aktivitātēm, un, ja nepieciešams, tas kalpo par pamatu rīcības programmas aktualizācijai. Rīcības programmas aktualizēšana ietver informācijas apkopošanu par izpildītajiem uzdevumiem un/vai to izpildes statusu. Aktualizētajā rīcības programmas redakcijā ir jāiekļauj plānotās izmaiņas – jaunie pasākumi un izmaiņas plānotajās darbībās. Ikgadējo sistēmas ieviešanas un uzraudzības pārskatu un, ja attiecināms, aktualizētu rīcības programmu, darba grupa izstrādā pirms katra mācību gada sākuma, informē attiecīgās pašvaldības institūcijas un ievieto pašvaldības oficiālajā interneta vietnē.

2) Ņemot vērā rīcības programmas aktivitātes, uzdevumus un mērķus, darba grupa rīko ikgadēju sanāksmi oktobra mēnesī, lai Gulbenes novada pašvaldības Finanšu nodaļai, lai iesniegtu priekšlikumus par nākamā gada budžetu, paredzot tajā iekļaujamās PMP aktivitātes un pārrunājot investīciju iespējas. Sistēmas aktualizēšanu un, ja attiecināms, papildināšanu ieteicams veikt ne vēlāk kā 2026. gadā, nemainot izvirzītos stratēģiskos mērķus, bet pārskatot plānoto darbību aktualitāti, kā arī veicot izvirzīto rezultatīvo rādītāju starpposma izvērtējumu.

PMP prevencijas sistēma ir papildināma atbilstoši Eiropas Savienības, valsts un reģionāla mēroga aktualitātēm izglītības politikā, cita starpā, ņemot vērā informāciju par nākamajā plānošanas periodā pieejamajiem Eiropas Savienības u.c. finanšu resursiem.

# 6. IETEKMES NOVĒRTĒJUMS UZ PAŠVALDĪBAS BUDŽETU

Rīcības programmā ”Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns” iekļautie pasākumi paredz:

1. atbalsta speciālistu likmju skaita palielināšanu pašvaldībā dažādās nozarēs- izglītībā, darbā ar jaunatni, sociālajā darbā;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Logopēdi (likmes)  D.1.2.  D.3.1. | Psihologi (likmes)  D.1.2.  A.2.1.  C.3.1.  D.3.1. | Speciālie pedagogi (likmes)  D.1.2.  D.3.1. | ABA speciālisti  D.1.2.  D.2.3.  D.3.1. | Montesori speciālisti (likmes)  D.1.2.  D.2.3. D.3.1. | Karjeras konsultanti (likmes)  D.1.2.  A.2.1.  C.1.2.  C.3.1.  D.1.4. | Sociālie pedagogi (likmes)  D.1.2. | Jauniešu centra speciālisti  A.2.1. D.1.2. A.3.1., C.2.1. C.3.1. | Pašvaldības policisti darbam skolās (likmes) A.2.1. | Sociālie darbinieki darbam ar ģimeni konkrētu prasmju apguvei |
| 01.09.2022. | 12,9 | 4,1 | 1,2 |  |  | 1,4 | 6,17 | 9 |  | 1 |
| 01.09.2028. | 15 | 7 | 4 | 1 | 1 | 4 | 9,2 | 11 | 1 | 2 |

1. pierādījumos balstītu un aprobētu programmu īstenošanu katrā izglītības iestādē;
2. jaunatnes jomas darbinieku mentorēšanas apmācības un praktizēšanu.

1. *APA (2015). The top 20 teaching and learning principles. Vol. 46, No 8. Iegūts no:* [*https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.pdf*](https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.pdf) [↑](#footnote-ref-1)
2. *http://pumpurs.lv/sites/default/files/2023-01/VADLINIJAS\_2023.pdf* [↑](#footnote-ref-2)