

Gulbenes novada pašvaldības Stāžu pirmsskolas izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Stradu pagastā
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 3544	11.01.2011	85	101
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa traucējumiem	01015611		V - 2024	27.04.2010	1	1
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V - 5412	23.08.2012		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-6974	06.06.2023	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): laika periodā no 01.09.2023. – 31.05.2024 izglītības iestādē ir novērota pozitīva tendence, neviens izglītojamais nav pārtraucis izglītības programmas mācību procesu, taču tika reģistrēti un uzsākuši mācības 24 bērni:

- 12 bērni – 1.jaunākā vecuma grupā (1,5 – 3 gadi)
- 2 bērni – 2.jaunākā vecuma grupā (3 – 4 gadi)

- 3 bērni – jaukta vecuma grupā (1,5 – 7 gadi)
- 3 bērni vidējā vecuma grupā (4 -5 gadi)
- 3 bērni – 5. gadīgo vecuma grupā (5 -6 gadi)
- 1 bērns – 6. gadīgo vecuma grupā (6 -7 gadi)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Skolotājs-mentors
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Skolotājs logopēds, speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, pašai dziedzīgs, emocionāli lietpratīgs, dabu saudzējošs bērns – vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības:

ATBILDĪBA - apzināta darbība, attieksme pret sevi, citiem, dabu un apkārtesošajiem pasaulīgajiem procesiem.

DABA - visa materiālā pasaule, Visums. Daba ir viss, kas mums ir apkārt uz Zemes.

GUDRĪBA - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

DROSME - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana āra vidē.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • bērni iepazīst apkārtējo vidi, dabu, salīdzina un vēro, kā arī praktiski darbojas rotaļnodarbībās āra vidē; 	Daļēji sasniegts: komunikācijas un sadarbības trūkums starp kolēģiem, kavē pieredzes apmaiņu un jaunu ideju ieviešanu praksē. Pilnveidot metodiskā darba sistēmu, lai īstenotu regulāru

	<ul style="list-style-type: none"> pedagogi pilnveido mācību procesa norisi ārā rotaļnodarbībās, tādējādi nodrošinot savstarpēju pieredzes pārnesi. 	savstarpējo sadarbību starp skolotājiem, kuras rezultātā notiek labās prakses pārnese, kopīga mācīšanās.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> vismaz vienu reizi nedēļā vadīt rotaļnodarbības ārā vidē; vienu reizi mēnesī sadarbībā ar Eko skola programmu un projekta "No atkritumiem uz resursiem" materiālo bāzi, organizēt skolotājiem informatīvās nodarbības par mācīšanās procesa organizēšanas metodēm ārā vidē; divas reizes gadā pedagogiem rasts iespēju popularizēt savu pieredzi pedagogu vidū. 	<p>Daļēji sasniegts:</p> <p>Pieredzes trūkums par to, kā efektīvi izmantot ārā vidi mācību procesā.</p> <p>Plānot un nodrošināt skolotājiem informatīvās nodarbības par mācīšanās procesa organizēšanas metodēm ārā vidē, norisi.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu spējām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> nodrošināta pozitīva un motivējoša vide, kurā izglītojamie saņem atbalstu un instrumentus, lai veiktu pozitīvas izmaiņas savā dzīvē, aizvietojojot neveselīgos ieradumus ar veselīgām alternatīvām. Rotaļnodarbības satura apguve sekmē izpratni par dabas saudzēšanu, atkritumu šķirošanu, aprites ekonomiku un vides ilgtspēju. Izglītojamais iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes ārā vides uzlabošanā. 	<p>Sasniegts</p> <p>Izglītojamais iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes ārā vides uzlabošanā, izprot atkritumu šķirošanas un dabas saudzēšanas nozīmi un praktizē to kopā ar pieaugušo.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% pirmsskolas izglītības iestādes 	<p>Sasniegts</p> <p>Veicot dažādus uzdotos testus un praktiskos uzdevumus, bērni zina</p>

	<p>darbinieku turpina aktīvi iesaistīties Ekoskolu programmā, kā rezultātā iegūts Zaļais karogs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotaļnodarbības saturā 100% pedagogi iekļauj ar Ekoskolas gada tēmu "No atkritumiem uz resursiem", saistītus uzdevumus un "7 soļi ceļā uz atbildīgu resursu patēriņu" aktivitātes par aprites ekonomiku, atbilstoši iestādes noteiktajam integrācijas plānam. • Gada tēmas noslēguma pasākumā tiek novērtētas iegūtās bērna zināšanas un attieksme par atkritumu šķirošanu. 	<p>atkritumu šķirošanas pamatus (plastmasa, papīrs, bioloģiskie atkritumi u.c.), zina, kas jāievieto katrā konteinerā. Grupu diskusijās un individuālajās sarunās bērni prot pamatot atkritumu šķirošanas nepieciešamību, atkritumu ietekmi uz vidi un sabiedrību. Iegūtas atsauksmes no vecākiem par bērna zināšanām par zaļās vides saglabāšanu un atkritumu šķirošanas praktizēšanu mājās.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. • Izglītojamais apgūst padziļinātu izpratni un praktiskās zināšanas, attīsta problēmu risināšanas spējas mijiedarbojoties ar mācību materiāliem un āra vidi.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz divas nodarbības nedēļā tiek organizētas āra vidē. Pedagogi dalās pieredzē āra nodarbību gatavošanā un organizēšanā. • Izglītojamais jau agrīnā vecumā apgūst svarīgus vides aizsardzības un ilgtspējības principus, kas veicina viņa apziņu par dabas saglabāšanu.
Nr.2	a) kvalitatīvi

Atbalstošu pasākumu nodrošināšana audzēkņiem un viņu vecākiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotājs un atbalsta personāls veicis izglītojamo izpēti, sastādīts un īstenots Individuālais izglītības programmas apguves plāns. • Pedagogu savstarpējā mācīšanās, rotaļnodarbību plānošana un materiālu izstrāde grupā nodrošina bagātinātu, daudzveidīgu un atbalstošu mācību vidi, kas veicina izglītojamā visaptverošu attīstību un mācību panākumus.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katru gadu septembrī un desmit dienas pirms mācību gada beigām tiek veikta izglītojamo sasniegumu izvērtēšana, sniegtas konsultācijas un ieteikumi vecākiem un skolotājiem. • Trīs reizes gadā atbalsta personāls un grupas pedagogi vada un vēro rotaļnodarbības, veic nodarbību analīzi, sniedz atgriezenisko saiti. • Divas reizes gadā tiek organizētas pedagogu profesionālās tikšanās ar atbalsta speciālistiem, kvalitatīva mācīšanās procesa nodrošināšanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 100% pedagogu. Skolotājiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par vērojuma rezultātiem.	
Skolotāji veic katra mēneša mazo prasmju izvērtēšanu. Katru mācību semestri noslēdzot tiek veikta vispārīgā bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana.	
Izglītošanas procesā tiek ņemtas vērā katra bērna individuālās vajadzības, nodrošināts diferencēts mācību process, atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām, sastādīts individuālais plāns, regulāra novērošana un atgriezeniskās saites sniegšana, emocionālās un sociālās attīstības veicināšana.	
Atbalsta personāls piedalās bērnu attīstības procesā, konsultē darbiniekus un izglītojamo vecākus, sniedz atgriezenisko saiti visām mērķgrupām – skolotāji, vecāki, administrācija, par sasniedzamajiem rezultātiem un turpmākajām veicamajām darbībām.	

Visi iestādes pedagogi izprot STAP mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus un ievēro tos izvērtējot bērnu zināšanas un prasmes.	
---	--

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas darbu nosaka spēkā esošie normatīvie akti. Pirmsskolas darbu virza pirmsskolas attīstības plāns, eko skolas darba plāns, gada darba plāns, mēneša, nedēļas un dienas darba plāns.	Veikt mērķtiecīgu pieeju turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā, nosakot prioritātes mācību gadam.
Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija un vīzija.	
Pirmsskolā ir labvēlīgā sadarbības vide, kas nodrošina 100% darbinieku aktīvu iesaistīšanos darba procesā. Pirmsskolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pirmsskolas ikdienas darbu – 1x nedēļā notiek darba sanāksmes skolotājiem, atbalsta personālam un 1x mēnesī notiek sapulces tehniskajam personālam.	
Iestādē tiek deleģēti pienākumi un atbildība. Izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīti administrācija, tehniskais personāls, skolotāji. Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	
Vadītājam ir nepieciešamā kompetence par finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību, izglītības iestāde iesaistās starptautiskajos un vietējos projektos, tādējādi piesaistot papildus resursus izglītības iestādei un tos efektīvi izmantojot.	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta sadarbība ar atbildīgajām institūcijām, piemēram, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Bāriņtiesu, Sociālo dienestu un citām kontrolējošām vai uzraugošām iestādēm, lai nodrošinātu tiesisku darbību un atbilstību normatīvajiem aktiem.	
Iestādes vadītāja seko izmaiņām tiesību aktos un nodrošina, ka iestādes dokumentācija ir atjaunota un atbilst jaunākajām prasībām. Tas ietver regulāru iekšējo kārtību	

<p>un politiku pārskatīšanu un pielāgošanu mainīgajām normatīvo aktu prasībām vai izglītības tendencēm.</p>	
<p>Vadītāja delegē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīti ne tikai administrācija, bet arī citas mērķgrupas (piemēram, skolotāji, darbinieki, vecāki), ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.</p>	
<p>Vadītāja sniedz atgriezenisko saiti ņemot vērā saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres iezīmes utt.). Nodrošina emocionālo un profesionālo atbalstu, lai pedagogi justos pārliecināti par savām spējām un motivēti pilnveidoties.</p> <p>Vadītāja spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.</p>	
<p>Primāri tiek nodrošināta bērnu drošība un labklājība, kā arī izglītības kvalitāte. Lēmumi tiek pieņemti ņemot vērā bērnu intereses nodrošinot, ka visi darbinieki ievēro augstus profesionālos un ētiskos standartus.</p>	
<p>Vadītāja izrāda cieņu pret visām iestādes iesaistītajām pusēm, neatkarīgi no viņu sociālā statusa, etniskās piederības, dzimuma vai citiem faktoriem. Iekļaujoša un cieņpilna attieksme veicina pozitīvu un drošu vidi, kurā katrs jūtas novērtēts.</p>	
<p>Vadītāja izprot digitālās prasmes un veicina to ieviešanu pirmsskolas iestādes mācību procesā, nodrošinot, ka tehnoloģijas tiek izmantotas kā papildinājums tradicionālajām metodēm un palīdz bērniem apgūt nepieciešamās prasmes.</p>	
<p>Vadītāja īsteno savu darbību izglītības iestādē ņemot vērā pašvaldībā un valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus.</p>	

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Notiek regulāra saziņa ar izglītības iestādes dibinātāju vai pašvaldību, lai informētu par iestādes darbību, izaicinājumiem un attīstības vajadzībām, budžeta</p>	<p>Turpināt sekmēt darbinieku savstarpēju mācīšanos un</p>

<p>plānošanu un nodrošināšanu, infrastruktūras uzlabošanu, personāla kapacitātes stiprināšanu.</p>	<p>komanddarbu, apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p>
<p>Sadarbībā ar pašvaldību tiek nodrošināti bērniem ar īpašām vajadzībām atbilstoši speciālisti – psihologs, speciālais pedagogs, Montessori.</p>	
<p>Iestādes darbība atbilst normatīvajiem aktiem un izglītības kvalitātes prasībām, kas ir noteiktas no dibinātāja vai pašvaldības puses.</p>	
<p>Sekmīgi sadarbojas ar vietējām kopienām (pamatskola, bibliotēka, uzņēmēji, jauniešu bāze “Ligzda”, kultūras darba organizatori u.c.) un novada iestādēm (uzņēmēji, pašvaldības institūcijas u. c) iestādei tiek nodrošināti papildu resursi un atbalsts iestādes teritorijas uzlabošanai, veicināta dažādība un iekļaujoša vide, bagātināts izglītības process. Sociālas un kultūras dažādības veicināšanai tiek plānoti un organizēti dažādi kultūras pasākumi.</p>	
<p>Skolotāji visa mācību gada ietvaros piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, semināros un apmācībās. Iestādē tiek ieviesti jaunākie tehnoloģiskie risinājumi un pedagoģiskās metodes, kas atbilst mūsdienu prasībām - interaktīvo rīku izmantošana, digitālo materiālu pielietošana vai inovatīvu rotaļnodarbību pieeja integrējot ikdienas mācību procesā.</p>	
<p>Vadītājs organizē regulāras personāla sapulces - 1 x nedēļā pedagogiem un atbalsta speciālistiem, 1x mēnesī tehniskajam personālam, kurās dalās pieredzē, brīvi pauž savu viedokli, risina problēmas, izsaka ierosinājumus.</p>	
<p>Organizē un veicina darbinieku piedalīšanos profesionālās attīstības pasākumos - semināros, konferencēs, apmācībās.</p>	
<p>Iestādē tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par aktuāliem iestādes notikumiem, bērnu mācību sasniegumiem, u.c., organizējot vecāku sapulces 2x gadā vai pēc nepieciešamības, 2-3x gadā Iestādes padomes sapulces, individuālās sarunas, izmantojot e-klases platformu, telefonsarunas u.c.</p>	
<p>Visa gada ietvaros vecāki tiek veicināti iesaistīties dažādos iestādes organizētajos pasākumos, projektos, atklātajās nodarbībās, tikšanos ar speciālistiem par bērnu attīstību, audzināšanu un izglītošanu.</p>	
<p>Vadītāja nodrošina izglītības iestādes mērķtiecīgu un efektīvu sadarbību ar augstākās izglītības iestādi/-ēm:</p>	

<p>izglītības iestāde tika nodrošinātas prakses vietas 6 pedagoģijas izglītības programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas;</p> <p>izglītības iestāde nodrošina darba vietas 3 pedagoģijas izglītības programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas, 1 studējošam apgūstot ABA terapijas izglītību.</p>	
<p>Iestādē notiek regulāra padomes/konventa organizēšana, kas ietver darba kārtības sastādīšanu, kurā tiek iekļauti būtiski jautājumi par izglītojamo vajadzībām, mācību procesa organizēšanu u.c., diskusijas, lēmumu pieņemšanu un to ietekmi uz izglītības procesu vai iestādes attīstību.</p> <p>Nodrošināta izglītojamo vecāku (no katras grupas 2 pārstāvji) un personāla (no katra vecumposma 1 pārstāvis), pārstāvniecība.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadā

- 4.1. Iestādes partnerība Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros realizēta brīvprātīgo darba projekta – brīvprātīgā jaunieša no Turcijas darbs iestādē no 2023.gada septembra līdz 2024.gada jūlijam, iesaistoties mācību darba norisē, Ekoskolas programmas realizēšanā, aktivitātēs, saziņas angļu valodā pilnveidošanas iespējas bērniem un iestādes personālam.
- 4.2. Projekts “Piens un augļi skolai” – visa mācību gada ietvaros sadarbībā ar “Rīgas piensaimnieks”, trīs reizes nedēļā bērni saņēma pasterizētu dzeramo pienu un no vietējiem zemniekiem – ābolus.
- 4.3. “Zaļā josta” Vislatvijas makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai” 2023./2024. – iesaistot visas mērķgrupas, mācību gada ietvaros tika savākti 1066 kg.
- 4.4. “Zaļā josta” Vislatvijas izlietoto bateriju vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai” 2023./2024. – iesaistot visas mērķgrupas mācību gada ietvaros tika savākti 107 kg.
- 4.5. Projekts “SKATIES, KĀ NO SĒKLAS IZAUG AUGS!” - Zemkopības ministrija, Lauku atbalsta dienests un SIA “Zemgales dārzi” programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros ir sagatavojuši Stādu kastes komplektus zirņu audzēšanai, kurā piedalījās 3 bērnu grupas vecumposmā no 3.gadiem-5.gadiem. Stādu audzēšanas komplekts ir tapis ar mērķi iepazīstināt bērnus ar to, kādas iemaņas un cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu. Tika analizēta un apkopota informācija par to, kā norit zirņu audzēšana. Apkopotie dati tika nosūtīti Lauku atbalsta dienestam.
- 4.6. Projekts "No atkritumiem uz resursiem" - balstoties uz metodisko materiālu “7 soļi ceļā uz atbildīgu resursu patēriņu” tika izveidota Ekopadome, kuras sastāvā ir 9 iestādes darbinieki (administrācija, skolotāji, tehniskie darbinieki) un 4-5 gadīgo bērnu grupa, 4 reizes gadā tiek veikts audīts, kurā piedalās visas iestādes darbinieki un visu vecumu grupas bērni. Izveidots rīcības plāns, kā arī mērķu un aktivitāšu rezultātu pārraudzība un izvērtēšana. Izveidota saikne ar mācību saturu plānošanu, iesaistītas visas mērķgrupas, kā arī izveidots Vides kodekss atbildīgam resursu patēriņam.

5. Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2024. gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes

2022./2023. Attīstīt prasmes un veidot ieradumus, kas ir saskaņā ar vides ilgtspēju.

2023./2024. Bērncentrēta pieeja mācību procesā, kurā izglītojamajam tiek veidoti pozitīvi ieradumi, lai sekmētu pašvadības un sadarbības prasmes.

2024./2025. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā vērtību (atbildība, daba, gudrība, drošme) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

5.2. 2023./2024. m. g. audzināšanas prioritātes realizēšanas galvenās rīcības, ieviestais un 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izstrādāts un ieviests Individuālais attīstības plāns, kas nodrošina pielāgotu pieeju katra bērna mācību procesam.

Iekļauti praktiskie uzdevumi un projektu darbi, kas veicina bērnu kritisko domāšanu, kā arī pašvadības un sadarbības prasmes.

Nodrošinot pārredzamu un strukturētu mācību vidi, kā arī ieintegrējot rotaļnodarbībās kompleksās prasmes – plānošana, uzraudzīšana, vērtēšana, tiek veicinātas prasmes sasniegt augstākus mācību rezultātus, kļūt motivētākam un pārliecinātākam par sevi, pielāgoties dažādām dzīves situācijām, kontrolēt savas emocijas, sadarboties ar citiem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi piedalās Ekoskolas projektā - bērni agrīnā vecumā apgūst videi draudzīgas vērtības un uzvedības. Mācās par dabas resursu taupīšanu, atkritumu šķirošanu, enerģijas un ūdens taupīšanu, kā arī citām ekoloģiski nozīmīgām tēmām. Tas palīdz izveidot izpratni par apkārtējo vidi un dabas aizsardzību.
- Pamatojoties uz piešķirto Eiropas Solidaritātes korpusa kvalitātes zīmi, uzsākta sadarbība ar brīvprātīgo jauniešu no Turcijas - paplašina bērnu pasaules skatījumu, veicinot atvērtību dažādībai, toleranci un cieņu pret citām kultūrām. Agra starpkultūru pieredze bērnos attīsta globālu domāšanu un veicina sapratni par pasaules dažādību.
- Pamatojoties uz piešķirto Eiropas Solidaritātes korpusa kvalitātes zīmi, notika sadarbība ar brīvprātīgajiem jauniešiem no Slovākijas, Gruzijas, Francijas, Spānijas, Turcijas.
- Iesaiste un līdzdarbošanās Gulbenes novada pirmsskolu skolotāju Erasmus + "Akreditēti mobilitātes projekti skolēniem un personālam skolu izglītībā" projektā - iespējas skolotājiem apgūt jaunas prasmes, dalīties profesionālajā pieredzē, sadarboties ar kolēģiem no citām valstīm, iepazīt dažādas izglītības sistēmas un kultūras, attīstīt starpkultūru kompetences, kas ir īpaši svarīgas mūsdienu globalizētajā pasaulē. Skolotāji iemācās strādāt daudzveidīgā un starptautiskā vidē, ko var tālāk nodot bērniem.
- Turpinās aktīva sadarbība ar Gulbenes novada sociālās aprūpes centru „Siltais”, “Dzērves” - veicina ciešākas saiknes starp paaudzēm. Bērni gūst vērtīgu dzīves pieredzi no vecākās paaudzes,

kā arī iemācās cieņu un empātiju pret senioriem. Senioriem samazinās vientulības sajūta, tiek veicināta viņu emocionālā labklājība.

- Darbs ar talantīgiem bērniem – izglītojamā sasniegums novada mērogā “Balss pavēlnieks par iegūto nomināciju "Skaļākais balss burvis 2024", skolotāja Megija Strautmane - veicina bērnu radošo izpausmi, sniedz vērtīgu mācīšanās pieredzi.
- Sadarbība ar pašvaldību- līdzdarbošanās un atbalsts Gulbenes novada TE RODAS video tapšanas procesā! - dot nozīmīgu ieguldījumu bērnu izglītībā, vietējās kopienas stiprināšanā un vietējās identitātes attīstīšanā.
- Ēnu diena 2024 tika uzņemti 5.klases skolēni ēnot grupu skolotājus - sniedz vērtīgu pieredzi bērniem, pedagogiem un iestādei kopumā, veicinot zināšanu apmaiņu, profesionālo izaugsmi un sabiedrības izpratni par izglītības nozīmi.
- Dalība Gulbenes novada Izglītības pārvaldes organizētajā reģionālajā pedagogu profesionālās pilnveides forumā “Augam kopā!” – uzlabo skolotājiem profesionālās zināšanas un prasmes, jaunas un radošas idejas, iespēju apgūt jaunākās pedagoģijas metodes, pētījumus un pieejas izglītībā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izvērtējot izglītojamo sasniegumus visās mācību jomās pa vecumposmiem 2023./2024.mācību gadā:
- izglītojamo sniegumi attiecībā pret nozīmīgākajiem sasniedzamajiem rezultātiem šādos apguves līmeņos: 1.vecumposms - sācis apgūt (S) -55% , turpina apgūt (T) – 45%; 2.vecumposms – apguvis (A) – 64%, turpina apgūt (T) – 36% ; 3.vecumposms 5/6 gadīgie – apguvis (A) – 53%, turpina apgūt (T) – 47%; 6/7 gadīgie - apguvis (A)/padziļināti apguvis (P) – 93%, turpina apgūt (T) – 7%.

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Inese Laizāne
(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Gulbenes novada Stāžu pirmsskolas izglītības iestādes rotaļnodarbības vērošanas novērtējuma lapa

Vispārīgā informācija:

Grupas nosaukums :

Bērnu skaits grupā:

Grupas skolotāja vārds, uzvārds:

Bērnu skaits nodarbības laikā :

Atklātā vērojuma apmeklējuma mērķis: nodrošināta pārredzama un strukturēta mācību vide, mācību metodes sadarbības prasmju un pašvadīta mācību procesa veicināšanai.

Kritēriji	Vērtējums no 1-5	Komentāri par izlikto vērtējumu
Pedagogs dara bērniem zināmus mācību mērķus. Veic pārrunas par metodēm un materiāliem mērķu sasniegšanai.		
Rotaļnodarbībā notiek diferencēts mācību process.		
Rotaļnodarbība atbilst izvirzītajam mērķim, pakārtotiem uzdevumiem.		
Bērni darbojas pēc savas iniciatīvas jēgpilni un apzināti, izvēloties mācību līdzekļus un metodes.		
Bērns darbojas pēc norādījuma (parauga)		
Visi grupas bērni aktīvi līdzdarbojas.		
Pedagogs komunicē vienlaikus ar nelielu bērnu skaitu vai atsevišķiem bērniem.		
Pedagogs komunicē ar visu grupu vienlaikus.		
Pedagogs organizē telpu atbilstoši mācību procesam veicinot pašvadītu mācīšanās procesu.		

Rotaļnodarbību laikā tiek īstenotas aktīvas un dinamiskas pauzes.		
Visas rotaļnodarbības laikā pedagogs veicina bērnu savstarpējo sadarbību.		
Bērna rotaļnodarbības pašvērtēšana – Kas izdodas, kā to var ieraudzīt; Ko nepieciešams pilnveidot; Kas jādara un kad, lai to paveiktu.		

Paslavē: kas patika/bija vērtīgākais šodien?	
Pajautā: ko varētu uzlabot?	
Piedāvā: kas palika neskaidrs/pietrūka?	