



Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”

Reģistrācijas Nr. 50900019191

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901933

Bērzu iela 4B, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401

Tālrunis: 64472139, e-pasts: pirmsskola2@gulbene.edu.lv, E-adrese:DEFAULT@50900019191

Gulbenes 2. pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu -publiskojamā daļa

Gulbenē

Datums skatām laika zīmogā

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Gulbenes novada pašvaldības dibināta pastarpinātās pārvaldes izglītības iestāde, kas darbojas saskaņā ar iestādes nolikumu un piedāvā pirmsskolas izglītības satura apguves pakalpojumu bērniem vecumā no 1-7gadiem.

Izglītības iestādes misija – Attīstošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, paš aizrautīgums, emocionāli lietpratīgs bērns- vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā :

Drošība- domāt un rīkoties pārdomāti, uzticami un labvēlīgi sev un citiem;

Radošums- pārvarēt šķēršļus, vēloties un izmantojot iespējas radīt ko jaunu, oriģinālu;

Izglītība- mērķtiecīgi meklēt , pamanīt un izmantot iespējas pilnveidot sniegumu ;

Cieņa- atzīt un novērtēt savas un ikviena cilvēka spējas, vērtības, zināšanas, nopelnus .

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērzu iela 4B, Gulbene, Gulbenes novads, LV- 4401	119	116	17
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Bērzu iela 4B, Gulbene, Gulbenes novads, LV- 4401	2	3	-

Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Bērzu iela 4B, Gulbene, Gulbenes novads, LV- 4401	3	3	3
---	----------	---	---	---	---

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	3	3	-	3

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
-	-	-	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	19	(t.sk.-1pedagogs ilgstošā prombūtnē, kuru aizvieto uz noteiktu laiku pieņemts pedagogs)

Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1,5	Logopēds, atbalsta skolotājs Papildus: speciālais pedagogs un psihologs- konsultatīvi pašvaldības Izglītības pārvaldes, Ģimenes izglītības un atbalsta centra speciālisti

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Aktivitātes, pašiniciatīvas sekmēšana izglītībā un pilsoniskajā līdzdalībā.	a)kvalitatīvi - audzēkņu snieguma vērtēšana skaidri saprotama, sistemātiska, iekļaujoša, fiksē izaugsmi (<i>bērniem un vecākiem zināmi izvērtēšanas kritēriji, mācību satura apguves sasniegtie rezultāti</i>) -audzēkņi izprot rīcības-seku cēloņsakarības, ikdienā rīkojas atbildīgi un pašapzinīgi, nodrošina līdzdalību iestādes norisēs.	Sasniegts	-Vecākiem , kuri 1. vecāku sapulcē nav piedalījušies un tiem, kuru bērni iestādes apmeklējumu uzsāk vēlāk-mācību gada laikā, informāciju par vērtēšanas sistēmu iestādē, nepieciešamas sagatavot, snigt atsevišķi. -Pirmsskolas grupu audzēkņi līdzdarbojas iekšējo grupas noteikumu veidošanā, lielākoties uzņemoties atbildību par to ievērošanu ikdienā. Ir grūtības bērniem ar emociju kontroles grūtībām. 91% aptaujāto pedagogu un 79% audzēkņu vecāku atzīst, ka kārtības noteikumi palīdz risināt

	- Vienotas pedagoģiskās pieejas nodrošināšana iestādes darba organizācijā sekmē procesu caurredzamību, līdzdalības aktualizēšanu, motivē individuālo un kolektīvo mērķu sasniegšanai. - Mērķtiecīga mācīšanās un pieredzes apmaiņa ikvienu iestādē motivē attīstībai un individuālā, kolektīvā snieguma uzlabošanai.	problēmas sekmīgi un – 64% skolotāju- ka iestādes atbalsta komandas pārstāvji nodrošina atbalstu problēmu gadījumos. Kā izaicinājums 2.pusgadā- medicīnas darbinieka amata vakance, ko neizdevās aizpildīt. Papildus tam- 45% no aptaujātajiem pedagogiem rosina veidot saturu-apmācībām- par rīcību vardarbības situācijās neskatoties uz to, ka laikā no 2024.gada sept.- 2025.g.janv- 88% pedagogu ir aktualizējuši apmācību bērnu tiesību aizsardzībā, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un iestādē, pedagogu koleģiālas līdzdalības rezultātā, ir izveidots “Vardarbīgu konfliktu novēršanas prevencijas plāns”(kas paredz konkrētas rīcības, sasniedzamos rezultātus, kritērijus to sasniegšanai un atbildīgos) pašvadītam vides monitoringam, izglītojošam darbam, kā arī norāda sadarbības iespējas un rīcības shēmas. Iepriekš minētais un tas, ka 9-27% no aptaujā iesaistītajiem pedagogiem, kā vēlamu atbalstu norāda – ārējo problēmu risinātāju piesaisti(kāda atbildīgā persona, bērnu vecāki, konsekventas rīcības)- kopumā norāda, ka pedagogiem ir grūtības uzņemties atbildību par katru konflikta gadījumu risināšanu pašvadīti, un labprātāk vēlētos, ka to risināšanu būtu iespējams deleģēt, kā arī ar savu rīcību izvairās apstiprināt izpratni- ka konsekvento rīcību izpilde ikdienas situācijās ar izglītojamajiem -ir pašu skolotāju atbildība. Sekmīgi realizēta pedagogu personalizēta līdzdalība katra izglītojamā talantu potenciāla
--	--	---

			pilnveidei- kopīgi veidojot digitālu datu bāzi platformā <u>skolo.lv</u>- uzkrājot ideju banku radošo nodarbību norisei visos pirmsskolas vecumposmos. 70% pedagogu apliecina, ka viņu digitālā prasme ir pietiekama, lai sekmīgi nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu. Visi pedagogi piedāvājuši meistarklasi kolēģiem pašā noteiktā mācību jomā, metodē vai pedagoģiskajā pieejā- tā popularizējot kolēģiem inovatīvus risinājumus, rosinot kompetenču pilnveidei.
	b)kvantitatīvi -Prasme izteikt, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, domas vismaz 65% audzēkņu 3-5gadīgo grupās un 95% absolventu. -Sekmīgas bērnu, ģimeņu un iestādē iniciētas labdarības, sadarbības un līdzdalības akcijas, vides izglītības aktivitātes, kuru norise atspoguļota vietējā kopienā. - Iekļaujošajā jomā mācību gada laikā nodrošinātas individuālas sarunas par	Sasniegts	Sekmīgi spēj izteikt un pamatot savu viedokli/ domas - par jautājumiem, kas saistās ar personīgas interešu jomas jautājumiem 90% absolventu, bet – jautājumos par grupas un iestādes, vides ilgtspējas, mācību vai sociālās saskarsmes jautājumiem- 85% absolventu. 4-5gadīgo grupās- par jautājumiem, kas saistās ar personīgas interešu jomas jautājumiem 75% audzēkņu, bet – jautājumos par grupas un iestādes, vides ilgtspējas, mācību vai sociālās saskarsmes jautājumiem- 55-60% audzēkņi. Mācību gada laikā realizētas 5 sociālās līdzdalības akcijas ar audzēkņu un ģimeņu, kā arī personāla līdzdalību , kā arī Iestādes padomes iniciētā līdzdalības aktivitāte audzēkņu ģimenēm- vides pilnveide iestādes teritorijā.

	audzēkņu mācību sasniegumiem ar visu iestādes audzēkņu vecākiem. - Iestādē iniciēti un realizēti vismaz 2 sadarbības, līdzdalības vai pieredzes apmaiņas iniciatīvu projekti (LV, EUR). - Nodrošinot visu iestādes mērķgrupu līdzdalību, sagatavotas vadlīnijas un prioritārie attīstības virzieni PII attīstības plānam turpmākajiem 3gadiem.	Individuālās sarunas notikušas ar visu audzēkņu ģimenēm: par audzēkņu mācību sasniegumiem; bērniem nepieciešamo atbalstu; talanta potenciāla apzināšanu un iespējām to veicināt. -Mācību gada laikā iestādē realizēta sekmīga partnerība Eiropas Brīvprātīgā darba projekta Nr. 2024-1-LV02-ESC51- VTJ-000196979 norisei- nodrošinot iespēju iestādes audzēkņiem ikdienas mācību un izglītojošās/tematiskās ārpusnodarbību aktivitātēs sadarboties ar 5 ārvalstu(Vācija, Itālija, Bulgārija) jauniešiem. Papildus tam sekmīgi realizēta partnerība ar 4 ārvalstu(Turcija, Slovākija, Ukraina, Spānija) izglītības iestādēm, kopīgi realizējot e-Twinning projektu vides izglītībā “My recycling toys”- dalība 5, 6gadīgo grupas. 2025.gada aprīlī, iestādē uzņemti Norplus Junior programmas projekta "Learning gardens"(Mācību dārzi) partneri(Lietuva, Zviedrija), pieredzes apmaiņai par āra mācību vidi. -Veikta audzēkņu vecāku, iestādes personāla aptauja, secīgi darbs grupās un rezultātu apkopošana Iestādes padomē- lai noteiktu nākošā attīstības perioda pamatvērtības un analizētu galvenos audzināšanas darba virzienus. -Veikta aptauja Edurio platformā ģimenēm- ar mērķi izvērtēt iepriekšējā attīstības perioda
--	---	--

			veikumu un saņemtu ieteikumus turpmākajam darbam. -Pedagogi grupu darbā izveidojuši vadlīnijas audzināšanas darba programmai iestādē nākamajam attīstības periodam(2026.-2028.g.). -Ir veikta 4-6 gadīgo audzēkņu aptauja/intervija par grupu un iestādes fiziskās vides, ārpus nodarbību un tematisko norišu pilnveides nepieciešamību, iegūtos datus lietojot, sagatavojot iestādes attīstības plānam 2026.-2028.g.).
--	--	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Individualizācija un personalizācija izglītības procesā, veicinot audzēkņu zinātkāri un spēju lietot gūtās zināšanas mainīgos apstākļos.	Kvalitatīvi: a)Audzēkņi biežāk uzdod jautājumus, izrāda interesi par tēmām ārpus mācību programmas, spēj formulēt pētnieciskus jautājumus un izteikt pieņēmumus., izmantot dažādas pieejas problēmu risināšanai. b)Audzēkņi biežāk izrāda entuziasmu un prieku par mācīšanos, pieaug spēja lietot zināšanas mainīgos apstākļos. c)Ikdienas mācību procesā visos vecumposmos regulāri tiek lietotas mācību metodes pētnieciskās pieejas īstenošanai(projektu darbs, eksperiments; pētījums/ izpēte; grupu/pāru darbs; novērojumi; lomu spēles) un sekmētas bērnu refleksijas prasmes. Kvantitatīvi : a)Vismaz 80% pedagogu ikdienas mācību darbā regulāri izmanto kritiskās domāšanas/problēmrisināšanas metodiku.

	b) 90% bērnu spēj pabeigt viņiem pielāgotu uzdevumu patstāvīgi vai ar minimālu pedagoga atbalstu. c) Vismaz 70% audzēkņu spēj izteikt novērojumus un atklājumus vārdiem, zīmējumā vai kustībās, kā arī uzrāda kādu no prasmēm: jautājuma uzdošana, pieņēmuma izteikšana, novērošana, sadarbība, secinājumu formulēšana. d) Visu vecumu grupās mācību vide atbalstoša problēmrisināšanai, pētniecībai un materiāli dažādos formātos un sarežģītības līmeņos. e) Vērotajās mācību nodarbībās visi pedagogi lieto diferencētu, individualizētu, personalizētu pieeju.
--	--

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2023./ 2024. m.g.	Mācīs darot: audzināšana darbā un atbildība par sasniegto rezultātu.	-Jaunrades un uzņēmējdarbības iniciatīvu programmas izveide iestādē, personālam sadarbībā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem- aktualizējot mērķtiecīga darba izpratni un primāro pieredzi izglītojamajiem. - Katra vecumposma grupu darba projektu plānošana, īstenošana sekmīga, rezultātu prezentēšana veikta. - Katram izveidotajam grupu darba projektam ir konsultants, praktiķis uzņēmējs, no vietējās kopienas.
		2023./2024.mācību gadā Iestādes audzēkņiem un darbiniekiem nodrošināta iespēja vienlīdzīgi izpaust savas stiprās puses atšķirīgās jomās. Sekmīgi aktualizējot sasniedzamo rezultātu īstenošanas formu- kopdarbs/projektu darbs- iestādē īstenoti 8 (<i>septiņu atšķirīgu profilu</i>) jaunrades projekti, kolektīvi apgūstot kompetences ieceres plānošanā, realizēšanā, sasniedzamo rezultātu izvērtēšanā un secinājumu izdarīšanā, darba prezentēšanā iestādē un vietējā kopienā. Vienotas iestādes vadlīnijas resursu ekonomijā un ik grupā realizētie noteikumi, ļauj bērniem apgūt ilgtermiņa paradumus, popularizējot vides izglītību arī ģimenēs. Audzināšanas darba sensitīvajā jomā, kas aktuāla ik gadu-pozitīva emocionālā saskarsme visām iestādes mērķgrupām- vērojama situācija, kas liecina par iepriekšējo gadu veikto pasākumu rezultativitāti: personāls uzņemas atbildību, patstāvīgi risinot problēmsituācijas, komunicējot cieņpilni; krīžu vadībā spējam

		nodrošināt efektīvas, profesionāli ētiskas rīcības; administratīvā darba rezultāti apliecina spēju elastīgi reaģēt uz ārējās un iekšējās vides radītajiem izaicinājumiem.
2024. /2025.m.g.	Aktivitātes, pašiniciatīvas sekmēšana izglītībā un pilsoniskajā līdzdalībā.	- Bērnu snieguma vērtēšana skaidri saprotama, sistemātiska, iekļaujoša, fiksē izaugsmi (<i>bērniem un vecākiem zināmi izvērtēšanas kritēriji, mācību satura apguves sasniedzamie rezultāti</i>). - Bērni izprot rīcības-seku cēloņsakarības, ikdienā rīkojas atbildīgi, pašapzinīgi, iniciē pārmaiņas. -Prasme izteikt, sekmīgi pamatot savu viedokli/ domas vismaz 65% bērnu 4-5gadīgo grupās un 95% absolventu. -Sekmīgas bērnu, ģimeņu un iestādes iniciētas labdarības, sadarbības un līdzdalības akcijas, vides izglītības aktivitātes, kuru norise atspoguļota vietējā kopienā
		2024./2025.mācību gadā Bērnu snieguma vērtēšanas kārtību pilnībā izprot 100% pedagogu un 89% vecāku aptaujas respondentu. Analizējot datus secināts, ka informācija par vērtēšanas kārtību tiek detalizēti skaidrota mācību gada sākumā visu vecumposmu grupu vecāku sapulcēs. To nesaņem audzēkņu vecāki, kuri vecāku sapulcē nav piedalījušies un tie, kuru bērni iestādes apmeklējumu uzsāk vēlāk-mācību gada laikā. Secīgi – turpmāk paredzams šo informāciju sagatavot, sniegt individuāli katram no vecākiem, kas atbilst iepriekš minētajiem kritērijiem. - 2. un 3.posma grupu audzēkņi aktīvi līdzdarbojas iekšējo grupas noteikumu veidošanā, uzņemoties atbildību par to ievērošanu ikdienā. Vērtībizglītības jomas satura apgūvē regulāri tiek analizētas rīcības-seku analīzes situācijas, tā sekmējot bērnu pilsonisko iesaisti procesos, kas viņu ikdiena. Iestādes audzēkņu viedoklis tiek izzināts, apkopots un analizēts pēc katra iestādes tematiskā pasākuma- rezultātus izmantojot darba turpmākajā pilnveidē pedagogiem. Iestādes 4-6 gadīgajiem audzēkņiem tiek piedāvāta iespēja izteikt savu viedokli jautājumos par grupas un iestādes fiziskās vides, un tematisko norišu pilnveides nepieciešamību. Pamatojoties uz audzēkņu aptaujas rezultātu analīzi, 2025.gada pavasarī tika veikta teritorijas materiāltehniskās vides pilnveide(sporta spēļu laukuma, saliedēšanās pasākumu zonas, baskāju takas izveide). -Sekmīgi spēj izteikt un pamatot savu viedokli/ domas - par jautājumiem, kas saistās ar personīgas interešu jomas jautājumiem 90% absolventu, bet – jautājumos par grupas un iestādes, vides ilgtspējas, mācību vai sociālās saskarsmes jautājumiem- 85% absolventu.

		4-5gadīgo grupās- par jautājumiem, kas saistās ar personīgas interešu jomas jautājumiem 75% absolventu, bet – jautājumos par grupas un iestādes, vides ilgtspējas, mācību vai sociālās saskarsmes jautājumiem- 55-60%. -Kopumā iestādē mācu gada laikā realizētas 5 sociālās līdzdalības akcijas(Ziedo zupas virtuvei; Palīdzi bez mājām palikušiem dzīvniekiem; Drosmes pūrs ārstu praksēm; Iepriecini valsts svētkos; Sasildi ziemassvētkos), kā arī Iestādes padomes aktivitāte audzēkņu ģimenēm- “Peciņu takas” veidošana iestādes teritorijā.
2025. /2026.m.g.	Pētniecības un zinātkāres veicināšana sadarbojoties, caur rotaļu	-Audzēkņi izrāda interesi par apkārtējo pasauli, pamana pārmaiņas, ir ieinteresēti pētīt. - Audzēkņi sadarbojas ar citiem, lai kopīgi atrastu risinājumus un pārvarētu grūtības. -Pedagogi un audzēkņu vecāki darbojas komandā, lai mērķtiecīgi plānotu/veidotu vidi, aktivitātes pētniecības un bērnu sadarbības veicināšanai. - Katrā grupā ir izveidota pētniecības stacija ar maināmu saturu; - 1x mēnesī tiek organizēta ārā notiekoša pētnieciskā aktivitāte. - 70–80% bērnu spēj rotaļā piedāvāt vai izmantot vismaz vienu jaunu pieeju vai ideju problēmas risināšanai.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): iestādes 2024./2025.m.g. pedagoģiskās dokumentācijas analīze; pedagoģiskās padomes protokolu informācija-2024.g.sept.; 2025.g.janv.; 2025.g.maijs; nodarbību vērošanas rezultāti 2024./2025.m.g.; pedagogu pašvērtējuma analīze par darbu 2024./2025.m.g.; VIIS datu informācija par 2024./2025.m.g. – amati, tarifikācijas, kvalifikācijas un profesionālās pilnveides dokumenti; Edurio aptaujas : Mācīšana un mācīšanās pirmsskolās(2024.g.apr. un 2025.g.febr.); Bērnu un skolotāju labbūtība pirmsskolās(2023.g.sept.un 2024.g.nov.); Gulbenes 2.PII “Rūķītis” attīstības plāna 2022.- 2025.g.izvērtēšana(2025.g.apr.) audzēkņu vecākiem; Skolotāju un vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā 2024./2025.m.g. (2025.g.maijs); Iestādes atbalsta komandas 2024./2025.m.g. dokumentācijas analīze; sarunu ar grupu personālu par 2024./2025.m.g.mērķu izpildi analīze; fokusgrupu(pedagogu darba grupas) diskusijas par iestādes audzināšanas darba prioritāro attīstību (2025.g.marts-jūn.); vadības komandas darbs-situāciju analīze par 2024./2025.m.g. darba rezultātiem.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	- Iestādes izglītības kvalitātes vadības sistēma nodrošina regulāru kolektīvā snieguma izvērtēšanu, pilnveidošanu. -Iestādes mācību darbību vērošanas kārtība deleģē pedagogiem atbildību pašvadītai individuālā snieguma pilnveidei. - Pedagogu prasmes SMART metodikā sekmē objektīvu mērķu un sasniedzamo rezultātu noteikšanu un snieguma izvērtēšanu. -Profesionāls pedagogu pašvērtējums sniedz objektīvu atgriezenisko saiti par pedagogiskajā, audzināšanas darbā sasniegtajiem rezultātiem, stiprajām, pilnveidojamajām jomām.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-Mācību darba efektivitāte un kvalitāte sistemātiski tiek izvērtēta, sekmējot darbiniekus līdzatbildībai. ne tikai individuālā, bet arī kolektīvā snieguma pilnveidē. -Iestādē tiek sekmētas audzēkņu prasmes pašvadītas mācīšanās pamatprincipu apguvē, izzinot un ņemot vērā viņu viedokli (saskaņā ar bērnu fizisko vecumu un/vai brieduma pakāpi). -Audzēkņu vecākiem tiek nodrošinātas iespējas līdzdalībai bērnu mācīšanās procesos.	Akcentēt individualizētu un personalizētu pieeju visos vecumposmos, lietojot -mācīšanās dziļumā- metodiku.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	-Atbalsta pasākumu noteikšanas sistēma iestādē un efektīvs Atbalsta komandas darbs nodrošina savlaicīgu atbalsta nepieciešamības atklāšanu un iekļaujošu izglītību.	Kvalitātes sistēmā iekļaut kritēriju par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju

	-Visiem audzēkņiem, kam nepieciešams atbalsts, tik nodrošināta individuāla pieeja mācību , audzināšanas darbā.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	-Iestādē apstiprinātā audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nodrošina vienotu pedagoģisko pieeju. -Iestādē mērķtiecīgi tiek sekmēta vecāku līdzdalība un motivācija atbalsta sniegšanā bērniem.	Aktualizēt mūsdienīgu metožu un paņēmieni lietojumu, audzēkņu mācību sniegumu izvērtēšanā .
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē atbalsta personāls- nodrošina iekļaujošu izglītības procesu iestādes audzēkņiem ar speciālām vajadzībām. Iestādē iekļaujošu izglītības procesu nodrošina pamatojoties uz ikdienā veiktiem pedagoģisko vērojumu datiem un regulāru sadarbību ar bērna ģimeni un ārstniecības speciālistiem. Iestādē izveidotā Izglītojamo talantu potenciāla apzināšanas, attīstīšanas sistēma nodrošina vienotu izpratni un sniedz atbalstu bērnu spēju attīstībai.	Vienotas izpratnes veidošana pedagogiem par individualizāciju un personalizāciju ikdienas mācību un audzināšanas darbā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1.Veidot pedagogiem vienotu izpratni par jēdzieniem individualizācija, personalizācija, nodrošinot minēto procesu sekmīgu realizēšanu ikdienā , nosakot to par mācību nodarbību vērošanas prioritāti.
- 2.Aktualizējot iestādes darbā vērtību –zinātkāre, ikdienas mācību darbā akcentēt individualizētu un personalizētu pieeju visos vecumposmos, lietojot -mācīšanās dziļumā- metodiku.

3. Iestādes izglītības kvalitātes vadības pilnveides ietvaros, metodiskā darba monitoringā iekļaut pedagogu lietoto metožu un paņēmieni analīzi, audzēkņu mācību sniegumu summatīvajā izvērtēšanā.

4. Nepieciešamas periodiskas informatīvās atgādnēs par vērtēšanas sistēmu iestādē un papildu skaidrojošais darbs individuāli to audzēkņu vecākiem, kuru bērni iestādes apmeklējumu uzsāk mācību gada laikā (okt.-maijs).

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām. Iestādē sekmīgi notiek jauno pedagogu ataudze, nodrošinot skolotāju mentoru atbalstu.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Iestādē nodrošina mērķtiecīgu izglītības procesu kvalitātes pilnveidi. Iestādi, kā mācīšanās organizāciju raksturo sistemātiska pieredzes apmaiņa, uzlabojot pedagoģiskā darba efektivitāti un dažādojot audzēkņu ikdienas mācīšanās pieredzi.	Sekmēt pedagogu iniciatīvas producēt kursus gūtās zināšanas inovācijās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu darba organizācija iestādē ir pretrunā ar pārslodzi darbā vai izdegšanas risku. Administratīvais pārraudzības monitorings nodrošina datus balstītu iestādes turpmākās attīstības prioritāšu izvirzīšanu .	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma ir nozīmīgs atbalsts izglītības darba kvalitātes un efektivitātes celšanā. Pedagogu mācību darba vērojumu veikšanas sistēma iestādē deleģē atbildību pedagogam par personalizētu prasmju pilnveidi.	3.Aktualizēt pedagogu atbildību par profesionālo kompetenču un profesionālā snieguma regulāru pilnveidi .

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1.Kāpināt mācību darba efektivitāti, nodrošinot ikdienas mācību un audzināšanas darbā individualizāciju un personalizāciju visu vecumposmu grupās.
- 2.Izglītības kvalitātes vadības sistēmā 2025./2026.mācību gadam kā prioritāti noteikt – attīstīt pedagogu prasmi producēt kursus gūtās zināšanas inovācijās, sekmējot audzēkņu iespējas lietot gūtās zināšanas nestandarta situācijās.
- 3.Aktualizēt pedagogu atbildību par sava profesionālā snieguma objektīvu izvērtēšanu un mērķtiecīgu profesionālo kompetenču pilnveidi ikdienā.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītības pakalpojumu, sekmīga sadarbība un dialogs.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Iestāde piedāvā kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības pakalpojumu.	Turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi speciālās izglītības jautājumos (UDHS, mācību/audzināšanas procesa personalizācija), nodrošinot optimālas zināšanas un metožu pratību ikdienas darbā.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestāde nodrošina optimālus vides pieejamības risinājumus un materiālos, personāla resursus un pirmsskolas izglītības programmu piedāvājumu vietējā kopienā.	Atbalsts pedagogiem kas ikdienā strādā ar audzēkņiem, kam emocionālo impulsu kontroles grūtības (supervizors)’.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Iestādei ir sistemātiska sadarbība ar Izglītības pārvaldes speciālistiem un individuāla komunikācija ar bērnu vecākiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Turpināt mērķtiecīgi plānot un īstenot pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi speciālās izglītības jautājumos, pamatojoties uz iestādes audzēkņiem piemītošo speciālo vajadzību spektru, tā pilnveidojot fiziski un emocionāli drošu vidi iestādē.
2. Horizontālās mācīšanās ietvaros, piedāvāt pedagogu kompetenču pilnveides tēmu- personalizācija izglītības procesā, tā pakārtoti pilnveidojot atbalstu talantīgajiem audzēkņiem un, vienlaikus, nodrošinot vidi arī iestādes prioritārās vērtības –zinātkāre- attīstīšanai un iespējām audzēkņiem lietot gūtās zināšanas netradicionālās situācijās.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, ko nodrošina vienoti uzvedības noteikumi, iestādes personāla ētikas un audzēkņu vecāku grupu ētikas noteikumi. Audzēkņiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un individuāls izglītības plāns.	Popularizēt multimodālās agrīnās intervences programmas “Stop 4-7” iespējamo atbalstu audzēkņu vecākiem, kam ikdienā uzvedības grūtības.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādes vienotie iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir pieejami ikvienai iestādē piederošai personai – tā sekmējot visu iestādes mērķgrupu līdzdalību.	Periodiski mācību gada laikā aktualizēt iespēju audzēkņu vecākiem izzināt iestādes normatīvos dokumentus, kas reglamentē mācību darba organizēšanu un audzēkņu mācību snieguma vērtēšanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādes iekšējie normatīvie dokumenti nodrošina vienotu izpratni un definē atbalstāmus rīcības modeļus, rūpējoties par ikviena audzēkņa fizisko drošību.	Nodrošināt visos vecumos ikdienas pedagoģisko monitoringu, dokumentējot novērojumus par audzēkņiem ar emociju kontroles grūtībām – nodrošinot to savlaicīgu analīzi iestādes Atbalsta komandā un speciālistu piesaisti.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādes iekšējie normatīvie dokumenti sekmē vienotu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē bērnu drošību, rūpējoties par audzēkņu emocionālo labizjūtu.	Horizontālās mācīšanās ietvarā pedagogiem piedāvāt tēmu par rīcību vardarbīgu konfliktu situācijās, tās labvēlīgi risinot ar pozitīvās disciplinēšanas metodēm

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību jomas- Vērtībizglītība- satura apguve ikdienā sekmē drošas emocionālās saskarsmes pratību iestādē kopumā. Iestādē īstenotā “Džimbās 11 soļu drošības programmas” satura apguve veicina audzēkņu sociālo briedumu.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē mērķtiecīgi tiek veidota pozitīva, taisnīga, iekļaujoša vide un sekmēta iestādē noteikto prioritāro vērtību iedzīvināšana.	Aktualizēt iestādes personālam caurvijas līdzatbildība īstenošanu ikdienas procesos.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1.Nodrošināt visos vecumos ikdienas pedagoģisko monitoringu, dokumentējot novērojumus, lai savlaicīgi nodrošinātu atbalstu audzēkņiem ar emociju kontroles grūtībām un viņu vecākiem.
- 2.Horizontalās mācīšanās ietvarā pedagogiem piedāvāt tēmu par rīcību vardarbīgu konfliktu situācijās, tās labvēlīgi risinot ar pozitīvās disciplinēšanas metodēm, bet kolektīvi mācoties par metodēm darbā ar bērniem, kam UDHS.
- 3.Turpināt izskaidrojošo darbu ar audzēkņu vecākiem kam ikdienā uzvedības grūtības, motivējot dalībai multimodālās agrīnās intervences programmā “Stop 4-7” .

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādei ir pirmskolas izglītības programmas īstenošanai atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, optimāla resursu sagādes sistēma.	Aktualizēt sensoro materiālu nodrošinājumu, sekmējot emocionālo labjutību audzēkņiem ar emocionālo impulsu kontroles grūtībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir pietiekama IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams personālam un audzēkņiem ikdienas mācību darbā. Iestādē lietotās digitālās sistēmas, platformas un interaktīvās programmas (E-klase-, skolo.lv; FasTracKids) nodrošina mūsdienīgu un efektīvu izglītības procesu. Darbā ar IKT iestādes darbiniekiem nodrošināts iestādes digitālā mentora un pašvaldības tehnisko speciālistu atbalsts.	Mijiedarbībā ar pašvaldības ekonomistiem un IKT speciālistiem mērķtiecīgi plānot/papildināt iestādes IKT resursu vienības, nomainot novecojušās.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē personālam un izglītojamiem nodrošina iespēju ikdienā pastāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos IKT, digitālos resursus. Iestādē realizētie e-Twinning projekti – vērtējams kā veiksmīgs instruments lai attīstītu digitālo prātību.	Aktualizēt pedagogu digitālo prasmju lietojumu, veidojot interaktīvus mācību materiālus, spēles, viktorīnas un izmantojot tās mācību procesa norisēs ikdienā.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpu tehniskais stāvoklis un funkcionalitāte nodrošina optimālus apstākļus mūsdienīgam un kvalitatīvam izglītības procesam. Iestādes teritorija ir mūsdienīga, funkcionāla un atbalstoša audzēkņu mācīšanās, sadarbībai, atpūtai svaigā gaisā.	Sadarbībā ar pašvaldības ekonomistiem un speciālistiem mērķtiecīgi plānot/īstenot ikgadēji telpu remontus, mūsdienīgojot iestādes fizisko vidi.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Teritorijas aprīkojuma apjoms un kvalitāte ļauj visu pirmsskolas vecumposmu bērniem	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	saņemt mūsdienīgu, kvalitatīvu un daudzveidīgu aktivitāšu pieredzi. Iestādes personāls prasmīgi menedžē ikdienas mācību/audzināšanas darbu norisi, secību, kā arī pakāpenību, nodrošinot attīstošu un iekļaujošu vidi iestādes telpās. Iestādes teritorijā tiek mērķtiecīgi plānotas ikdienas norises un mācību darba iespējas svaigā gaisā gan rīta, gan pēcpusdienas cēlienā. Rotaļu konstrukciju izkārtojums teritorijā ikdienā piedāvā socializēšanās iespējas audzēkņiem starp vecumu grupām. Iestādēs teritorijā izvietotās mācību stacijās un mācību dārzs- piedāvā bērniem iespējas dalībai daudzveidīgās aktivitātēs.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1.Realizēt IKT nomaiņu, saskaņā ar iestādes attīstības plāna nosacījumiem, sasniedzot optimālu līmeni- katras grupas pedagogiem kvalitatīvs dators un 3-6g.grupās- interaktīvie ekrāni.
- 2.Attīstības plānā aktualizēt nepieciešamību veikt telpu remontus: 3. grupas telpām un iestādes centrālajam koridoram, kā arī plānveidā veikt novecojušo mēbeļu nomaiņu..
- 3.Periodiski pašvaldībā aktualizēt stāvvietas izbūves vajadzību bērnudārzam, iekļaujot to iestādes perspektīvās attīstības plānā un pašvaldības attīstības programmā.

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot iestādes audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka 1.posma(1, 2gadīgo bērnu grupu) audzēkņu sniegums ir mazāk stabils. Tas skaidrojams ar to, ka šajā posmā turpinās pakāpeniska audzēkņu uzņemšana. Secīgi, audzēkņiem, kas tikko iestājušies vai turpina adaptāciju, mācību snieguma rezultāti ir zemāki un spēju attīstības dinamika nevienmērīgāka grupas griezumā.

Turpretim 2.posma(3,4gadīgo bērnu grupu) un 3.posma(5,6gadīgo bērnu grupu) audzēkņi ikdienā uzrāda augstāku grupas un individuālo mācību sniegumu.

Iestādē izveidotā atbalsta pasākumu sistēma nodrošina iekļaujošu izglītību, kā rezultātā pozitīvu mācību snieguma dinamiku spēj uzrādīt visi iestādes audzēkņi

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Partnerība Eiropas Brīvprātīgā darba projektā Nr. 2024-1-LV02-ESC51-VTJ-000196979	Iestādes audzēkņiem nodrošināta iespēja ikdienas mācību un izglītojošās/tematiskās ārpus nodarbību aktivitātēs sadarboties ar 5 ārvalstu(<i>Vācija, Itālija, Bulgārija</i>) jauniešiem, pilnveidojot sociālās sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmes, gūstot svešvalodas apguves iespējas un daudzskaitlīgas iespējas tematiskām, radošām aktivitātēm- tā pilnveidojot radošās, veselību veicinošās, globālās izglītības kontekstā vērtējamās prasmes.
2.	Partnerība starptautiskā e-Twinning vides izglītības projektā “My recycling toys”(Manas otrreizējās pārstrādes rotaļlietas) ar 12 citām izglītības iestādēm no Turcijas, Slovākijas, Ukrainas, Spānijas	Dalība- 5, 6gadīgo grupas. Projekta uzdevumu veikšanas laikā bērni pilnveidoja kompetences: - Kritiskajā domāšanā un problēmu risināšanā - Vides izglītības pamatvērtībās; - Pilsoniskajā līdzdalībā; - Digitālajās prasmēs; - Sadarbībā un komandas darbā; - Radošumā un uzņēmējdarbības pamatprasmēs; - Spējai izmantot zināšanas nestandarta situācijās; - Plānošanas un patstāvīgas mācīšanās prasībā; - Sava darba prezentēšanā; - Svešvalodas prasmju pilnveidē.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Partnerība Eiropas Brīvprātīgā darba projektā Nr. 2024-1-LV02-ESC51-VTJ-000196979	Iestādes audzēkņiem nodrošināta iespēja ikdienas mācību un izglītojošās/tematiskās ārpus nodarbību aktivitātēs sadarboties ar 5 ārvalstu (<i>Vācija, Itālija, Bulgārija</i>) jauniešiem, pilnveidojot sociālās sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmes, gūstot svešvalodas apguves iespējas un daudzskaitlīgas iespējas tematiskām, radošām aktivitātēm- tā pilnveidojot radošās, veselību veicinošās, globālās izglītības kontekstā vērtējamās prasmes.
3.	Dalība Norplus Junior programmas projektā "Learning gardens"(Mācību dārzi) nr.NPJR-2024/10024	2025.gada aprīlī, iestādē uzņemti Norplus Junior programmas projekta "Learning gardens" (Mācību dārzi) partneri(Lietuva, Zviedrija), pieredzes apmaiņai par āra mācību vidi. Mācību nodarbību un aktivitāšu vērojumos sniegts priekšstats par Latvijas pirmsskolas izglītībā noteiktajiem mācību darba mērķiem, saturu un materiālo nodrošinājumu iestādē. Sniegta labās prakses piemēri- kā iestāde mācību programmas apguvē efektīvi integrē āra mācību vidi, kā īsteno sadarbību ar audzēkņu vecākiem, kādi ir iestādes sadarbības partneri vietējā kopienā un kādas valsts atbalsta programmas darbojas Latvijā, nodrošinot izglītības iestādes ar vides izglītības un ilgtspējas iniciatīvu programmām, interaktīvu nodarbību/materiālu sagatavošanu un praktiskām izbraukuma nodarbībām.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.) :

Iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā veikta 2022.gadā. Visi ieteikumi izpildīti 2023./2024..mācību gada ietvaros un iestādes sniegums koriģētajās jomās tiek nodrošināts optimāls.

Izglītības iestādes vadītājs

Sandra Brieže

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU