



Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis”

Reģistrācijas Nr. 40900019221

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901930

Nākotnes iela 4, Gulbene. Gulbenes nov., LV-4401

Tālrunis: 64473241, e-pasts: pirmsskola3@gulbene.edu.lv, E-adrese: DEFAULT@40900019221

Gulbenē

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta un pakļautībā esoša izglītības iestāde. Izglītības iestāde pirmsskolas izglītības procesa nodrošināšanai izmanto ēku un zemi adresē: Nākotnes iela – 4, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401 un zemi: Nākotnes iela – 2, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401.

Vīzija: zinātkārs, dzīvespriecīgs, ieinteresēts bērns, kas darbojas ar prieku un aizrautību, izpaužas radoši, gūst pieredzi par sevi un citiem, izzina apkārtējo pasauli un tās mijiedarbību.

Misija: nodrošināt katram bērnam piemērotu mācību veidu un metodes, pozitīvā, labvēlīgā vidē.

Vērtības: līdzietība, savaldība, tolerance, drosmē

Pirmsskolas audzināšanas mērķis: nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu, tikumisku un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nākotnes iela 2, Nākotnes iela 4, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	193	198	31

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Nākotnes iela 2, Nākotnes iela 4, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	8 bērni	10 bērni	5 bērni
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem mācību traucējumiem	01015611	Nākotnes iela 2, Nākotnes iela 4, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	5 bērni	6 bērni	1 bērns
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Nākotnes iela 2, Nākotnes iela 4, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	2 bērni	3 bērni	1 bērns
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Nākotnes iela 2, Nākotnes iela 4, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	2 bērni	3 bērni	2 bērni

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01015511	7	3		4

1.2.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	28	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	3	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk, kā 1 mēnesi)	<i>nav</i>	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	<i>1.5 likmes logopēds 1.00 likme speciālās izglītības skolotājs</i>	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
-------------------	--	-----------------------------	-----------------------

Interaktīvu digitālo materiālu izstrāde un apkopošana par dažādām tēmām saistībā ar pirmsskolas mācību programmu	a) kvalitatīvi: Bērns apguvis un ievēro pieejamo digitālo ierīču lietošanas noteikumus b) kvantitatīvi: 1. Pedagogu izstrādāti un Google diskā apkopoti digitālie mācību materiāli valodas un matemātikas mācību jomām 2. Izglītojamais pedagoga pārraudzībā noteiktam mērķim izmanto dažādas digitālas ierīces informācijas iegūšanai un mācīšanās mērķu sasniegšanai. 3. Izglītojamais lieto digitālās ierīces efektīvai saziņai un sadarbībai, pirmsskola iesaistās eTwinning projektos	Sasniegts	Tiek īstenota interaktīvu digitālo materiālu izstrāde un apkopošana par dažādām tēmām saistībā ar pirmsskolas mācību programmu, iestādes pedagogiem digitālie materiāli ir pieejami Padlet tiešsaistes platformā. 64% (18 pedagogi) mācību procesā izmanto iestādē izstrādātos un apkopotos digitālos materiālus. 96,4 % (27 pedagogi) iknedēļas darba sanāksmē guva ieskatu par digitālo materiālu veidošanu
Koordinēta plānošana pašvadības, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas caurviju prasmju veicināšanai izglītojamajiem	a) kvalitatīvi: 1. Uzlabotas izglītojamā prasmes domāt par savu mācīšanos, veidot savai izpratnei atbilstošas mācīšanās stratēģijas 2. Izglītojamie izprot problēmrisināšanas veidus un atbildīgi risina problēmsituācijas b) kvantitatīvi:	Sasniegts	Pedagogiem ir izpratne par rotaļnodarbību struktūru, tā atbilst pirmsskolas izglītības mērķiem. Edurio aptaujā “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” pedagogi atzīst, ka izprot un brīvi iekļauj nodarbību/aktivitāšu elementus:

	1. Izveidota un Google diskā kopīgota “ideju banka”. Pedagogi apkopo savas, izglītojamo un vecāku radošas un inovatīvas metodes, idejas jēgpilna izglītības procesa nodrošināšanai 2. Nodrošināta izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespējas, atbilstoši iekārtota izglītošanās vide		79% (22 pedagogi) atzīst mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti (ja tas atbilst bērna vecumposma īpatnībām); 68% (19 pedagogi)- nodarbību/aktivitāšu sasniedzamā rezultāta noteikšanu; 61% (17 pedagogi)- dažādu mācību metožu pārzināšana, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniedzamajiem rezultātiem
Tiek nodrošināta mācību procesa daudzveidība	a) kvalitatīvi: Uzlabojas izglītojamo mācību sniegums b) kvantitatīvi: Tiek izmantots vietējās kopienas piedāvājums mācību satura apguvei	Sasniegts	60.9 % (131 bērns) mācību procesā regulāri izmanto vietējās kopienas resursus-bibliotēku, kultūras namu, muzeju, skolas, parkus un dabas takas un sabiedriskās un sociālās institūcijas
Stiprināta sadarbība ar iestādes dibinātāju izglītojamā	a) kvalitatīvi: Uzlabojas izglītojamo mācību sniegums, bērns mācās atbilstoši savām spējām	Sasniegts	Piedāvājot speciālās izglītības programmas un mūsdienīgus mācību līdzekļus, iestādē tiek

izaugsmei	b) kvantitatīvi: 1. Ir nodrošināts atbilstošs atbalsta personāls iekļautajiem bērniem 2. Licenzēta speciālās izglītības programma 01015911 izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem		sekmēts bērnu vajadzībām atbilstošs mācību process. Edurio aptaujā “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” 57% (16 pedagogi) atzīst, ka pirmsskolā ir pietiekams atbalsta speciālistu nodrošinājums, 43% (12)-saka, ka drīzāk jā. 43% (12 pedagogi) un 13% (15 vecāki) atzīst, ka izjūt psihologa trūkumu izglītības iestādē. 59% (71 vecāks) neizjūt atbalsta speciālistu trūkumu
Veicināta vecāku iesaiste un atbalsts izglītības mērķu sasniegšanai	a) kvalitatīvi: 1. Ir veicināta ģimenes līdzdalība un sadarbība izglītojamā mācību procesā 2. Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu, kvalitatīvu un regulāru informācijas apmaiņu b) kvantitatīvi: 1. Pirmsskola sniedz atbalstu ikviena izglītojamā vecākiem izglītošanas un audzināšanas jautājumos	Sasniegts	Edurio “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās”. Vecāku aptaujā 18% (22 vecāki) norāda, ka vēlas konkrētāk uzzināt, kas bērnam jāapgūst konkrētajā tēmā. Iestādē tiek nodrošināta fiziskā un informācijas pieejamība. 99% (111 vecāki) Edurio “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam

	2. Regulāri veiktas vecāku aptaujas par izglītības procesa aktualitātēm. 3. Tiek apzinātas vecākiem aktuālās tēmas un plānota tālākā rīcība pirmsskolas un vecāku sadarbības pilnveidei		pirmsskolā” atzīst, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā
Atbalsta sniegšana pedagogiem izdegšanas riska mazināšanai	a) kvalitatīvi: Uzlabojusies pedagogu labizjūta un mikroklimats iestādē b) kvantitatīvi: 1. Apzinātas pedagogu vajadzības izdegšanas riska mazināšanai 2. Pārdomātas un sabalansētas slodzes, atbilstoši, iestādes vajadzībām 3. Izveidota sistēma atbalsta sniegšanai	Sasniegts	89% (24 pedagogi) Edurio aptauja “Skolotāju labbūtība pirmsskolā Gulbenes novadā” norāda, ka izjūt psiholoģisko labklājību grupā

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Izglītības iestādes āra vides labiekārtošana	a) kvalitatīvi Sekmētas bērna fizisko aktivitāšu, izziņas un pašvadības iespējas
	b) kvantitatīvi

	1. Izveidota sporta zona un trīs rotaļu laukumi, atbilstoši izglītojamo vecumposmu attīstības vajadzībām 2. Izveidota atbalstoša, radoša mācību un aktīvas atpūtas vide izglītojamajiem
2. Labvēlīga mikroklimata veidošana	a) kvalitatīvi Pedagogs jūtas piederīgs, pieņemts un nozīmīgs kolektīvā
	b) kvantitatīvi 1. Uzturētas esošās iestādes tradīcijas (pateicības, sumināšana nozīmīgās dzīves jubilejās un pasākumi kopīgas pieredzes gūšanai, kolektīva saliedēšanai) 2. Izveidota ceļojošā balva- “Auseklītis ” darbinieku pagodināšanai, izstrādāts nolikums

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2023./2024.	Līdzciecība	Izglītojamais veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, sadarbojas, mācās uz klausīt dažādus viedokļus, iejūtas cita pārdzīvojumos un sniedz atbalstu. Rezultāti. Izglītojamais brīvi sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem, spēj dalīties un gaidīt savu kārtu. Uzmanīgi uzklausa citu bērnu idejas un iesaistās kopīgā spēlē vai darbībā. Spēj

		pamanīt, kad kāds ir noskumis vai dusmīgs, un izrāda rūpes. Rīkojas ar cieņu: nepārtrauc sarunu biedru, neapvaino, neizmantos. Spontāni piedāvā palīdzību vai iepriecina citus
2024./2025.	Savaldība	Izglītojamais ir personība ar pašapziņu, kurš apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses. Mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas. Rezultāti. Izglītojamais sāk apzināties savas emocijas, mācās tās kontrolēt. Sāk apzināties savas vēlmes un intereses, kas veicina viņa personības attīstību. Izglītojamais apgūst prasmi izvēlēties piemērotu uzvedību dažādās situācijās, reaģējot ar sapratni un cieņu pret citiem. Savaldība veicina pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem, uzlabojot komunikāciju un sadarbību. Sāk mācīties mierīgi risināt strīdus. Izjūt gandarījumu par pozitīvu rīcību un tiek veicināta iekšējā motivācija.
2025./2026.	Tolerance, drosme	Izglītojamais ieklausās, mācās izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības. Izglītojamais ir atbildīgs sabiedrības loceklis, kurš apgūst prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veido priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām. Veido izpratni par savām un citu tiesībām, pienākumiem un to ievērošanu, veido tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās. Izglītojamais uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, izlēmīgs un neatlaidīgs. Ieklausās, vēro un novērtē situāciju, cienpilni rīkojas

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” Edurio skolotāja aptauja 17.02.2025-3.03.2025;
- “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” Edurio vecāku aptauja 17.02.2025-3.03.2025;
- “Pirmsskolas skolotāja aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” Edurio aptauja 04.2025.-05.2025.
- “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” Edurio aptauja 04.2025.-05.2025.
- “Skolotāju labbūtība pirmsskolā Gulbenes novadā” Edurio aptauja 19.11.2024.-10.12.2024.
- “Bērnu labbūtība pirmsskolā Gulbenes novadā” Edurio aptauja 19.11.2024.-10.12.2024.
- Nodarbību vērošana, rezultātu izvērtēšana, apkopošana 1.10.2024-14.05.2025.
- Sarunas pedagogu iknedēļas tematiskajos semināros 09.09.2024-30.05.2025.
- Pedagogu pašvērtējumu analīze, datu apkopošana 05.05.2025.-19.05.2025.
- Mācību vides vērošana, novērtēšana 02.09.2024.-29.08.2025.
- Dokumentu analīze (izglītības programmas, individuālie izglītības programmas apguves plāni, dokumentācija, atskaites) 01.10.2024.-29.08.2025.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota un pilnveidota mērķtiecīga datu ieguves un izmantošanas sistēma, lai veicinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Profesionālās pilnveides plāna izstrāde pedagogiem.	Precīzāk izvērtēt un formulēt kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus

	Mācību programmu pielāgošana izglītojamajiem. Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde. Vecāku iesaiste pasākumu plānošanā. Rotaļnodarbību vērošana ir nodrošināta: 96% (27 pedagogiem), 86 % (24 pedagogi) rotaļnodarbībās mācību un audzināšanas procesu plāno un īsteno efektīvi, 10% (3 pedagogiem) nepieciešama mentorēšana un metodiskais atbalsts, 4% (1 pedagogs) netika vērtēts objektīvu iemeslu dēļ. Edurio aptaujā “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” aptaujā dalīšanos ar labo praksi par kvalitatīvu un sistēmisku atzīst 100% (28 pedagogi). 71% (21 pedagogs) atzīst, ka iegūtā pieredze palīdz pilnveidot darbu, 25% (7 pedagogi) atzīst, ka drīzāk jā un 4% (1 pedagogs) -ka reizēm palīdz	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izveidota vienota un sistēmiska pedagoģiskā plānošana mācību jomās, caurviju prasmēs, tā ir kopīgota Google diskā.	Sekmēt vecāku iesaisti par 5% datu vākšanā, aizpildot anketu par

	Edurio aptaujā “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” 79% (22 pedagogi) atzīst mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti (ja tas atbilst bērna vecumposma īpatnībām); 68% (19 pedagogi)- nodarbību/aktivitāšu sasniegšanā rezultāta noteikšanu; 61% (17 pedagogi)- dažādu mācību metožu pārzināšana, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/aktivitāšu sasniegšanai rezultātiem	izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	75.8 % (163 bērni) ikdienas mācību procesā apgūst un ievēro pieejamo digitālo ierīču lietošanas noteikumus. Apzināti spējīgie bērni, identificētas un veicinātas viņu talantu izpausmes mācību jomās. 94 bērni piedalījās eTwinning projektā “Spēju atklājēju darbnīca”, 22 bērni -Venden zīmējumu konkursā, 3 bērni mazo vokālistu konkursā “Balss burvis 2025”. Sadarbībā ar atbalsta komandu, vecākiem, administrāciju un ārējiem ekspertiem, pilnveidots	Uzlabot mācību satura sasaistīšanu ar reālo dzīvi un bērnu interesēm

	darbs pie individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes, izvērtēšanas un korekcijas. 60.9 % (131 bērns) mācību procesā regulāri izmanto vietējās kopienas resursus-bibliotēku, kultūras namu, muzeju, skolas, parkus un dabas takas un sabiedriskās un sociālās institūcijas	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tika sekmēta jauno pedagogu izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot mentorīgu un regulāras metodiskās tikšanās. Iestādē ir izstrādāta un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Eduro aptaujās “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” 66% (81 vecāks) un 89% (25 pedagogi) atzīst, ka izprot vērtēšanas sistēmu STAP pirmsskolā. 93% (26 pedagogi) izprot jomas un prasmes, kuras bērniem jāapgūst mācību gada laikā. Eduro “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās”. Vecāku aptaujā 18% (22 vecāki) norāda, ka vēlas konkrētāk uzzināt, kas bērnam jāapgūst konkrētajā tēmā	Nodrošināt vecākiem vispusīgu informāciju E-klasē, par bērnam apgūstamo konkrētajās tēmās

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Edurio aptaujā “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” 57% (16 pedagogi) atzīst, ka pirmsskolā ir pietiekams atbalsta speciālistu nodrošinājums, 43% (12)-saka, ka drīzāk jā. 43% (12 pedagogi) un 13% (15 vecāki) atzīst, ka izjūt psihologa trūkumu izglītības iestādē. 59% (71 vecāks) neizjūt atbalsta speciālistu trūkumu	Sekmēt iestādes sadarbību ar Izglītības pārvaldi atbalsta speciālista - psihologa nodrošinājumam
--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Precīzāk izvērtēt un formulēt kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus
- Sekmēt vecāku iesaisti par 5% datu vākšanā, aizpildot anketu par izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti
- Uzlabot mācību satura sasaistīšanu ar reālo dzīvi un bērnu interesēm
- Nodrošināt vecākiem vispusīgu informāciju E-klasē, par bērnam apgūstamo konkrētajās tēmās
- Sekmēt iestādes sadarbību ar Izglītības pārvaldi atbalsta speciālista- psihologa nodrošinājumam

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% (31 pedagoģiskajam personālam), kurš strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Iestādē nav ilgstošu pedagoģiskā personāla vakanču. Darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% (28 pedagogi) ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Veiksmīga iekšējās sadarbības un pieredzes apmaiņa. Augsta pedagogu iesaiste un atbildība par savu profesionālo izaugsmi.. Rotaļnodarbībās tiek sekmēta bērnu aktīva iesaiste, patstāvība un vispusīga attīstība, izmantojot rotaļnodarbību kā galveno mācīšanās veidu, tiek izmantotas daudzveidīgas metodes	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze tiek veidota atbilstoši normatīvajiem aktiem, ņemot vērā pedagogu specializāciju un iestādes darba organizāciju. Tiek nodrošināta līdzsvarota mācību un sagatavošanās laika sadale. Tiek nodrošināta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana, saskaņā ar izglītības iestādes iekšējo kārtību. Profesionālās darbības vērtēšana tika nodrošināta Rotaļnodarbību vērošana ir nodrošināta: 96% (27 pedagogi)	Nodrošināt strukturētāku atgriezenisko saiti pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas. Izvērtēt pedagogu noslodzi, lai savlaicīgi identificētu pārslodzi un mazinātu izdegšanas riskus
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izveidota individualizēta pedagogu profesionālās pilnveides sistēma, dokuments ir kopīgots Google diskā. Edurio aptaujā “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” 81% (21 pedagogs) sniedz pozitīvas atbildes uz jautājumu: “Cik bieži profesionālās pilnveides aktivitātes Jums sniedz risinājumus tiem	Izvērtēt mentorēšanas ietekmi uz jauno pedagogu profesionālo izaugsmi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaraties grupā un skolotāja darbā kopumā?” 2 x mācību gadā tiek apzinātas pedagogu profesionālās intereses un vajadzības, izmantojot sarunas un pedagogu pašvērtējumu izvērtēšanu. 100% (28 pedagogs) piedalās iestādes iknedēļas darba semināros, dalās pieredzē ar kolēģiem rotaļnodarbībās un kopīgos pasākumos. 100% (28 pedagogi) saņem atgriezenisko saiti no administrācijas un metodiskās padomes par pedagoģisko darbu un mācību procesa kvalitāti. Ir izveidota atbalsta sistēma jauno pedagogu mentorēšanai 17,8 % (5 pedagogiem) tiek sniegts atbalsts mācību procesa plānošanā un īstenošanā	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Nodrošināt strukturētāku atgriezenisko saiti pēc profesionālās kvalitātes novērtēšanas
- Izvērtēt pedagogu noslodzi, lai savlaicīgi identificētu pārslodzi un mazinātu izdegšanas riskus
- Izvērtēt mentorēšanas ietekmi uz jauno pedagogu profesionālo izaugsmi

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē tiek nodrošināta fiziskā un informācijas pieejamība. 99% (111 vecāki) Edurio “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” atzīst, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties ikdienas un mācību procesā pirmsskolā. 96% (24 pedagogi) Edurio “Skolotāju aptaujā par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” norāda, ka fiziskā vide pielāgota bērniem ar dažādām vajadzībām un tiek nodrošināti mācībām nepieciešamie materiāli.	Attīstīt speciālā pedagoga un atbalsta personāla kapacitāti, lai nodrošinātu kvalitatīvāku un pielāgotāku atbalstu bērniem ar vajadzībām. Paplašināt un uzlabot vides pielāgošanu. Iepazīstināt vecākus ar iekļauto bērnu grupas vidi un izglītojamo mācību procesu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	100% (11 grupās) ir pieejami un tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi, 63.6% (7 grupās) ir nodrošināti interaktīvie ekrāni	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Tiek īstenotas 5 pirmsskolas izglītības programmas, tajā skaitā 4 speciālās pirmsskolas izglītības programmas. 7 izglītojamajiem piešķirti individuālie asistenti: 6 bērniem -VDEĀVK piešķirts asistents, un 1 novada Pedagoģiski medicīniskās komisijas piešķirts asistents. Nodrošināta pieejamība bērniem ar kustību traucējumiem	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Piedāvājot speciālās izglītības programmas un mūsdienīgus mācību līdzekļus, iestādē tiek sekmēts bērnu vajadzībām atbilstošs mācību process	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Iestādē pietiekamā apjomā ir nodrošinātas 4 speciālās pirmsskolas izglītības programmas	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Attīstīt speciālā pedagoga un atbalsta personāla kapacitāti, lai nodrošinātu kvalitatīvāku un pielāgotāku atbalstu bērniem ar vajadzībām. Paplašināt un uzlabot vides pielāgošanu. Iepazīstināt vecākus ar iekļauto bērnu grupas vidi un izglītojamo mācību procesu.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	89% (24 pedagogi) Edurio aptauja “Skolotāju labbūtība pirmsskolā Gulbenes novadā” norāda, ka izjūt psiholoģisko labklājību darbā. 94% (127 vecāki) Edurio aptaujā “Bērnu labbūtība pirmsskolā Gulbenes novadā”,	Iekļaut vecāku un pedagogu ieteikumus turpmākajos darba plānos, lai sekmētu ciešāku sadarbību drošības jautājumos

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atzīst, ka bērnam pirmsskolā ir nodrošināta fiziskā un emocionālā labbūtība	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	90% (98 vecāki) apliecina, ka ir informēti par iekšējās kārtības un noteikumiem, ko apliecina ar savu parakstu. 100% (25 pedagogi) atzīst, ka iekšējās kārtības noteikumi atspoguļo iekšējo kārtību iestādē	Nepieciešamības gadījumā aktualizēt drošības instrukcijas, informēt mērķgrupas veicot ierakstus elektroniskajā žurnālā E-klase
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādes teritorijā tiek veikta videonovērošana 8 kamerās. Pie 3 grupu ārdurvīm darbojās kodu atslēgas. Izglītības iestādes gada darba plānā tiek ietverti jautājumi par vērtībām, fizisko drošību	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	6 bērniem tika nodrošinātas “STOP 4-7” agrīnās intervences programma 4 līdz	Turpināt bērnu emocionālās drošības stiprināšanas aktivitātes

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	7 gadus veciem bērniem ar uzvedības problēmām. 39 bērni apmeklēja Džimbas viesnodarbības par drošību. Sabiedrības veselības speciālistes Gulbenes novadā izglītojoša nodarbība par bērnu drošību vasaras periodā 94 bērniem. Biedrības “Peldēt droši” izglītojoša tiešsaistes nodarbība 94 bērniem	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Fokusgrupu diskusijās un individuālajās sarunās ar 28 pedagogiem un 11 pedagogu palīgiem iegūtie dati liecina, ka iestādē tiek veicināta atbalstoša un sadarbībā balstīta profesionālā vide	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nepieciešamības gadījumā aktualizēt drošības instrukcijas, informēt mērķgrupas veicot ierakstus elektroniskajā žurnālā E-klase.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir izveidota un kopīgota Google diskā digitālo mācību līdzekļu un iekārtu uzskaites un pieejamības veidlapa, kas sekmē ikdienā plānot iekārtu pieejamību un integrēt mācību procesā. 100% (25 pedagogi) Edurio aptaujā “Mācīšana mācīšanās pirmsskolās” norāda, ka ir apmierināti ar tehnoloģiju un iekārtu nodrošinājumu un materiāltehniskajiem resursiem	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	100% (28 pedagogi) izmanto digitālos resursus (soma.lv, uzdevumi.lv, bernistaba.lv. u.c.) mācību satura bagātināšanai. Sistēmiski tiek īstenota interaktīvu digitālo materiālu izstrāde un apkopošana par dažādām tēmām saistībā ar pirmsskolas mācību programmu,	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iestādes pedagogiem digitālie materiāli ir pieejami Padlet tiešsaistes platformā. 64% (18 pedagogi) mācību procesā izmanto iestādē izstrādātos un apkopotos digitālos materiālus. 96,4 % (27 pedagogi) iknedēļas darba sanāksmē guva ieskatu par digitālo materiālu veidošanu	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	100% (28 pedagogi) ikdienā lieto datoru un kopīgotos Google diskā mācību jomu un caurviju prasmju plānošanas dokumentus	Interneta pārklājuma kvalitātes uzlabošana
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mācību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamo aprīkojumu un tehnoloģijām. 92% (23 pedagogi) 65% (70 vecāki) Edurio aptaujās par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā, atzīst pirmsskolas telpās ir patīkami uzturēties.	Iekštelpu grīdas seguma nomaiņa un kosmētiskais remonts atsevišķās telpās, lai uzlabotu vizuālo vidi, komfortu un drošību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Multifunkcionālas telpas (piemēram, mākslas) ir vērtīgs risinājums, kas ļauj maksimāli efektīvi izmantot pieejamo telpu un radīt vidi, kas pielāgojas dažādām bērnu vajadzībām un interesēm Edurio “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” 59% (29 vecāki sniedz pozitīvus komentārus par iestādes fizisko vidi	Esošās infrastruktūras novērtējums – āra vides, telpu estētiskās un funkcionālās kvalitātes uzlabošanai, jo 64% (69 vecāki) Edurio “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” norāda, ka jāuzlabo āra teritorija; 51% (54 vecāki) uzskata, ka nepieciešams kosmētiskais remonts un mēbeļu atjaunošana

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Interneta pārklājuma kvalitātes uzlabošana
- Iekštelpu grīdas seguma nomaiņa un kosmētiskais remonts atsevišķās telpās, lai uzlabotu vizuālo vidi, komfortu un drošību
- Esošās infrastruktūras novērtējums – āra vides, telpu estētiskās un funkcionālās kvalitātes uzlabošanai, jo 64% (69 vecāki) Edurio “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” norāda, ka jāuzlabo āra teritorija; 51% (54 vecāki) uzskata, ka nepieciešams kosmētiskais remonts un mēbeļu atjaunošana

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

5.1.1. 21.02.2025.-20.03.2025. VENDEN zīmējumu konkursā nosaukums un tēma: "Ūdens mūsu pasaulē", diplomus saņēma 22 bērni (4-7 gadi) "Mazais prātnieks", "Mārīte".

5.1.2. 06.04.2025. Gulbenes novada mazo vokālistu dziedāšanas svētkos- "Balss burvis", 3 bērni saņēma nominācijas;

5.1.3. 15.03.2025.-30.04.2025. Smiltenes novada pašvaldības "Metodisko izstrādņu skatē Smiltenes novadā" piedalījās 2 pedagogi ar metodisko izstrādni – "Apģērba ceļojums bērnudārzā" un 2 pedagogi ar didaktiskajiem materiāliem darbam ar Bee-Bot "Bītiņas Bī piedzīvojumi"

5.1.4. 22.08.2025. Smiltenes vidusskolā notika Smiltenes novada Izglītības pārvaldes organizētā "Metodisko izstrādņu skate Smiltenes novadā" 2.kārtas, kur savu metodisko izstrādni – "Apģērba ceļojums bērnudārzā", prezentēja 2 pedagogi

5.1.5. 11.03.2025. Gulbenes novada pedagogu profesionālās pilnveides forumā "Katram sava virsotne" piedalījās 6 pedagogi.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- 75.8% (163 bērni) ikdienas mācību procesā apgūst un ievēro pieejamo digitālo ierīču lietošanas noteikumus
- 94 bērni piedalījās e Twinning projektā "Spēju atklājēju" darbnīca, 22 bērni- "Venden zīmējumu" zīmējumu konkursā, 3 bērni- mazo vokālistu konkursā "Balss burvis"
- 60.9% (131 bērns) mācību procesā regulāri izmanto vietējās kopienas resursus-bibliotēku, kultūras namu, muzeju, skolas, parkus un dabas takas, kā arī sadarbojas ar sociālajām institūcijām
- Novērojumu rezultāti un pedagogu vērtējumi liecina, ka uzlabotas izglītojamā prasmes domāt par savu mācīšanos un veidot savai izpratnei atbilstošas mācīšanās stratēģijas. Individuālās sarunas ar vecākiem liecina, ka bērni stāsta par saviem mācību sasniegumiem un spēj paskaidrot ko un kāpēc viņi dara
- Sistēmiski bērnu darbības novērojumi, bērnu pašrefleksijas uzdevumi liecina, ka izglītojamie izprot problēmrisināšanas veidus un atbildīgi risina problēmsituācijas

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	eTwinning projekts “Spēju atklājēju darbnīca”	Projekta norise no 31.01.2025. līdz 30.05.2025. Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” īstenoja vietējā mēroga eTwinning projektu “Spēju atklājēju darbnīca”. Projekta mērķis bija veicināt bērnu talantu potenciālu, autentiskumu un individualitāti. Projekta sasniegtie rezultāti: Identificētas bērnu individuālās spējas un talanti, sekmēta pašizpaušme, radošums un bērnu pašapziņa. Projektā no Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” piedalījās 94 bērni no piecām pirmsskolas obligātās apmācības grupām. Projekta sadarbības partneri Balvu pirmsskolas izglītības iestāde “Sienāzītis” un Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādes “Rotaļa”
2.	Vides izziņas projekts “Egle svin”	Projekta programma risinājās no 20.01.2025. līdz 24.01.2025. Projekts paredzēts bērniem un jauniešiem no 5 līdz 12 gadu vecumam, kā arī katram, kurš sirdī ir zinātnieks, atklājējs un pētnieks. Tika saņemts uzdevumus piecām aizraujošām un izziņas bagātām dienām. Projektā piedalījās 20 bērni no grupas “Mazais prātnieks”

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
3.	Programmas “Piens un augļi skolai” projekts “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”	Programmas “Piens un augļi skolai” mērķis ir sekmēt veselīga uztura ieradumu veidošanos ilgtermiņā bērniem, to finansē no valsts budžeta un Eiropas Savienības fondiem. Projektā iesaistījās 20 bērni no 5-6 gadu vecuma grupas “Zaķēns”

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
	Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā ir nepieciešams: (i) precīzāk izvērtēt un formulēt kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus; (ii) mērķtiecīgāk iesaistīt iestādes padomi un izglītojamo vecākus	Uzdevuma izpilde tiek plānota 2025./2026.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Vija Puške

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU