

Gulbene

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

**Gulbenes novada Mūzikas skolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads**

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1.

2. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes misija – realizēt profesionālās ievirzes izglītību mūzikā, iekļauties novada un Latvijas kultūras telpā. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - skola ir moderns, mūsdienīgs un tradīcijām bagāts novada kultūrizglītības centrs, kas izglīto radošas personības, topošos mūziķus un mūzikas mīļotājus, kuri aktīvi piedalās novada kultūras dzīvē. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, izaugsme.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V212 01 1	- Lejasciema vidusskola, Rīgas iela 20, Lejasciems, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV – 4412; - Lizuma vidusskola, „Pils” un Lizuma kultūras nams “Klintis”, Lizuma pag., Gulbenes novads, LV – 4425 - Stāķu pamatskola, Stāķi 7, Stradu pag., Gulbenes nov., LV – 4417 un Sporta halle, “Stāķi-26”, Stradu	89	83	8

		pag., Gulbenes nov., LV – 4417, • O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401			
Stīgu instrumentu spēle Vijoles spēle	20V212 02 1	O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	14	14	4
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	20V212 02 1	O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	7	7	
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V212 03 1	O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	14	13	2
Pūšaminstrumentu spēle Klarinetes spēle	20V212 03 1	• Lejasciema vidusskola, Rīgas iela 20, Lejasciems, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV – 4412, • O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	8	8	
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	20V212 03 1	• Lejasciema vidusskola, Rīgas iela 20, Lejasciems, Lejasciema pagasts,	7	6	

		Gulbenes novads, LV – 4412, • O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401			
Pūšaminstrumentu spēle Mežraga spēle	20V212 03 1	O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	4	3	
Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	20V212 03 1	• Lejasciema vidusskola, Rīgas iela 20, Lejasciems, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV – 4412, • O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	3	3	1
Pūšaminstrumentu spēle Eifonija spēle	20V212 03 1	O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	2	2	
Pūšaminstrumentu spēle Tubās spēle	20V212 03 1	O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	1	1	
Sitaminstrumentu spēle	20V212 04 1	O. Kalpaka iela 43, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	9	9	

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
8	1	7 audzēkņi – vecāku iesniegums, iemeslu nemin vai min kā pārāk liela slodze vairākās mācību iestādēs, nevēlēšanās bērnam ieguldīt tik daudz darba mājās, gatavojoties patstāvīgi.	-

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Mazā mūzikas skoliņa	4-6 gadi	21
Kultūrizglītība	Sagatavošanas klase	6-7 gadi	24

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (līdz 31.05.2025.)	28	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Vakance izglītības iestādes direktora amatam

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	Bibliotekārs
--	---	--------------

3. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

3.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Sagatavošanās un dalība XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem Kvalitatīvi:	a) Kvalitatīvi: • Visu iesaistīto audzēkņu svētku programmas apgūšana un atskaņošana; • Iesaistīto audzēkņu pieredzes bagātināšana un skatuves prasmju attīstīšana.	Sasniegts	Visi audzēkņi apguvuši XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku programmu.
	b) kvantitatīvi: • Visu 6 programmu audzēkņu iesaiste dalībā Skolēnu Dziesmu svētkos; • Vismaz 29 audzēkņu piedalīšanās Skolēnu Dziesmu svētku skatēs.	Daļēji sasniegts	Koklētāju ansamblis netika uz XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, jo neieguva vajadzīgo punktu skaitu skatē.
Nr.2 Jauno mācību programmu realizēšana	a) kvalitatīvi: Visās izglītības programmās izglītojamajiem vienādas prasības teorētiskajos priekšmetos.	Sasniegts	Visi teorētisko priekšmetu skolotāji strādā pēc jaunajām izglītības programmām.
	a) kvantitatīvi: Skola sagatavojusi 19 izglītības programmas licencēšanai.	Sasniegts	

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Sagatavošanās un dalība valsts konkursā	a) kvalitatīvi: - Visi audzēkņi apguvuši valsts konkursa programmu; - Iesaistīto audzēkņu pieredzes bagātināšana un skatuves prasmju attīstīšana.
	b) kvantitatīvi: - Visu programmas Klavierspēle audzēkņu iesaiste valsts konkursā; - Vismaz 3 audzēkņu izvirzīšana Valsts konkursa 2.kārtai.
Talentīgo audzēkņu tālākizglītības veicināšana:	a) kvalitatīvi: - Audzēkņi ir iepazinušies ar programmām kādas piedāvā mūzikas vidusskolas; - Papildus darbs ar audzēkņiem, kuri vēlas turpināt mūzikas izglītību.
	b) kvantitatīvi: - Katram audzēknim dalība 2 karjeras pasākumos; - Vismaz 2 audzēkņu izglītības turpināšana mūzikas vidusskolā.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums
2022./2023.	Darbs ar audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām un kavējumu novēršanu;	Izstrādāti individuālie atbalsta plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām;

	Patriotiskā audzināšana; Audzēkņu kompetenču attīstīšana (uzstāšanās prasmes, prezentēšanas prasmes, saskarsmes prasmes).	Samazinājies kavējumu skaits par 15% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu; Organizēti pasākumi valsts svētku kontekstā, veicinot piederības sajūtu; Notikušas publiskās uzstāšanās stundas un prezentāciju darbi klasē; Novērots skolēnu pašapziņas pieaugums saskarsmes situācijās.
2023./2024.	Mērķu izvirzīšana; Pašvadīta mācīšanās; Cienpilna komunikācija.	Ieviestas pašvērtējuma un atgriezeniskās saites aktivitātes mācību procesā; Veicināta atbildība par savu mācību procesu – uzlabojies skolēnu iesaistes līmenis; Tika organizētas diskusijas par cienpilnu komunikāciju; Uzlabota savstarpējā sapratne.
2024./2025.	Izaugsme caur mūziku; Ieguldījums un disciplīna; Kopdarbs un cieņa.	Audzēkņi attīsta savas muzikālās spējas un radošumu – piedalās koncertos; meistarklasēs, konkursos, uzrāda personīgu izaugsmi; Audzēkņi apzinās mācību procesa nozīmi un strādā atbildīgi – regulāri apmeklē nodarbības, sagatavojas, ievēro termiņus; Audzēkņi sadarbojas un izturas cienpilni mācību vidē – spēj muzicēt ansablī, orķestrī, atbalsta vienaudžus, ievēro skolas ētikas normas.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Saruna, dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	E-klase, pedagoģiskās sēdes, individuālas sarunas ar pedagogiem; Tiek veikta mācību stundu vērošana (47%) pedagogu.	Pastiprināt stundu savstarpējo vērošanu, analīzi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Sadarbība ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, informācijas pieejamība e-klasē, administrācijas savstarpējā sadarbība.	Materiāltehniskās bāzes pilnveide.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Programmas pielāgošana izglītojamā spējām un attīstības līmenim, darbs ar talantīgajiem bērniem un papildu atbalsts tiem. Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamā vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Individuāls darbs ar nošu tekstu, lai veicinātu izpratni par mūzikas valodu.	Mācību stundās vēl vairāk izmantot digitālās platformas, kas piesaista audzēkņus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Atbilstoši MK noteikumiem. Izglītības iestādē atbilstoši normatīvajiem aktiem ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, ar kuru ir iepazīstināti izglītojamie un vecāki. Izglītības iestādē ir noteikts minimālais vērtējumu skaits mācību priekšmetā.	Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar jauno izglītības programmu vadlīnijām un metodiku.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Specialitātes pedagogs reizē ir arī klases audzinātājs.	Pedagogiem iesaistīt izglītojamo vecākus bērna mācību procesā, lai paaugstinātu mācību motivāciju un sekmētu kvalitatīvāka rezultāta sasniegšanu.
--	---	---

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un uzlabošanai.

Tiek nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, ņemot vērā viņu spējas, intereses un mācīšanās grūtības.

Jāveicina metodiskā daudzveidība un digitālo rīku izmantošana mācību procesā.

Jāstiprina sadarbība ar vecākiem un jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšana pēc stundu vērošanas.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, savlaicīgi ir ievadīta VIIS	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir audzināšanas kursi un BTA kursi. Informācija par kursiem atrodama VIIS	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota, balstoties uz valsts izglītības prioritātēm, iestādes attīstības stratēģiju un pedagogu vajadzību analīzi.	Turpināt attīstīt pedagogu prasmes digitālo rīku lietošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāri tiek veikta pedagogu vajadzību aptauja un izvērtējums par nepieciešamajām zināšanām un prasmēm.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Skolā ir pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Stundu vērošana apliecina, ka 82% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. 3 pedagogiem, kuri māca vienu mācību priekšmetu, netiek nodrošināta pilna slodze, bet 6 klavierspēles skolotājiem ir pārāk liela slodze. Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Meklē papildus resursus - atbalstu, laiku un izziņas materiālus, lai turpinātu pilnveidoties.	Vakance klavierspēles pedagogam.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi regulāri dalās ar metodiskajiem materiāliem, mācību pieejām un repertuāra izvēli. Tiek analizēti koncerti, eksāmeni un audzēkņu sasniegumi, meklējot iespējas pilnveidei. Pedagogi piedalās mācību semināros, meistarklasēs (vietējās un starptautiskās), kas veicina viņu profesionālo izaugsmi. Iegūtās zināšanas tiek integrētas mācību procesā.	Izveidot pedagogiskā personāla pašvērtēšanas lapu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbība projektos ar citām mūzikas skolām (Alūksnes, Jaunpiebalgas). Skolas vadība nodrošina stundu vērošanu, atgriezenisko saiti un atbalstu individuālo pilnveides plānu izstrādē.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes ir labā līmenī, un tās tiek īstenotas saskaņā ar normatīvajiem aktiem un iestādes attīstības prioritātēm. Pedagogi aktīvi iesaistās mācībās, sadarbojas projektos un dalās pieredzē.

Pedagogu profesionālā izaugsme tiek mērķtiecīgi plānota un atbalstīta.

Pastāv nesabalansēta darba slodze atsevišķām pedagogu grupām.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola piedāvā 19 profesionālās ievirzes programmas, kas pielāgotas dažāda vecuma, spēju un sagatavotības līmeņa audzēkņiem. Ir vecāku līdzfinansējuma atvieglojumi atsevišķām mērķgrupām.	Izglītības iestāde plāno turpināt pilnveidot pieejamības nodrošināšanu, pakāpeniski pielāgojot fizisko vidi skolēniem ar īpašām vajadzībām un uzlabojot teritorijas drošību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde nodrošina plašu un pielāgotu programmu piedāvājumu dažādām mērķgrupām.

Turpmāk svarīgi koncentrēties uz vides pieejamības uzlabošanu un drošības aspektiem, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem audzēkņiem.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Dati tiek iegūti anketējot (anketēšanā piedalījās 81% respondents), sanāksmēs, sarunās ar vecākiem.	Būtu vēlams veicināt aktivitāti dalībai aptaujās.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Vadība ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Katru gadu izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Pedagogi un izglītojamie tos izprot un ievēro. Izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar noteikumiem caur E-klasi.	Organizēt papildus apmācības par darba drošību, rīcību ārkārtas situācijās un pirmās palīdzības sniegšanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Par drošību atbildīgi visi iesaistītie, bet tiešajos darba pienākumos tas uzticēts izglītības iestādes dežurāntam, kā arī labs atbalsts ir novēršanas kameras. Izvērtējot aptauju, 32% pedagogi uzskata, ka fiziskās vardarbības gadījumos būtu nepieciešama lielāka vecāku iesaistīšanās.	Stiprināt sadarbību ar pašvaldību, Valsts policiju un Valsts ugunsdzēsības glābšanas dienestu, lai nodrošinātu savlaicīgu informācijas apmaiņu un atbalstu krīzes situācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pie mazākā signāla tiek novērsta nelabvēlīgas vides veidošanās un tiek sniegts emocionāls atbalsts.	Attīstīt sadarbību ar vecākiem un nodrošināt emocionālās drošības risku uzraudzības sistēmu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pedagogu un izglītojamo emocionālajai labizjūtai tiek organizēti kopīgi pasākumi, piemēram, ekskursijas, pieredzes apmaiņas braucieni	Analizēt un līdzsvarot darba slodzi pedagogiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	(2024./25.m.g. uz Krāslavas mūzikas un mākslas skolu un Jaunpiebalgas mūzikas un mākslas skolu.). Šādi pasākumi saliedē, dod labu pieredzi un arī zināmu atslodzi no mācību procesa. Izglītojamo labizjūta cieši saistīta ar pedagogu (īpaši ar specialitātes pedagogu) un tam tiek pievērsta īpaša vērība.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ieviest regulāru darba slodzes analīzi.

Veicināt sadarbību ar vecākiem emocionālās labizjūtas jautājumos.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	No 22 pedagogiem kas piedalījās aptaujā 50% atbildējuši pilnībā apmierināti un 50 % pārsvarā apmierināti, tātad kopā 100% pozitīvas atbildes.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	89% (24) pedagogiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Jauni datori, printeris, 2 ekrāni
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas vadība, pedagogi un izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte ir atbilstoša kvalitatīvai mācību programmu apguvei.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Mūzikas skolas iekštelpas un apkārtējā vide ir pielāgotas dažādu funkciju veikšanai, nodrošinot gan mācību, gan koncertdarbības vajadzības.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādei ir nodrošināta atbilstoša un funkcionāla infrastruktūra, kas atbalsta mācību procesu, kā arī pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi. Tas veicina kvalitatīvu mācību vidi gan skolēniem, gan pedagogiem.

Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi modernizēt tehnoloģiskos risinājumus un pilnveidot digitālo resursu pieejamību, lai nodrošinātu atbilstību mūsdienu izglītības prasībām un atbalstītu kompetencēs balstītu mācību saturu.

5. Citi sasniegumi

Klavierspēles audzēkņi praktizējušies ērģel spēlē, muzicējuši dievnamos sniedzot labdarības koncertus;

Divi skolas audzēkņi turpina muzikālo izglītību Cēsu mūzikas vidusskolā – saksofona un vijoles spēles klasēs, viens audzēknis Jāzepa Mediņa mūzikas vidusskolā - saksofona spēles klasē;

Starptautiskajos konkursos piedalījušies 42 audzēkņi, godalgotas vietas ieguvuši 34;

Reģionālajos konkursos piedalījušies 12 audzēkņi, godalgotas vietas ieguvuši 5.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Šajā mācību gadā nav realizēts neviens projekts.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Nr.p.k.	Ieteikums	Izpilde
1.	Aktualizēt ieteicamā repertuāra skaņdarbu sarakstu, to papildinot ar mūsdienām atbilstošu repertuāru attiecīgai audzēkņu apmācības pakāpei	Izpildīts
2.	Sistematizēt skolā esošos daudzveidīgos uzskates materiālus par audzēkņu un pedagogu dalību ārpusskolas pasākumos.	Materiāli par audzēkņu un pedagogu dalību dažādos ārpusskolas pasākumos, veidojot skolas vēstures datu bāzi tiek sistematizēti, apkopoti un ar tiem iepazīstināti audzēkņi, vecāki un pedagogi. Tiek veidots stends par audzēkņu sasniegumiem konkursos, festivālos, skatēs.
3.	Sitaminstrumentu specialitātes apguvei nepieciešams iegādāties marimbu un marimbās dažādas vāļītes	Izpildīts
4.	Sadarbībā ar pašvaldību strādāt pie jauno mūzikas speciālistu piesaistes, kā arī palīdzēt iesaistīties profesionālajā pilnveidē un jaunāko metodisko atziņu iesaistē pedagogiskajā darbā.	Sarunās ar pašvaldību aktualizēts jautājums par pedagoģisko kadru nepieciešamību un piesaistes iespējām. Skolā ir izveidots profesionālās pilnveides plāns, pedagogi aktīvi iesaistās profesionālajā pilnveidē, apmeklējot tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursus, meistarklases. Skola organizē meistarklases un pieredzes apmaiņas pasākumus, sadarbībā ar citām mūzikas skolām Latvijā un ārpus tās. Notikuši pieredzes apmaiņas pasākumi ar Smiltenes Mūzikas skolu, Gaujienas mūzikas un mākslas skolu, Madonas Mūzikas skolu, Balvu Mūzikas skolu, Bauskas mūzikas un mākslas skolu, Iecavas mūzikas un mākslas skolu.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Ilona Matīsa
(vārds, uzvārds)