

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestāde “Ābolīši”

Reģistrācijas Nr. 40900029709

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401903331

Avotu iela 2, Beļava, Beļavas pag. Gulbenes nov., LV-4409

Tālrunis: 64400858, e-pasts: abolisi@gulbene.edu.lv

E-adrese: _DEFAULT@40900029709

Gulbenes novada Beļavas pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolīši” pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestāde “Āboliši” ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde, kura darbību uzsākusi 2019. gada 1. septembrī. Iestādes juridiskā adrese atrodas Avotu ielā 2, Beļavā, Beļavas pagastā, Gulbenes novadā ar izglītības programmas īstenošanas vietām Stāmerienā, Beļavā un Litenē.

2024./2025. mācību gadā nokomplektētas 5 grupas – kopskaitā 66 izglītojamie. Iestādē strādā 25 darbinieki, no tiem 12 pedagogi.

Izglītības iestādes misija: Nodrošināt pirmsskolas izglītības modeli, veidot un realizēt kompetencēs balstītu, jēgpilnu mācību procesu, veicinot bērnu individuālu mācīšanos, bērnu kā pētnieku un darītāju veidošanos.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Vispusīgi attīstīts bērns, kuram ir izpratne par estētiskās vides veidošanu, resursu saudzēšanu, spēja iegūtās kompetences izmantot praktiski.

Izglītības iestādes vērtības:

CIENA – cieņa vienam pret otru, kas ļauj mums iedvesmoties no labākajām īpašībām apkārtējos un ļauj labāk redzēt un mēģināt labot savus trūkumus. Jo cieņpilnāka ir jūsu izturēšanās pret apkārtējiem, jo ar lielāku cieņu viņi izturas pret jums.

SADARBĪBA – visām mērķgrupām, veicot uzdevumus, savstarpēji sadarbojoties, ātrāk un produktīvāk nonākt pie kopīga mērķa sasniegšanas.

GUDRĪBA – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un iestādes dzīvē. Vēlme mācīties visu mūžu. Gudrība palīdz izvēlēties labākos soļus mērķa sasniegšanai, rāda, kā likt lietā citas vērtības.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu iela 2, Beļava, Beļavas pagasts, Gulbenes novads.	12	12	2
		“Brīnumi”, Litenes pagasts, Gulbenes novads.	26	28	3

		“Vecstāmeriena”, Stāmeriena, Stāmerienas pagasts, Gulbenes novads.	28	29	7
--	--	--	----	----	---

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	1	1		Stāķu PII
01011111	1	1		Gulbenes 1. PII

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	12	1 pedagogam ilgstoša darba nespēja – līdz 6 mēnešiem
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0,75	Logopēds. Izglītības pārvaldes psihologs, Izglītības pārvaldes speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
-------------------	---	--------------------------------	-----------------------

Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir daudzveidīgs aktivitāšu piedāvājums talantu identificēšanai un attīstīšanai. Mācību procesā iekļauti karjeras izglītības jautājumi. Mācību procesā nodrošināta izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus. b) kvantitatīvi Ir veikta visu piecgadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana. Analizējot iegūtos datus, konstatējām, ka nevienam piecgadīgajam	Sasniegts	Nodrošināts līdzsvars gan starp mērķtiecīgām nodarbībām, gan bērnu brīvo izvēli radošajām izpausmēm un iniciatīvai. Nodrošināta pasākumu satura daudzveidība. Vecāku sapulcē vecāki dalās novērojumos par bērnu interesēm, kas tika ņemts vērā, sastādot tematisko plānu nākošajam periodam. Dalība dažādos konkursos mācību gada laikā izglītojamajiem deva iespēju radoši izpausties un parādīt savus talantus dažādās jomās (Venden, Dzejolēns, Urda utt.). Pedagogi mācību gada noslēgumā izvērtē pasākumu nozīmīgumu un secina, ka ir svarīgi šādus projektus turpināt izglītojamo attīstībai. Īstenojot karjeras mēneša aktivitātes, tika stiprināta sadarbība gan ar vecākiem, gan ar pagastu iestādēm. Tika nodrošinātas iespējas pašvadītam mācību procesam, sasaistot ar reālo dzīvi, un paplašināts bērnu redzes loks. Pedagogi secina, ka šī tēma ir jāturpina. Iekļaujot karjeras jautājumu nākošā gada darba plānā, ļaus izglītojamajiem plašāk iepazīt profesiju daudzveidību un praktiski darboties. Mācību procesa laikā izglītojamie tiek iesaistīti ikdienas procesos: plāno dienas gaitu, piedalās pasākumu plānošanā/organizēšanā, iesaistās lēmumu pieņemšanā (par pasākuma saturu, mācību tēmām, dāvanām vecākiem, grupas noteikumiem). Iesaistot izglītojamos pašvadīta mācību procesa vadīšanā, tiek nostiprinātas prasmes un iemaņas, uzsākot skolas gaitas. Ļoti svarīgi ir izvērtēt speciālo vajadzību prasmes, izglītojamajiem uzsākot obligāto apmācību piecu gadu vecumā, tas dod iespēju laicīgi saprast, vai izglītojamajam ir nepieciešams papildus atbalsts mācību vai uzvedības jomās. Izanalizējot anketas, 5 pedagogi kopā ar atbalsta speciālistu - logopēdu - secināja, ka pieciem
---	---	------------------	--

	izglītojamajam nebija nepieciešamas tālākas rīcības. Izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, pēc kuriem noteiktajā periodā strādāja pedagogi un logopēde.		izglītojamajiem bija nepieciešamas logopēda nodarbības. Cita veida atbalsts nebija nepieciešams. Pieciem bērniem tika nodrošināta individuāla pieeja mācību procesā, izstrādājot individuālos izglītības programmas apguves plānus: • divi bērni mācību gada laikā sasniedza izvirzītos mērķus, līdz ar to individuālu plānu turpināšana nebija nepieciešama; • trīs bērni turpināja mācību gadu ar pilnveidotiem individuālajiem plāniem, kas veicināja prasmju nostiprināšanos un mācīšanās progresu. Individuālā pieeja sekmēja bērnu mācīšanās motivāciju, līdzdalību un atbildību par savu mācību procesu.
Attīstoša pirmsskolas vide	a) kvalitatīvi “Runājošās sienas” – palīdzošs, nostiprinošs elements, kas attīsta kompetenču pieeju. Mācību centri attīsta katra izglītojamā pašvadītu mācīšanos. Āra rotaļlaukumos iekārtoti eksperimentu centri, kas nodrošina izglītojamo pētniecības prasmju apguvi.	Sasniegts	Visās grupās mācību vide atbilst izglītojamo vecumposmiem. Apgūstot mēneša izzināmo tēmu, visās grupās telpas atspoguļo mēneša apgūstamās tēmas saturu, ko veido paši izglītojamie. Visās grupās mēbeļu izvietojums un mācību līdzekļu satura izkārtojums pielāgots izglītojamo vecumam pašvadīta mācību procesa nodrošināšanai. Četru āra rotaļu laukumu nojumēs ir iekārtoti eksperimentu centri. Šie centri izglītojamajiem dod iespēju attīstīt loģisko domāšanu, sadarbību un pētniecības prasmes. Mācību gada laikā pedagogi organizēja rotaļnodarbības āra vidē, izmantojot eksperimentu centros pieejamos materiālus. Visi pedagogi mācību gada noslēgumā dalījās pieredzē par iekārtotu, attīstošu āra vidi āra laukuma teritorijā. 5 prezentācijas ir pieejamas “Ābolīši” kopīgajā diskā.

Audzināšana kā integrēta izglītības procesa daļa	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem tiek veidota izpratne par dabas aizsardzības nepieciešamību, kas izglītojamajiem rada cieņpilnu attieksmi pret vidi un dzīvām būtnēm. Ir organizēta iespēja izglītojamajiem ikdienā šķirot pārstrādei nododamos atkritumus. Izglītojamajiem tas palīdz attīstīt sociālās prasmes: kopīgi risināt problēmas, strādāt komandā. Izglītojamie bez atgādinājuma šķiro atkritumus. Izglītojamajiem ir izveidota izpratne par veselības nozīmi cilvēka dzīvē. Nostiprinot veselīgus ieradumus no mazotnes, tie paliek uz mūžu. Izglītojamajiem veidojas veselīgi paradumi, pašpārlicinātība un pašaprūpes prasmes. Tiek nostiprināta izpratne par cēloņsakarībām un apziņa par sekām. Izglītojamie sāk apzināti izvēlēties veselīgus ieradumus. b) kvantitatīvi Visās izglītības programmas īstenošanas vietās izglītojamie un darbinieki šķiro atkritumus, lai samazinātu atkritumu daudzumu. Mācību procesā 30% materiālu ir no otrreiz izmantotajiem resursiem. Nedēļā 30% mācību procesa tiek organizēti āra vidē.
Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju nostiprināšana	a) kvalitatīvi Izglītojamie saņem saprotamu un noderīgu atgriezenisko saiti, kas palīdz viņiem izprast savus mācīšanās panākumus un izvēlēties efektīvākos mācīšanās paņēmienus. Bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, apgūst domāšanas un rīcības veidus, kuri palīdz sasniegt izvirzītos mērķus. Mācīšanās progress tiek regulāri vērtēts STAP ietvaros 2–3 reizes gadā, ļaujot bērniem redzēt savu attīstības dinamiku un apzināt stiprās puses. Izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas emociju pašregulācijai, izmantojot “Miera stūrīšus”, kuros bērni var atgūt līdzsvaru un turpināt mācīties drošā, atbalstošā vidē. a) kvantitatīvi

	Visiem pedagogiem ir izpratne par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem. Visi pedagogi nodrošina izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās iespējas. Izglītojamie plāno savu laiku un aktivitātes, kas veicina atbildību un attīsta kritisko domāšanu. Tiek nostiprinātas sadarbības un pašapkalpošanās prasmes. Šis kritērijs ir viens no punktiem pedagoga mācību procesa novērošanā.
Attīstoša pirmsskolas vide	a) kvalitatīvi Pilnveidoti mācību centri jaukta vecuma grupās (atbilstība katram vecumposmam), kas palīdz izglītojamajiem mācīties, caur darbību, pieredzi un sadarbību attīstot zināšanas. Daudzveidīga darbošanās eksperimentu centros visa mācību gada garumā izglītojamajiem attīsta domāšanu, radošumu, sadarbību, novērošanas prasmes un izpratni par dabas parādībām. Labiekārtota āra vide ļauj izglītojamajiem veikt izziņas procesus un pētnieciskas darbības.
	b) kvantitatīvi 30% rotaļnodarbību nedēļas laikā tiek organizēti āra vidē. Stāmerienas grupas izglītojamajiem ir izveidota droša vieta āra sporta aktivitātēm.
Komandas darbs un savstarpēja mācīšanās	a) kvalitatīvi Organizēta pedagogu sadarbība, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sasniegumus. Kolektīva mācīšanās Bērnu tiesību aizsardzībasursos ir devusi vienotu izpratni par to, kā rīkoties dažādās situācijās un rast risinājumus.
	b) kvantitatīvi 1x gadā organizēta savstarpēja mācīšanās par tēmu "Eksperimentu centri kā iespēja dažādot mācīšanās procesu izglītojamajiem". 1x gadā pedagogiem tiek nodrošināta iespēja savstarpēji vērot rotaļnodarbības. Dalīšanās ar labās

prakses piemēriem novada organizētajā forumā. Iesaistot visas mērķgrupas, Stāmerienā organizēt “Ābolīši” sadraudzības pasākumu izglītojamajiem.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trīs attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2023./2024.	Veicināt izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām	• Tematiskie pasākumi tika organizēti latviskā garā. • Ikdienas mācību procesā tika izmantoti latviešu autoru darbi, folklorā. • Sadarbība ar Stāmerienas 25. kaujas bataljonu ir veicinājusi izpratni par Latvijas armiju, valsts aizsardzību un drošību.
2024./2025.	Radīt vēlmi līdzdarboties vides saglabāšanā, aktualizēt jautājumus par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni	• Izglītojamie ikdienā šķiro atkritumus: ierīkota komposta kaste, kas izglītojamajiem palīdzēja izprast, kā lapas un zāle pārvēršas auglīgā augsnē; saprast, kas ir bioloģiskie atkritumi. Grupu telpās iekārtotas atkritumu šķirošanas kastes, kas ļauj izglītojamajiem, praktiski darbojoties, saprast, kā atkritumu daudzumu var samazināt. • Tehnoloģiju nodarbībās 10% materiālu ir otrreiz izmantojami: kartons, kartona ruļļi, pogas, auduma atgriezumī, līmplēvju atgriezumī, tukšas PET pudeles utt. Pēc rotaļnodarbību vērošanas redzams, ka izglītojamie ir ieinteresēti darboties ar otrreiz izmantojamo materiālu, viņi nebaidās sabojāt materiālu, darbina iztēli un radošumu. • Izglītojamie iesaistījās “URDA BIO loģiski” Eko programmā pirmsskolām. • Izglītojamie piedalījās “Cūkmena detektīvi” programmā pirmsskolām. Izglītojamajiem bija iespēja satikt Cūkmenu klātienē, saņemt balvas.

		Šajās akcijās izglītojamie iemācījās šķirot atkritumus, uzzināja, kāpēc jasadzē daba, un apguva praktiskas vides aizsardzības prasmes. Izglītojamajiem veidojās atbildīga attieksme pret dabu.
2025./2026.	Nostiprināt izpratni par veselības nozīmi cilvēka dzīvē	● 30% rotaļnodarbību procesu tiek realizēti ārā vidē. Izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja vairāk uzturēties svaigā gaisā. Āra vide paver plašākas iespējas darboties un apgūt prasmes. ● Izglītojamie kopīgi sporto Olimpiskajā dienā – “Ābolīšu” draudzības pasākumā Litenē. kopīgie pasākumi saliedē izglītojamos, veicina sadarbību un nostiprina pašvadītu mācību procesu. ● Izglītojamie iesaistās veselības veicināšanas programmās. Iesaistoties aktivitātēs ārpus ikdienas mācību procesa, notiek izglītojamo fiziskā un personīgā attīstība, paveras plašāka perspektīva. Izglītojamie iemācās noteikt mērķus un gūt pārliecību par sevi. ● Aktualizēta veselības nozīme cilvēka dzīvē. Tas palīdz izglītojamajiem veidot pozitīvu attieksmi pret kustībām, uzturu un higiēnu, tiek stiprināta imunitāte. ● Izglītojamajiem ir izveidojusies izpratne par to, kas ir veselīgs uzturs. Uzaicinot uztura speciālistu uz iestādi, izglītojamajiem tiek dota iespēja aizraujošā veidā, praktiski darbojoties, uzzināt par veselīgu uzturu. Šādas nodarbības veicina interesi par mazāk zināmiem produktiem.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, anketēšana, fokusgrupu diskusijas.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē ir izveidota un visām mērķgrupām skaidra mācīšanās kvalitātes datu ieguves sistēma: - mācību procesa kvalitātes izvērtēšana notiek 5x gadā 100% pedagogu; 100% pedagogu savstarpēji vēro rotaļnodarbību procesu, lai iegūtu un nodotu pieredzi.	Nodrošināt izglītojamajiem mācību procesa organizēšanu āra vidē. Papildināt āra vides materiālo bāzi izglītojamo izziņas procesu nodrošināšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Plānojot izmantojam četru aptauju iegūtos datus, rotaļnodarbību vērojumu kartes, vecāku ieteikumus un pedagogu pašnovērtējuma ziņojumus.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Jaukta vecuma grupās mācību process tiek organizēts, ievērojot katra izglītojamā spējas; nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie plāni.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	74% aptaujāto vecāku apliecina, ka ir ļoti labi un labi informēti par mācību procesu un sasniegumu vērtēšanas kārtību pirmsskolā, izprot vērtēšanas nozīmi. 7 no aptaujātajiem pedagogiem (100%) atzīst, ka izglītojamo prasmju un vajadzību diagnosticēšana palīdz piemērot atbilstošas mācīšanās metodes. Iestāde ir atvērta individuālajām sarunām ar vecākiem par vērtēšanu. Vecāku sanāksmēs 2x gadā tiek aktualizēts jautājums par vērtēšanas nozīmi pirmsskolā.	

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individuālais atbalsts izglītojamiem. 100% piecgadīgo izglītojamo tiek novērtēti pēc piecgadīgo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas.	Izglītības iestādē izstrādāt sistēmu, kā diagnosticēt atbalsta nepieciešamību izglītojamajam.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Katru gadu no mūsu iestādes novada rīkotajā pedagogu konferencē ar labās prakses piemēriem dalās vismaz viens no mūsu iestādes pedagogiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē nepieciešams izstrādāt sistēmu, kas palīdzēs diagnosticēt atbalsta nepieciešamību un izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.
Uzlabot pasākumu plānošanu un izvērtēt to atbilstību kompetencēm.
Nodrošināt mācīšanas procesu āra vidē.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogus aizvieto.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Izglītības iestādē strādājošos pedagogus motivēt iziet

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		profesionālās kvalitātes novērtēšanu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Atbilstoši mācību gada prioritātei tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Piedalotiesursos, novada organizētajos forumos, konferencēs nododot un gūstot pieredzi, pedagogi var profesionāli attīstīties un pilnveidot prasmes.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestāde darbojas vides projektos “Zaļā josta”, “Cūkmena detektīvi” un “Aprites ekonomika”. Iestādes izglītojamie izmanto pašvaldības interešu izglītības piedāvājumus.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nepieciešamības gadījumā licencēt speciālo programmu un izglītēt darbiniekus.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti kārtības un drošības noteikumi grupās un āra laukumos, kuru izstrādē tika iesaistīti izglītojamie.	Izglītēt vecākus par kārtības noteikumu ievērošanas nepieciešamību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Visās izglītības programmas īstenošanas vietās ir drošas, sertificētas rotaļkonstrukcijas.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	11 no 13 (85%) pedagogiem iestādē jūtas emocionāli droši un nav saskārušies ar emocionālu vardarbību.	Kolektīvā mācīšanās: “Emocionāli kompetenta skola”.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	44 vecāki (88%) aptaujās atzīmē, ka labizjūtas stāvoklis ir ļoti labs vai labs. 9 no 13 pedagogiem (69%) nav apsvēruši domu mainīt profesiju, darbavietu, kas liecina, ka viņi iestādē jūtas labi.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītojamie iestādē jūtas droši. Pēc 44 (88%) vecāku anketām redzams, ka arī viņi mūsu iestādi uzskata par drošu viņu bērniem.

Lai labāk izprastu izglītojamo negatīvās rīcības un profesionāli rīkotos, nepieciešams organizēt kolektīvās mācības.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	12 pedagogi (100%) ikdienā lieto E-klases žurnālu plānošanai, metodiķe un logopēde individuālos žurnālus savu darbu aspoguļošanai.	Nostiprināt sistēmu par nepieciešamo resursu nodrošinājumu mācību procesam.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Kopā ar IT speciālistiem pārskatīt interneta pārklājumu Beļavas grupā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Pārraudzīt un izvērtēt resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti. Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem digitālo resursu lietošanā.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		Stāmerienas grupām sporta aktivitātēm paplašināt āra teritoriju.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Litenes grupām ir plaši rotaļu laukumi.	Pilvērtīgāk izmantot āra teritoriju mācību procesa dažādošanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Darbinieki ir nodrošināti ar resursiem darbam. Sadarbojoties ar novada IT speciālistiem, nepieciešams atrast risinājumu jaudīgāka interneta pārklājuma nodrošināšanai.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc STAP izvērtējuma ir vērojama izglītojamo attīstības dinamika visās mācību jomās, visās programmas īstenošanās vietās. Mācību gada laikā pieciem izglītojamajiem tika sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kas deva pozitīvus rezultātus un palīdzēja izglītojamajiem apgūt pirmsskolas programmu.

Sākumskolas izglītību uzsāka 11 absolventi. Analizējot STAP sistēmas datus, secināms, ka lielākā daļa (64%) absolventu ir sasnieguši noteiktās pirmsskolas izglītības programmas prasības, kas apliecina mērķtiecīgu pedagoģisko darbu. Viens bērns (9%) pārsniedza pirmsskolas izglītības prasības, kas liecina par efektīvu darbu ar talantīgajiem bērniem. Trīs bērni (27%) uzsāka skolas gaitas

ar nepietiekamu sagatavošanas līmeni, kas norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot individuālās pieejas īstenošanu un atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Viens izglītojamais pietiekami neapguva programmu ilgstošas slimības dēļ.

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	“Balss burvis”, “Zaļā josta”
Sporta sacensības	Eiropas jūdze, Olimpiskais mēnesis, Gulbenes apli
Jaunrade un pētniecība	“BIO Loģiski”
Radošā pašizpaušme	“Venden” zīmējumu konkurss

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	ZAAO “URDA” BIO loģiski	Teātris “Skudra Urda un aprites ekonomika”, uzdevumi, noslēguma pasākums.
	Zaļā josta ”Tīrai Latvijai ”	Papildus bateriju un makulatūras vākšanai šogad uzsākām arī tekstilizstrādājumu vākšanu. Tika izliktas afixas pagastos, uzrunāti vecāki sapulcēs un E-klasē.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

☐ Visi ieteikumi izpildīti 2022./2023..māc.g.,2023./2024. māc.g.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ginta Ozoliņa

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU.