



GULBENES NOVADA VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 50900034951

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4413903373

Skolas iela 10, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401

Tālrunis: 64473178, 64474141, e-pasts: vidusskola @gulbene.edu.lv, E-adrese:
_DEFAULT@50900034951

Gulbenē

Datums skatīt laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Gulbenes novada vidusskola ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

Iestāde dibināta 2020.gada 1.augustā, apvienojot Gulbenes novada valsts ģimnāziju un Gulbenes 2.vidusskolu. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, kā arī iestādes Dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

Iestādes reģistrācijas Nr.4413903373, Uzņēmuma reģistrācijas Nr.50900034951

Tālrunis 64473178, 64474141; e-pasts: vidusskola@gulbene.edu.lv

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 10, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401

Iestādes darbības **mērķis** ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu, modernu izglītības vidi un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radot izglītojamajiem iespēju turpināt izglītību citā izglītības pakāpē, sekmējot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un valsti.

Iestādes darbības **pamatvirziens** ir izglītojošā darbība.

Iestādes **galvenie uzdevumi** ir:

1. īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības, speciālās izglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas;
2. nodrošināt izglītojamajiem iespējas apgūt zināšanas un prasmes, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmes un spēju uzņemties atbildību;
3. izvēlēties tādas mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību un izpratni par veselīgu dzīvesveidu;
4. racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
5. ar pedagoģiskā kolektīva organizatorisko un metodisko darbu virzīt izglītojamos uz apzinātu un mērķtiecīgu mācīšanos, radošuma attīstību, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai dzīvē, veidot prasmes lēmumu pieņemšanā, gatavību un spēju uzņemties atbildību;
6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu;
7. izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināt speciālās izglītības programmas apguvi, veicināt integrēšanos vispārīgizglītojošā skolā;
8. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku tālākizglītošanos, iesaistīšanos pašvaldības, valsts un starptautiskajos projektos;

9. sadarboties ar pašvaldību un valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
10. ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

1.1.1. Izglītības iestādes **misija**

Gatavi Nerimstoši Virzīties uz attīstību, sevis pilnveidi, emocionālo inteliģenci, sasniegumiem.

1.1.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**

Skolēns – sabiedrībā aktīva, par sevi pārliecināta, stratēģiski domājoša, lietpratīga un atbildīga persona.

1.1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – *sadarbība, atbildība, izaugsme, godīgums.*

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Skolas iela 10a, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Vidus iela 7, Līkā iela 21, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401 Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, lv-4501	928	918	88
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		2	2	
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		27	30	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		4	5	

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 10, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	150	143	44
---	----------	--	-----	-----	----

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	17	2	1	14
21015611	1	1		
31016011	9	2	2	5

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas, "Liedariņš"	4.kl.	26
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas, "Kostiņš"	9. – 12.kl.	21
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas, "Dzirkstīte"	5.kl.	20
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas "Dimantiņi"	3.kl.	26
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas "Gaismiņas"	2.kl.	33
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas "Spārēni"	8. – 9.kl.	19
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas "Spārītes"	1.kl.	38

Kultūrizglītība	Balles dejas	1.,2.kl., 4.kl.	32
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1. – 4.kl.	12
Kultūrizglītība	Koris	1. – 4.kl.	27
Kultūrizglītība	Vokālā studija “Staro”	1. – 12.kl.	16
Kultūrizglītība	Koris “Silver”	7. – 12. kl.	28
Kultūrizglītība	Ģitārspēles un sitamo instrumentu spēles pamati	1. – 12.kl.	37
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1. – 6.kl.	28
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	7. – 12.kl.	19
STEM	"Otrās dzīves" rokdarbi šūšanā	8. - 11.kl.,	17
Kultūrizglītība	Mākslu pulciņš “Zīmē, raksti, rotā”	1. – 5.kl.	27
STEM	Foto mācības pamati	3. – 5.kl	8
Sociālā un pilsoniskā joma	Jaunie grāmatveži	8. -9.kl.	6
Sociālā un pilsoniskā joma	Jaunie grāmatveži	10. -12.kl.	14
Sociālā un pilsoniskā joma	Skolēnu mācību uzņēmums	8. -9.kl.	32
Sociālā un pilsoniskā joma	Eirokola/Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola	10. -12.kl.	12
Sports un fiziskās aktivitātes	Velo pulciņš	1. – 6.kl.	24
Sports un fiziskās aktivitātes	BMX apmācība	1. – 9.kl.	30
Sports un fiziskās aktivitātes	Tautas bumba	1. – 4.kl.	74

STEM	Lego robotika	6 - 9 gadi	50
STEM	Dronu uzbūve, pilotēšana, 1. - 9. kl. Tehniskās jaunrades centrs	1. – 9.kl.	53
STEM	Atvērtās elektronikas robotika, 4. - 9.kl., GNV Tehniskās jaunrades centrs	6. – 9.kl.	40
STEM	Robotika, digitālā konstruēšana, 3D printēšana, Lego programmēšana, 1. - 9.kl.	1.– 9.kl.	73
STEM	Dažādu tehnoloģiju savietojamība, 9. - 12. kl., GNV Tehniskās jaunrades centrs	9. -12.kl.	13
STEM	Mācību darbnīcas, 6. - 9. kl., GNV Tehniskās jaunrades centrs	6. – 9.kl.	13
STEM	Dabaszinību un matemātikas virziena pulciņš "Kāpēc? Tāpēc?", 2. klase	2.kl.	33
STEM	Jauno ķīmiķu un biologu klubiņš, 10. - 12.kl., GNV	10. -12.kl.	28
STEM /Vides joma	Dabas bērnu akadēmija, 4. - 5.kl., GNV	4. – 5.kl.	15

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	119	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	5	

Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0,75 0,2 0,1 0,133	Psihologs Sociālais pedagogs Izglītības metodīķis Interesu izglītības skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2 1 6,5 1,075 2,1 2 1,1	Izglītības iestādes bibliotekārs Izglītības psihologs Pedagoga palīgs Pedagogs karjeras konsultants Skolotājs logopēds Sociālais pedagogs Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Īstenojot dažādas sadarbības formas mācīties un mācīt skolēniem pašvadību.	a) kvalitatīvi 1. katrā mācību priekšmetā nodrošināta izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus;	Daļēji sasniegts	Atjaunota skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) darbība skolā. SMU tirdziņi skolā: septembris- 3. klašu skolēnu "Miķeļdienas tirgus"; decembris- 8. klašu skolēnu "Ziemassvētku tirgus"; februārī-Junior Achievement Latvia, Gulbenes novada pašvaldība un GNV organizēts "Cits Bazārs" Gulbenes Kultūras centrā; marts vai aprīlis- 6. klašu skolēnu "Lieldienų tirgus". 72% skolēnu apmeklējuši nodarbbas Gulbenes novada bibliotēkā vai muzejnodarbbas Gulbenes novada mākslas un vēstures muzejā, vai izglītojošajā un interaktīvajā centrā "Dzelzceļš un Tvaiks". 100% 1.- 5. klašu skolēniem bija iespēja apmeklēt kanisterapijas nodarbbas, peldētapmācības nodarbbas Balvu peldbaseinā. Visi 5. klašu skolēni apmeklē LVM nodarbbas "Meža ekspedīcija" Silvā (Smiltenes novads). Dizains un tehnoloģiju jomas skolotāji sadarbojas ar Gulbenes novada pašvaldības ainavu arhitekti un praktizē nodarbbas pilsētvidē, kā arī sadarbība ar Gulbenes mākslas skolas skolotājiem (nodarbbas Mākslas skolas telpās). 65% izglītojamo, aptaujā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." atzīst, ka skolas rīkrotie pasākumi karjeras izglītībā palīdz domāt par nākotnes karjeru, profesijas izvēli.

			61% respondentu apgalvo, ka skolotāji mācību stundās stāsta kā iegūtās prasmes un zināšanas palīdzēs nākamajā profesijā vai mācībās. Tikai 27% respondentu aptaujā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." norāda, ka bieži skolā tiek nodrošinātas nodarbības ārpus mācību kabineta, pārējie skolēni to vēlētos krietni vairāk un biežāk.
	2. izvērtēts un pilnveidots karjeras izglītības programmas īstenošanas process izglītības iestādē.	Daļēji sasniegts	56% skolēnu vecāku aptaujā "Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." piekrīt, ka karjeras pasākumi palīdz skolēnam nākotnes profesijas izvēlē. 2024./25.mācību gada noslēguma anketā " Gulbenes novada vidusskolas pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums 2024./2025.m.g." 90 % pedagogi norāda, ka aktīvi iesaistās karjeras izglītības nodarbību organizēšanā mācību stundā vai klases stundā, kā arī izmanto skolas piedāvātās aktivitātes. Karjeras konsultants novadījis individuālās konsultācijas katram devītās klases skolēnam. 4.- 5. klašu skolēniem noorganizētas nodarbības ar Valsts robežsardzes pārstāvjiem- kinologiem. Iesākts nodarbību cikls 6. klasēm projektā "Starts". Novadītas nodarbības 7. un 8. klašu skolēniem par motivācijas veidošanu, iesaistot Latvijā pazīstamus sportistus- Renārs Auga, Kristena Krīgere, Jēkabs Rēdlihs. Veidotas nodarbības- pieredzes stāsti ar vidusskolēniem, absolventiem, uzņēmējiem, skolēnu vecākiem, profesionālās ievirzes skolu skolēniem, mācībspēku. Vidusskolas posma skolēniem veidotas nodarbības ar skolas absolventiem- augstskolu studentiem, darba vidē balstītas nodarbības (Balvu Gulbenes slimnīcu apvienībā, nodarbības RSU Anatomikuma institūtā, Ekonomikas augstskola). Dizains un tehnoloģijas vidusskolas posmā - skolēni tikās ar ainavu arhitekti un izstrādājot individuālos dizaina projektu

			veidoja intervijas ar konkrētās jomas speciālistu, nodarbības kopā ar mūsu novada uzņēmējiem, augstskolu "vēstnešiem". Atjaunojot mācību uzņēmumu darbību skolā (SMU), rūpīgi plānotas nodarbības, sadarbības, pieredzes braucieni, interešu izglītības programmu piedāvājums skolēnu izpratnes, pieredzes veidošanai. 92% pedagogu, aptaujā "Skolotāju aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." norāda, ka notiek regulāra karjeras izglītības procesa novērtēšana un pilnveide.
	b) kvantitatīvi 1. izglītojamajiem nodrošināta un realizēta daudzveidīga interešu izglītības programmu pieejamība un atbilstība viņu interesēm un spējām;	Daļēji sasniegts	Ārpusstundu aktivitātēs iesaistās: 1.-3.klašu posmā -77% izglītojamie, 4.-6. klašu posmā- 69% izglītojamie, 7.-9. klašu posmā- 54% izglītojamie, 10.-12. klašu posmā- 44% izglītojamie. 65% no visiem izglītojamiem iesaistās kādā no ārpusstundu aktivitātēm. Pamatskolas posmā aptaujātie izglītojamie un viņu vecāki norāda, ka transporta trūkums ir iemesls ārpusstundu aktivitāšu neapmeklēšanai. Anketā "Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g.." 61% skolēnu vecāki norāda, ka piedāvājums visās jomās ir plašs un daudzveidīgs un 32% respondentu atzīst, ka piedāvājums ir pietiekams. Anketā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." 78% izglītojamo no 5.-12. klasei norāda, ka skolā ir pilnīgi visas vai lielākā daļa viņu interesējošās ārpusstundu aktivitātes. Pamatskolas un vidusskolas posmā izglītojamie norāda, ka būtu jāizveido debašu/diskusiju, mūsdienu dejas un zēnu volejbola pulciņi.
	2. datu bāzes izveide par skolēnu dalību konkursos, skatēs, sacensībās, olimpiādēs.	Sasniegts	Ir izveidota datu bāze, kurā tiek uzskaitīta ikkatra izglītojamā dalība konkursos, skatēs, sacensībās, olimpiādēs un ārpusstundu aktivitātēs. 22% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml;

			58% no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās.
--	--	--	---

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā.	a) Kvalitatīvi Izstrādāts rīcības plāns preventīvajam darbam ar skolēniem, lai laicīgi novērstu papildus mācību pasākumu nepieciešamību. Ieguvums skolēniem no šāda rīcības plāna izstrādes: Skolēni no rīcības plāna iegūst savlaicīgu, mērķtiecīgu un personalizētu atbalstu, kas palīdz pārvarēt grūtības mācībās, saglabāt motivāciju un iekļauties mācību procesā bez nepieciešamības pēc papildu slodzes. Izveidota vienota sistēma tekstpratības attīstīšanai pa vecumposmiem. Ieguvums skolēniem no vienotas sistēmas tekstpratībā izveides: Skolēni iegūst mērķtiecīgu, vecumam atbilstošu atbalstu tekstpratības attīstībā, kas uzlabo viņu spēju saprast, analizēt un izmantot informāciju visos mācību priekšmetos un ikdienā. b) Kvantitatīvi 100% gadījumu, atspoguļojot skolvadības sistēmā e- klase formatīvo vērtējumu, ir pievienots SLA vai kritēriju tabula. Par 2 % samazinājusies skolēnu skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi. Katrs pedagogs piedāvās vērot un vēros vismaz 2 mācību stundas. 80 % vēroto mācību stundu notiek darbs ar tekstpratību. 70 % vērotajās stundās tiks fiksēts diferenciācijas, personalizācijas, individualizācijas process. Skolas vadības pārstāvis vēros vismaz 20 mācību stundas semestrī.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Audzināšanas virziens trīs gadiem (2024- 2026.) - Audzināšanas darbs kā integrēta izglītības procesa sastāvdaļa, akcentējot sociāli emocionālo kompetenci un līderību, veidojot ieradumus izglītojamajiem.

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2024./2025.m.g.	Īstenojot dažādas sadarbības formas mācīties un mācīt skolēniem pašvadību.	Veidojot koleģiālas sadarbības, pašvadība tika aktualizēta dažādās mācīšanās aktivitātēs, kurās skolēns iziet visu PUN (Plānošana! Uzraudzīšana! Novērtēšana!) ciklu. 36% pedagogu veidoja sadarbības un aprobēja aktivitātes (piem., atgādņu veidošana, darba analīze, uzdevumi pēc izvēles, dienasgrāmatas u.c.), kas pilnveidotu skolēnu pašvadības prasmes. Secinājumā var teikt, ka šādas sadarbības ir jāturpina un jāstrādā pie veiksmīgākas plānošanas, lai būtu iespēja šīs aktivitātes realizēt pilnībā. Atsaucoties uz pedagogu izvērtējumu skolas koplietošanas dokumentā, izglītojamie spēj veiksmīgi sniegt pašvērtējumu par padarīto, taču lielākie izaicinājumi bija laika trūkums, sekmīga laika plānošana un dažkārt tomēr bija nepieciešama pieaugušā palīdzība uzdevuma izpratnei un uzraudzīšanai. Vidusskolēniem ir labākas pašvadības prasmes, tāpēc lielāka uzmanība jāpievērš pamatskolas posmam.
2023./2024.m.g.	Mācību un audzināšanas procesā tiek aktualizētas un izmantotas izglītojamo apgūtās sociāli emocionālās un līdera prasmes.	Tika aktualizēta, izmantojot programmas “Līderis manī” un SEM (sociāli emocionālās mācīšanās) saskares punktus: 1. pašapzināšanās; 2. pašvadības prasmes; 3. atbildīga lēmumu pieņemšana; 4. savstarpējo attiecību veidošanas prasmes; 5. sociālā apzinātība.
No 2020.-2023.gadam	Audzināšanas darba prioritātes: ES PATS. Sevis izzināšana, vērtības, paradumi un tikumi (labbūtība).	Tika aktualizēta, izmantojot programmas “Līderis manī” un SEM (sociāli emocionālās mācīšanās) saskares punktus: 1. pašapzināšanās; 2. pašvadības prasmes;

	ES KOPIENĀ. Pilsoniskā audzināšana (līdzdalība). ES PASAULĒ. Izaugsme (aktīvisms - iesaistīšanās un darīšana.	3. atbildīga lēmumu pieņemšana; 4. savstarpējo attiecību veidošanas prasmes; 5. sociālā apzinātība.
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Anketa "Gulbenes novada vidusskolas pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums 2024./2025.m.g", 2025.gada jūnijs.

Aptauja "Mācīšana un mācīšanās. Skolotāju aptauja skolās.", 2025.gada februāris.

Aptauja "Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu aptauja skolās.", 2025.gada februāris.

Aptauja "Mācīšana un mācīšanās. Vecāku aptauja skolās.", 2025.gada februāris.

Aptauja "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g.", 2025.gada aprīlis.

Aptauja "Gatavība eksāmeniem 9., 11. un 12.klasēm", 2025.gada janvāris.

Aptauja "Vecāku aptauja par bērnu adaptāciju 1. un 4.klasē", 2024.gada novembris.

Aptauja "Skolotāju labbūtība skolā Gulbenes novadā", 2024.gada novembris.

Aptauja "Skolēnu labbūtība skolā 2024./2025.m.g. Gulbenes novadā", 2024.gada novembris.

Anketa "Tehnoloģiju izmantošana GNV mācību procesā", 2025.gada, februāris.

Anketa "Macību priekšmets "Robotika" 9.klašu skolēniem." 2024./2025.māc.gada, 2.semestris, februāris.

Anketa "Macību priekšmets "Robotika" 9.klašu skolotājiem." 2024./2025.māc.gada, 2.semestris, februāris.

Anketa "AS skolēniem par programmas "Līderis manī" realizēšanu 2024./2025.m.g.", 2024.gada decembris.

Anketa "AS skolotājiem par programmas "Līderis manī" realizēšanu 2024./2025.m.g.", 2024.gada decembris.

Aptauja "Skolēnu labbūtība analizēšana klašu kolektīvos ar skolēnu vecākiem", 2024.gada, februāris.

Veselības inspekcijas kontroles akts, 2025.gada 10.maijs.

Skolas vadības un metodisko jomu sarunas 2024./25.mācību gada 2. semestrī.

Dokumentu analīze. (Ieraksti skolvadības sistēmā e- klase, stundu vērošanas lapas, sarunu protokoli, sanāksmju protokoli, PP sēžu protokoli, koplietošanas dokumenti, <https://vis.gnvsk.lv>, <https://gnvsk.lv> - tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar skolēniem, vecākiem, skolas darbiniekiem, skolēnu pašpārvalde, vecāku padome, izglītības iestādes apskate.)

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un	Skolā tiek veiktas gan vadības stundu vērošanas, gan savstarpēja kolēģu stundu vērošana. Atsaucoties uz "Gulbenes novada vidusskolas pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums 2024./2025.m.g." jūnijā, šajā	Pilnveidot sistēmu, lai ikkatram pedagogam būtu iespēja apmeklēt kolēģu stundas.

mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	gadā 48% skolotāju ir piedāvājuši vismaz vienu mācību stundu vērošanai un 40% ir apmeklējuši vismaz divas kolēģu nodarbības, tādējādi sekmējot starpdisciplināro stundu organizēšanu un sadarbību starp skolotājiem.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pēc aptauju - "Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu aptauja.", "Mācīšana un mācīšanās. Skolotāju aptauja." datiem 68% skolotāju atzīst, ka veiksmīgi spēj noteikt stundas sasniedzamo rezultātu, ko apstiprina 76% skolēnu, apgalvojot, ka viņiem ir skaidra stundu gaita un mērķis, jo kopā ar skolotājiem nosaka nodarbības sasniedzamo rezultātu. 66% skolotāju apgalvo, ka veiksmīgi izmanto dažādas mācību metodes, lai virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu. Analizējot iegūtos stundu vērošanas datus, attiecībā pret stundu vērošanas mērķi, skolotāju pašvērtējuma anketu rezultātus, secinām, ka dinamikā palielinās stundu skaits, kurās tiek iekļauta atgriezeniskās saites sniegšana. 63% skolotāju pašvērtējuma anketās norāda, ka iekļauj savās stundās atgriezeniskās saites sniegšanu. Analizējot pēdējo divu gadu mācību stundu vērošanas datus, skolotāju pašvērtējuma anketu rezultātus, secinām - 63% skolotāju iekļauj savās stundās atgriezeniskās saites sniegšanu.	Attīstīt pašvadības prasmes, visos mācību priekšmetos definējot prognozējamo vērtējumu, lai skolēni spētu sekmīgi plānot savu mācību procesu, virzoties uz sasniedzamo rezultātu. Veidot skolotāju mācīšanās grupas, lai sekmīgāk spētu analizēt stundas/ stundu daļas, tādējādi pilnveidojot stundu kvalitāti. Veidot tādas sadarbības grupas, kas tieši uzlabo skolēnu mācīšanās pieredzi un ir saistīts ar skolas prioritātēm.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolēniem tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi. Tiek ņemtas vērā skolēnu intereses un nākotnes mērķi, tādā veidā izglītojamais ir vairāk motivēts veikt mācību darbu. Aptaujā "Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu aptauja." 72% respondentu norāda, ka mācību stundās uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām.	Laicīga individuālo plānu aizpildīšana. Savstarpēja dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Profesionālā pilnveide diferenciacijas un personalizācijas jomā.

	Skolēni tiek iedrošināti un uzmundrināti. Skolotājs regulāri apvaicājas par skolēna veikumu un vai viss ir skaidrs, neskaidrību gadījumā tiek konsultēts. Skaidri uzdevuma nosacījumi un laika pagarinājums. Atgādņu izstrādne. Gatavojoties olimpiādēm, tiek piedāvātas konsultācijas (gan klātienē, gan Zoom), kā arī papildus uzdevumi, ko pildīt patstāvīgi. Lai veiksmīgāk diferencētu mācību procesu, tiek izmantoti arī digitālie rīki. Sistēmiska sadarbība ar atbalsta komandu (psihologs, logopēds, speciālais, sociālais pedagogs), pedagogiem, skolas vadību - sanāksmes par katru klašu grupu mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības atkārtoti (piem. par 9. klasēm 3 reizes gadā).	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Ir izstrādāti noteikumi. Pedagogi piedāvā, skolēni izmanto attālinātās konsultācijas MS Teams vidē.	Jāpilnveido skolas iekšējais normatīvais dokuments attālinātajām mācībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izmaiņas vērtēšanas kārtībā tiek apspriestas un saskaņotas ar visiem iesaistītajiem, gan ar pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem. Aptaujā "Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu aptauja." 50% respondentu atzīst, ka ļoti labi saprot jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Aptaujā "Mācīšana un mācīšanās. Vecāku aptauja." 83% respondentu norāda, ka izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā.;	Praktizēt svērtos vērtējumus, kas ļautu veiksmīgāk un precīzāk noteikt gada vērtējumu.
Izglītības iestādes individualizēta un vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individuālo plānu aizpildīšana un pielietošana mācību procesā. Talantīgo skolēnu atpazīšana un konsultēšana, izmantojot gan individualizēto, gan personalizēto pieeju. 5.-12. klašu skolēnu aptaujā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam.	Veicināt individualizētu un personalizētu pieeju talantīgajiem.

	2024./25.m.g." 48% skolēnu norāda, ka skolotāji motivē piedalīties konkursos un olimpiādēs.	
--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Praktizēt svērtos vērtējumus, kas ļautu veiksmīgāk un precīzāk noteikt gada vērtējumu.
2. Jāpilnveido skolas iekšējais normatīvais dokuments attālinātajām mācībām.
3. Veicināt individualizētu un personalizētu pieeju talantīgajiem.
4. Profesionālā pilnveide diferenciacijas un personalizācijas jomā.
5. Pilnveidot sistēmu, lai ikkatram pedagogam būtu iespēja apmeklēt kolēģu stundas.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem skolas pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Tarifkācija izveidota uz 2024.gada 1.septembri un pārtarifkācija uz 2025.gada 1.janvāri. Mācību gada laikā veikta 21 pārtarifkācija. Skola ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	Skolā ir psihologa (0,75 likmes) un sociāla pedagoga (0,2 likmes) vakances (vairāk kā 1 mēnesis). Laicīgi jāplāno pedagogu piesaiste, pārkvalifikācija, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi skolas pedagogi veic profesionālās kompetences pilnveidi, ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati (vismaz 6h apjomā). Četri direktors vietnieki un direktore apmeklēja 40 h kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā. Pedagogiem tika nodrošināta iespēja apgūt "Līderis manī" un KiVa kursus darba vietā. Mācību gada laikā 96,64% pedagogu apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides	Uz 31.05.2025. 5,04% pedagogu bija mazāk nekā 36 h profesionālās pilnveides kursi. Nodrošināt kursus skolas pedagogiem par emocionāli kompetentu skolu, bērnu tiesību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kursus. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi tiek regulāri papildināta.	aizsardzības jomā un diferenciācijā, individualizācijā un personalizācijā.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Vismaz 77% pedagogu savos pašvērtējumos atzīst, ka "Līderis manī", KiVa un citosursos iegūtās zināšanas iedzīvina savā darbā, padarot interesantākas un mērķtiecīgākas mācību un audzināšanas stundas. Skolā tiek izmantoti iekšējie resursi, pedagogu kvalitātes celšanai, organizējot metodiskās dienas skolas pedagogiem. Kvalitātes pakāpes iegūšanas un savstarpējo stundu vērošanā, tika konstatēts, ka pedagogi izmanto metodes, lai veicinātu teksta izpratni, veido emocionāli drošu vidi, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības. To apliecina kopīgi organizētas sarunas pēc PII pedagogu vērotajām stundām GNV.	Papildināt savstarpējo stundu vērošanas veidlapu, iekļaujot skolas prioritātei un metodiskajai tēmai aktuālus jautājumus.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Skolā tiek nodrošināta piecu izglītības programmu realizācija un interešu izglītības programmu apguve. Plānojot skolotāju darba noslodzi, 97,2% skolotāju tika nodrošināta proporcija 65%- kontaktstundas, 35% - citi pienākumi. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. 25 pedagogiem ir trešā kvalitātes pakāpe, vienam- otrā kvalitātes pakāpe. Vērojot mācību stundas, tiek konstatēts, ka vismaz 75% pedagogu ir laba un ļoti laba darba kvalitāte. Astoņi pedagogi vada metodisko jomu novadā.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, pildot aptaujas, izvērtējot vērotās mācību stundas, veicot pašvērtējumu mācību gada noslēgumā un analizējot savu/kolēģu darbību mācību priekšmeta jomā. Skolotāji	Plānot sistēmisku, dotos balstītu profesionālo pilnveidi pedagogiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pašvērtējuma anketās atzīst, ka izvērtē skolēnu mācību darba rezultātus, izdara secinājumus un plāno turpmāko mācību procesa pilnveidošanu. Pedagogi regulāri piedalās Novada izglītības darbinieku forumā, izglītības gadatirgū, vada darbnīcas, meistarklases, dalās pieredzē ar sava un citu novadu pedagogiem. Vairāk kā 85% pedagogu pašvērtējuma anketās norāda konkrētus kursus/tēmas un apmācības, kādas nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveidei	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Laicīgi jāplāno pedagogu piesaiste, pārkvalifikācija, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.
2. Nodrošināt kursus skolas pedagogiem par emocionāli kompetentu skolu, bērnu tiesību aizsardzības jomā un diferenciācijā, individualizācijā un personalizācijā.
3. Papildināt savstarpējo stundu vērošanas veidlapu, iekļaujot skolas prioritātei un metodiskajai tēmai aktuālus jautājumus.
4. Plānot sistēmisku, datus balstītu profesionālo pilnveidi pedagogiem.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ir pieejamas 5 izglītības programmas, kas paredz arī iekļaut skolēnus ar dažādiem mācību traucējumiem un mācību grūtībām. Kopā 2024./2025 mācību gadā bija 160 individuālie izglītības apguves programmas plāni, kas iedalījās: 21015511 programma- 2 skolēni;	Nepieciešams sistemātiski analizēt ne tikai kvantitatīvos datus (apmeklējums, sekmes), bet arī kvalitatīvus (emocionālie šķēršļi, motivācijas trūkums, valodas barjeras).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	21015811 programma- 5 skolēni; Reemigranti- 6 skolēni; Atkārtoti mācījās tajā pašā klasē - 5 skolēni; 21015611 programma- 36 skolēni, šajā iekļaujas arī 1 skolēns, kurš ir atkārtoti mācās, 2 skolēni, kas pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu, bet šiem 3 skolēniem ir arī 56 mācību programma; Pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu, kādā no mācību priekšmetiem- 25 skolēni; Speciālistu (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs) atzinumi- 81 skolēns. Pedagoģiskā pieejamība tiek īstenota ņemot vērē izglītojamā spējas, vajadzības un intereses- mācību gada laikā izveidoti 160 individuālie izglītības plāni, kas palīdz skolēnam izglītības apgūvē un iekļauties izglītības ikdienā. Vismaz 2 reizes gadā klases audzinātājs pārrunā individuālos izglītības plānus ar skolēnu, viņa likumiskajiem pārstāvjiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot atbalsta speciālistu vai kādu mācību priekšmeta skolotāju. Ir laba vides pieejamība Līkās iela 21 skolas ēkā., daļēja Skolas 10 un Skolas ielas 12 ēkās. Izglītības iestādē ir pieejams internāts.	Produktīvāka sadarbība ar pašvaldību un sociālajiem dienestiem: Sadarbība jāveido stratēģiskāk, lai ātri un efektīvi reaģētu uz ģimeņu grūtībām, kas ietekmē bērna spēju apmeklēt skolu. Pedagogu izglītošana par iekļaujošām un diferencētām pieejām: Jāturpina skolotāju profesionālā pilnveide jautājumos par multikulturālismu, iekļaujošu izglītību, vardarbības un sociālās atstumtības riskiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Atbalsta personāls: Izglītības iestādē strādā speciālisti – 1 speciālais pedagogs, 2 logopēdi ,1 psihologs, 2 sociālie pedagogi. Fiziskās vides pielāgojumi: Ir laba vides pieejamība Līkās iela 21 skolas ēkā, daļēja Skolas 10 un Skolas ielas 12 ēkās (pacēlājs atrodas tikai Skolas ielas 10B korpusā).	Pedagogu tālākizglītība: Nepieciešama padziļināta apmācība par mācīšanās traucējumiem, autiskā spektra traucējumiem, uzvedības problēmu vadību. Multidisciplināra sadarbība: Jāveicina ciešāka sadarbība starp

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Individuālo izglītības plānu (IIP) izstrāde: Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāti un īstenoti IIP, kas pielāgoti viņu vajadzībām un spējām. Anketā " Gulbenes novada vidusskolas pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums 2024./2025.m.g. " norādīts Diferencēta mācību pieeja: Skolotāji izmanto dažādus mācību paņēmienus un tempu pielāgošanu, lai atbalstītu iekļaušanu- 60 skolotāji norādīja, ka skolēni tika aicināti uz konsultācijām, vai konsultācijas tika pielāgotas, organizētas individuāli. 42 skolotāji palīdzēja veidot atgādnēs, motivēja tās izmantot vai paši sagatavoja. 34 skolotāji -uzdevumu apjoma vai sarežģītības pielāgošana, uzdevumu dažādošana, speciāli sagatavoti materiāli (piemēram, iekrāsoti atslēgvārdi). 26 skolotāji- skolēniem tika dots ilgāks laiks uzdevumu vai pārbaudes darbu veikšanai. 55 skolotāji- individuāla pieeja stundās, papildus skaidrojumi, regulāras pārbaudes vai uzraudzība, skaidrošana uzdevumu laikā. 18 skolotāji- darbs kopā ar pedagoga palīgu, logopēdu vai vienaudžu iesaiste. 23 skolotāji- motivācija, pozitīva attieksme, uzslavas, iedrošināšana, sarunas. 19 skolotāji- skolēniem atļauts pildīt mājasdarbus skolā, strādāt pēc stundām, vai pielāgot darba vietu un vidi.	atbalsta personālu, skolotājiem un ģimenēm IIP īstenošanā. Nepieciešams izstrādāt rīcības plānu preventīvajam darbam ar skolēniem, lai laicīgi novērstu papildus mācību pasākumu nepieciešamību. Skolas fiziskajā vidē, aptaujā " Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g. ", skolēni norāda, ka nepieciešams domāt par gaisa kvalitātes uzlabošanu skolas telpās, sēdvietu izvietojumu skolas koplietošanas telpās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	11 skolotāji- skolēniem palīdzēts ar laika plānošanu, konsultāciju grafikiem, kā arī rīcības plānu izstrādi. Aptaujā " Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu aptauja. " 71% respondentu norāda, ka bieži vai vienmēr ir pieejamas skolotāju konsultācijas. 46% respondentu norāda, ka konsultācijas izmanto, lai uzlabotu zināšanas un labāk saprastu mācību vielu. 58% aptaujāto skolēnu norāda, ka konsultācijās gatavojas kontroldarbiem/testiem.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs un 5,175 likmes vietniekiem (1.-5. klašu; 6.-9. klašu; 10.-12. klašu vietnieks mācību un audzināšanas darbā, vietnieks iekļaujošās izglītības jomā, VIIS sistēmas un mācību stundu saraksta un pasākumu organizēšanas un publicitātes, darbā ar skolēnu pašpārvaldi un vecāku padomi). Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums- sociālais pedagogs 3 likmes, 0.5 likme internāta audzinātājam un interešu izglītības nodrošinājumam (0.067 likmes), skolas vides un darba uzturēšanai. Papildus finansējums tiek piesaistīts izmantojot Erasmus + projektus, iesaistoties programmās "Sporto visa klase", programma "Skolas auglis un piens", iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts". Skola ceturto gadu realizē programmu "Līderis manī" . Realizējam programmas- "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", "Kiva", "MOT", "Stop 4-7". Plānojot pedagogu noslodzi tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citu papildu darbu veikšanai. Skola realizē interešu izglītības programmas daudzveidīgās jomās (STEM, kultūrizglītība, sports, sociālā un pilsoniskā, vides jomā, radošās industrijas).	Attīstības plāna izveide

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Dibinātājs sadarbībā ar novada izglītības iestādēm ir izstrādājis- Gulbenes novada pašvaldības rīcības programmu “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024.- 2028.gadam” (PMP plāns). Skolas mērķi priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai tiek izvirzīti saistībā ar iepriekš minēto programmu. Tika organizētas individuālās sarunas ar skolēnu un skolas vadības pārstāvjiem- 53 sarunas. No skolotāju pašvērtējuma anketas" Gulbenes novada vidusskolas pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums 2024./2025.m.g. ": skolotāji bieži izmanto individuālos mācību plānus, diferencē uzdevumus. Ir regulāras konsultācijas skolēniem ar mācību grūtībām, īpaši pirms pārbaudes darbiem. Skolotāju sadarbība ar vecākiem. Agrīna interence- skolotāji uzsver skolēnu emocionālo novērošanu, komunikāciju par kavējumiem. Skolēnu motivēšana- pozitīvo ierakstu krāšana, skolēnu līdzdalība dažādos pasākumos. Sadarbība ar institūcijām dažādu gadījumu risināšanā: Saziņa ar pašvaldību- 12 gadījumi; Sociālo dienestu- 27 gadījumi; Bāriņtiesu- 12 gadījumi; Policiju- 31 gadījums	Vecāku padomes darba aktualizēšana. Kopā ar atbalsta speciālistiem izstrādāt rīcības plānu preventīvajam darbam ar skolēniem, lai laicīgi novērstu papildu mācību pasākumu nepieciešamību. Organizēt skolotāju profesionālās pilnveides seminārus par PMP riska pazīmēm un preventīvu darbu, jo tikai 47% pedagogu zina risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaroties klasē un skolotāja darbā kopumā (dati no aptaujas " Skolotāju aptauja par iekļaujošo vidi un atbalstu katram bērnam skolā. 2024./25.m.g. ").

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Izglītības iestāde piedāvā iespējas izmantot mūsdienīgu internātu, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. 2024./2025. mācību gadā internātu izmantoja 6 vidusskolēni. Internātā ir 45 vietas, skolēniem pieejamas 39 vietas.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izvērtējot skolēnu mācību un attīstības vajadzības, tika sniegts nepieciešamai atbalsts (izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns), lai skolēns attīstītos atbilstoši savām spējām, sniegumus.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izstādāt rīcības plānu preventīvajam darbam ar skolēniem, lai laicīgi novērstu papildus mācību pasākumu nepieciešamību.
2. Nepieciešams organizēt skolotāju profesionālās pilnveides kursus, seminārus par PMP riska pazīmēm un preventīvu darbu ar skolēniem, apmācības par mācīšanās traucējumiem, autiskā spektra traucējumiem, uzvedības problēmu vadību, disleksiju, disgrāfiju utml.
3. Izveidot attīstības plānu.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde divas reizes gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka apmēram 60% no aptaujātajiem (vecāki, izglītojamie un personāls) uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu.	Darbs pie preventīvajiem pasākumiem, vieslektoru piesaiste.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aptaujā " Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." (aptauja piedalījās 457 skolēni). Tēmā: drošība un labklājība iegūti šādi rezultāti: Skolas noteikumus pārzina lielākā daļa (92%). Ārkārtas situācijās rīkoties zina gandrīz visi (94%). Aizskaršanas vietas visbiežāk ir skolas gaiteni un āra teritorija, bet arī digitālā vide un tualetes ir nozīmīgi riska punkti, 20% skolēnu norāda, ka šādu vietu nav, kas liecina par atšķirīgu pieredzi. Preventīvie pasākumi: visbiežāk izmantotas klases stundas (80%), bet salīdzinoši reti – policijas sarunas (7%) un vieslekcijas (10%).	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības noteikumi (IKN) tiek regulāri pārskatīti un pilnveidoti atbilstoši aktuālajām situācijām, normatīvo dokumentu izmaiņām. Noteikumu izstrādē, pilnveidē iesaistās viss pedagogu kolektīvs, skolēnu pašpārvalde, vecāku padome. Aptaujā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." 57 % respondentu atzīst, ka IKN pārzina ļoti labi, 38% daļēji. Izstrādāta seku sistēma par noteikumu pārkāpumiem.	Nepieciešama skaidrāka kavējumu attaisnojumu sistēma. Jāpilnveido informācijas pieejamība skolēniem (stundu saraksts, izmaiņas utt.) izvietojot ekrānus koplietošanas telpās Skolas 12 un Skolas 10 adresēs. Lai atvieglotu darbu ar IKN izstrādāt atgādes skolēniem, vecākiem, skolas darbiniekiem. Tās ievietot skolvadības sistēmā e- klase.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolai ir izstrādāta un regulāri pilnveidota kārtība, kā rīkoties vardarbības gadījumos, alkoholisko dzērienu, narkotisko, psihotropo vai apreibinošo vielu lietošanu skolā. Programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" un izstrādātā seku sistēma, palīdz sociālajiem pedagogiem laicīgi mazināt IKN pārkāpumus. Sarežģītāku gadījumu risināšanā tiek iesaistītas	Pilnveidot skolotāju izpratni par visiem rīcības elementiem ārkārtas situāciju gadījumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbilstošās institūcijas, kā arī skolēna likumiskie pārstāvji. Iekšējās kārtības noteikumi pieejami skolvadības sistēmā e-klase un skolas mājas lapā. Domājot par skolēnu fizisko un emocionālo labsajūtu- dusmu “izlikšanas” iespējām, skolā pieejams boksa maiss koplietošanas telpās. Notiek praktiskas mācības evakuācijā. Regulāra skolas paziņojumu sistēmas pārbaude. Ir vizuāli redzami evakuācijas ceļi. Aptaujā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." 95% respondentu norāda, ka zina kā jārikojas ārkārtas situācijā.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Lielākā daļa skolotāju apzinās zonas, kur skolēns skolā var tikt aizskarts. Aptaujā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." tiek norāda, ka tas notiek skolas gaitenīs- 39% respondenti, 29% respondenti saka, ka tas notiek skolas āra teritorijā un 22% respondentu atzīst, ka tas notiek starpbrīžos bez skolotāju klātbūtnes klases telpā vai gaitenī vai skolas tualetēs. Izvērtējot situācijas, 2024./ 2025. mācību gadā tika ieviestas skolotāju dežūras starpbrīžu laikā un pusdienu starpbrīžos. Ir atbalsta komandas speciālisti, kas vienmēr atvērti sarunām ar skolēniem.	Uzlabot telpu uzraudzību, nodrošināt pedagogu vai darbinieku klātbūtni starpbrīžos ģērbtuvēs un gaitenī.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Veicinot piederību skolai un kopienai ir izvirzītas 4 galvenās vērtības (sadarbība, atbildība, izaugsme, godīgums). Plānveidā tiek strādāts pie skolas vērtību iedzīvināšanas ikdienas mācību procesā un pasākumu plānošanā. Izvirzot mācību gada prioritāti tika noteikts skolēnu sasniedzamais rezultāts un pedagoga sniegums. Domājot par skolas darbinieku labbūtnību, atbildību, izaugsmi un sadarbību-tika organizētas kopīgas mācības, citāda metodiskā diena. Popularizējot skolas tēlu tika izveidots skolas karogs (mācību priekšmeta projekta darbs ietvaros). 8 kolektīvi, tajā skaitā atjaunotais koris “Silver”, pārstāvēja skolu 13 Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Veidot iekšējo atbalsta sistēmu pedagogiem (emocionālais resurss, supervīzijas). Turpināt stiprināt skolēnu uzvedības kultūru, īpaši starpbrīžos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Domājot par skolu, kā kopienas sastāvdaļu tiek organizēti “Pagalma svētki”, kuros iesaistās skolas sadarbības partneri, skolēnu vecāki un kopiena. Uzlabojusies sadarbības kultūra, it īpaši starp klašu grupām, notiek kopīgi pasākumi, aktivitātes. Skolas vide tiek pilnveidota, kas veicina fiziskās vides labizjūtu.	Rīkot regulāru atgriezenisko saiti par emocionālo klimatu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Lai atvieglotu darbu ar IKN izstrādāt atgādnēs skolēniem, vecākiem, skolas darbiniekiem. Tās ievietot skolvadības sistēmā e- klase.
2. Veidot iekšējo atbalsta sistēmu pedagogiem (emocionālais resurss, supervīzijas).
3. Turpināt stiprināt skolēnu uzvedības kultūru, īpaši starpbrīžos.
4. Jāpilnveido informācijas pieejamība skolēniem (stundu saraksts, izmaiņas utt.) izvietojot ekrānus koplietošanas telpās Skolas 12 un Skolas 10 adresēs.
5. Rīkot regulāru atgriezenisko saiti par emocionālo klimatu.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu, skolā pieejams plašs materiāltehnisko resursu klāsts, īpaši STEM mācību priekšmetiem, to sarunās un anketās norāda gan skolotāji, gan skolēni. Daudzveidīgi mācību materiāli, grāmatas, tehnoloģijas un mācību inventārs. Telpas atbilstošas mācību programmas īstenošanai, optimāla platība, aprīkojums, mācībām nepieciešamie līdzekļi. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā un prioritāro vajadzību noteikšanā.	Regulāra, plānveida materiāltehniskā bāzes atjaunošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Papildus finansējuma piesaistei skola iesaistās Erasmus+ projektos, programmā "Sporto visa klase".	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola nodrošina daudzveidīgas digitālās mācību platformas un resursu krātuves- skola2030.lv, skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, Māconis Zvaigzne ABC, FizMix, letonika, dzm.lv atbalsta materiāli, VISC metodiskie materiāli. Katru gadu tiek veikta skolotāju aptauja par digitālajām mācību platformām, lai nodrošinātu mūsdienīgu, kvalitatīvu mācību procesu. Skolā ir 3 datortīklu administratori (2 likmes), kuri izveidojuši efektīvu skolas informācijas sistēmu. Skolas darba efektivitātes celšanai tiek izmantotas digitālās sistēmas- koplietošanas dokumenti, mācību materiālu izvietošana MS Teams, informatīvo sanāksmju un vecāku kopsapulču organizēšana MS Teams, tiešsaistes straumēšanas platforma Twitch.tv- svētku līniju organizēšanai. Vecāku pēcpusdienas apmeklējumu laiku rezervēšana- MS Bookings. Skolā ir laba portatīvo datoru pieejamība mācību procesa nodrošināšanai. Izveidots koplietošanas dokuments, kurā skolotāji piesaka nepieciešamo datoru skaitu konkrētajai mācību stundai. Datori pieejami arī skolas bibliotēkās.	Apmācības visiem skolas darbiniekiem, lai pilnveidotu datorprasmes. Plānveidīgi atjaunot datorresursus datorkabinetos.
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Aptaujā "Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g." 75% respondentu norāda, ka ir iespēja izmantot skolas grāmatas, 46%- spēles, 38%- dažādus digitālos resursus. Izglītojamiem ir pieejami resursi un iekārtas Tehniskas jaunrades centrā, lai patstāvīgi sasniegtu savus individuālos mērķus.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Veselības inspekcijas 2025.gada 10.maija kontroles aktā tiek norādīts: lielākais vairums mācību telpu platības atbilst prasībām, izņemot 5 mācību telpas (datorklases, 1 mūzikas kabinets). Kontroles laikā tiek konstatēts, ka vidusskolā tiek ievērotas prasības noteiktam vēdināšanas režīmam, taču tas ir nepietiekami un jādomā par ventilācijas sistēmas uzlabošanu. 69 mācību telpās ir izvietoti gaisa kvalitātes mērītāji. Gaisa kvalitāte tiek monitorēta https://co2.mesh.lv/.	Sporta bāzes pilnveide Līkās ielas ēkā (sporta halles nepieciešamība). Pilnveidot stabilu interneta pieslēgumu visās Līkās ielas skolas ēkas telpās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Skolā ir divas ēdamzāles. Ēdamzāles izmēri un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, vienlaicīgi Līkajā ielā var ēst 160 skolēni un Skolas ielā 228 skolēni. Skolā ir plaši un ērti koridori, tajos var brīvi pārvietoties. Skolas telpas ir tīras un estētiski noformētas. Ir telpu nodrošinājums atbalsta personālam (4 sociālā pedagoga kabineti, 1 psihologa, 2 logopēda, 2 skolu medmāsu, 1 speciālā pedagoga, 1 karjeras konsultanta kabinets) un tehniskajiem darbiniekiem. Ir 3 skolotāju istabas un daļai mācību kabinetu ir darba telpa, atpūtu skolotājiem.	Kā norāda Veselības inspekcijas pārbaude, jāplāno skolas ventilācijas sistēmas pilnveide, atbilstoša telpa datorklasei, lai būtu iespēja mācīties 26 skolēniem vienlaicīgi. Jāplāno datorklases un mūzikas kabineta vides pieejamība skolēniem ar kustību traucējumiem Skolas ielas ēkā vai pacēlāja nepieciešamība Skolas ielā 10 un 12 adresēs.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolā ir dažas daudzfunkcionālas telpas, tās ir iespējams apvienot- Līkās ielas 2 klases veido plašu telpu, Skolas ielas bibliotēkā iespējams paplašināt telpu izmantojot plauktu transformēšanas iespējas. 100% visas telpas Līkās ielas adresē un daļa telpu Skolas ielas adresē pieejamas skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem, kā arī sporta laukums, zaļā zona, rotaļu laukums Līkajā ielā. Aktu zāle, sporta zāle, bibliotēka, izmantojamas arī kā pasākumu vai interešu izglītības nodarbību telpas.	Zaļās klases izveide.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Regulāra, plānveida materiāltehniskā bāzes atjaunošana.

2. Zaļās klases izveide (piem., dabas stūris, āra klases aprīkojums).
3. Jāpilnveido vides pieejamība skolēniem ar kustību traucējumiem Skolas ielas adresēs.
4. Atbilstošas datorklases izveide, kurā būtu iespēja mācīties 26 skolēniem vienlaicīgi.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

65% 9. klašu izglītojamajiem skolēnu individuālais sniegums augstāks par vidējo valsts rezultātu. CE rādītāji ļauj secināt, ka mērķis šogad nav sasniegts.

- Matemātikā 42% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Latviešu valodā- 54% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Angļu valodā- 55% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Kopsummā- 50% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.

Vidusskolas skolēnu individuālais sniegums CE optimālajā līmenī augstāks par vidējo valsts rezultātu:

- Matemātikā 50 % skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Latviešu valodā - 82% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Angļu valodā - 53% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Kopsummā - 62% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā, kas ļauj secināt, ka mērķis ir sasniegts.

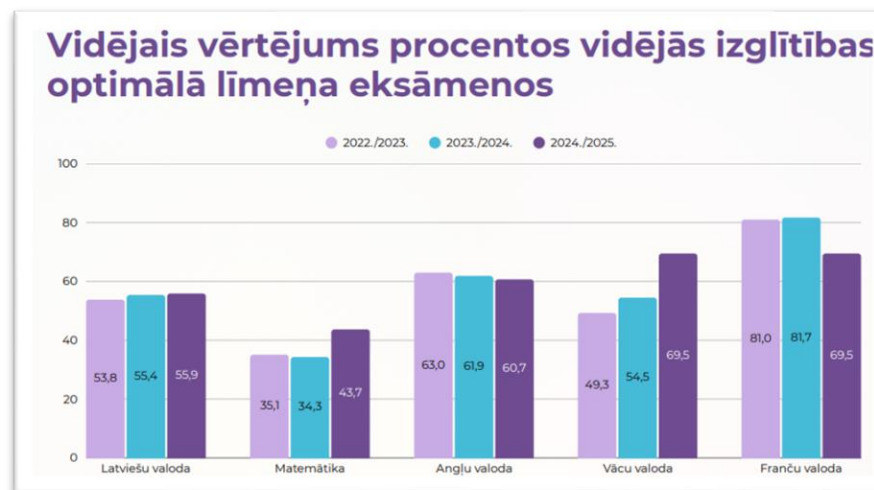
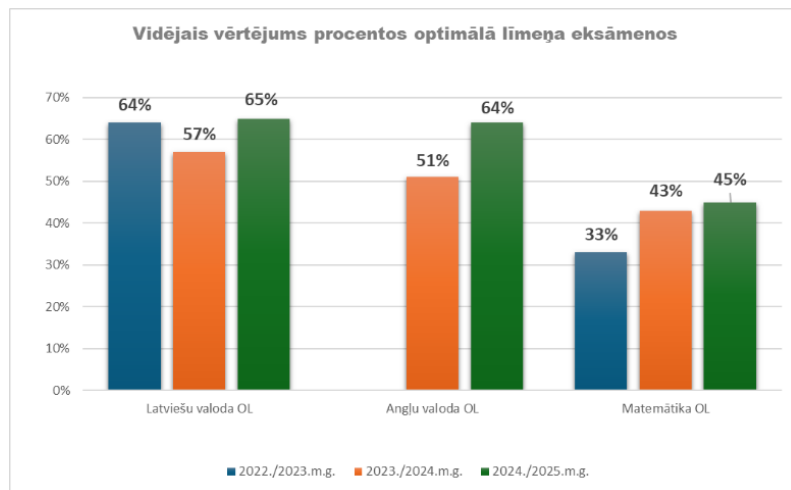
Vidusskolas skolēnu individuālais sniegums CE augstākajā līmenī augstāks par vidējo valsts rezultātu:

- Matemātikā 20% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Latviešu valodā un literatūrā - 72% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Angļu valodā - 29% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Bioloģijā - 62% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Ķīmijā - 20% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Dizains un tehnoloģijas - 58% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
- Kopsummā - 47 % skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā, kas ļauj secināt, ka mērķis ir sasniegts daļēji.

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

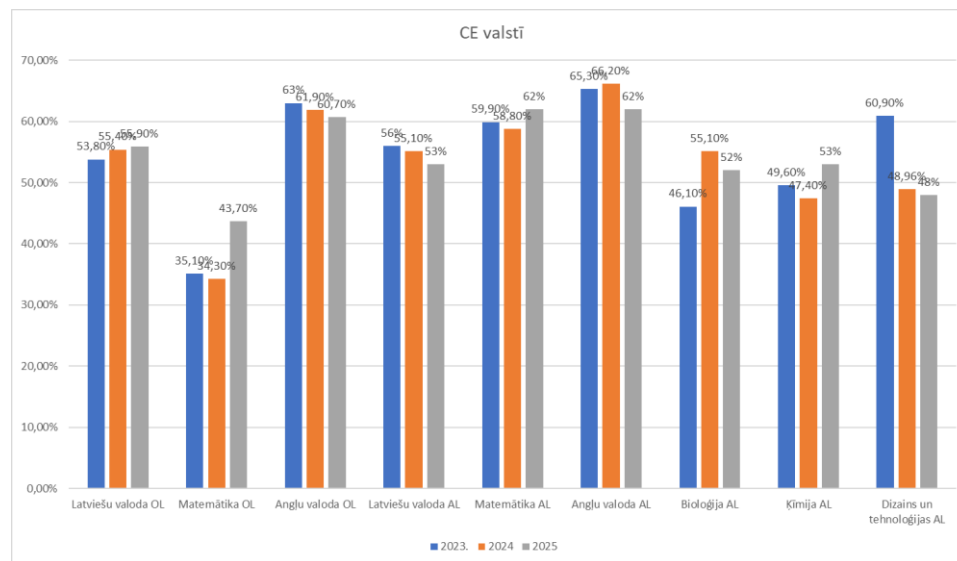
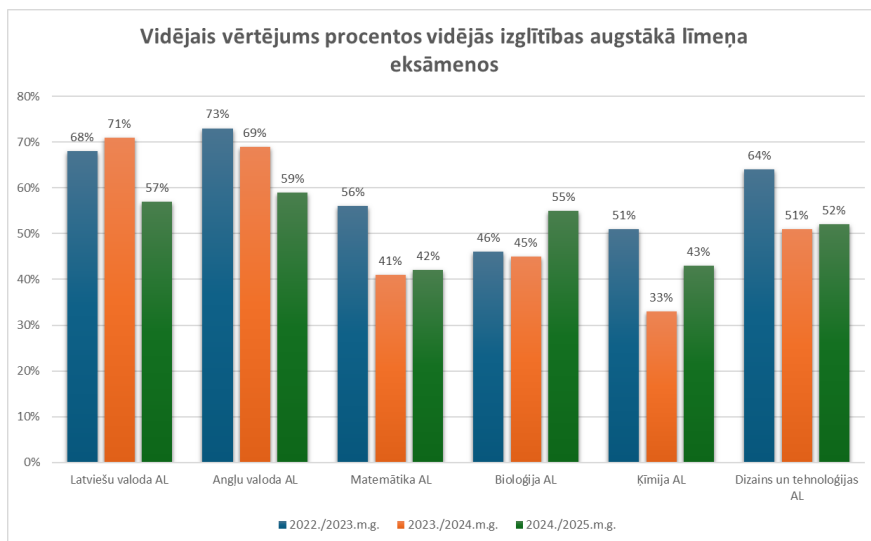
9.klases centralizētajos eksāmenos visus trīs gadus skolēnu vidējais sniegums ir maznozīmīgi atšķīries no valsts vidējā un no ikdienas mācību sasniegumiem.

Optimālā līmeņa valsts pārbaudījumu rezultāti vidusskolas posmā saskaņā ar Valsts attīstības aģentūras sniegto informāciju un skolas apkopojumu trīs gadu garumā ir mēreni mainīgi. Pēdējā gadā salīdzinājumā ar 2023./2024/ m.g. statistiski nenozīmīgi ir uzlabojušies matemātikas rezultāti (par 2%), bet ievērojami paaugstinājušies ir latviešu valodā (par 12%) un angļu valodā (par 13%). Šī tendence matemātikā ir vērojama arī valsts līmenī.



Augstākā līmeņa valsts pārbaudījumu rezultāti ir strauji mainīgi. Pēdējā gadā salīdzinājumā ar 2023./2024/ m.g. ievērojamas izmaiņas ir latviešu valodā (samazinājums par 12%) un angļu valodā (samazinājums par 10%), bet matemātikā ir statistiski nenozīmīgs paaugstinājums (par 1%). Šī tendence ir vērojama arī valsts līmenī. Atšķirībā no valsts rādītājiem, GNV ir uzlabojumi bioloģijā (par 10%), ķīmijā (par 10%) un dizains un tehnoloģijās (par 1%).

Tika pārskatīti izvēles virzieni vidusskolas posmā, padarot tos saistošākus potenciālajiem izglītojamajiem. Skolā darbojas karjeras konsultants, kurš palīdz skolēniem izzināt savas stiprās puses un sniedz iespēju piedalīties dažādos karjeras pasākumos, kā arī pie uzņemšanas 10.klasē, skolēni tiek konsultēti, lai spētu veiksmīgāk izvēlēties savu virzienu vidusskolas posmā, tādā veidā nodrošinot pareizu virziena izvēli un augstākus mācību rezultātus.



5.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2024./2025.mācību gadu 4. – 12.klašu skolēni noslēdza ar vidēju vērtējumu 7 balles, kas ir par 0,06 ballēm augstāks nekā 2023./2024.mācību gadā un par 0,15 ballēm augstāks nekā 2022./2023.mācību gadā. Nedaudz samazinājies to skolēnu skaits, kuri mācību gadu noslēdza optimālā līmenī no 35,5% uz 34,5%, bet salīdzinot ar 2022./2023.mācību gadu tas ir audzis par 4,6%. Pēdējos trīs mācību gadus kaut nedaudz, bet samazinās to skolēnu skaits, kuri pabeidz mācību gadu ar vismaz vienu nepietiekamu vērtējumu - no 5,66% uz 4,29%.

27% 4. -12 .klašu skolēni sasnieguši vai pārsniegušu savu prognozēto vērtējumu mācību gada beigās (vērtējumus prognozēja latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā).

Pamatizglītības programmās 26% skolēnu gada vērtējums ir tāds pats vai augstāks kā prognozētais visos trīs priekšmetos: matemātikā 49%, latviešu valodā un angļu valodā 56%.

Vidējās izglītības programmās 29% skolēnu gada vērtējums ir tāds pats vai augstāks kā prognozētais visos trīs priekšmetos: matemātikā 53%, latviešu valodā 50% un angļu valodā 67%.

Speciālās izglītības programmās (56) 26% skolēnu gada vērtējums ir tāds pats vai augstāks kā prognozētais visos trīs priekšmetos: matemātikā 39%, latviešu valodā 65% un angļu valodā 39%.

Secinājumi:

Jaunie mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumi, kuri nosaka, ka skolēniem vairs nav ļauts labot summatīvos darbus, ir veicinājuši skolēnu motivāciju, tādā veidā gūstot sekmīgus vērtējumus vairākos mācību priekšmetos.

Jāturpina darbs skolēniem mācot pašvadību, savu noteikto mērķu sasniegšanu, jo visos posmos ir būtiska atšķirība starp skolēna prognozēto vērtējumu un iegūto vērtējumu gadā.

Skolēniem ir jāmacās apzināties savas stiprās un vājās puses, lai spētu noteikt reālu mērķi atbilstoši savām spējām.

5.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Mācību priekšmetu olimpiādēs skola tika pārstāvēta 297 reizes, iegūstot 55 godalgotās vietas un 13 atzinības. 5 skolēni tika izvirzīti uz 3.olimpiādes kārtu Rīgā. Secinājumi par norisi: nepieciešams laiks skolēnu sagatavošanā, lai netiktu ietekmēts ikdienas mācību process un skolotāju darba laiks. 1.kārta šogad nebija nepieciešama, tā kā olimpiādēs piedalījās patiesi talantīgākie skolēni. 2024. gadā Nacionālās skaļās lasīšanas sacensību Vidzemes reģiona starpfinālā 6.klases skolniece ieguva 2.vietu un iekļuva valsts finālā. 2025.gadā Gulbenes novada Nacionālās skaļās lasīšanas konkursā skolu pārstāvēja 5 Gulbenes novada vidusskolas 5.klašu skolēni. Tika iegūta 1. un 3. vieta, kā arī viena izglītojamā saņēma Gulbenes Mākslas skolas vadītājas Sandras Dikmanes simpātijas balvu. Skolotājas D. Grigores vadībā skolēni pārstāvēja skolu dabas un tehnoloģijas parka “URDA” rīkotajā konkursā “Mēneša jautājums”. 6.klašu skolēni guva jaunas zināšanas, piedaloties Gulbenes novada bibliotēkas organizētajā krustvārdu mīklu konkursā. Latvijas Robotikas čempionāta 17. sezonā mūsu skolu pārstāvēja komanda “TJC Dinamika”. 4.klases skolēns ieguva 4 godalgotās vietas – viena no tām ir 2.vieta “Mini Sumo”, kā arī izcīnīja Vice čempiona titulu. 11.klases skolēns guva trīs godalgotās vietas. 9.klases skolniece ieguva pa godalgotai vietai, pārstāvēd skolu “Mini sumo” un “Līnijsekošana” disciplīnās.
------------------------	---

	Skolas ietvaros tika organizēts glītrakstu konkurss “Raksti glīti un pareizi!”, kurā ar savu centību 3.klašu skolēni pelnīja diplomus un balvas.
Sporta sacensības	Gulbenes novada skolu sacensībās “Rudens kross 2024” E grupā meitenēm 500m distancē iegūta 1. un 2. vieta. E grupā zēniem 500m distancē iegūta 3.vieta. D grupā meitenēm 800m distancē iegūta 2. un 3. vieta, zēniem - 2.vieta. C grupā meitenēm 1000m distancē uzvaru guva viena skolniece, bet zēnu grupā iegūta 2.vieta. B grupā meitenēm 1500m distancē iegūta 1. un 2. vieta, savukārt zēnu grupā 2000m distancē iegūta 3. vieta. Latvijas skriešanas seriāla "Stirnu buks" 2024. gada sezona noslēgumā 11.g klases skolēns guva uzvaru 7 posmu kopvērtējumā. Gulbenes novada skolu sacensībās “Basketbola festivāls 2024” noritēja 3x3 spēles un divas basketbola elementu aktivitātes - metieni no distances un basketbola elementu stafete. Katrā no klašu grupām (4.-5., 6.-7. un 8.-9.) skolas komandas izcīnīja visas trīs godalgotās vietas. Atlases sacensībās “Top! Kauss” volejbolā 6.-12. klases skolēni izcīnīja 1. un 2.vietu. 2025.gada “Top! Kausa” finālā skola saņēma kausu un bumbas par 1.vietu kā “Skola ar visvairāk komandām priekšsacīkstēs”. Projekta “Sporto visa klase” kausa reģionālajās sacensībās 6.b klase jau otro gadu pēc kārtas izcīnīja 1.vietu, bet 5.klašu grupā tika izcīnīta 2.vieta. Vieglatlētikas daudzciņas sacensībās U-12 meiteņu grupā iegūtas visas trīs godalgotās vietas, zēnu grupā iegūta 1. un 3. vieta. U-10 vecuma grupā Gulbenes novada vidusskolas skolnieces guva visas trīs godalgotās vietas, savukārt zēnu grupā izcīnīta 2. un 3. vieta. U-14 meiteņu grupā iegūtas visas godalgotās vietas, bet zēnu grupā gūta 1.vieta. U-16 meiteņu grupā gūta 1. un 2. vieta, bet zēnu grupā - 1. vieta. Skola tika pārstāvēta Rimi Rīgas maratonā un “Skolu kausa” sacensībās, GNV komanda ieguva 6. vietu (no 67 skolām).

	Latvijas Jauno satiksmes dalībnieku foruma 1. kārtā 1. vietu ieguva 5. klases skolniece, bet 2. vietu izglītojamā no 4. klases. Ceturtajā kārtā, 5. klases meitene, iekļuva Latvijas izlases komandā un izcīnīja 2. vietu Jauno satiksmes dalībnieku pasaules čempionātā Serbijā. LFF rīkotajās telpu futbola sacensībās “Meiteņu futbols atgriežas skolās” Tirzā uzvaru guva Gulbenes novada vidusskolas 4.-5.klašu meitenes. Tāpat 6.-9. klašu sadraudzības futbola sacensībās Tirzā 1. vietu 5 komandu konkurencē izcīnīja mūsu skolas skolēni. “Latvijas skolu Ziemas festivāls 2025” - sniega volejbola komanda iekļuva izslēgšanas spēlēs, gūstot uzvaru 1.kārtā. Gulbenes novada skolu sacensībās “Tautas bumba” 3.klases komandas guva visas trīs godalgotās vietas. BMX Latvijas čempionātā Valmierā startēja 11 Gulbenes novada vidusskolas skolēni. Cruiser 12+ sacensībās B13 grupā Dominiks Zušs izcīnīja 2.vietu. Gulbenes Velo fans dalībnieks Dominiks Zušs ir guvis augstus sasniegumus BMX sportā Eiropā, par ko tika apbalvots ar “Latvijas Riteņbraukšanas gada balvu”.
Jaunrade un pētniecība	Novada ZPD konferencē piedalījušies trīs 12. klases skolēni. 5. klašu skolēni devās uz AS “Latvijas valsts meži” organizēto nodarbību “Mežu ekspedīcija Latvijas valsts mežos”. SIA “Lautus vide” konkursā “Izaudzē ķirbi kompastkaudzē” galveno balvu ieguva 6.n klase.
Radošā pašizpaušme	No 29 skolā izvirzītajiem Valsts izglītības satura centra skolēnu skatuves runas konkursantiem 2. kārtā iekļuva 5 Gulbenes novada vidusskolas skolēni. Viena skolniece guva augstāko pakāpi un 4 skolēni 1.pakāpi. Vizuālās mākslas darbu konkursā “Sveiciens Rainim” ir divas godalgotās vietas un

	viena atzinība. Gatavojoties un iekļūstot XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, skolēnu tautisko deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku skatē 1.pakāpi ieguva visi 6 deju kolektīvi: 2. klašu deju kolektīvs “Gaisma” (vadītāja Agate Delpere), 3. klašu deju kolektīvs “Dimantiņi” (vadītāja Dzintra Kokoreviča), 4. klašu deju kolektīvs “Liedariņš” (vadītāja Dace Freimane), 5. klašu deju kolektīvs “Dzirkstīte” (vadītāja Dzintra Kokoreviča), 8.–9. klašu deju kolektīvs “Spārēni” (vadītāja Dina Markova), 9.–12. klašu deju kolektīvs “Kostiņš” (vadītāja Dace Freimane). Jauktais jauniešu koris “SILVER” koru repertuāra apguves konkursā ieguva augstāko pakāpi, izcīnot dalību XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Teātra pulciņš “Teatrons” priecēja visus ar savām izrādēm Gulbenes novada skolēnu Teātra dienās. 1.–5.klašu teātra pulciņš uzstājās ar izrādi "Maināties!" un ieguva nomināciju "Atraktīvi dzīvespriecīgie", 6.–12.klašu teātra pulciņa dalībnieki spēlēja izrādi "Trīs resni laupītāji" un ieguva nomināciju "Radoši krāsainie". 6.-12.klašu pārstāvji rādīja savu izrādi XVIII Latvijas bērnu un jauniešu teātra festivālā “...un es iešu un iešu!”, iegūstot iespēju piedalīties dziesmu un deju svētkos. 3.b klase piedalījās zīmējumu konkursā “Ar klasi uz driftu” un ieguva iespēju doties uz drifta sacensībām klātienē. Mākslinieka un karikatūrista Edgara Ozoliņa piemiņai veltītajā skolēnu karikatūru zīmējumu konkursā “Pa-smejies!” 1.-4. klašu grupā atzinību saņēma viens 4. klases skolēns un pateicības rakstus saņēma seši 3. klašu skolēni. Gulbenes novada vokālo ansambļu skatē/koncertā piedalījās 1.-3.klašu vokālais ansamblis un ieguva 1. pakāpi. Skolēnu radošo darbu konkursā “Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina” ar savu literāro darbu 2. vietu ir ieguvis viens 4. klases skolēns un atzinību ir saņēmuši divi 3. klases skolēni un viens 4. klases skolēns.
--	---

Citi sasniegumi	12. klases absolvente ieguva Latvijas Simtgades stipendiju, kā arī Latvijas republikas Ministru prezidentes pateicības rakstu par izciliem un teicamiem mācību sasniegumiem. Divi skolas absolventi tika apbalvoti ar Gulbenes Rotary kluba stipendiju. Gulbenes novada vidusskola rīkoja reģionālo SMU tirdzniecības pasākumu CITS BAZĀRS Gulbene, kurā piedalījās vairāk nekā 80 Latvijas Skolēnu mācību uzņēmumi. Tāpat 5 mūsu skolas skolēnu mācību uzņēmumi popularizēja skolas vārdu gadatirgū “Cits Bazārs ziema”, tiekot to 270 uzņēmumu vidū, kas tika izvēlēti no 500.
-----------------	---

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Erasmus+ Akreditācijas projekts skolu jomā "Personu mobilitāte" 2020-1-LV01-KA120-SCH-000094566	Mērķi: • pilnveidot un attīstīt skolotāju profesionālo kapacitāti; • veicināt skolēnu mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi, aktivizējot mācību satura apguvi, balstītu uz kompetencēm, stiprinot starptautisko pieredzi un viedokļu apmaiņu; • pilnveidot mūsu skolas vidi, papildināt metodisko bāzi; • veidot sadarbību ar vecākiem. 2024./2025.m.g. laikā: • 54 skolēni un 11 pavadošās personas devušās skolēnu grupu mobilitātēs (Vācija, Francija, Polija, Itālija, Slovākija) Uz Poliju un Slovākiju grupas devās izmantojot zaļās ceļošanas principu. • 4 pedagogi devušies darbā ēnošanā (Slovēnija un Spānija). • 3 pedagogi devušies uz kursiem Čehijā, izmantojot zaļo ceļošanas principu • Uzņemtas 3 skolēnu grupas (Spānija, Francija, Itālija). • Augustā tiks uzņemts uzaicinātais eksperts par tēmu: spēļu izmantošana mācību procesā, veicinot iekļaušanu, komunikācijas prasmju un loģiskās/kritiskās domāšanas prasmju attīstīšanu.
	Erasmus+ skolu partnerības projekts "Think global, learn being an entrepreneur in Europe!!"/TG-BEE	Skolēnu grupu mobilitātes: 25 skolēni, 10 pavadošās personas. Projekta mērķis ir sekmēt skolēnu ieinteresētību par uzņēmējdarbību, veicinot iekļaujošo sabiedrību. Skolēni apguva biznesa plāna rakstīšanu, veicot to starptautiskās grupās, saņēma atgriezenisko saiti un pilnveidoja tos. Katrā no projekta moduļiem bija iekļauts noteikts uzņēmējdarbības virziens – bioloģiskās produkcijas ražošana, dabai draudzīgas enerģijas izmantošana uzņēmējdarbībā un rūpnieciskās ražošanas atkritumu pārstrāde. Pirms katras mobilitātes skolēni intervēja vietējos uzņēmējus, vēlāk salīdzinot iegūto informāciju ar partnervalstīm. Tika attīstītas skolēnu analītiskās prasmes un kritiskā domāšana. Jaunieši izvērtēja dažādās iespējas cilvēku ar īpašajām vajadzībām iekļaušanu uzņēmējdarbībā, līdz ar to attīstot savu toleranci un pieņemot iekļaujošas sabiedrības principus. Skolēni pilnveidoja savas IT prasmes, apkopojot iegūto informāciju un veidojot digitālos materiālus.

	Erasmus+ skolu partnerības projekts “It’s Time”	Skolēnu grupu mobilitātes: 10 skolēni, 8 pavadošās personas Uzņemta skolēnu grupa: 28 skolēni, 15 pedagogi. Projekta mērķis ir ilgtspējīgas sabiedrības attīstības idejas iedzīvināšana skolā un visā mācību procesā. Projekta izveidotā skolotāju komanda strādāja pie metodisko materiālu izstrādes un tika izdots aktivitāšu apkopojums “It’s Time. Activity Plans for Teaching Sustainability.” Tajā ir publicēti A.Sprudzānes-Cakulas, E.Caunes, L.Štales un M.Beinarovičas izstrādātie materiāli. Skolēni iepazinās ar ES realizēto ilgtspējīgās attīstība politiku un mērķiem, analizēja to iespējamo sasniedzamību gan valstī, gan novadā, gan skolā. Tika uzsākts darbs pie DIY centra veidošanas skolā, kur skolēni var attīstīt savas radošās idejas, pārstrādājot otrreizējās izmantošanas materiālus. Skolā tika uzņemti projekta partneri no 7 valstīm un noorganizēta aktivitāšu nedēļa par dabas resursu saudzīgu izmantošanu un otrreizēju izejvielu pārstrādi. Skolēni pilnveidoja savas organizatoriskās prasmes, uzzināja atbildību un mācījās strādāt komandā. Ir izveidota projekta mājas lapa <i>It's time</i>, kur ir publicēti izstrādātie projekta materiāli. Skolēni pilnveidoja IT prasmes, veidojot plakātus, animācijas un komiksus.
	“EARTH- Educating for the Adoption of Renewable Technologies and Habits” “Izglītība atjaunojamo tehnoloģiju un paradumu pārņemšanai”	Projekts <u>Nr. 2024-1-LV01-KA220-SCH-000250652 EARTH “Educating for the Adoption of Renewable Technologies and Habits” / “ZEME — izglītošana atjaunojamo tehnoloģiju un paradumu pārņemšanai”</u> tiek realizēts no 2024.gada 1.decembra līdz 2026.gada 31.decembrim kopā ar partneriem no Austrijas, Portugāles, Spānijas, Rumānijas. Projekta mērķis izzināt vides globālās pasaules likumsakarības, veidot komiksu grāmatu, interneta vietni mācību resursiem, attīstot inovatīvus mācību rīkus, pilnveidojot izziņu par mākslīgo intelektu. Apkopojot visu dalībvalstu partneru pieredzi klimata jautājumos, globālās sasilšanas, piesārņojuma jautājumos. Starptautiskās sanāsmēs ir piedalījušies skolas darba grupas /23 skolotāji/ 5 skolotāji. Noslēguma konference plānota Gulbenē 2026.gada novembrī.
	“SECURER -incluSivE praCtice hUb foR tEachers and paRents”/ “Iekļaujoša pieredze skolotājiem un vecākiem”	Gulbenes novada vidusskola no 2023.gada 1.decembra līdz 2026.gada 31.martam realizē kā koordinators Erasmus+ partnerību <u>Nr. 2023-1-LV01-KA220-SCH-000150398 “SECURER - incluSivE praCtice hUb foR tEachers and paRents”/ “Iekļaujoša pieredze skolotājiem un vecākiem”</u> kopā ar partneriem no Austrijas, Turcijas, Rumānijas, Ziemeļmaķedonijas, Spānijas. Projekta partneri ir mācību centri, speciālās skolas, vidusskola. Projekta mērķis radīt mājaslapu – mācību platformu, lai izplatītu pieredzes materiālus no dažādiem redzes punktiem, radot piemērotu vidi skolēnam ar īpašām un speciālām vajadzībām, lai to izmantotu arī

		vecāki. Projekta sākuma etapā partneri iepazīst speciālās un vispārizglītojošās skolas, vēro vidi, diskutē, salīdzina, apkopo katrā valstī pieejamos resursus. Īpašs akcents veidot pieredzes materiālus publicēšanai. Skolā izveidota divdesmit divu skolotāju komanda, 10 skolotāji jau ir piedalījušies starptautiskajās sanāksmēs. Noslēguma konference plānota 2026.gada martā Gulbenē.
	Be(come)sustainably slay (tulk.esi ilgtspējīgi trendīgs	Mērķis: gūt zināšanas, izpratni par to kā apģērba izvēle ietekmē jauniešu savstarpējās attiecības un vidi.
	Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” KOPĀ MĒS-SPĒKS	Skolēnu pašpārvaldes īstenots projekts, lai piesaistītu jaunus dalībniekus pašpārvaldei; saliedētu kolektīvu, uzzinātu skolas jauniešu aktuālās problēmas, vajadzības, kā arī vadīja klases saliedēšanās aktivitātes 6.klašu skolēniem.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

☐ Visi ieteikumi izpildīti

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
	1. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā atbilstu ārējiem normatīviem aktiem, būtu saprotama visiem interesentiem un panākt, lai to konsekventi ievēro pedagogi. 2. Nodrošināt speciālās pamatizglītības programmu īstenošanu ar speciālo pedagogu atbilstoši Ministru kabineta 2019.gada 19.novembra noteikumu Nr.556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" <i>Ieteikumus ieviest, sākot ar 2020./2021. mācību gadu, informāciju par jau veiktajām darbībām iekļaujot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks aktualizēts līdz 2022.gada 1.oktobrim.</i>	Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Grozījumi apstiprināti ar Gulbenes novada vidusskolas 27.10.2021. rīkojumu Nr. GNV/1.9/21/65 un 24.10.2022. Rīkojumu Nr. GNV/1.9/22/76. 01.09.2023. izdota jauna Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Nr. GNV/IEK/2023/9. Grozījumi apstiprināti ar Gulbenes novada vidusskolas iekšējiem normatīvajiem aktiem: 16.12.2024. Nr. GNV/IEK/2024/8 un 28.09.2025. Nr. GNV/IEK/2025/2. 2021./2022.m.g.izglītības iestādē no 1.oktobra pieņemts darbā speciālais pedagogs.
	3. Iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas ārējo normatīvo aktu izpratnē un iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē.	Normatīvo aktu izstrāde notiek sadarbojoties ar izglītības pārvaldes vadītāju un pašvaldības juristu.

Izglītības iestādes vadītājs

*
(paraksts)

Liena Silauniece
(vārds, uzvārds)

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU