



Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4401901915

Uzņēmumu reģistra Nr. 40900019128

“Pienenīte”, Jaungulbene, Jaungulbenes pag., Gulbenes nov., LV-4420

Tālrunis: 64470138, e-pasts: pienenite@gulbene.edu.lv, E-adrese: DEFAULT@40900019128

**Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte”
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads**

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Gulbenes novada Jaungulbenes pagastā
2025

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādē “Pienenīte” darbojas 3 jaukta vecuma bērnu grupas, nodrošinot iespēju izvēlēties grupu katra izglītojamā vajadzībām un spējām.

Misija – pirmsskola, kurā katram izglītojamam radošu, profesionālu pedagogu vadībā ir iespēja kvalitatīvi sagatavoties pamatizglītības apguvei mājīgā, ģimeniskā, radošā vidē, cienot sevi un citus.

Vīzija – zinātkārs, patstāvīgs, radošs, sociāli un emocionāli atbildīgs izglītojamais, kurš gatavs uzsākt skolas gaitas.

Vērtības - ģimene, cieņa, latviešu valoda.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pienenīte, Jaungulbene, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads	44	48	9

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	1	1		1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Joma Angļu valoda	Angļu valoda	4 – 6 gadi	27

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	10	Pedagogu nodrošinājums atbilstošs.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Ilgstošu vakanču nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0,2	Pirmsskolā strādā skolotājs – logopēds. Gulbenes novada Izglītības pārvalde nodrošina psihologa, speciālā pedagoga un uzvedības analītiķa konsultācijas.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Digitālo mācību līdzekļu droša un jēgpilna	➤ Kvalitatīvi	Sasniegts	Visās grupās izstrādāti visu pieejamo digitālo ierīču lietošanas noteikumi, izvietotas atgādnēs. Sarunās ar piecus un sešus gadus

izmantošana mācību un audzināšanas procesā.	Kopā ar izglītojamiem izstrādāti drošas digitālo ierīču lietošanas noteikumi. Izglītojamie mācās atšķirt virtuālo pasauli no reālās. Izglītojamiem ir prasmes lietot pieejamos digitālos rīkus mācību un izziņas procesā (atbilstoši vecumam). Izveidota tiešsaistes digitālo mācību resursu mape pirmsskolā lietojamām platformām. ➤ Kvantitatīvi Visi izglītojamie (atbilstoši vecumam) piedalījušies drošas digitālo ierīču lietošanas noteikumu izstrādē, pirmsskolā, lietojot ierīces, ievēro šos noteikumus. Visi izglītojamie (atbilstoši vecumam) zina, kā izmantot pirmsskolā pieejamos digitālos rīkus, lai ko uzzinātu, iemācītos vai paveiktu. Visi pedagogi digitālos mācību līdzekļus mācību un audzināšanas procesā izmanto jēgpilni.		veciem izglītojamiem secināts, ka viņi atšķir virtuālo pasauli no reālās. Izglītojamie no 4 gadu vecuma paši piedalās noteikumu izstrādē un atgādņu izveidošanā. Visi izglītojamie pirmsskolā ievēro digitālo ierīču lietošanas noteikumus, atbilstoši vecumam, zina kā pieejamos rīkus izmantot pašā vai skolotāja izvirzītā uzdevuma veikšanā, informācijas ieguvē. Visi pedagogi pieejamos digitālos mācību līdzekļus un rīkus izmanto jēgpilni, ko apliecina ierakstu e-klases žurnālos, rotaļnodarbību, aktivitāšu vērošana, skolotāju pašvērtējumu dati. Pirmsskolas vadība regulāri kontrolē digitālo rīku un mācību līdzekļu izmantošanu. Izveidota tiešsaistes digitālo mācību resursu mape: https://padlet.com/santadavida1/digit-lo-ier-u-izmanto-ana-pirmsskolas-izgl-t-bas-iest-d-raw86jqgfsu1dtk8
Atbalsts katra izglītojamā individuālo spēju attīstīšanai.	➤ Kvalitatīvi Pirmsskolā ir daudzveidīgu aktivitāšu piedāvājums talantu identificēšanai un attīstīšanai.	Sasniegts	Veikta visu izglītojamo spēju diagnostika, piedāvātas dažādas aktivitātes spēju attīstīšanai. Pirmsskolā visi izglītojamie no 4 gadu vecuma apgūst angļu valodu, visu

	Mācību procesā nodrošināta izglītojamiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus. Mācību procesā iekļauti karjeras izglītības jautājumi. ➤ Kvantitatīvi Veikta visu izglītojamo (atbilstoši vecumam) spēju diagnostika. Visi izglītojamie piedalās piedāvātajās aktivitātēs savu spēju, talantu attīstīšanai. 35% rotaļnodarbību, aktivitāšu notiek sasaistē ar reālo dzīvi, mācību process notiek, izmantojot iestādes teritoriju, Rijas kalnu, Jaungulbenes infrastruktūru, tiek organizētas mācību ekskursijas. Visi izglītojamie (atbilstoši vecumam) piedalās karjeras izglītības aktivitātēs.		vecumu izglītojamie dejas, 3 – 5 g.v. izglītojamie apgūst futbola pamatprasmes (vienai īpaši spējīgai meitenei piedāvāti treniņi Gulbenē), iestādes gaitējos ir mainīga izglītojamo mākslas darbu izstāde, organizēts talantu pasākums “Es varu – es protu!”, Lego rīts, Dzejas rīts, pasākumi kopā ar izglītojamo ģimenēm (Tēvu diena, Ziemassvētki, Vecvecākiem veltīts pasākums, Ģimenes diena), kuros izglītojamie parādīja un pilnveidoja savas spējas. Izglītojamie kopā ar SAC “Jaungulbenes Alejas” iemītniekiem piedalījās Valsts svētku un Lieldienu aktivitātēs, iepazinās ar vietējo uzņēmēju (SIA Ainars Cinkuss, Jaungulbenes aptieka, veikals Lats, Jaungulbenes doktorāts) darbu, iegūtās zināšanas izmantoja sižeta – lomu spēlēs. Izglītojamie piedalījās Sporta pārvaldes, Jaungulbenes tautas nama, Gulbenes mūzikas skolas un Gulbenes mākslas skolas organizētajās aktivitātēs. Pirmsskolā vismaz 75% rotaļnodarbību, aktivitāšu notiek sasaistē ar reālo dzīvi. Mērķtiecīgi tiek organizētas sižeta – lomu rotaļas, mēneša tēmas izvēlētas atbilstoši izglītojamo interesēm, tiek izmantota iestādes teritorija (āra klases, katrai grupai ir dārziņš, kur audzē dārzeņus, puķes), ir augļu dārzs, izveidota Putnu iela (interaktīva) mācību procesā izmanto Jaungulbenes infrastruktūru (Rijas kalnu, parku, stadionu), sadarbojas ar
--	--	--	--

			izglītojamo vecākiem (putnu būrīšu gatavošana).
--	--	--	---

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīgi organizēts mācību process klausīšanās un stāstītprasmi attīstīšanai izglītojamiem visās mācību jomās rotaļnodarbībās un ikdienā. Mērķtiecīga pedagogu un vecāku (ģimenes) sadarbība izglītojamo valodas bagātināšanā un lietošanas pilnveidošanā.	Kvalitatīvi: Izglītojamiem uzlabojusies prasme klausīties un saprast dzirdēto. Nodrošināta bagāta valodas vide, kurā var brīvi mācīties un praktizēt valodas prasmes. Izglītojamie, atbilstoši vecumam un individuālajām spējām, spēj atbildēt uz jautājumiem, skaidri izteikt savas domas, uzdot jautājumus. Izglītojamie spēj saprotami, secīgi veidot stāstījumu vai atstāstīt dzirdēto, redzēto, paplašināties vārdu krājums. Izglītojamo vecākiem sniegti ieteikumi bērnu valodas attīstības sekmēšanai. Kvantitatīvi: Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka visās mācību jomās 80% izglītojamo spēj noklausīties un saprast uzdevumu, teikto, un atbilstoši rīkojas. Visās grupās pilnveidota valodu attīstoša vide. Vismaz 70% izglītojamo mācību procesā runā un uzdod jautājumus pilnos teikumos (no 3 gadu vecuma). Pedagogu mērķtiecīgas darbības rezultātā rotaļnodarbībās un ikdienas aktivitātēs izglītojamie ir motivēti iesaistīties sarunā, veidojot saprotamu stāstījumu. Izstrādāti informatīvi materiāli valodpratības attīstīšanai izglītojamiem no 1,5 gadu vecuma. Noorganizēts vismaz viens pasākums kopā ar izglītojamo vecākiem valodpratības attīstīšanā.
Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā.	Kvalitatīvi: Pirmsskolā nodrošināts katra izglītojamā attīstības vajadzībām atbilstošs izglītības process.

	Kvantitatīvi: 80% rotaļnodarbībās un aktivitātēs pirmsskolā izglītojamiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, 60% nodarbībās individualizēti uzdevumi. Pirmsskolā visās grupās ir radīta personalizētam izglītības procesam atbilstoša vide.
--	--

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2024./2025.mācību gads	1.Izpratnes par savu atbildību pret apkārtējo vidi, rūpēm par to, veidošana. 2.Veidot izpratni par izglītības iestādi, mājām, savu pagastu un Latvijas valsti kā vērtību, veicināt personīgi nozīmīgu iesaisti (telpu rotāšanā, svētku priekšnesumos), mācīt ar cieņu izturēties pret Latvijas valsts simboliem.	Izglītojamie kopā ar ģimenēm piedalās izlieto bateriju un makulatūras vākšanā. Pirmsskolā izglītojamie ikdienā šķiro papīra un ēdienu atkritumus, kas kļūvis par ieradumu, piedalās grupu laukumu sakopšanā, grupu dārzeņu dobjū kopšanā, augļu koku stādīšanā. Vecāko grupu izglītojamie izgatavojuši un izvietojuši visās iestādes telpās atgādnēs “Taupi ūdeni!”, piedalījās vides nodarbībā “Skudra Urda un aprites ekonomika”. Izgatavotās atgādnēs par atbildīgu rīcību izglītojamie izmanto sevis un savstarpējai disciplinēšanai. Sadarbība ar SAC “Jaungulbenes Alejas” (2 kopēji pasākumi), vietējiem uzņēmumiem, iestādēm – apsveikumu gatavošana un pasniegšana svētkos, pasākumi, iesaistot ģimenes, vecvecākus, svinīgs valsts svētku pasākums iestādē un SAC. Pasākumi sadarbībā ar kultūras pārvaldi. Izglītojamie regulāri iesaistās iestādes vizuālā tēla pilnveidošanā.

2025./2026.mācību gads	Sekmēt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, nostiprinot izpratni par ģimeni kā vērtību.	Sekmēs ģimenes atbalsts katra izglītojamā spēju attīstīšanā, mācību satura apguvē un valodpratībā, pilnveidotas pirmsskolas un izglītojamo ģimeņu sadarbības tradīcijas.
2026./2027.mācību gads	Veicināt izglītojamo izpratni par cilvēka cieņu kā vērtību.	Mācību un audzināšanas process organizēts, lai izglītojamos veicinātu pozitīvas sociālās attiecības un emocionālo inteliģenci, attīstītu empātiju un sadarbības prasmes, uztverot katru cilvēku kā vērtību.
2027./2028.mācību gads	Veicināt izglītojamo izpratni par tikumu savaldību.	Mācību un audzināšanas process organizēts, lai sekmētu izglītojamo uzvedības un emociju izpausmju kontroli un vadību, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, cienot sevi un citus.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): dokumentu analīze (Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, e-klase, VIIS dati, skolotāju pašvērtējumi, pedagogiskās padomes sēžu protokoli), anketēšana (Edurio.com aptaujas: Bērnu (piedalījās 77% respondentu)/skolotāju (piedalījās 100% respondentu) labbūtība pirmsskolā 2024.gada novembrī, Mācīšana un mācīšanās - skolotāju (piedalījās 100% respondentu) un vecāku (piedalījās 69 % respondentu) 2025.gada februārī, Aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā vecākiem (piedalījās 80%) respondentu un pedagogiem (piedalījās 100% respondentu) 2025.gada aprīlī/maijā), rotaļnodarbību vērojumu analīze, sarunas ar pedagogiem ikdienā un pēc pašvērtējuma iesniegšanas (26.05.2025. – 06.06.2025.).

4.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pirmsskolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Objektīvu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti pirmsskolā 2 reizes gadā tiek veikta katra pedagoga vadīto rotaļnodarbību vērošana un vērotā	

	analīze. Vadība veic katra pedagoga vismaz divu vadīto rotaļnodarbību vai aktivitāšu vērošanu, sniedzot atgriezenisko saiti, pedagogi 2.semestrī vēro katrs 3 – 4 kolēģu vadītās rotaļnodarbības. Pedagogi pašvērtējumos atzīst, ka kolēģu vadīto rotaļnodarbību vērošana ir ļoti noderīga profesionālajai izaugsmei, jaunu ideju gūšanai, pedagogu veiktie ieraksti vērojumu lapās liecina, ka pedagogi spēj profesionāli analizēt kolēģu darbu. Edurio.com aptaujas rezultāti liecina, ka 100% skolotājām no pirmsskolas vadības un citiem kolēģiem iegūtā atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot darbu. Pamatojoties uz pedagogu ieteikumiem, regulāri tiek aktualizētas un pilnveidotas rotaļnodarbību vērošanas lapas.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	E-klases ierakstu un vēroto rotaļnodarbību analīzes dati liecina, ka visiem pedagogiem ir nepieciešamās prasmes plānot grupas darbu kopumā un pa mācību jomām, ievērojot izglītojamo intereses, katrā jomā sasniedzamos rezultātus pa posmiem, kā arī ievērojot izglītojamo spējas. Ir prasme izvirzīt sasniedzamos rezultātus konkrētai darbībai. Novērots, ka rotaļnodarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai, mēneša tēmai un izglītojamo spējām, mērķu sasniegšanai pedagogi izmanto dažādas metodes, ir mērķtiecīgi organizēta grupas vide, vērojama caurviju prasmju attīstīšana izglītojamiem, izglītojamie novērtē paveikto un pedagogs sniedz pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Aptaujas rezultāti liecina, ka grupu pedagogi izglītības procesu plāno kopā.	Jāpilnveido pedagogu prasmes mācību procesa plānošanā kopā ar izglītojamiem un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pirmsskolā ir jaukta vecuma bērnu grupas, pedagogi ikdienā plāno sasniedzamos rezultātus, gatavo uzdevumus un mācību vidi diviem - trim vecumposmiem. Atsevišķiem izglītojamiem (visbiežāk valodas un matemātikas jomās) tiek gatavoti individuāli uzdevumi, kas atbilst viņu spējām, ievērojot pēctecību. Spējīgākajiem izglītojamiem tiek	

	piedāvāti grūtāki uzdevumi. 100% vērotajās rotaļnodarbībās uzdevumi un mācību materiāli ir pielāgoti izglītojamo vecumposmiem un spējām.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pirmsskolā ir izstrādāta un tiek īstenota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, Edurio.com anketu rezultāti liecina, ka pedagogi un 92% izglītojamo vecāku izprot vai drīzāk izprot vērtēšanas sistēmu. Visi pedagogi, vērtējot mācību sasniegumus, ievēro sasniedzamo rezultātu apguves līmeņu aprakstus. Izglītojamie ikdienas mācību procesā veic pašvērtēšanu, pedagogi ikdienas vērtēšanas procesā, veicot formatīvo vērtēšanu, nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Summatīvo mācību sasniegumu vērtēšanu veic 2 reizes gadā, ar rezultātiem iepazīstina izglītojamo vecākus. Beidzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi, sešgadīgajiem summatīvi vērtē arī caurviju prasmju apguvi. Pirmsskolas vadība kontrolē mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus, pedagoģiskās padomes sēdēs veic paveiktā analīzi.	Mācību gada noslēgumā summatīvi vērtēt caurviju prasmju apguvi arī trīs līdz piecus gadus veciem izglītojamiem, ar rezultātiem iepazīstinot izglītojamo vecākus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību procesa laikā diagnosticētas katra izglītojamā individuālās vajadzības, mācīšanās grūtības, talanti, tiek piedāvāti atbilstoši uzdevumi vai iespēja atrasties spējām atbilstošā grupā, pedagoģiskās padomes sēdēs par izglītojamo individuālajām vajadzībām informēti arī citi pedagogi, lai sniegtu vienotu atbalstu. Izglītojamo spēju apzināšanai un attīstīšanai rīkotas dažādas aktivitātes, pasākumi. Šajā mācību gadā 3 talantīgajiem izglītojamiem (valodā, matemātikā un pašizpaušmē mākslā) un pieciem izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām valodas un matemātikas mācību jomās regulāri piedāvāti individualizēti uzdevumi. Vienam izglītojamam izstrādāts individuāls izglītības programmas apguves plāns. Valodas	Pilnveidot personalizētu atbalstu izglītojamiem ikdienas aktivitātēs, nodrošinot atbilstošu mācību vidi.

	attīstības grūtību gadījumā 12 izglītojamiem atbalstu nodrošina logopēds (izglītojamo vecāki anketās norāda, ka logopēda sniegtā palīdzība 89% bijusi noderīga vai drīzāk noderīga). Uzvedības traucējumu gadījumā vienu reizi mēnesī konkrētai grupai atbalstu sniedz psihologs. Anketās 72% pedagogu norāda, ka atbalsta personāla nodrošinājums ir pietiekams vai gandrīz pietiekams.	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pilnveidojama mācību procesa plānošana kopā ar izglītojamiem un jēgpilna atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem, personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem, nodrošinot atbilstošu mācību vidi.

4.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pirmsskolā 3 pedagogiem ir profesionālā maģistra grāds pedagoģijā, 3 pedagogiem profesionālā bakalaura grāds pedagoģijā, 3 pedagogiem otrā līmeņa profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība, 2 pedagogiem pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, visiem pedagogiem pirmsskolas skolotāja kvalifikācija, vienam skolotāja – logopēda kvalifikācija. Diviem pedagogiem iegūtas tiesības strādāt speciālās izglītības programmās, viens pedagogs ir mācīšanās konsultants – eksperts pirmsskolām reģiona vajadzībām un izglītības tehnoloģiju mentors, viens pedagogs ir Džimbass drošības programmas aģents. Viens pedagogs turpina mācības LU Madonas filiālē, apgūstot 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību pirmsskolas skolotāja specialitātē.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pirmsskolas pedagogiem profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (36 – 319 profesionālas pilnveides stundas katram pedagogam 3 gadu periodā).	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Anketās pedagogi norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes risinājumu sniedz vidēji pusei no izaicinājumiem un sarežģītām situācijām pedagoga darbā. Kopumā pedagogi apmierināti ar apmeklētajām mācībām, guvuši vairākas atziņas, padomus darbam (piemēram, Emocionāli kompetenta skola, Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana, izmantojot Montessori pieeju, par UDHS atpazīšanu, IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu). Pedagogi kā efektīvu vērtē mācīšanos vienam no otra, vērojot rotaļnodarbības, kā arī individuālu atbalstu, ko sniedz vadība.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pirmsskolā katrā grupā strādā 2 pedagogi (0,95 un 0,75 likmes), viens grupas skolotājs veic arī mūzikas skolotāja pienākumus (0,2 likmes), vadītāja vietnieks izglītības jomā un pedagogs – aizvietotājs (kopā 1 likme), skolotājs – logopēds 0,2 likmes (amatu savienotājs), sporta un mūzikas skolotājs 0,4 likmes, interešu izglītības skolotājs 0,1 likme (amatu savienotājs). Pirmsskolas skolotāji katru gadu maijā veic pašnovērtēšanu pēc noteiktiem (katru gadu mainīgiem, kas atbilstoši gada prioritārajiem uzdevumiem) kritērijiem, vadītājs, ņemot vērā rotaļnodarbību vērojumu analīzi, katra pedagoga visa gada laikā paveikto, e-klases ierakstus un pedagoga pašvērtējuma datus, novērtē pedagoga darba kvalitāti ar	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	punktiem no 1 līdz 10. Pēc novērtēšanas ir sarunas ar katru pedagogu par paveikto un turpmākajām vajadzībām. 04.09.2024. izdoti iekšējie noteikumi “Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pedagogisko darbinieku materiālās stimulēšanas kārtība”, kurā noteikti izvērtēšanas kritēriji.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pirmsskolā ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns, tiek ievērotas pedagogu vēlmes un vajadzības profesionālajai pilnveidei. Atbilstoši prioritārajiem uzdevumiem un jauninājumiem (piem. jauniem digitālajiem rīkiem), pirmsskolā organizētas kopējas mācības, sniegts individuāls atbalsts pedagogiem pēc vajadzības.	Sniegt pedagogiem individuālu atbalstu izglītības procesa plānošanā, izglītojamo snieguma novērtēšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Sniegt individuālu atbalstu pedagogiem izglītības procesa plānošanā, izglītojamo sasniegumu (arī caurviju prasmju) novērtēšanā.

4.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pirmskolai ir nodrošināta pietiekama pieejamība, ir nodrošināts skolēnu autobuss, ja tas nepieciešams. Darba laiks atbilst izglītojamo vecāku vajadzībām (pēc pieprasījuma tika nodrošināts pakalpojums darba dienās līdz plkst. 20:00 vienam izglītojamajam). Pirmsskola nodrošina ģimenisku vidi, atbalstu katra vajadzībām, ir nodrošināta daļēja vides pieejamība personām ar kustību traucējumiem (uz 2. stāvu nav pacēlāja, taču šobrīd šādai infrastruktūrai nav pieprasījuma).	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	94% aptaujāto izglītojamo vecāku anketās atzīst, ka viņu bērnam ir nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek piedāvāta spējam atbilstoša, pielāgota izglītība (jaukta vecuma grupas katram dod iespēju justies piederīgam un līdzvērtīgam).	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Pirmsskolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām, taču ir nepieciešamie resursi, lai pielāgotu izglītības programmu, ja tas nepieciešams.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Pirmsskolā ir kompetenti pedagogi un atbilstoša materiālā bāze, lai spētu nodrošināt augstu izglītības kvalitāti katram izglītojamam pēc spējam.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu visiem izglītojamiem, kā rezultātā vadība pieņem lēmumu par tālāko rīcību, t.sk. speciālās izglītības programmas licencēšanas nepieciešamību.	Ja nepieciešams, licencēt pieprasījumam atbilstošu speciālās izglītības programmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pirmsskola spēj piedāvāt pašreizējo izglītojamo spējam atbilstošu izglītību, ja radīsies nepieciešamības licencēt kādu speciālo pirmsskolas izglītības programmu, rast iespēju nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu un speciālo pedagogu.

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla	Dati par izglītojamo, viņu vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību tiek iegūti katru gadu analizējot Edurio.com aptauju rezultātus, sarunās ar izglītojamo vecākiem un darbiniekiem, iestādes padomi, pedagogu pašvērtējumos, rotaļnodarbību vērojumos. Ar iegūtajiem	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
drošību un psiholoģisko labklājību	datiem tiek iepazīstināti pedagogi un izglītojamo vecāki. Veikta iegūto datu analīze, novēršamie trūkumi nekavējoties tiek novērsti (veiktas konkrētas darbības, lai uzlabotu izglītojamo un darbinieku drošību un psiholoģisko labklājību – sarunas ar vardarbību veikuša izglītojamā vecākiem, sadarbība ar mediķiem, sarunas, ieteikumi, mācības pedagogiem, kuriem vēl jākrāj pieredze izglītojamo agresīvas uzvedības mazināšanai, situācijas stabilizēšanā iesaistās vadība, IP psihologs), iespēju robežās sniegtie priekšlikumi tiek realizēti nekavējoties.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pirmsskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazīstināti darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki, tie pieejami e-klasē. 85% vecāku anketās norāda, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus Izglītojamie izgatavojuši sev saprotamas noteikumu atgādnis, 1 – 2 g.v. izglītojamiem atgādnis gatavo pedagogi. Izglītojamie iekšējās kārtības un drošības noteikumus zina, atgādina viens otram, pārsvarā ievēro.	Noteikumu neievērošana vērojama brīžos, kad izglītojamais nespēj kontrolēt, vadīt savas emocijas, uzmanības un aktivitātes traucējumu gadījumā. Pilnveidot sistēmu, kas nodrošina ātru un efektīvu noteikumu neievērošanas gadījumu novēršanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Pirmsskolā ir pietiekoši droša fiziskā vide, regulāri tiek veikta telpu un teritorijas apskate un risku izvērtēšana, arī iestādes padomes priekšsēdētāja regulāri izsaka priekšlikumus radušos trūkumu novēršanai. Rotaļu laukumos ir sertificētas rotaļu konstrukcijas, telpās stabilas, piestiprinātas mēbeles, drošs aprīkojums. Pirmsskolas teritorijai ir žogs. Novērots (arī vairāki izglītojamo vecāki anketās norādījuši), ka izglītojamie netīši mēdz fiziski aizskart grupas biedrus,	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nespējot kontrolēt savas emocijas, taču kolektīvs strādā, lai šādu gadījumu skaits mazinātos. Katrā grupā guļamtelpā ir vieta kur nomierināties, neesot kontaktā ar citiem grupas izglītojamiem. Ja nepieciešams, iesaistās pirmsskolas vadība. Iekšējās kārtības noteikumos noteikta: Izglītojamo rīcība, ja izglītojamais kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai, Vadītāja un pedagogu rīcība, ja konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Kopumā pirmsskolā ir emocionāli droša vide, ko kā pirmsskolas stipro pusi atzīst izglītojamo vecāki SVID analīzē. Aptauju rezultāti rāda, ka emocionālā labsajūta dažādās grupās atšķiras, kas tieši saistīta ar atsevišķu izglītojamo impulsivitāti, nespēju vadīt savas emocijas. Vecāki anketās kā nozīmīgu fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā vai tās prevencijā atzīst pedagogu, atbalsta personāla un vadības atbalstu, kā arī konsekvētu rīcību vardarbības gadījumos, 21% izglītojamo vecāku norāda, ka atbalsts nav nepieciešams. Pirmsskolā nekavējoties tiek sniegts atbalsts konkrētā situācijā tieši iesaistītajiem.	Pilnveidot atbalsta sniegšanu visai grupai, kurā ir kāds izglītojamais ar emocionāliem traucējumiem, nespēju vadīt savas emocijas.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, pirmsskolas skolotāju vispārējā labizjūta ir uzlabojusies - visi skolotāji pirmsskolā jūtas labi. 95% aptaujāto izglītojamo vecāki norāda, ka izglītojamie pirmsskolā jūtās labi vai gandrīz labi (galvenokārt ar izpratni izturas pret dažu bērnu nespēju savaldīt emocijas), visi aptaujātie 1 – 3 gadus vecu izglītojamo vecāki atzīst, ka bērni pirmsskolā jūtas labi. Izglītojamo vecāki novērtē	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mājīgu un ģimenisku vidi, kā arī pedagogu, vadības ieinteresētību katra izglītojamā labizjūtā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Uzraudzīt un pilnveidot pirmsskolas fizisko vidi, izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku labbūtību pirmsskolā. Mazināt situāciju rašanos, kad izglītojamie nespēj kontrolēt emocijas, izturas impulsīvi, radot spriedzi visiem grupas bērniem un pedagogiem, vērojot izglītojamo uzvedību un piedāvājot atbilstošas aktivitātes vai iespēju pabūt vienam, pirms sākusies nekontrolējama izglītojamā rīcība. Biežāk individuāli izglītojamiem atgādināt par iespējam pārslēgt uzmanību, ja jūtas dusmīgs, noguris, noskumis.

4.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltechniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pirmsskolai ir visi nepieciešamie resursi izglītības programmas īstenošanai: mūsdienīgi mācību līdzekļi un materiāli, krāsu drukas iekārtas, laminators, bezvadu skaļrunis mūzikas atskaņošanai, projektor un pārvietojams ekrāns. Aptaujas rezultāti liecina, ka 88% pirmsskolas pedagogu ir pilnīgi apmierināti ar materiāltechnisko nodrošinājumu. Mācību līdzekļi, spēles, sporta inventārs regulāri tiek atjaunots un papildināts atbilstoši vajadzībām.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pirmsskolai ir pietiekami, izglītības programmas īstenošanai atbilstoši digitālie rīki. Pedagogiem, arī izglītojamiem ir prasmes ar tiem rīkoties: interaktīvais displejs, portatīvais dators ar ekrānu un interneta pieslēgumu katrā grupā, digitālais mikroskops, Bee-boot un Blue-boot robotbites, digitālās pildspalvas, fotokamera, 4 planšetdatori, gaismas galdi. Pedagogi izmanto pieejamos digitālos mācību	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	līdzekļus, filmas, paši veido digitālos mācību līdzekļus un filmas mācību un audzināšanas procesa dažādošanai, individualizācijai. Resursi katru gadu tiek papildināti vai atjaunoti.	
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visi pieejamie materiāltechniskie resursi tiek izmantoti efektīvi.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Pirmsskolā katrai grupai ir atbilstoši aprīkota nodarbību telpa un guļamtelpa, kurā ir vieta arī rotaļām, plaši gaitenī, mūzikas un sporta zāles, telpa logopēda nodarbībām un angļu valodas nodarbībām, telpas administrācijai un pārtikas bloks. Telpās nodrošināta optimāla temperatūra un gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, ēka ir siltināta un energoefektīva. Apkuri nodrošina vietējais apkures katls, ar programmas Mesh palīdzību tiek kontrolēta telpu temperatūra un gaisa kvalitāte. Grupu telpās atbilstošu gaisa kvalitāti nodrošina rekuperatori.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Pirmsskolai ir sporta laukums, katrai grupai rotaļu laukums ar rotaļu iekārtām, nojumēm un aprīkojumu āra nodarbībām, sakņu dārziņš un visiem kopējs augļu dārzs. Teritorijā esošos zālājus, laukumus un kokus var izmantot dažādām aktivitātēm. Mācību procesā izmanto arī tuvumā esošo Rijas kalnu, Jaungulbenes pils parku, Jaungulbenes sporta zāli.	Uzlabojumi veicami pirmsskolas teritorijā (celiņu, laukumu seguma remonts, kas jau uzsākts, vārtiņu, soliņu grupu laukumos nomaiņa).

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Regulāri atjaunot un papildināt mācību līdzekļu klāstu, sekot mēbeļu atbilstībai mācību procesa un izglītojamo individuālajām vajadzībām. Uzlabojumi veicami pirmsskolas teritorijā (celiņu, laukumu seguma remonts, kas jau uzsākts, vārtiņu nomaiņa “Zaķīšu” grupas laukumam, sētiņas, soliņu nomaiņa “Kamenīšu” un “Cālīšu grupu laukumos).

5. Citi sasniegumi

- “Cālīšu” grupas (3 – 5 g.v.) izglītojamie kopā ar Ērgļu pirmsskolas izglītības iestādi “Pienenīte” 4 – 5 g.v. izglītojamiem (tiešsaistē) piedalījās e-Twinning projektā “Sniegpārslas piedzīvojumi”. Izglītojamie veica sniegpārslu izpēti integrējot spēles praktiskos uzdevumus, digitālās tehnoloģijas, sasaistot ar matemātisku jēdzienu apguvi, sekmējot izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanu.
- “Cālīšu” grupas izglītojamie piedalījās Liepājas PII “Pienenīte” organizētā vairāku pirmsskolas izglītības iestāžu “Pienenīte” sadarbības projektā “Kad ceļā satiec pieneni”. Projekta mērķis: veicināt 4 – 7 g.v. bērnu tekstpratības apguvi un pētniecisko prasmju attīstību. Izglītojamie pētīja literatūru un interneta resursus, kur minēts vārds pienene, strādāja ar atrastajiem tekstiem, izzināja, ko pienes dod cilvēka veselībai, skaistumam, emocijām, novēroja un izpētīja pieneses dabiskā vidē, veica eksperimentus ar pienenēm, sacerēja dzejoļi, ar mākslīgā intelekta palīdzību veidoja dziesmu, sacerēja, ilustrēja un ierunāja pasaku par pieneni. Projekta noslēgumā visas iestāde, kas piedalījās, saņems kopīgi veidotu digitālu grāmatu par pieneni.
- 4 – 6 gadus vecu meiteņu piedalīšanās UEFA un Disney studijas kopīgā programmā apgūstot futbola pamatprasmes.
- Dalība LAD programmā “Piens un augļi skolai”.
- Lai popularizētu pedagogu labo praksi, izglītojamo un iestādes sasniegumus, notikumus un pasākumus izveidots iestādes Facebook profils: <https://www.facebook.com/JaungulbenesPienenite>

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visiem izglītojamiem vērojama pozitīva dinamika, sasniegti individuālie mērķi. Visi pirmsskolas absolventi apguvuši vai padziļināti apguvuši sasniedzamos rezultātus mācību jomās. Sniegtie atbalsta pasākumi sekmējuši izglītojamo valodas attīstību, valodas attīstībā individuālie mērķi sasniegti 88% absolventu, 11% izglītojamo nepieciešams turpināt pilnveidot skaņu izrunu un spēju saprotami izteikties arī skolā. 25% no sešgadīgajiem izglītojamiem visu mācību gadu tika piemēroti individuāli uzdevumi valodas un matemātikas mācību jomās (individuālie mērķi sasniegti), mācību uzsākšana 1.klasē atlikta uz vienu gadu, arī caurviju prasmju apguve vēl jāturpina.

Piecgadīgajiem izglītojamiem pozitīva dinamika visās jomās, apgūti plānotie sasniedzamie rezultāti.

Četrus un trīs gadus veciem izglītojamiem pilnveidojamas prasmes valodas mācību jomā, nākošajā mācību gadā rekomendētas logopēda nodarbības. Valodpratība pilnveidojama visu vecumu izglītojamiem, kas ir nākošo mācību gadu prioritāte.

Meklējot un atrodot katrā izglītojamā īpašas spējas, talantus, piedāvājot daudzveidīgas aktivitātes, paaugstinājās izglītojamo pašapziņa un motivācija mācīties, īpaša viņu spēju izcelšana vienā jomā palīdzēja vairākiem izglītojamiem kļūt drošākiem, atvērtākiem ikdienas mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inese Žuka
(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU