

Lizuma pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aiga Vagule

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes misija –

Mēs kopā

dzīvojam drošā un draudzīgā vidē,

mācāmies patstāvīgi, mērķtiecīgi un radoši,

veidojam daudzpusīgu un atbildīgu personību.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Lizuma pamatskola - pamats dzīvei!**

Izglītības iestādes vērtības cilvēka centrētā veidā –

sadarbība - iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto;

godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Akācijas”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	73	78	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Akācijas”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425		1	

Pamatizglītības programma	21011111	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	146	142	15
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	4	4	

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	4	2	2	4
21011111	5	3	2	5

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Tautiskās dejas	Tautiskās dejas pirmsskolā	5-7 gadi	33
	Ritmika	1.,2.klase	32
	Tautiskās dejas “Veiksme”	3.,4.klase	18
	Tautiskās dejas “Veiksme”	5.,6.klase	17
Mūzikas kolektīvi	Bērnu vokālais ansamblis	1.-3.klase	9
	Koris	1.-4.klase	29
	Koris	5.-9.klase	22

Tehniskā jaunrade	Robotika	4.-9.klase	12
Sports	Sporta pulciņš pirmsskolā	5-7 gadi	33
	VFS (vispusīgā fiziskā sagatavotība)	1.-3.klase	47
	VFS (vispusīgā fiziskā sagatavotība)	4.-9.klase	37
Cita joma	Pirmie soļi franču valodā	5.-8.klase	13
Vides izglītība	Izdzīvošana brīvā dabā	4.-9.klase	18

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	19	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Nav	Nav
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3,0	Sociālais pedagogs, logopēdi, karjeras konsultants, bibliotekārs, psihologs 1x nedēļā, pedagoga palīgs. Nepieciešams palielināt pedagogu palīgu slodzi, jo skolēnu skaits, kuriem nepieciešams atbalsts, palielinās. Palielināt psihologa slodzi, pašvaldības psihologs brauc 4x mēnesī.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Lokālo resursu izmantošana mācību procesā	kvalitatīvi 1. Izveidot skolotāju sadarbības grupas mācību stundu plānošanai, izmantojot lokālos resursus. 2. Izstrādāt metodiskos materiālus, prezentēt un dalīties pieredzē. 3. Piedāvāt kolēģiem stundu vērošanu, izmantojot lokālos resursus. 4. Skolēniem apgūstamās zināšanas un prasmes maksimāli sasaistīt ar reālo dzīvi. b) kvantitatīvi 1. Katram skolotājam sagatavot un novadīt 1-3 mācību stundas āra vidē. 2. Katram skolotājam vērot un analizēt vismaz vienu kolēģu piedāvāto āra nodarbību.	Izpildīts	Skolotāji sadarbojas, plānojot kopīgi apgūstamās tēmas un organizējot plašāka apjoma projektus. Mācību satura un prasmju apgūšanā izmantoti uzdevumi un situācijas no reālās dzīves. Skolēni paplašina zināšanas par tuvāko apkārtni, uzņēmumiem, dabas objektiem, ejot pārgājienos, braucot ekskursijās. Atbilstoši prioritātei "Lokālo resursu izmantošana mācību procesā" savstarpējā stundu vērošana notika ar mērķi vērot/demonstrēt mācību stundas ārpus klases.
Atbalsts katra skolēna interešu attīstīšanai	a) kvalitatīvi 1. Lai skolēnos attīstītu organizatoriskās un uzstāšanās prasmes atbilstoši vecumposmam, katra klase plāno, organizē un analizē vismaz vienu pasākumu skolā. 2. Izmantojot Druvienas Latviskās dzīves ziņas centra un	Izpildīts	Mācību gada laikā katra 5.-9. klase kopā ar audzinātāju noorganizēja vismaz vienu skolas pasākumu. Pēc pasākuma klasēs pārrunā veiksmes un uzlabojumus turpmākajam. Skolēnu padomes dalībnieki realizēja JSPA projekta "Kopā mēs - spēks" aktivitātes, kuru mērķis bija sniegt informāciju par mobingu, kā to pamanīt un novērst. Organizēja

	citas novadā piedāvātās iespējas, skolēni attīsta talantus, intereses un spējas. 3. Skolēni prognozējamās liecībās izvērtē savas intereses un spējas.		aktīvos starpbrīžus jaunākajām klasēm, sporta un izklaides pasākumus skolā. 5 skolēni piedalījās novadā organizētajā skatuves runas konkursā, 1 dalībnieks ieguva I pakāpes diplomu un piedalījās reģionālajā skatuves runas konkursā. 5.-9.klašu koris un 2 deju kolektīvi gatavojās XIII Dziesmu un deju svētkiem, piedalījās valsts skatēs un ieguva apstiprinājumu dalībai svētkos Rīgā. Skolēni mācās mūzikas, mākslas un sporta skolās. Skolēni ir iekļauti novada sporta izlašu (futbola, volejbola) komandās. Septembrī un janvārī 5.-9. klašu skolēni prognozē semestra un gada vērtējumus, analizē savu veikumu un padarīto mācību gada laikā. Skolā 97,2% skolēnu iesaistās vismaz vienā interešu izglītības pulciņā. Karjeras nedēļas ietvaros 1.–4. klašu skolēni, skatoties video par Latvijas paraolimpiešiem, iepazīnās ar viņu sasniegumiem un pārvarētajām grūtībām. 5.–9. klašu skolēni tikās ar olimpiešiem – BMX sportistiem kā arī viņu treneri. 7. un 8. klases skolēni devās uz Apsīšu Jēkaba muzeju “Kalaņģi”, lai palīdzētu sakopt muzeja apkārtni. 8. un 9. klases skolēni tiešsaistē tikās ar Lizuma vidusskolas absolventu, ergoterapeitu. Vecāko klašu skolēni, sadarbojoties tiešsaistē ar ekspertiem, piedalījās diskusijās “Jaunietis izvēles priekšā”.
	b) kvantitatīvi 1. Katrs skolēns iesaistās vismaz vienā ārpusklases pulciņā. 2. Visi skolēni piedalās Karjeras nedēļas pasākumos. 3. Katra klase piedalās vismaz vienā novada vai valsts mēroga konkursā.		

			1.-3. klases piedalījās ZAAO organizētā konkursa "Atklāj kopā ar URDU" 3 kārtās, diemžēl finālā netika. Olimpiskās nedēļas zīmējumu konkursā, kurā divas 4.klases meitenes ieguva godalgotās vietas. Dalība konkursā "Mana biznesa pasaka" un "Mana vārdnīciņa", trīs skolēni piedalījās fināla pasākumā Rīgā . Konkurss 6.klasei "Gribu būt mobils" Alūksnē. 6.,7.,8.,9.klašu kolektīvi pildīja uzdevumus, lai piedalītos "Čē, čē" čempionātā. Uz finālu tika 6.klase. Visa skola pildīja Eiropas eksāmena uzdevumus.
Lasītprasmes veicināšana pirmsskolā	a) kvalitatīvi 1. Grupu bērniem ir lasītprasmes iemaņas atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajiem kritērijiem visos vecumos. 2. Beidzot pirmsskolu, bērni lasa vārdus un īsus teikumus, saprot izlasīto. b) kvantitatīvi 1. 75% bērnu apguvuši prasmes atbilstoši kritērijiem (A). 2. 15% bērnu turpina apgūt lasītprasmes atbilstoši dotajiem kritērijiem (T). 3. 10% bērnu atbilst prasību kritērijiem (P).	Izpildīts	Lasītprasmiņu iemaņas atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem visu grupu bērniem: A – 80% T – 13% P – 7% Pēc vecāku lūguma bērns atkārtoti paliek obligātās izglītības 6 gadīgo grupā.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	a) kvalitatīvi

Adaptācija un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana citā vidē	1. Mācību process notiek pilnvērtīgi un kvalitatīvi, neskatoties uz telpu maiņu – tiek izmantotas dažādas mācību metodes un tehnoloģijas. 2. Skolotāji pielāgojuši mācību metodes atbilstoši telpu iespējām, saglabājot skolēnu iesaisti un mācību efektivitāti. 3. Nodrošināts mācību procesam nepieciešamais aprīkojums un materiāli atbilstoši priekšmetu specifikai arī pagaidu telpās. 4. Skolēni saņem psiholoģisko un emocionālo atbalstu, ja pārejas posms rada trauksmi vai grūtības adaptēties. 5. Vecākiem sniegta praktiska informācija (grafiki, telpu shēmas, ieteikumi bērnu atbalstam), izmantojot e-klasi, sapulces, e-pastus. 6. Tiek izvērtēta adaptācijas procesa norise – caur skolēnu, skolotāju un vecāku atgriezenisko saiti, un vajadzības gadījumā veikti uzlabojumi. b) kvantitatīvi 1. Skolēnu vidējie sasniegumi mācībās ir vismaz 7,25. 2. Vismaz 50% skolēniem sekmes ir augstā un optimālā līmenī. 3. 90–95% skolēnu norāda, ka jūtas droši un orientējas jaunajās telpās (pēc anketēšanas 1. semestrī). 4. 100% mācību stundas tiek nodrošinātas saskaņā ar stundu sarakstu, netiek atceltas telpu trūkuma dēļ. 5. 100% pedagogu pielāgojuši mācību procesu jaunajām telpām – to apliecina stundu vērojumi un skolotāju pašnovērtējums. 6. Vismaz 90% skolēnu un vecāku aptaujās norāda, ka informācija par izmaiņām bijusi saprotama un pieejama laikā. 7. Vismaz 80% vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar skolu adaptācijas laikā (pēc 1.semestra aptaujas). 8. 100% mācību telpās ir nodrošināts pamataprīkojums (tāfeles, galdi, krēsli, mācību materiāli). 9. Skolēnu kavējumu skaits nesasniedz 10% pieaugumu, salīdzinot ar iepriekšējā gada to pašu periodu. 10. 100% skolēnu ar grūtībām adaptēties ir identificēti un saņēmuši individuālu atbalstu (caur atbalsta personāla dokumentāciju).
---	---

	11. Vismaz 2 informatīvas tikšanās/saziņas ar vecākiem par adaptācijas gaitu katrā semestrī.
Atbalsts katra skolēna karjeras virziena izvēlei un individuālo prasmju attīstībai	a) kvalitatīvi 1. Skolēni izprot savas stiprās puses, intereses un spējas, kas palīdz izdarīt pamatotus izvēles lēmumus par nākotnes izglītību un profesiju. 2. Skolēni ir motivēti mācīties un iesaistās karjeras aktivitātēs, kas sekmē mērķtiecīgu pašattīstību. 3. Skola sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem, profesionālās izglītības iestādēm, nodrošinot daudzveidīgu karjeras iepazīšanas pieredzi. 4. Karjeras izglītība ir integrēta mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot sasaisti starp mācību priekšmetiem un reālās dzīves prasmēm. b) kvantitatīvi 1. 100% 7.-9.klašu skolēnu piedalās vismaz 3 karjeras izglītības pasākumos mācību gada laikā. 2. Vismaz 90% skolēnu mācību gada beigās spēj nosaukt 2 profesijas vai izglītības ceļus, kas viņus interesē, pamatojot izvēli. 3. Skola ik gadu organizē vienu karjeras nedēļu vai tematisku dienu. 4. Palielinās iesaiste ārpusskolas karjeras izglītības pasākumos (piemēram Ēnu diena, karjeras darbnīcas u.c) par vismaz 10%.
Mērķtiecīga pirmsskolas izglītības procesa organizēšana, lai nodrošinātu bērnu vispusīgu attīstību un noteikto sasniedzamo rezultātu apguvi.	a) kvalitatīvi 1. Veicināt bērnu lasītprasmes atbilstoši kritērijiem, kas izstrādāti katram vecumposmam. 2. Bērni attīsta vecumam atbilstošas prasmes un zināšanas visās mācību jomās saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām. 3. Pedagogi plāno mācību procesu balstoties uz bērna interesēm, attīstības līmeni un integrētu pieeju. 4. Regulāri tiek veikts bērnu attīstības vērtējums un sniegta atgriezeniskā saite vecākiem vismaz divas reizes gadā. 5. Tiek nodrošināti materiāli un vides resursi, kas veicina bērnu pētniecību, radošumu un praktisku darbību. 6. Pedagogi sadarbojas savā starpā un ar atbalsta personālu, lai personalizētu pieeju bērniem ar dažādām vajadzībām.

	7. Skolotāji regulāri pilnveido profesionālās prasmes, piedaloties tālākizglītībā un mācīšanās kopienās. 8. Integrētas sadarbības aktivitātes ar sākumskolu, lai veicinātu bērnu vienmērīgu pāreju uz 1.klasi.
	b) kvantitatīvi 1. Izglītojamo sasniegumi valodas jomā - apguvuši lasītprasmes vismaz 75%. 2. Vismaz 90% bērnu 6–7 gadu vecumā ir sasnieguši valsts noteiktos pamatprasību rezultātus pirms skolas gaitu uzsākšanas. 3. Vismaz 85% vecāku norāda, ka ir apmierināti ar komunikāciju un informētību par bērna attīstību un sasniegumiem. 4. Vismaz 80% bērnu ir pozitīva attieksme pret mācīšanos, un viņi izjūt drošību un piederību pirmsskolas vidē.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2024./2025.māc.g.	Atbalsts katra skolēna interešu attīstīšanai	Skolēniem piedāvāta iespēja izvēlēties kādu no 13 interešu izglītības pulciņiem visās jomās dažādām vecuma grupām. Šogad to izmantoja 97,2% skolēnu. Mācību gada sākumā organizēta pulciņu prezentācijas diena ar mērķi iepazīstināt un ieinteresēt skolēnus ar pulciņu darbību. Skolēniem piedāvātas iespējas piedalīties dažāda veida konkursos, sacensībās skolā, novadā un valstī. Skolēni piedalījās apmācībās “Mācāmies fotografēt priekšmetus”, kas norisinājās projekta “Dzīves prasmju apguve jaunieša personības izaugsmei” ietvaros. Stundu saraksts sakārtots, lai skolēni var apmeklēt mākslas, mūzikas, sporta skolu nodarbības.

2025./2026.māc.g.	Atbalsts katra skolēna karjeras virziena izvēlei un individuālo prasmju attīstībai	Skolēni izprot savas stiprās puses, intereses un spējas, kas palīdz izdarīt pamatotus izvēles lēmumus par nākotnes izglītību un profesiju. Skolēni ir motivēti mācīties un iesaistās karjeras aktivitātēs, kas sekmē mērķtiecīgu pašattīstību. Skola sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem, profesionālās izglītības iestādēm, nodrošinot daudzveidīgu karjeras iepazīšanas pieredzi. Karjeras izglītība ir integrēta mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot sasaisti starp mācību priekšmetiem un reālās dzīves prasmēm.
2026./2027.māc.g.	Sekmēt skolēnu patriotismu, kopjot skolas tradīcijas, akcentējot valstiskus notikumus un attīstot atbildību un cieņpilnu attieksmi	

5. Kritēriju izvērtējums

6. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/ nodarbību vērošana, anketēšana (skolotāju pašvērtējums 03.06.2026.), dokumentu analīze.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	- Katru semestri tiek veikta stundu/ nodarbību vērošana 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti savstarpējā stundu vērošanā. - Atbilstoši prioritātei “Lokālo resursu izmantošana mācību procesā” savstarpējā stundu vērošana notika ar mērķi vērot/demonstrēt mācību stundas ārpus klases. - Savstarpējā stundu vērošana notiek pēc vairāku gadu garumā izveidotas, pilnveidotas	Plašāk apzināt lokālos resursus un izmantot tos mācību procesā, lai mācību saturu pietuvinātu reālajai dzīvei.

	sistēmas, skolotāji tajā iesaistās bez atgādinājumiem un ar profesionālu izpratni. 4. Vērojumi stundās apliecināja, ka skolotāji ir radoši, profesionāli. Līdztekus ikdienas darba prasmēm kolēģi novērtēja mācību procesu reālajā dzīvē, skolotāju pacietību, individuālo atbalstu skolēniem, patiesas emocijas, daudzveidīgus uzdevumus.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību un audzināšanas process tiek plānots sadarbībā ar skolēniem. 80% skolotāju atzīst, ka mācību stundām formulē skaidrus un skolēniem saprotamus SR, 82% norāda, ka SR ir izmērāmi un to sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma, 74% atzīst, ka mācību stundas laikā atsaucas un izmantoju SR. Skolotāji skolēniem palīdz izprast, kā mācīties. 76% skolēnu atzīst, ka zina un saprot, kas stundā jāiemācās. 80% skolēnu atzīst, ka saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto. Skolotāji un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti, ar ko skolotājs attīsta skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā mācību stundu (85% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši	

	izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti SR, par ko liecina nepietiekamā līmenī mācījušos skolēnu skaita samazinājums.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālinātās mācības tika realizētas 2 dienas. Skolotāji kopīgi plānoja satura apguvi, pielāgojot mācību stundu sarakstu.	Organizēt un īstenot attālinātās mācības kā sastāvdaļu izglītības programmas apguvei.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. Skola ir izstrādājusi Mācību snieguma vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Aptaupā 80% vecāku atzīst, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību. 2. Neskatoties uz to, ka jau otro gadu pārbaudes darbu vērtējumus nevar uzlabot, skolēnu mācību sasniegumi nav pasliktinājušies. Palielinājies to skolēnu skaits, kas mācās augstā un optimālā līmenī. 3. Ir izstrādāta sistēma, kas paredz noteiktā laikā izlikt gada starpvērtējumus (prognozējamus), noteiktā termiņā iesniegt iesniegumu un rakstīt Kombinēto darbu gada vērtējuma uzlabošanai. Mācību gada beigās 19 skolēni izteica vēlēšanos uzlabot vērtējumu.	Vēl plašāk organizēt vecāku informēšanu par mācību snieguma vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	1. Skolēniem tiek sniegts personalizēts atbalsts. Tā nodrošināšanā sadarbojas skolotāji, atbalsta personāls un vecāki. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek	

	apkopota, to veic sociālais pedagogs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem. 2. Atbalsta grupas sanāksmēs tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un lemts par atbalsta sistēmas pilnveidi.	
--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1. Organizēt savstarpējo stundu vērošanu visa gada garumā, virzoties uz tādu skolotāju sadarbības kultūru, kas ir kā savstarpējā nepieciešamība, uzticēšanās un vēlme pēc profesionālās izaugsmes.**
- 2. Stundu vērošanas lapu pielāgot atbilstoši nākamajā mācību gadā izvirzītajam vērošanas mērķim.**
- 3. Skolēniem nepieciešamo atbalstu stundas laikā padarīt efektīvāku, pirms stundas vairāk sadarbojoties ar konkrēto skolotāja palīgu.**
- 4. Skaidrot skolēniem, vecākiem par mācīšanās kvalitātes nepieciešamību visa mācību gada garumā, nepaļaujoties uz snieguma uzlabošanas iespējām gada beigās.**

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Nokomplektēts kvalificēts pedagoģiskais personāls skolas piedāvāto izglītības programmu realizācijai, kuru izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām.	Nepieciešamības gadījumā jauniem pedagogiem piesaistīt mentoru.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi skolotāji motivēti profesionālajai pilnveidei, regulāri iepazīstas ar jaunāko priekšmeta pasniegšanā dažādosursos, vebināros, pieredzes apmaiņas pasākumos. Gūto pieredzi izmanto mācību procesā.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogu profesionālās darbības pilnveide tiek veikta atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm dotajā mācību gadā un pedagogu profesionālās pilnveides individuālajām vajadzībām. 90% skolotāju uzskata, ka skolā izstrādāta sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	90% pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, atbilstoši tai nodrošinātas diferencētas pedagogu algas likmes.	Turpināt darbu pie skolotāju slodžu optimizācijas.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izstrādāta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma, kura pamatojas uz pedagoģiskā personāla savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošanu. Pedagoģiskais personāls izvērtē profesionālo darbību, stiprās puses, ar labās prakses piemēriem dalās pieredzē, piemēram, novada forumā “Katram sava virsotne” šajā gadā 3 skolotāji.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Katrs skolotājs apzinās un var pamatot savu faktisko slodzi, skolas vadība detalizēti pārzina skolotāju slodzi, ņemot vērā gan kontaktstundas, gan skolotāju citus pienākumus, piemēram, plānojot un gatavojoties stundām, vērtējot skolēnu darbus, piedaloties sanāksmēs, sadarbojoties ar kolēģiem, veicot administratīvo darbu.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē skoēniem, skolotājiem un vecākiem ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. 80% no respondentiem novērtē nodrošināto transportu un kompensētos transporta izdevumus.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Skolēniem ir pieejama atpūtas telpas izmantošana dažādu nodarbību organizēšanai un brīvā laika pavadīšanai.. Atbalsta personāla kabinetos ir iespēja tikties ar speciālistiem dažādu jautājumu risināšanā.	Pirmsskolas izglītības grupās veikt vides pieejamību bērniem ar invaliditāti. Izglītības iestādē nodrošināt mūsdienīgu vides pieejamību un pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītības iestādes vadībai ir izstrādāta darba sistēma, lai nodrošinātu kvalitāšu izglītības procesu skolā. Interesu izglītībā tiek nodrošināti visi veidi un skolēniem ir iespēja pilnveidoties un iegūt kvalitatīvu izglītību.	Izglītības process balstīts uz diferenciaciju, individuālizāciju un personalizāciju, integrējot dažādas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas, novērtējot to efektivitāti. Mācību un audzināšanas procesā tiek izvēlētas darba metodes un formas, uzsverot sadarbības nepieciešamību starp

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītojamo, ģimeni, pedagogu un izglītības iestādi.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 100% aptaujāto skolotāju uzskata, ka skolā ir izstrādāta sistēma PMP.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)	Izglītības iestāde nepiedāvā dienesta viesnīcu vai internātu.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Pēc atbalsta personāla veiktās izglītojamā izpētes, spēju diagnostikas un VPMK atzinuma, izglītības iestādē 2025./2026. m.g. tiek licencēta Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811	Nodrošināt un izveidot speciālās pamatizglītības programmai skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) atbilstošu vidi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Skolā ir pieejams atbalsta personāls, kuri ne tikai individuāli atbalsta skolēnus, bet vairākas reizes semestrī apmeklē mācību stundas, lai palīdzētu skolotājiem apzināt skolēnu atbalsta vajadzības un risinātu problēmsituācijas.
2. Atbalsta personāls izstrādājis sistēmu atbalsta sniegšanai skolēniem ar mācīšanās grūtībām, atbalsta grupu sanāksmēs tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un lemts par atbalsta sistēmas pilnveidi.

3. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic sociālais pedagogs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem.
4. Koordinēts skolotāju palīgu darbs, bērnu spēju un problēmu izzināšana, analīze un atbalsta sniegšana. Pedagogu savstarpējā sadarbība atbalsta sniegšanā bērniem un vecākiem. Psihologa konsultācijas un rekomandāciju realizācija.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka gandrīz visi (90% un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.	Sakarā ar vides maiņu veikt papildinājumus iekšējās kārtības noteikumos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam, kas apkopo, analizē, plāno tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu. Izglītības	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktās izmaiņas un to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Sekot līdzi skolēnu fiziskajai un emocionālajai drošībai jaunā vidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1. Regulāri pārskatīt un aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši iestādes vajadzībām.**
- 2. Akcentēt izglītot skolēnus par emocionālās drošības jautājumiem, tai skaitā uzvedību digitālajā vidē, integrējot to izglītības procesā.**

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par iekārtu un resursu iegādi, tā tiek argumentēta un atbilst izglītības iestādes attīstībai.	Mācību programmu īstenošanai nepieciešams iegādāties mūsdienīgus materiāltehniskos resursus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai tiek izmantotas digitālās sistēmas E-klase, Edurio, uzdevumi.lv, <u>soma.lv</u> , skolas <u>soma.</u> , skolas vārds, Skolo.lv,	Skolā jāpalielina interneta pieslēguma ātrums. Jāatjauno datorklasē un pārējās klasēs esošā datortehnika. Kabinetos nepieciešams uzstādīt interaktīvos ekrānus, lai skolēniem demonstrētu mācību materiālus un skolēni varētu pildīt interaktīvos uzdevumus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Sistemātiska pedagogu darbība IT resursu pielietojumā mācību stundās un sadarbības procesā. 70% aptaujāto skolēnu atbild, ka skolotāji jēgpilni izmanto materiāltehniskos resursus un iesaista skolēnus to izmantošanā.	Skolā jāpalielina interneta pieslēguma ātrums. Jāatjauno datorklasē un pārējās klasēs esošā datortehnika. Kabinetos nepieciešams uzstādīt interaktīvos ekrānus, lai skolēniem demonstrētu mācību materiālus un skolēni varētu pildīt interaktīvos uzdevumus.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvos aktos noteiktajam. Skolā pilnveidota skolēniem atpūtas un „brīvā laika” klase, kura veicina jēgpilnu laika pavadīšanu.	Jāiekārto telpas mācību programmu realizēšanai Rankā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Apkārtējā vide veicina mācību satura apguvi dabiskā vidē. Pieejams daudzfunkcionāls sporta stadions ar mākslīgo segumu. Ir iespēja mācīšanos organizēt pagasta bibliotēkā un uzņēmumos.	Mācību un āra vides atjaunošana un pārveidošana ar daudzfunkcionālu pielietojumu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1. Jauno mācību programmu īstenošanai nepieciešams iegādāties mūsdienīgus materiāltehniskos resursus.**
- 2. Skolā jāuzlabo informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi.**
- 3. Jāiekārto telpas mācību programmu realizēšanai citā vidē.**

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu

1. Visi 9. klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatzglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 67,5%, 5 skolēniem virs 80%. Vidējais rādītājs latviešu valodas eksāmenā ir 65,4%. Matemātikas eksāmenā vidējais rādītājs - 61%, virs 80% - 2 skolēniem.
2. Visos 9. klases valsts pārbaudes darbos vidējais rādītājs ir augstāks kā vidējais valstī.
3. Labos rezultātus ir nodrošinājis atbildīgais skolēnu un skolotāju darbs, individuāls atbalsts skolēniem un pozitīva savstarpējā sadarbība.

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

1. 2022./2023. m. gadā visi 9. klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatzglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 72%, latviešu valodas eksāmenā ir 63%, matemātikas eksāmena vidējais rādītājs ir 52%.

2. 2023./ 2024.m.gadā visi 9.klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatizglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 78%, latviešu valodas eksāmenā ir 75%, matemātikas eksāmena vidējais rādītājs - 56%.
3. 2024./2025.m.gadā 9.klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatizglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 67,5%. Vidējais rādītājs latviešu valodas eksāmenā ir 65,4%. Matemātikas eksāmenā vidējais rādītājs - 61%.
4. Ir sasniegti statistiskie rādītāji, kas ir augstāki kā vidēji valstī, kas ir panākts ar mērķtiecīgu, sistemātisku mācību darbu, lielu uzsvaru liekot uz darbu individuālajās konsultācijās, piemeklējot un sniedzot katram skolēnam nepieciešamo atbalstu.

5.1.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

1. Skolēnu mācību sasniegumu vidējais statistiskais rādītājs mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā - 7,43, speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem - 5,65. Vispārējās pamatizglītības programmā rādītājs ir lielāks, jo vidējo aritmētisko veido lielāks skaits augstāku vērtējumu.
2. 2024./2025. m. gadā augstā un optimālā līmenī gada vērtējumi bija 82 skolēniem. 35 skolēni saņēma Goda liecības - 10 Zelta, 12 Sudraba, 13 Bronzas.
3. Atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, individuālās konsultācijas dod iespēju skolēniem saņemt nepieciešamo atbalstu, kas nodrošina mācību sasniegumus atbilstoši spējām.
4. Pirmsskolā valodas mācību jomā ir pārsniegti SR - 50% bērniem ir padziļinātas zināšanas un prasmes, 50% bērnu apguvuši lasīt, rakstīt, stāstīt (prasmes atbilstoši Vadlīnijām).

5.2.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Skolēni gatavojušies un piedalījušies novada mācību priekšmetu olimpiādēs latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, matemātikā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē. 9 skolēni guvuši godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs.
Sporta sacensības	Rudens krosā novadā iegūtas 3 bronzas medaļas. Top kauss 2025 - 8.,9. klašu meiteņu komanda novadā iegūst 1.vietu un iespēju pārstāvēt novadu un skolu Rīgā. 9.vieta. Vieglatlētikas četrcīņā divas 2.vietas, viena 3.vieta. Latvijas skolu orientēšanās kauss - no 80 skolām 37. vieta. Piedalīšanās novada skolu volejbola, basketbola, futbola sacensībās jauktās komandās. Zēnu futbola turnīrā 7.-9.kl. komanda ieguva 2.vietu. 4.kl.meiteņu futbola komanda ieguva 4.vietu un 7.-9.klašu meiteņu komanda ieguva 2.vietu Latvijas futbola federācijas rīkotajās sacensībās.

Jaunrade un pētniecība	Skatuves runas konkursa 2.kārtā Alūksnē piedalījās viens skolēns. Gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, valsts skatēs skolas apvienotais ar Lejasciema pamatskolu 5.-9.klašu koris ieguva I pakāpes diplomu valsts skatē, deju kolektīvs “Veiksme” (1.-4.kl.grupa) ieguva II pakāpes diplomu, bet “Veiksme” (3.-6.kl.grupa) ieguva I pakāpes diplomu.
Radošā pašizpaušme	Uzņēmums RAIRU izsludināja konkursu “Meža stāsti” ar mērķi veicināt skolēnu radošumu un iztēli, radot literārus un vizuālus darbus par meža tēmu, kā arī aicināt skolēnus novērtēt mežu kā dabas vērtību un rosināt atklāt savu skatījumu uz mežu. Piedalījās 43 skolēni. ZAAO konkursa “Atklāj kopā ar URDU” 3 kārtās piedalījās 1.,2.,3. klases ar mērķi veicināt skolēnu interesi un izpratni par vides saudzēšanu un dabas procesiem, pašiem veicot dažādus praktiskus uzdevumus, eksperimentus, pētījumus. Fakultatīvā nodarbībā “Mazā biznesa kursā” piedalās visi 5.-9.klašu skolēni, no kuriem 39 ir SMU dalībnieki. Apmeklēta Jauno uzņēmēju skola un Uzņēmējdarbības konference. 16 SMU piedalījās 8 valsts un reģionālajos Cits Bazārs pasākumos. Iegūtas 12 nominācijas. SMU “Fresh Step” iekļuva Latvijas GEN-E fināla pasākumā Liepājā. SMU “Fresh Step” piedalījās Swedbank konkursā “Biznesa skices” ar mērķi meklēt biznesa idejas, kas risina iedzīvotāju vajadzības ilgtspējīgā veidā, rūpējoties par planētu un tās iedzīvotājiem. Finālā ieguva 4.vietu. Finanšu pratības konkursā “Biznesa pasaka” un “Mana vārdnīciņa” piedalījās 70 skolēni no 1.-9.klasei. Finālā Rīgā 2.vietas diplomu saņēma viens skolēns un veicināšanas balvas saņēma 2 skolēni. Olimpiskās nedēļas zīmējumu konkursā 1.-4.klašu grupā iesniegti 20 darbi, no kuriem 2 ieguva godalgotas vietas novadā un tika izvirzīti valsts finālam.
Citi sasniegumi	Labi statistiskie rādītāji 9.klases valsts pārbaudes darbos, ko nodrošinājis skolēnu un skolotāju atbildīgs ikdienas darbs, regulārs atbalsta personāla darbs un individuāla pieeja katram skolēnam. Skolēnu uzņēmējspēju attīstīšana, organizējot 5.-9.klašu skolēniem fakultatīvās nodarbības “Mazā biznesa kurss”, aktīvs skolēnu, vecāku un skolotāju darbs SMU dibināšanā, veiksmīga piedalīšanās (ar godalgotām vietām) gadatirgos, skatēs, konkursos novada un valsts mērogā. Jau par tradīciju kļuvuši skatuves runas konkursi 1.-9.klasēs, pēc tam piedalīšanās novada konkursos. Skolēniem piedāvātas fakultatīvās nodarbības “Publiskā uzstāšanās”, kas tiek realizētas,

	sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.
--	--

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	JSPA projekts “Kopā mēs - spēks”	Projekta laikā Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki piedalījās saliedēšanās pasākumā, apmeklēja mācības par mobingu, tā novēršanu, paši vadīja nodarbības saviem skolasbiedriem, skolēni veidoja plakātus, kolāžas par to, kā viņi izprot mobingu, kā rīkoties, lai to novērstu.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādītie uzdevumu izpildīti līdz 2023./2024. māc.g.

Izglītības iestādes vadītājs

Inese Dambe

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU