



RANKAS PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4412900955

Uzņēmumu reģistrā Nr. 40900019132

Skolas iela 5, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416

Tālrunis: 29265873, 64470048, e-pasts: rankasskola@gulbene.edu.lv, E-adrese: _DEFAULT@40900019132

Gulbenes novada Rankas pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Rankas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Rankas pamatskola dibināta 1887. gadā. 2023. gada rudenī reorganizācijas rezultātā pamatskolai tiek pievienota pirmsskolas izglītības iestāde “Ābelīte”. Rankas pamatskola atrodas Gulbenes novada Rankas pagastā.

Izglītības iestādes misija – uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kura sekmē pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – modernā, videi draudzīgā skolā ikvienam izglītojamajam ir iespējas zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei, personības izaugsmei, spēju un talantu attīstībai, izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Izglītības iestādes vērtības – LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, MĒRĶTIECĪBA.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ābelīte, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416	58	56	14
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416	100	97	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416	5	7	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416	1	1	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	3	x		1 – Jaunpiebalgas vidusskola 2 – Olaines 2.vidusskola
21011111	4	x		Ukraiņu civiliedzīvotāji – izbraukuši uz citu valsti. Par skolām, ko šobrīd apmeklē, nav informācijas
21011111	4		Sasnieguši pilngadību un skolu neapmeklē	
01011111	2	x		1 izglītojamais izbraucis uz citu valsti (Vācija), 1 izglītojamais turpina mācības tuvāk dzīvesvietai - Jaunpiebalgas pirmsskolas grupā

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Folkloras kopa “Dzīpariņi”	7 – 15 gadi	20
	Teātra pulciņš	7 – 15 gadi	6
	1.-5.klašu tautas deju kolektīvs	7 – 12 gadi	15
	Pirmsskolas tautas deju kolektīvs	4 – 7 gadi	15
	Stila un modes aksesuāri	7 – 15 gadi	16

STEM	Kokapstrādes pulciņš	10 – 15 gadi	25
	Vides draugi	11 – 15 gadi	10
	Vides pētnieki	3 – 6 gadi	42
Sports un fiziskās aktivitātes	Vispārējā fiziskā sagatavotība (VFS)	7 – 15 gadi	43
Sociālā un pilsoniskā joma	Uzņēmējdarbības pulciņš	10 – 15 gadi	5
	Esi drošā pasaulē	2 – 6 gadi	42

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	$17+12= 29$	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0.342	Mūzikas skolotājs (pamatskolas posmam)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2.597	0.5 – speciālais pedagogs 0,4 logopēds PII + 0.6 skolā 1.297 – pedagoga palīgs 0.5 – pagarinātās dienas grupas skolotājs 0.3 - bibliotekārs

		No Izglītības pārvaldes nodrošināts psihologs, speciālais pedagogs, karjeras konsultants
--	--	--

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Skola kā mācīšanās organizācija principu ieviešana skolā – formatīvās vērtēšanas nozīme un ieradumu veidošana skolēnos	<u>kvalitatīvi:</u> • Vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana un pilnveidošana skolā, atbilstoši valstī noteiktajai jaunai vērtēšanas kārtībai un novadā pieņemtajiem noteikumiem akcentējot formatīvo vērtēšanu mācību procesā. • Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti. • Veicināt ieradumu veidošanos mācību procesā visos priekšmetos mācību satura apguves veicināšanai. <u>kvantitatīvi:</u> • 100% pedagogu ievēro izglītības iestādē pieņemto vērtēšanas kārtību. Vismaz 100% vērotajās stundās un nodarbībās tiek izmantota jēgpilna formatīvā vērtēšana.	Sasniegts	Izglītības iestādē ir ieviesta vienota vērtēšanas kārtība. 100% vērtēšanas kārtība ir saprotama un tiek realizēta mācību procesā (aptauju rezultāti un skolotāju pašvērtējumi) 100% vērotajās stundās un nodarbībās ir novērota jēgpilna formatīvā vērtēšana (stundu un nodarbību vērošanas materiāli)

Jaunrades un uzņēmējspēju attīstošas un atbalstošas vides pilnveidošana.	<u>kvalitatīvi:</u> • Daudzveidīgu interešu izglītības pulciņu nodrošināšana, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm. • Īstenojot mācību saturu, attīstīt izglītojamo radošumu, intelektuālās spējas STEM priekšmetu jomā. • Mācību procesā iekļaut karjeras izglītības jautājumus. • Radīta vide svētku un pasākumu svinēšanai āra teritorijā izglītojamiem, ģimenēm, vietējai kopienai. <u>kvantitatīvi:</u> • Katrā mācību priekšmetā un interešu izglītības pulciņā nodrošināta izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus. • 70 % izglītojamo ir piedalījušies vismaz vienā konkursā STEM mācību jomā. • SMU realizējis vismaz 3 aktivitātes vai projektus mācību gada laikā, daloties pieredzē ar citiem skolēniem. • Uzsākt āra nojumes – estrādes uzstādīšanu.	Sasniegts	STEM jomas konkursā Bebr[a]s piedalījās 78% skolēnu, statistiski augstākais novērtējums Gulbenes novadā. Aktīvi darbojas SMU, realizējot vairāk kā 3 aktivitātes mācību gada laikā gan skolā, gan reģionā, gan valstī, piedaloties ar savu produktu - galda spēli un uzlīmēm projektā Junior Achievement. Uzstādīta āra nojume pirmsskolā, sakārtota āra vide svētku un pasākumu organizēšanai vietējai kopienai. Izglītības iestādē nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības un aktivitāšu piedāvājums, talantu identificēšanai un attīstīšanai - folkloras kopa “Dzīpariņi”, deju kolektīvi (PII un skolā), mākslas pulciņš, kokapstrādes pulciņš u.c. Pirmsskolas sadarbība ar Rankas kultūras namu, nodrošinot dalību vietējās kopienas pasākumos.
---	---	------------------	---

Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu izglītības iestādē	<u>kvalitatīvi:</u> • Izveidota mācīšanās vide, kas atbilst katra izglītojamā vajadzībām, veicinot labbūtību. • Individuāla pieeja izglītojamiem, novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām. • Emocionāli drošas vides aktualizēšana, realizējot antibulinga programmu KiVa, “Stop 4-7” un 11 soļu drošības “Džimba” programmas. • Mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, veicinot izpratni par mācīšanas un audzināšanas procesiem. <u>kvantitatīvi:</u> • 100% skolēnu iesaistījušies KiVa antibulinga programmā. • 75% pirmsskolēnu apgūst “Džimbas” 11 soļu drošības programmu. • 100% pedagogi organizē individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, aktualizējot stiprās un pilnveidojamās jomas	Sasniegts	2.semestrī nodrošināts pedagoga palīga un speciālā pedagoga atbalsts skolēniem. Iestādē darbojas logopēds, psihologs. Atbalsta personāla regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem. 100% PII izglītojamo (5-7 gadi) iesaistīti “Džimbas” programmā un 100% skolēnu iesaistīti “KiVa” antibulinga programmā. Ikdienas darbā tiek praktizētas programmas “Stop 4-7” aktivitātes. 100% pedagogu organizē individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem (PII) Izglītības iestādē tika organizēta vecāku diena - atklātās nodarbības/stundas.
Turpināt īstenojot mācību saturu, attīstīt un pilnveidot izglītojamo pasīvās un aktīvās valodas lietojumu, kā arī pedagogu profesionālās valodas lietojumu.	<u>kvalitatīvi:</u> • Mērķtiecīgi organizēt kvalitatīvus mācību pasākumus, aktīvai latviešu valodas lietošanai.	Daļēji sasniegts	Realizēti un organizēti pasākumi, kas nodrošināja izglītojamo aktīvu valodas lietojumu. Organizēta sadarbība skolotājs - logopēds - vecāks PII,

	• Pedagogiem mērķtiecīgi apgūt profesionālo literatūru, dalīties pieredzē ar iegūtajām zināšanām. • Turpināt realizēt iekļaujošās izglītības pamatnostādnes Ukrainas civiliedzīvotājiem, veismīgai latviešu valodas apguvei. <u>kvantitatīvi:</u> • Aktualizēt valodas lietojumu visiem izglītojamajiem ikdienas aktivitātēs, izvēloties vecumam un vajadzībām atbilstošas formas un metodes. • Organizēt 3 -5 pasākumus, kas nodrošina izglītojamo aktīvu valodas lietojumu. • Rosināt 100% latviešu valodas apguvi un lietojumu, iekļaujošās izglītības kontekstā. • 2x mācību gada ietvaros, sadarbībā ar logopēdu aktualizēt pedagogu zināšanas par valodas attīstību, korekciju. • 2x mācību gada ietvaros, vecāku sapulcēs aktualizēt vienotu izpratni par valodas attīstību izglītojamajiem.		aktualizējot valodas korekcijas jautājumus. Skolā jāaktivizē logopēda un pedagogu sadarbība. Jāturpina iekļaut ukraiņu civiliedzīvotāji latviešu kopienā valodas prasmju uzlabošanai.
--	---	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Aktualizēt mācību procesā diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	a) kvalitatīvi ● Izglītojamais apzinās mācību saturu, tā nozīmi, saņem atgriezenisko saiti, kas veicina viņa izaugsmi un mācīšanās prasmes. ● Diferencēta pieeja mācību procesā, pielāgojot uzdevumus, sniedzot atbalstu katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām, vajadzībām, interesēm, veicinot sekmīgu izglītības ieguvu un personīgo izaugsmi. ● Izglītojamais izjūt, ka mācības kļūst daudzveidīgākas, radošākas un saistītas ar viņa ikdienas pieredzi. ● Izglītojamais ar valodas grūtībām saņem savlaicīgu un saskaņotu atbalstu, kas palīdz viņam labāk saprast un izteikties.
	b) kvantitatīvi ● 100% skolotāju ievēro skolas vērtēšanas kārtību ● 100% skolēnu un vecāku izprot skolas vērtēšanas kārtību. ● 100% skolotāju stundā jēgpilni izmanto formatīvo vērtēšanu. ● 90% skolotāju vērotajās stundās notiek mācību darba diferenciacija un individualizācija. ● Organizēt 3 -5 pasākumus, kas nodrošina izglītojamo aktīvu valodas lietojumu. ● 90% skolotāju dalās pieredzē par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju savās stundās.
Kvalitatīva, daudzveidīga mācību procesa nodrošināšana veidojot iekļaujošu un drošu psiholoģisko vidi iestādē.	a) kvalitatīvi ● Veidot iekļaujošu mācību vidi, kurā katrs skolēns jūtas pieņemts un novērtēts.

	• Stiprināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus skolēnu individuālā mācību ceļa plānošanā un izvērtēšanā. • Attīstīt pedagogu sadarbību, lai dalītos pieredzē un izmantotu efektīvas diferenciācijas un personalizācijas metodes.
Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu izglītības iestādē, sakārtojot infrastruktūru un resursu pieejamību	b) kvantitatīvi • 100% klašu audzinātāji realizējuši KiVa antibulinga programmu audzināšanas stundās • 100% skolēnu piedalījušies vismaz divās KiVa antibulinga programmas aktivitātēs • 80% ģimeņu sadarbojas ar izglītības iestādi un apmeklē organizētos izglītojošos pasākumus (klašu vecāku sapulces, skolas kopsapulces, vecāku dienas)
	a) kvalitatīvi • Uzlabota skolas fiziskā mācību vide ar drošu un daudzfunkcionālu infrastruktūru visiem izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi • Sporta laukumā neuzkrājas nokrišņu radītais mitrums. • Izveidota āra klase. • Kabineti nodrošināti ar interaktīvajiem ekrāniem un datortehniku. • Nodrošināts mācību aprīkojums dabaszinību priekšmetiem.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2024./2025.	Nostiprināt iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā katram tiek atvēlēts laiks izaugsmei.	Ir uzsākta KiVa antibulinga programmas ieviešana skolā. Pirmsskolā realizēta "11 soļu programma - Džimba". Tiek iekļauti Ukrainas civiliedzīvotāji mācību un audzināšanas procesā. Tiek nodrošināta interešu izglītības pieejamība gan pirmsskolā, gan skolā. Nodrošināta sakopta un labiekārtota āra vide pirmsskolā, nepieciešami papildinājumi skolā, izveidojot "Āra klasi". Tiek realizēti dažādi pasākumi (folkloras kopas "Dzīpariņi", deju kolektīvs, skatuves runas pulciņš, Valodas diena PII u.c.), akcentējot izglītojamo prasmes, spējas un talantus.
2023./2024.	Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.	Izglītības un audzināšanas procesā vecināta izpratne par dzīvības, cieņas, brīvības, ģimenes, darba, latviešu valodas un Latvijas valsts nozīmi un vērtību. Izglītības iestādes organizētajos pasākumos un ikdienas aktivitātēs akcentētas skolas izvirzītās prioritārās vērtības - lepnums, vienotība, atbildība, mērķtiecība.
2022./2023.	Sniegt atbalstu izglītojamajiem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.	Audzināšanas stundās, ārpusstundu darbā un mācību procesā tiek aktualizēti jautājumi: uzvedība, sociāli emocionālā kompetence, atbildība lēmumu pieņemšanā, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, skolas vērtības, savu emociju atpazīšana, kontrole un pieņemšana, vadīšana.

		Tiek nodrošināta daudzveidīga interešu izglītības pieejamība.
--	--	---

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas, tīmekļa vietnes izpēte, nodarbību vērošanas rezultāti.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas tiek papildināta. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināts atklāto nodarbību vērojumu plāns mācību gadam. Vērojumos tiek aktualizētas mācību gadā izvirzītās prioritātes. Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana. Mācību gadā novērotas stundas pie 75% pedagogu skolā un nodarbības pie 100% pedagogu PII, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība. Ir izveidota savstarpējo stundu vērošanas sistēma. PII mācību gada laikā katras grupiņas skolotāji organizē divus pasākumus visām	Vadībai vienu reizi mācību gadā organizēt individuālas sarunas ar katru pedagogu par darba kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

	vecuma grupām, kā arī vairākus pasākumus grupas ietvaros.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināts kopējais mācību un audzināšanas gada darba plāns. Stundu un nodarbību saraksts plānots saskaņā ar MK noteikumiem par izglītojamo noslodzi katrā klasē/ grupā. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, kas novērojams 70% vērotajās stundās. 95% vērotajās stundās pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai tiek ievērotas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Atklātie stundu / rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, mācīšanās stratēģijas. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Tiek pievērsta uzmanība izglītojamo pašvērtējumam, refleksijai.	Aktualizēt pedagogu tālākizglītību, veiksmīgai mācību procesa plānošanai, sadarbībā ar izglītojamajiem. Atbalsts jauniešiem pedagogiem, prakses vietu nodrošināšana pedagoģijas u.c. jomu studentiem.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	70% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, atbilstoši izglītojamo	Skolotāju dalīšanās pieredzē par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.

	spējām, un 70% vērotajās mācību stundās klasē, kurā realizē 21015811 programmu. Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenoti sasniedzamie rezultāti, atbilstoši izglītojamo spējām un prasmēm, tiek izmantotas dažādas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas, metodes un darba formas. Sasniedzamais rezultāts tiek diferencēts un individualizēts, atbilstoši izglītojamā prasmēm, spējām, interesēm. Tiek nodrošināts individualizēts darba izpildes laiks, atgātnes, pedagoga skaidrojums. Tiek nodrošināts pedagoga palīgs.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus. Attālinātās mācības pamatā tiek realizētas izmantojot projektu metodi. Pirmsskolas grupās attālinātās mācības netiek realizētas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Visas mērķgrupas izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par iespējām uzlabot mācību sasniegumus, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Tiek ņemta vērā informācija un ieteikumi no iknedēļas pedagogu sanāksmēm. Mācību	Koriģēt vērtēšanas kārtību, ieviešot skolā starpvērtējumu 1.semestra beigās. Reizi gadā aktualizēt/ iepazīstināt izglītojamo vecākus ar iestādē izstrādāto vērtēšanas kārtību.

	gada beigās skolotāji veic savu pašvērtējumu. Pirmsskolas grupās, izglītojamajiem sasniedzot piecu gadu vecumu, tiek veikta speciālo vajadzību izvērtēšana. Ar vērtēšanas rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti individuālajās sarunās. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamiem - speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs. Individualizēts atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Pedagoģiskās padomes sēdēs un skolotāju iknedēļas sanāksmēs izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pedagogu profesionālās pilnveides kursi darbam ar izglītojamajiem, kam novēroti vai noteikti jauktas attīstības traucējumi, UDHS, arī darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē tiek iegūti dati mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izveidotā sistēma darbam, lai vērtētu, uzlabotu, sistematizētu un kontrolētu mācīšanu un mācīšanos, strādā efektīvi.

Turpmāk nepieciešams organizēt individuālas sarunas ar pedagogiem vienu reizi gadā. Metodiskā atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem, LU pedagoģijas praktikantiem.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē strādājošiem pedagogiem, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, ko apliecina VIIS pieejamā informācija. Izglītības iestāde seko līdzi personāla atbilstībai darbam, ņemot vērā datus no Sodu reģistra. Darba nespējas vai prombūtnes gadījumā tiek nodrošināts skolotājs - aizvietotājs pirmsskolā, bet skolā tiek nodrošināts mācību process, vienojoties ar citu pedagogu.	Divi pedagogi iegūs sociālā pedagoga kvalifikāciju, viens pedagogs - latviešu valodas skolotāja kvalifikāciju, kā arī mūzikas pedagogs - augstāko pedagoģisko izglītību.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pēc VIIS pieejamiem datiem, pedagogi, regulāri veic profesionālās kompetences pilnveidi. Iestādes vadība ieguvusi 40h apliecinājumu bērnu tiesību jautājumos, iegūtās zināšanas pielieto praksē. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas, regulāri nodrošinot LU studentu prakses vietas. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Pedagogiem veikt profesionālās kompetences pilnveidi, tiesību aktos noteiktajām prasībām, iegūtās zināšanas pielietot ikdienas darbā ar izglītojamajiem.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Mācību stundu un nodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogi izmanto profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās prasmes mācību un audzināšanas jautājumos, kas dažādo mācību procesu gan stundās, gan	Mācību un audzināšanas darba efektivitātes nodrošināšanai, piedalīties novada, valsts starptautiskajos projektos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	interesu izglītības darbā. Pedagogi dalās pieredzē ar kursos iegūtajām metodēm gan skolā, gan ar novada pedagogiem, gan reģionālā un starptautiskā mērogā (Erasmus + projekti).	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Dati pieejami VIIS. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma (skolotāju pašvērtējums, stundu vērošanas kritēriji, pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība), kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte 70% pedagogu ir laba un ļoti laba.	Nodrošināt visu izglītības programmu realizāciju, pedagoģisko personālu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pirmsskolas grupās skolotājas veic pašvērtēšanu divas reizes mācību gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. 90% pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās	Vadībai vienu reizi mācību gadā organizēt individuālas sarunas ar katru pedagogu par darba kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kompetences pilnveidi un pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem - pedagoga izvirzītie mērķi mācību gadam saistībā ar izglītības iestādes darba prioritātēm mācību gadam, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vai nodarbību (PII) vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites, skolēnu sagatavošanas kvalitāte mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Esošajiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā kvalifikācija. Turpināt tālākizglītību pedagogiem par audzināšanas darbu un darbu ar bērniem, kam ir speciālās vajadzības. Vadībai vienu reizi mācību gadā organizēt individuālas sarunas ar katru pedagogu par darba kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību (aptaujas dati).	Mazināt sociālekonomisko faktoru ietekmi, nodrošināt transportu obligātā pirmsskolas vecuma izglītojamajiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Tiek identificētas un uzraudzītas riska grupas (sociāli nelabvēlīgas ģimenes, izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem utt.), veidota sadarbība ar pašvaldību un sociālajiem dienestiem, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Tiek veidota iekļaujoša izglītības vide un dažādotas mācību metodes. Notiek vecāku iesaistes veicināšana un izpratnes veidošana par izglītības nozīmi individuālās sarunās, klašu/ grupu vecāku sapulcēs, Vecāku dienā un kopsapulcēs. Izglītības iestādē iepriekšminētajām mērķgrupām ir saprotams izglītības programmu piedāvājums, pieejamība, atbilstība sabiedrības un vietējās kopienas vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tiek izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar 21015611, 21015811 izglītības programmām un izglītojamajiem, kam speciālisti noteikuši, ka izglītības procesā nepieciešams individuālais plāns. Izglītojamajiem tiek nodrošināti	Speciālā pedagoga nodrošinājums izglītības iestādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbalsta pasākumi, pamatojoties uz speciālistu ieteikumiem.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: • izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieki, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā, lietvedis, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, • izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums, • izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi - interešu un karjeras izglītība, • izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, • izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība - kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā.	Augstas izglītības kvalitātes nodrošināšanai un vides pieejamībai realizēt ESF+ projektu "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei, sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi (PMP plāns), kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr	Skolā nepieciešams sociālais pedagogs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Izglītības iestāde, nepieciešamības gadījumā, nodrošina iespējas dzīvot internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatzglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Skola realizē speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē izglītība pieejama visiem izglītojamajiem. Iespēju robežās nodrošināts atbalsta personāls, dienesta viesnīca, transports. Nepieciešams pastāvīgs sociālā un speciālā pedagoga nodrošinājums izglītība iestādē. Turpināt nodrošināt transportu izglītojamo pārvadājumiem.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju (aptauja), kas apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamajiem (81%), vecākiem (62%) un personāla (88%) vērtē iestādes	Sekot līdzi izglītojamo un darbinieku drošības un psiholoģiskās labbūtības nodrošināšanai, iegūstot informāciju par labbūtību, aizpildot aptaujas, veicot individuālas sarunas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Anketēšanā piedalās 75% iespējamo respondentu.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas - pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki.	Rediģēt iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Skolā darbojas KiVa antibulinga programma un PII darbojas "Džimba" 11 soļu drošības programma un "STOP 4-7" programmas.	Realizēt antibulinga programmu KiVa skolā. Veicināt sadarbību ar vecākiem, atbalsta personālu un citām institūcijām.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Skolā darbojas KiVa antibulinga programma	Pedagogiem turpināt pilnveidoties uzvediba.lv ursos. Jauna "Džimbas" 11 soļu drošības programmas aģenta sagatavošana. Īstenot skolā KiVa antibulinga programmu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un PII darbojas “Džimba” un STOP 4-7 programmas. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Pedagogi piedalās uzvediba.lvursos. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 60% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības. Izglītības iestāde pievērš uzmanību izglītojamajiem, kuriem ir sociāli, ar veselību, ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai. Izglītības iestāde īsteno darbības, kas veicina piederības sajūtu izglītības iestādei un vietējai kopienai.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.

Turpināt sekot līdzi izglītojamo un darbinieku drošības un psiholoģiskās labbūtības nodrošināšanai, iegūstot informāciju par labbūti, aizpildot aptaujas, veicot individuālas sarunas. Realizēt antibulginga programmas KiVa realizāciju skolā.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir daļēji atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestādes darbinieki informē izglītības iestādes vadību par nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem vai problēmām. 80% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. PII posmā sagatavošanas grupas izglītojamajiem tiek nodrošināta digitālā tāfele, digitālās mācību vides. Visās vecuma grupās - skolotāja dators, gaismas galds, aprīkojums sporta aktivitātēm, labiekārtots parks, smilšu kastes, rotaļu laukums, grupās aprīkotas mācību telpas un atpūtas zonas. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm budžeta ietvaros.	Materiāltehniskās bāzes papildināšana STEM priekšmetiem. IT bāzes atjaunošana pedagogiem, kabinetu aprīkojums ar interaktīvajiem ekrāniem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums ir pieejams visiem pedagogiem. Izglītojamie no 2. - 9.klasei ir nodrošināti ar Chromebook datoriem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, realizējot izglītības programmu un attīstot digitālās prasmes. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek izmantotas digitālās platformas Google Workspace pedagogu savstarpējai komunikācijai un dokumentu koplietošanai un e-klase saziņai ar vecākiem. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums - Chromebook datori skolēniem un atbilstošs IT nodrošinājums pedagogiem.	IT bāzes atjaunošana pedagogiem, kabinetu aprīkojums ar interaktīvajiem ekrāniem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestādē izglītojamajiem ir pieejamas atpūtas zonas. Ir iekārtota “klusā telpa”, kur skolēns var pabūt vienatnē, ja ir tāda nepieciešamība.	Uzlabot mācību vidi skolā, realizējot projektu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas un sporta laukumu. Pirmsskolā sakārtota un labiekārtota āra vide, estrāde, aprīkoti spēļu laukumi. Tiek nodrošinātas mācību telpas, guļamtelpas, ēdamzāle, aktu zāle, sporta zāle.	Sporta laukuma uzlabošana. Āra klases izveidošana

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Kabinetu aprīkojums ar interaktīvajiem ekrāniem, IT bāzes atjaunošana pedagogiem. Infrastruktūras uzlabošana, izveidojot āra klasi, veicot skolas foajē telpas renovāciju.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, bet atbilstoši skolēnu sniegumam skolā.
CE latviešu valodā skolas vidējais rādītājs 50% (valstī 58,5%), gadā iegūtais vidējais apguves vērtējums 50%.
CE angļu valodā skolas vidējais rādītājs 47% (valstī 65,8%), gadā iegūtais vidējais apguves vērtējums 59,5%.
CE matemātikā skolas vidējais rādītājs 25% (valstī 53,8%), gadā iegūtais vidējais apguves vērtējums 38,9%.

CE nenokārtoja 4 skolēni, daži no tiem pat vairākus priekšmetus - CE latviešu valodā nenokārtoja 1 skolēns, CE angļu valodā nenokārtoja 3 skolēni, CE matemātikā nenokārtoja 3 skolēni.

Kopumā CE augstā līmenī nenokārtoja neviens, optimālā līmenī 18%, pietiekamā līmenī 43%, zemā līmenī 23% un nenokārtoja CE 16% izglītojamo.

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos, salīdzinot pēdējo trīs gadu rādītājus, ir ar augšupejošu tendenci - 2022./23.m.g. CE angļu valodā 43%, latviešu valodā 43%, matemātikā 20%, 2023./24.māc.g. angļu valodā 41%, latviešu valodā 33%, matemātikā 16%, 2024./25.māc.g. angļu valodā 47%, latviešu valodā 50%, matemātikā 25%. Tas ir zemāk par valsts vidējiem vērtējumiem, taču pēc šiem rādītājiem īsti nevar izdarīt secinājumus, jo jāskatās katras klases vērtējumu dinamika pa gadiem atsevišķi, jo ir dažādas klases ar dažādām spējām un skolēnu sastāvs arī mēdz mainīties sakarā ar jaunu skolēnu pienākšanu vai otrgadniekiem klasē, kas pierādās analizējot sīkāk katru klasi atsevišķi:

2022./2023.gada absolventiem 3 gadu griezumā sekojoši apguves koeficienti eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 6.klasē - 54%, 7.klasē - 53%, 8.klasē - 50%, 9.klasē - 66%, CE - 43%. Latviešu valodā 6.klasē - 46%, 7.klasē - 46%, 8.klasē - 38%, 9.klasē - 51%, CE - 43%. Matemātikā 6.klasē - 40%, 7.klasē - 46%, 8.klasē - 28%, 9.klasē - 33%, CE - 20%. 3 skolēni nenokārtoja CE matemātikā un viens neieradās uz CE. Visi četri mācās atkārtoti 9.klasē.

2023./2024.gada absolventiem 3 gadu griezumā sekojoši apguves koeficienti eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 6.klasē - 60%, 7.klasē - 52%, 8.klasē - 43%, 9.klasē - 51%, CE - 41%. Latviešu valodā 6.klasē - 51%, 7.klasē - 60%, 8.klasē - 56%, 9.klasē - 56%, CE - 33%. Matemātikā 6.klasē - 31%, 7.klasē - 29%, 8.klasē - 13%, 9.klasē - 24%, CE - 16%. 2 skolēni nenokārtoja CE matemātikā un viens neieradās uz CE. Visi trīs mācās atkārtoti 9.klasē.

2024./2025.gada absolventiem 3 gadu griezumā sekojoši apguves koeficienti eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 6.klasē - 61%, 7.klasē - 57%, 8.klasē - 56%, 9.klasē - 60%, CE - 47%. Latviešu valodā 6.klasē - 58%, 7.klasē - 43%, 8.klasē - 48%, 9.klasē - 50%, CE - 50%. Matemātikā 6.klasē - 34%, 7.klasē - 37%, 8.klasē - 47%, 9.klasē - 39%, CE - 25%. CE latviešu valodā nenokārtoja 1 skolēns, CE angļu valodā nenokārtoja 3 skolēni, CE matemātikā nenokārtoja 3 skolēni. Atkārtoti mācās 9.klasē 1 skolēns.

5.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir paaugstinājies vidējais rādītājs ikdienas mācību darbā (5.22 - 2022./23.m.g., 5.75 - 2023./24.m.g., 6,28 - 2024./25.māc.g.

Ieviešam skolā jauno vērtēšanas kārtību, kas turpinās jau otro gadu. Arī pierašana pie jaunas sistēmas, ka darbus nevar labot un jāmacās regulāri, ietekmē skolēnu sniegumu gan ikdienas, gan gada sasniegumos. Taču tendence ir pozitīva, ceram tādu saglabāt arī turpmāk.

5.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	• 3.vieta Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības angļu valodas valsts 54.olimpiādes otrajā posmā. • Dalība Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības bioloģijas valsts 47.olimpiādes otrajā posmā. • Dalība Gulbenes novadu apvienības latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiādes otrajā posmā • Dalība lasītprasmes un tekstpratības konkursā Alūksnē. • Dalība konkursā “Gribu būt mobils”. • Dalība starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s • Konkurss “Matemātiskais ķēriens” (4.-9.kl.)
Sporta sacensības	• Ziemeļvidzemes reģiona U-16 meiteņu futbola sacensības - 2.vieta • Ziemeļvidzemes reģiona sacensības telpu futbolā meitenēm 4.-5.klasei - 3.vieta • Novada skolu kross Lejasciemā • Gulbenes novada skolu futbola festivāls • Novada skolu sacensības “Drošie, veiklie”
Jaunrade un pētniecība	• 1. vieta Latvijas Universitātes Cietvielu fizikas institūta sacensībās “Saules kauss 2025” savā grupā • Dalība Gulbenes novada ZPD
Radošā pašizpaušme	• Tradicionālo deju konkurss “Vedam danci 2025” - 3.pakāpe. • Starptautiskā festivāla “Baltica 2025” skate - 1.pakāpe. • Vidzemes augstienes novada folkloras kopu skate - 1.pakāpe. • Vidzemes augstienes novada tradicionālās dejošanas konkurss - 2.pakāpe. • Vidzemes augstienes Stāstnieku konkurss “Teci, teci, valodiņa”, un fināls Rīgā - 1. un 2.pakāpes diplomu
Citi sasniegumi	Debija Skolēnu Mācību Uzņēmuma rīkotajos tirdziņos (SMU Cits Bazārs Gulbenē, SMU Cits Bazārs Rīgā, SMU Cits Bazārs Siguldā) un iegūta nominācija "Uz zināšanām balstīts SMU prece/pakalpojums".

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Project code 2024-1-LV01-KA122-SCH-000213360 Neformālās izglītības metožu ieintegrēšana formālajā mācību vidē skolēnu aktīvai iesaistīšanai mācību procesa realizācijai.	Neformālo un formālo mācību metožu apvienošana (neformālo izglītības metožu integrēšana formālajā mācību vidē) ļautu izglītojamajiem vēl efektīvāk apgūt mācību saturu. Izglītojamajiem būtu lielākas iespējas: konkurēt starp vienaudžiem, ar labākiem rezultātiem piedalīties olimpiādēs, konkursos. Iekļauties skolas un ārpussskolas sabiedriskajā dzīvē un aktivitātēs, lai justos komfortabli un pārliecināti par sevi, respektējot otra vēlmes un vajadzības, kā arī respektētu citu uzskatus un būt tolerantiem. Izglītojamie, kuri līdz šim nelabprāt iesaistījās skolas un ārpussskolas sabiedriskajā dzīvē un aktivitātēs (nemotivētie, izglītojamie ar samērā zemiem vērtējumiem un uzvedības problēmām) neformālo izglītības metožu ieintegrēšana formālajā mācību vidē rosinās: efektīvāk apgūt mācību saturu, motivēs regulāri apmeklēt izglītības iestādi, pārvarēs kompleksus (motivēs piedalīties skolas organizētajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos) un gūs pozitīvus rezultātus.
	Turpinās sadarbība ar “European Solidarity Corpus” uzņemot iestādē brīvprātīgo jaunieci no Azerbaidžānas Fizza Taghizade.	Brīvprātīgā jaunieci ikdienā piedalās mācību un audzināšanas darba organizēšanā un realizēšanā, piedalās iestādes rīkotajos pasākumos, dalās pieredzē un savas tautas kultūras mantojumā (tradīcijas, ēdiena gatavošana u.c.).
	KA121-SCH-E068BA6E Erasmus+ mobilitāte.	Gulbenes novada pirmsskolu pedagogu Erasmus+ mobilitātes Vācijā - metodes darbā ar speciālajiem bērniem. Mūzika un kustības kā kognitīvo procesu veicinātājas, ritms, skaņas - to vibrācijas. Telpiskuma izpratne caur kustību. Komunikācija verbāla un neverbāla caur mūziku. Francijā - digitālo tehnoloģiju izmantošana ilgtspējīgas izglītības uzlabošanai.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Izglītības iestādes vadītāja ārējā novērtēšana notiks no 29.09.2025. - 3.10.2025.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Aiga Loseva
(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU