



STĀĶU PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900019147

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900952

Stāķi 7, Stāķi, Stradu pag., Gulbenes nov., LV-4417

Tālrunis: 64497253, e-pasts: staki@gulbene.edu.lv, E-adrese: _DEFAULT@40900019147

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko
parakstu*

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Aiga Vagule

STĀĶU PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

Gulbenes novada Stradu pagastā
2025

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Stāķu pamatskola ir viena no 6 pamatizglītības iestādēm Gulbenes novadā. Dibinātājs – Gulbenes novada pašvaldība. Skola dibināta 1994. gadā kā sākumskola, ar 1995./1996.m. g. paplašinājusies par pamatskolu. Skola atrodas trīs piepilsētas ciematu centrā. Skolēnu skaita dinamika ir augoša - 2022./2023. mācību gadā 119, 2023./2024. mācību gadā 138, 2024./2025. mācību gadā 158 skolēni. Skolā darbojas Gulbenes Mūzikas skolas klavieru klase, tiek realizēta Gulbenes Mākslas skolas vizuālās mākslas pulciņa programma, kas ir profesionālās ievirzes izglītības ievadprogramma. Skola ir veselību veicinoša izglītības iestāde, ieguvusi Erasmus Plus akreditāciju līdz 2027. gadam, iesaistās LOK programmā “Sporto visa klase”. Ir starp aktīvākajām Latvijā SIA “Zaļas Jostas” papīra un bateriju šķirošanas akcijās. Stāķu pamatskola ir izglītības un kultūras centrs Stradu pagastā. Pagasta pašdarbības kolektīvi darbojas skolas telpās, ciematu masu pasākumi tiek organizēti skolas aktu zālē. Skola ir kopienas vienošanas vieta, kur notiek izglītības process, satiekas pagasta cilvēki, kur dara un rada.

1.1.1. Izglītības iestādes misija. **Radīt labvēlīgus apstākļus skolēniem pamatizglītības ieguvei un dot iespējas personības izaugsmei un sociālai attīstībai.**

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo. **Mūsu skola - pamats personības izaugsmei.** Ikvienam skolēnam ir iespējas iegūt kvalitatīvu pamatizglītību, attīstīt talantus, personību, realizēt savas intereses, lai veiksmīgi turpinātu karjeras izaugsmi mūža garumā.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības. **Cieņa. Atbildība. Sadarbība.**

Cieņa – Sveicināties, ievērot vispārpieņemtās uzvedības normas, saziņas kultūru.

Atbildība – Mācīties pēc spējām; ievērot skolas iekšējo kārtību; atbildēt par uzticēto lietu, inventāra uzturēšanu, saglabāšanu.

Sadarbība – Atbalstīt citam citu; vienoties un darboties kopā - skolēns, skolotājs, vecāks; pieņemt citādo.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	“Stāķi 7”, Stāķi, Stradu pag., Gulbenes nov., LV-4417	130	132	12

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Stāķi 7”, Stāķi, Stradu pag., Gulbenes nov., LV-4417	19	24	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Stāķi 7”, Stāķi, Stradu pag., Gulbenes nov., LV-4417	2	2	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	3		ģimenes apstākļu dēļ pāriet uz tālmācību - 2	Rīgas tālmācības vidusskola
			vecāku izvēle mainīt vidi - 1	Gulbenes novada vidusskola
21015611	1		Izglītības programmas maiņa	Sveķu p-skola
21015811	0			

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Robotika	2.-4.kl. 5.-9.kl.	31
Kultūrizglītība, Deja	Tautas deja	1.kl. 2. - 4.kl. 5. - 9.kl.	51
Kultūrizglītība, Folkloras	Folkloras kopa	2.-9.kl.	18

Kultūrizglītība. Mūzika	Kori	1.-4.klašu kori 5. - 9. klašu kori	25
Kultūrizglītība. Teātris	Teātris	5.-6.kl.	10
Kultūrizglītība. Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Rokdarbi	5.-9.kl.	12
Sports un fiziskās aktivitātes.Ind.sporta veidi	Fitness	7.-9.kl.	14
Sports un fiziskās aktivitātes. Sporta spēles	Sporta spēles	1.-4.kl. 5.-9.kl.	34
Tehnoloģijas. Dizains un tehnoloģijas	Kokapstrāde	3.-5.kl.	21
Zinātne. Dabaszinātne	Vides pētņieki/eksperimenti	1.-4.kl. 5.-9.kl.	22

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	28	Datorikas, dabaszinību un tehnoloģiju skolotāji ir skolā 1 - 2 dienas, jo savieno darbu ar darbu citās skolās.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4,3 slodzes	Piejams 5 pedagoga palīgu, logopēda, sociālā pedagoga atbalsts. Lielākais izaicinājums - finansējuma pieejamība pedagogu palīgu atalgojumam. Piejams novada izglītības psihologs reizi nedēļā un speciālais pedagogs pēc nepieciešamības.
--	-------------	---

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Skolas emocionālās vides uzlabošana, iesaistoties KiVa bulinga novēršanas programmā	a) <i>Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, uzlabojusies emocionālā vide, labbūtība skolā</i> b) <i>Mācību gada 2. semestra 2. pusē 85% skolēnu, vecāku, darbinieku aptaujas apliecina, ka, iesaistoties KiVa bulinga programmas pasākumos, uzlabojas skolas emocionālā vide</i>	Izpildīts	<i>Novadītas 48 KiVa nodarbības 1. - 4. klases skolēniem sociālā pedagoga vadībā, 5. - 9. klasē 22 nodarbības audzinātāja vai sociālo zinību skolotāja vadībā. Nodarbību laikā apgūti KiVa noteikumi un izveidoti uzvedības uzlabošanas plakāti.</i> <i>1.-4. klašu skolēniem notika KiVa darbnīca un KiVa viktorīna.</i> <i>90% pedagogi iesaistījās KiVa organizētajos vebināros par 11 emocionālās vides uzlabošanas tematiem, 100% darbinieku - KiVa ieviešanas kursus. Skolēnu aptaujā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu emocionālās vides uzlabojums ir 2%, fiziskās vides - 11%.</i>

Kultūridentitātes veicināšana, iesaistoties skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kustībā, plānojot un realizējot skolas 30 gadu pasākumus	a) <i>Skolas kolektīva vienotība, iesaistoties skolas 30 gadu jubilejas pasākumos;</i> <i>Kultūridentitātes apzināšanās, esot tautisko deju, kora, folkloras dalībniekam skolu jaunatnes dziesmu svētkos.</i> b) <i>100% darbinieki un skolēni iesaistījušies skolas 30 gadu jubilejas pasākumos;</i> <i>Gandrīz 50% skolēni iesaistījušies skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, izjūtot latvisko kultūridentitāti.</i>	<i>Izpildīts</i>	<i>Noorganizēta viktorīna “Mana skola” 1.-9. klasēm;</i> <i>Noorganizēta literāri radošo darbu izstāde “Es skolas mozaīkā”;</i> <i>Izdots skolas vēstures buklets “Stāžu pamatskola 2019. - 2024.”;</i> <i>Noorganizēts skolas absolventu salidojums;</i> <i>2 tautisko deju kolektīvi, 5. - 9. klašu koris, folkloras kopa apguvuši skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku programmas, iesaistījušies skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</i>
Atbalsts katra skolēna individuālo kompetenču attīstībai	a) <i>Vērotajās mācību priekšmetu stundās pedagogi nodrošina skolēnu mācīšanās ieradumu pilnveidošanos, aktualizējot izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus;</i> <i>Realizēti plānotie lasītprasmes veicināšanas pasākumus 1 – 6. klasei, kas ietekmē katra skolēna individuālo izaugsmi.</i>	<i>Izpildīts</i>	<i>Vērotajās mācību priekšmetu stundās apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi nodrošināta 80% stundu.</i> <i>1.- 6. klasē organizēti vismaz 2 lasītprasmes veicināšanas pasākumi katrā klasē.</i> <i>Jāturpina meklēt jaunus veidus, metodes, kā attīstīt katra skolēna spējas un kompetences.</i>

	<i>b)80% vērotajās mācību priekšmetu stundās pedagogi nodrošina skolēnu mācīšanās ieradumu pilnveidošanos, dažādojot mācību vidi; 80% vērotajās stundās tiek izmantota diferencēta, individualizēta pieeja atbilstoši skolēnu spējām; 1.-6. klasēs 95% skolēni iesaistījušies lasītprasmes veicināšanas pasākumos: skaļā lasīšana, izteiksmīgā runas konkurss.</i>		
--	--	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās	<i>a) Necenzētu vārdu lietošanas un aizskarošu piezīmju izteikšanas izskaušana skolēnu savstarpējā saskarsmē; Uzlabojušies labbūtības rādītāji skolā.</i>
	<i>b) Visās klasēs ne retāk kā reizi mēnesī tiek realizēti KiVa programmas pasākumi; Katrā klasē vismaz 1 reizi ceturksnī novadīta klases stunda par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, to lomu skolas labbūtībā; 90% darbinieki un 80% skolēni aptaujās mācību gada noslēgumā apliecina, ka uzlabojusies attiecību kultūra, labbūtība skolā.</i>
Izstrādāt skolas attīstības plāna 2026. – 2028. gadam	<i>a) Izstrādāts un Gulbenes novada domē apstiprināts Attīstības plāns 2026.-2028. gadam</i>

	<i>b) Attīstības plāna izstrādē iesaistījušies 100% skolas darbinieki, skolas padomes pārstāvji, 80 % skolēnu likumiskie pārstāvji</i>
Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā atbilstoši skolēna spējām un vajadzībām	<i>a) Mācību procesā tiek nodrošināta diferencēta, individuālizēta, personalizēta pieeja atbilstoši skolēnu vajadzībām un spējām</i>
	<i>b) Minimālo prasību sagatavošana katrā mācību priekšmetā, katrā klasē; Daudzveidīgu mācīšanās stratēģiju pielietojums mācību procesā. 90% vērotajās stundās pedagogi pielieto diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.</i>

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2023./2024.	Piederības un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.	<i>Latvijas gadadienas pasākumi -koncerts “Maza mana Tēvu zeme”, viktorīna “Mana Latvija” 1.-9. klasēm, gadskārtu tradīciju popularizēšana ģimeņu pēcpusdienās, lāpu gājiens uz partizānu piemiņas vietu “Sūniņas” Lāčplēša dienā, ir kopienas piederības un pilsoniskās līdzdalības veicinātāji.</i>
2024./2025.	Kultūridentitātes saglabāšana, iesaistoties skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kustībā.	<i>2 tautisko deju kolektīvi, 5.-9. klašu koris, folkloras kopa apguvuši skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku programmas un ir XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieki, Dalība svētkos veicināja skolēnu izpratni par latviešu kultūrvēsturiskajām vērtībām, ļāva apzināties, ka katrs no viņiem ir šīs identitātes veidotājs.</i>
2025./2026.	Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu	<i>Necenzētu vārdu lietošanas un aizskarošu piezīmju izteikšanas izskaušana skolēnu savstarpējā saskarsmē;</i>

	attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.	<i>Uzlabojušies labbūtības rādītāji skolā, skolēni jūtas psiholoģiski atbalstīti</i>
--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): *dokumentu analīze (VIIS, e-klase, darba plāni, protokoli, individuālie plāni, pedagogu pašvērtējumi), sarunas ar pedagogiem, skolēnu vecākiem, skolēniem, vērotās stundas, aptaujas.*

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Visi pedagogi seko līdzi mācīšanas un mācīšanās kvalitātei skolā, iesaistās datu analīzē un sniedz ierosinājumus datu ievākšanas sistēmas pilnveidei	Veicināt skolēnus veikt savas mācīšanās kvalitātes izpēti
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērotajās mācību stundās saskatāmas ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļas.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vairāk iesaistīt pašus skolēnus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Individualizācija un personalizācija kļuvusi par regulāru ikdienas mācību procesa sastāvdaļu.	Stiprināt diferenciacijas praksi mācību procesā
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Skolotāji pielāgo SR atbilstoši attālinātā mācību procesa īpatnībām	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtēšanas kārtība tiek skaidrota visām mērķgrupām.	Skolotāju sadarbība pārbaudes darbu veidošanas metodikas izpratnes veicināšanai
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogu palīga atbalsts ikdienas mācību procesā.	Psihologa pieejamība vismaz uz 0,5 likmēm.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Skolotāji atbildīgi veido mācību procesu, pielāgo to atbilstoši skolēnu spējām. Turpmāk jāveicina atbildīgāka pašu skolēnu un viņu vecāku attieksme pret mācību darbu un tā rezultātiem. Arī atbalsta komandas sanāksmes organizēsim biežāk - reizi mēnesī, nekavējoties reaģējot uz nepietiekamiem vērtējumiem vai vērtējumu neesamību. Turpināsim pilnveidot un skaidrot jauno vērtēšanas kārtību visām mērķgrupām - skolēniem, skolēnu vecākiem, pedagogiem.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem (100%) ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība. Nav pedagogu vakanču.	Papildus kvalifikācijas iegūšanas nodrošināšana fizikā un inženierzinībās esošajiem pedagogiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi (100%) veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Skola organizē tiesību aktos noteiktos kursus BTA un audzināšanā. Starptautiskas profesionālā pilnveides pieejamība Erasmus+ ietvaros	Profesionālā pilnveide MI izmantošanā mācību procesā
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Erasmus+ projekta pieredzes nodošanas konferencēs tiek popularizētas starptautiskajosursos iegūtā pieredze. Iegūtās kompetences tiek demonstrētas atklātajās stundās starptautiskajiem partneriem un kolēģiem	Turpināt atklāto stundu organizēšanu ar mērķi popularizēt iegūtās kompetences

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Gandrīz visiem pedagogiem (95%) ir nodrošināta optimāla noslodze	Kvalitātes novērtēšanas sistēmas darbības aktualizēšana
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi seko līdzi savai profesionālajai pilnveidei, iesniegtie pašvērtējumi tiek izmantoti izglītības kvalitātes izvērtēšanā.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides plānu, ņemot vērā stundu vērojumus, pedagogu pašvērtējumus un izglītības tendences valstī.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Skolas vadība un pedagogi seko līdzi, lai profesionālā pilnveide atbilstu ārējo normatīvu prasībām. Skola organizē tiesību aktos noteiktos kursus BTA un audzināšanā. Tiek plānota un organizēta esošo cilvēkresursu kvalifikācijas paplašināšana fizikas un inženierzinību mācīšanai. Lai noteiktu kvalifikācijas pilnveides tālākās vajadzības, tiek ņemti vērā mācību priekšmetu stundu vērojumi, pedagogu iesniegtie pašvērtējumi, kopējās izglītības tendences valstī. Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides plānu.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības programmu nodrošinājums atbilst vietējās sabiedrības pieprasījumam Skolas pedagogi regulāri paaugstina kvalifikāciju speciālajā izglītībā, t.sk. gūstot pieredzi starptautiskajās mobilitātēs.	Speciālā pedagoga un psihologa pieejamība regulāri ikdienā
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Optimāls skolēnu skaits klasēs.	Labierīcību pielāgošana personām ar kustību traucējumiem. Telpas izveide garīgā līdzsvara atgūšanai skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Valsts mērķdotācijas ietvaros tiek nodrošināta mācību plāna īstenošana divās speciālajās programmās, pašvaldība finansiāli atbalsta sociālā pedagoga algošanu (0,65 likmes) un vides pulciņu darbību (4 stundas). Skola ir KiVa dalībsskola. Tiek piedāvāta daudzveidīga interešu izglītība. Stāžos darbojas Gulbenes Mūzikas skolas klavieru klase.	Nepieciešams papildus finansējums psihologa un speciālā pedagoga nodrošināšanai. Turpināt sadarbību ar Gulbenes Mākslas skolu, veidojot profesionālās ievirzes izglītības klasi Stāžos.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski tiek identificēti savlaicīgi.	Atbalsta komandas iesaistīšanās jau pēc pirmā nepietiekamā vērtējuma saņemšanas
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Internāts pieejams pilsētā	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības programmu nodrošinājums atbilst vietējās sabiedrības pieprasījumam	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības programmu piedāvājums atbilst sabiedrības pieprasījumam. Turpināt licencēto un akreditēto izglītības programmu realizāciju. Ir uzsākta sadarbība ar Gulbenes Mākslas skolu par profesionālās ievirzes izglītības klases izveidi Stāžos.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Palielināt vecāku iesaisti anketēšanas procesā līdz 70 %

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Visu grupu (vecāki, skolēni, darbinieki) iesaiste iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Papildus video kameru uzstādīšana 2 ēkā; Papildus skolas dežuranta likmes nodrošinājums.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iesaistīšanās KiVa programmā	Sadarbības iespēju paplašināšana ar BAC; Skolēnu atbalsta grupas izveide un darbība.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Sadarbība ar vietējo kopienu	Skolēnu savstarpējo attiecību kultūras uzlabošana.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Skolā demokrātiskai izstrādāti iekšējās kārtības, drošības noteikumi, atbildība par to neievērošanu. Noteikta rīcība konfliktsituācijās. Regulāri tiek pārrunāti skolēnu pienākumi un tiesības, arī iespējamās sekas. Jāturpina skolēnu uzvedības, drošības prevencijas pasākumi: programma KiVa, sadarbība ar Valsts, Pašvaldības policiju, BAC, Gulbenes novada Jauniešu centriem “Bāze”, “Ligzda”.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Sporta bāzes nodrošinājums	Mūsdienīgu dizaina un tehnoloģiju kabinetu izveide, aprīkošana kokapstrādei, ēdienu gatavošanai, darbam ar tekstilu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katram 5.-9.klases skolēnam mācībām pieejams portatīvais dators	Portatīvo datoru pieejamība katram pedagogam un to iespējas kvalitatīvi izmantot darba procesā; Izveidot vienotu dokumentu glabāšanas sistēmu darbiniekiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Datortīklu efektivitātes paaugstināšana, nodrošinot pietiekamu Interneta pieejamību.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Ventilācijas sistēmas skolas ēkās;	Skolēnu atpūtas telpas izveide
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Parka teritorijas pieejamība.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Skolā katrā mācību kabinetā ir nodrošināts dators, projektor vai digitālais ekrāns. Katram 5.-9.klašu skolēnam mācību procesā pieejams portatīvais dators, to izmantošanas efektivitāti apgrūtina Interneta veikspēja. Telpas un apkārtējā vide veicina mācību vides dažādošanu. Nepieciešams izveidot skolēnu atpūtas telpu un uzlabot Interneta pieejamības kvalitāti.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

2024./2025. mācību gadā centralizēto eksāmenu rezultāti ir optimālā līmenī un atbilst skolēnu spēju līmenim: angļu valodā - 54,5%, latviešu valodā - 56,5%, matemātikā - 56,3%. Lepojamies, ka skolēnu sniegums matemātikas eksāmenā ir augstāks par vidējo valstī un par 16% palielinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Savukārt latviešu un angļu valodā - samazinājies par 2%.

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Arī iepriekšējos 3 mācību gados CE rezultāti bija optimālā līmenī un atbilda skolēnu spējām un sniegunam ikdienas mācību procesā. Šajā mācību gadā skolēnu vidējais sniegums valsts eksāmenos bija 55,78%, pagājušajā gadā - 51,97%, aizpagājušajā - 45,93%. Dinamika ir pozitīva.

5.1.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

2024./2025. mācību gadā ikdienas mācību procesā 60 % izglītojamo summatīvajos vērtējumos sasniedz 5 - 7 balles, 36% izglītojamo - 7 balles un augstāk, 7 % izglītojamo - 5 balles vai zemāk par 5 ballēm. Izglītojamo vidējie mācību gada vērtējumi ir 6,63 balles. Dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu nenozīmīga, lai arī pozitīva. Toties ievērojami pieaudzis skolēnu ar nepietiekamiem gada vērtējumiem īpatsvars. Izaicinājums ir pieaugošais skolēnu skaits, kuriem ir motivācijas trūkums, neirozes, uzvedības traucējumi. Skolā trešā daļa skolēnu mācās kādā no speciālajām izglītības programmām vai arī tiem ir atbalsta speciālistu diagnosticētas mācīšanās grūtības, bet speciālā programma nav piešķirta, ieteikti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā. Sociālā vide ģimenēs, mācīšanās grūtības un motivācijas trūkums rezultējas skolēnu zemajā pašapziņas līmenī - “pietiek ar 4 ballēm”. Skolas pedagogi iegulda milzīgu darbu, lai veicinātu skolēnu motivāciju tiekties uz augstākiem mērķiem.

Lai motivētu skolēnus gūt augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā, mācību gada noslēgumā tiek pasniegtas Stāķu pamatskolas Zelta un Sudraba liecības un Pateicības par labiem un augstiem sasniegumiem mācībās. Zelta un Sudraba liecības saņēma 14 skolēni, pateicības – 59 skolēni jeb 37% 1.-9.klašu skolēnu.

5.2.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	1. un 2. vieta latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiādē Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības posmā, 2.vieta angļu valodas valsts 54.olimpiādē Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības posmā. Vidzemes augstienes stāstnieku konkursa “Teci, teci valodiņā” pateicība par pusfinālā iegūto titulu “Mazais stāstnieks”, VIIA II pakāpes diploms skolēnu skatuves runas konkursā. 6.vieta Čē Čē čempionātā vienai komandai
Radošā pašizpaušme	VIAA II pakāpes diploms vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 3 skolēniem. VIAA pateicība vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 3 skolēniem. 5.-6.kl. teātra pulciņam – Gulbenes novada KC pateicība par dalību skolēnu Teātra dienā.
Citi sasniegumi	4. – 9. klašu korim – I pakāpe koru repertuāra apguves konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. 2. – 4. kl. tautisko deju kolektīvs “Mazais Lievenītis” – II pakāpe tautisko deju repertuāra apguves konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. 5. – 9. kl. tautisko deju kolektīvs “Lielais Lievenītis” – I pakāpe tautisko deju repertuāra

	apguves konkursā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. folkloras kopa “Dzīrnaviņas” - 2.pakāpe Vidzemes augstienes bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
--	---

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Erasmus+ projekts “Personu mobilitātes mācību nolūkos” Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000118644	Kursus apmeklējuši 2 pedagogi. Tēma “Esi labākais skolotājs saviem skolēniem!”. Nodarbības skolotājiem vadījusi eksperte - inženiere, tehnoloģiju skolotāja, skolotāju treneris. Tēma “Pedagogu profesionālā pilnveide par jēgpilnu mākslīgā intelekta pielietojumu mācību materiālu sagatavošanā un pielietojumu mācību procesa laikā”. Noorganizētas 3 skolēnu grupas mobilitātes Čehijā, Vācijā un Austrijā. (18 skolēni, 6 pavadošās personas) Mērķi - veicināt skolēnu individuālo radošumu un talantu attīstību dažādās mākslas jomās, attīstīt skolēnu spēju izteikt idejas, emocijas un vērtības mākslinieciskā veidā, stiprināt skolēnu kultūridentitāti un piederības sajūtu savam kultūras mantojumam. Uzņemtas skolēnu grupas no Vācijas, Kipras un Itālijas. Tēma “Vides izglītība”.
2.	Erasmus+ projekts “Personu mobilitātes mācību nolūkos” Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000206088	Kursus apmeklējuši 4 pedagogi, sociālais pedagogs un pedagoga palīgs. Tēmas: “Starpkultūru komunikācijas prasmju uzlabošana”, “Bulinga prevencija skolā: kā skolotājiem veidot drošu un iekļaujošu mācību vidi”, “Dabas aizsardzība: ilgtspējības prasmju mācīšana”. Nodarbības skolēniem vadījusi eksperte - arhitekte, FabLab vadītāja, trenere. Tēma “Programmēšanas prasmju paaugstināšanu 5., 6.un 7. klases skolēniem”. Noorganizētas 4 skolēnu grupas mobilitātes Itālijā, Kiprā, Slovēnijā un Slovākijā. (22 skolēni, 8 pavadošās personas). Mērķi -veicināt skolēnu izpratni par vides problēmām Eiropas un globālā kontekstā, attīstīt skolēnu ekoloģisko domāšanu un aktīvu pilsonisko iesaisti, veicināt praktisko zināšanu un prasmju apguvi vides izpētes jomā. Uzņemta skolēnu grupa no Polijas. Tēma “Vides izglītība”.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Erasmus+ projekts "Personu mobilitātes mācību nolūkos" Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000118644	Kursus apmeklējuši 2 pedagogi. Tēma "Esi labākais skolotājs saviem skolēniem!". Nodarbības skolotājiem vadījusi eksperte - inženiere, tehnoloģiju skolotāja, skolotāju treneris. Tēma "Pedagogu profesionālā pilnveide par jēgpilnu mākslīgā intelekta pielietojumu mācību materiālu sagatavošanā un pielietojumu mācību procesa laikā". Noorganizētas 3 skolēnu grupas mobilitātes Čehijā, Vācijā un Austrijā. (18 skolēni, 6 pavadošās personas) Mērķi - veicināt skolēnu individuālo radošumu un talantu attīstību dažādās mākslas jomās, attīstīt skolēnu spēju izteikt idejas, emocijas un vērtības mākslinieciskā veidā, stiprināt skolēnu kultūrintitāti un piederības sajūtu savam kultūras mantojumam. Uzņemtas skolēnu grupas no Vācijas, Kipras un Itālijas. Tēma "Vides izglītība".
3.	Erasmus+ programma "Sadarbība un mācību aktivitātes"	Starptautisko semināru Lietuvā apmeklējuši 2 pedagogi. Tēma "Aktīvi ķermeņi – aktīvi prāti". Starptautisko semināru Vācijā apmeklējusi projektu asistente. Tēma "Labākais Erasmus+ programmā: Mācības nākotnei".
4.	Dalība programmās "Zaļā josta" un "Tīrai Latvijai"	Izcīnīta 3.vieta Papīra līgā (75 kg uz skolēnu) un 3.vieta Bateriju līgā (7,9 kg uz skolēnu) valstī. Skolēni, skolēnu vecāki, skolas darbinieki mērķtiecīgi iesaistās aprites ekonomikas realizēšanā, saliedējas vienotam mērķim.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Akreditācijas ekspertu komisija Stāķu pamatskolas darbības un tās realizēto izglītības programmu realizēšanas novērtējumu veica 2019. gadā no 7. līdz 11. oktobrim.

	<i>Ekspertu komisijas ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmu īstenošanai</i>	<i>Paveiktais ieteikumu ieviešanā</i>
--	---	--

1.	Ikdienas mācību procesā akcentēt katra izglītojamā atbildību (pašvadīta mācīšanās) par mācību stundā sasniedzamo rezultātu.	Mācību procesa organizācijā, vērtēšanā tiek aktualizēts sasniedzamais rezultāts, vērtēšanas kritēriji, atgriezeniskā saite un skolēns labāk izprot, kas stundā jāpaveic. Starpdisciplināro projektu dienās skolēni vada praktiskās darbības, kas veicina atbildību, pašapziņu, patstāvību. Universālā dizaina (vairāki varianti) pieeja uzdevumu izpildē, nodrošinot skolēnu spējām atbilstošu mācīšanās veida izvēli.
2.	Organizēt profesionāli virzītu savstarpējo stundu vērošanu.	Katru mācību gadu tiek mērķtiecīgi plānota mācību priekšmetu stundu vērošana. Atbilstoši izvirzītajiem mācību gada mērķiem tiek sagatavoti mācību stundu vērošanas kritēriji un organizēta mācību procesa vērtēšana. Izvirzot darbības mērķus mācību procesa efektivitātes veicināšanai, plānojot vērtēšanas procesu tiek ņemti vērā iepriekšējā mācību gada analīzes rezultāti, novadā noteiktās prioritātes. Regulāri tiek plānota mācību stundu vērošana labās prakses popularizēšanas, pieredzes nodošanas, darba kvalitātes novērtēšanas nolūkos.
3.	Nodrošināt uzraudzību par izglītības iestādei nepiederošas personas ienākšanu iestādē.	Skolā nodrošināts dežurants uz 0,5 likmi. Skolas iekšpagalms mācību laikā tiek noslēgts un personu plūsma tiek kontrolēta pie galvenās ieejas.
4.	Pilnveidot darbu pie mācību procesa diferenciācijas atbilstoši izglītojamo vajadzībām	Pedagogi izstrādājuši minimālās prasības visos mācību priekšmetos visām klasēm un tās pielieto ikdienā skolēniem, kuriem grūtības mācībās. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām izstrādāti individuālie mācību plāni un mācību procesā tiek ņemtas vērā atbalsta personāla norādes.
5.	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu izglītības iestādes pieejamībai personām ar kustību traucējumiem.	Katra gada skolas budžeta projektos plānota labierīcību pārbūves tāme (finanses ierobežotas, prioritāte neatbalstīta). Ir izstrādāts projekts un vairākkārt iesniegts pašvaldības līdzbudžetēšanas programmā par skolas publiskās vides pieejamības uzlabošanu, pielāgojot labierīcības cilvēkiem ar kustību traucējumiem (nav atbalstīts).

6.	Pamatojoties uz Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumu Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” 11.4.punktu, nodrošināt visiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi audzināšanas jautājumos ne mazāk kā 6 stundas.	Visi pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā 6 stundas.
7.	Veikt esošā attīstības plāna izvērtēšanu un jauna attīstības plāna izstrādi.	Izstrādāti un Gulbenes pašvaldības domē apstiprināti Stāķu pamatskolas attīstības plāni 2020. – 2022., un 2023. - 2025. gadam.
8.	Izglītības iestādes vadītājam nodrošināt Izglītības likuma 31.panta prasības attiecībā uz izglītojamo deleģēto pārstāvju iesaistīšanu izglītības iestādes padomes sastāvā.	No 2020./2021. mācību gada skolēnu pašpārvaldes priekšsēdētājs iesaistās skolas padomē.

Izglītības iestādes vadītājs

(*paraksts)

Diāna Šķēla
(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU