

Gulbenes novada Stradu pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Stāžu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, pašreizējais, emocionāli lietpratīgs, dabu saudzējošs bērns – vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks.

Izglītības iestādes vērtības:

ATBILDĪBA - apzināta darbība, attieksme pret sevi, citiem, dabu un apkārtesošajiem pasaulīgajiem procesiem.

DABA - visa materiālā pasaule, Visums. Daba ir viss, kas mums ir apkārt uz Zemes.

GUDRĪBA - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

DROSME - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stāķi 21, Stāķu PII	89	97	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Stāķi 21, Stāķu PII	2	3	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Stāķu 21, Stāķu PII	1	1	

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	9	7	2 citā izglītības iestādē	9

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	13	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	0.5 likme - sētnieks, 0.84 likme-pirmsskolas izglītības skolotājs, 0.3- skolotājs logopēds
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	2	0.5 likme-skolotājs logopēds Izglītības pārvaldes psihologs

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē.	a) kvalitatīvi - Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. - Izglītojamaiss apgūst padziļinātu izpratni un praktiskās zināšanas, attīsta problēmu risināšanas spējas mijiedarbojoties ar mācību materiāliem un āra vidi. b) kvantitatīvi - Vismaz divas nodarbības nedēļā tiek organizētas āra vidē. - Pedagogi dalās pieredzē āra nodarbību gatavošanā un organizēšanā. - Izglītojamaiss jau agrīnā vecumā apgūst svarīgus vides aizsardzības un ilgtspējības principus, kas veicina viņa apziņu par dabas saglabāšanu.	Sasniegts	Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno mācību procesu āra vidē visos gadalaikos, integrējot mācību saturu ar tuvākās apkārtnes dabas, sociālajiem un kultūras resursiem. Āra nodarbības tiek iekļautas ikdienas pedagoģiskajā darbā visās vecuma grupās, nodrošinot bērnu aktīvu līdzdalību, pētniecisko darbību un pieredzes bagātināšanu reālā vidē. *Vismaz 2 nodarbības nedēļā katrā vecuma grupā (5 grupas) tiek īstenotas āra vidē, kopā vidēji 80–90 nodarbības mācību gadā. Vismaz 1 tematiskā projekta nedēļa semestrī, vairāk kā 20 tematiskās dienas tiek īstenota āra vidē, integrējot dažādas mācību jomas: tuvākajā parkā, pie dīķa, mežiņā, iestādes pagalmā u.c.- piemēram, “Dabas pētnieki”, “Krāsu

			medības”, “Ūdens diena”, “Zemes diena”, “Putnu diena”, pavasara/rudens talkas, u.c., 1 rudens un 1 pavasara pārgājiens vecumposmam no 4 līdz 7 gadi. * 100 % pedagogu aktīvi organizē un īsteno mācību procesu ārā, izmantojot tuvākās apkārtnes resursus (parks, pagalms, mežs, ūdenstilpe, iela, kultūras objekti). * 100 % bērnu regulāri iesaistās ārā mācību aktivitātēs, attīstot novērošanas, pētniecības un sadarbības prasmes.
Atbalstošu pasākumu nodrošināšana audzēkņiem un viņu vecākiem.	a) Kvalitatīvi • Skolotājs un atbalsta personāls veicis izglītojamo izpēti, sastādīts un īstenots Individuālais izglītības programmas apguves plāns. • Pedagogu savstarpējā mācīšanās, rotaļnodarbību plānošana un materiālu izstrāde grupā.	Sasniegts	*Skolotājs un atbalsta personāls sadarbojoties ir veicis katra izglītojamā attīstības izpēti. * Bērnā, kam nepieciešams papildu atbalsts, ir izstrādāts un īstenots Individuālais izglītības programmas apguves plāns. * Pedagogi sadarbojas savstarpējā mācīšanās procesā, analizējot mācību praksi, kopīgi plāno rotaļnodarbības un izstrādā attīstošos mācību materiālus grupā.
	b) Kvantitatīvi		100 % izglītojamo veikta attīstības izpēte, izmantojot novērojumus,

	• 2 reizes gadā (rudens un pavasaris) vai/un pēc vajadzības organizētas individuālās sarunas ar vecākiem par bērna attīstību un vajadzībām; • 1 līdz 2 reizes bērnam individuālas konsultācijas ar logopēdu; • psihologa atbalsts 1 reizi mēnesī bērniem, vecākiem pēc vajadzības; • kopīgās tematiskās aktivitātes (radošās darbnīcas, svētki, sporta dienas) 1 līdz 2 reizes mēnesī; • vecāku sapulces par mācību gada aktualitātēm un bērnu sasniegumiem 2 līdz 3 reizes gadā.		diagnostikas materiālus un sarunas ar vecākiem. * Individuālie izglītības programmas apguves plāni izstrādāti un īstenoti 11 bērniem vecumposmā no 3 līdz 7 gadi, 01015811 – 2 bērni, 01015611 – 4 bērni, balstoties uz attīstības novērtējuma rezultātiem – 5 bērni. *Katram bērnam pēc nepieciešamības nodrošinātas 1–2 individuālas logopēda konsultācijas. *Izglītības pārvaldes Psihologa atbalsts sniegts regulāri – 1 reizi mēnesī. *Kopīgās tematiskās aktivitātes (radošās darbnīcas, svētki, sporta dienas) organizētas 1–2 reizes mēnesī, kopumā 10–12 reizes mācību gada laikā. *Pedagogu savstarpējās sadarbības un mācīšanās aktivitātes notikušas reizi mēnesī (kopā 9–10 reizes mācību gadā). *Vecāku sapulces 2-3 reizes gadā. *Katrs pedagogs sagatavojis vai papildinājis vismaz 5–7 attīstošos mācību materiālus grupas vajadzībām, pielāgojot tos bērnu
--	---	--	--

			vecumam, interesēm un individuālajām spējām. *100 % pedagogu piedalījušies kopīgā mācību plānošanā un materiālu izstrādē grupās.
--	--	--	---

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību un audzināšanas procesa organizēšanā.	a) Kvalitatīvi * Pedagogi sistemātiski un mērķtiecīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT). * IKT tiek iekļautas mācību procesa plānošanā, nodarbību īstenošanā un izvērtēšanā. * Pedagogi pilnveido digitālās prasmes un kompetences, dalās pieredzē par efektīvām tehnoloģiju izmantošanas iespējām. * Digitālie materiāli un resursi tiek pielāgoti bērnu vecumposmam.
	b) Kvantitatīvi * 100 % pedagogu regulāri izmanto IKT mācību procesa plānošanā, nodarbību īstenošanā un izvērtēšanā. * IKT tiek integrētas vismaz 1–2 nodarbībās nedēļā katrā vecumposmā. * Katrs pedagogs gada laikā sagatavo vai pielāgo vismaz 5–7 digitālos mācību materiālus, kas atbalsta mācību saturu un tematiskos ciklus. * Pedagogi vismaz 2 reizes gadā piedalās pieredzes apmaiņā vai profesionālās pilnveides aktivitātēs par IKT izmantošanu, daloties labās prakses piemēros. * 100 % bērnu aktīvi iesaistās darbā ar digitālajiem materiāliem.
	a) kvalitatīvi * Pedagogi mērķtiecīgi integrē digitālos mācību materiālus mācību procesā. * Digitālie resursi tiek izmantoti pedagogiski pamatoti.

Mērķtiecīgi integrēt interaktīvus digitālos materiālus atbilstoši izvirzītajām mācību tēmām saistībā ar pirmsskolas mācību programmu.	* Digitālo rīku izmantošana sekmē bērnu mācīšanās motivāciju. b) kvantitatīvi * Katru nedēļu vismaz 1–2 mācību aktivitātēs tiek izmantoti interaktīvi digitālie materiāli (mācību spēles, prezentācijas, attēli, video, skaņu ieraksti u.c.). * 100 % pedagogu attiecīgajā vecumposmā plāno digitālo materiālu izmantošanu mācību tēmās, saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmas jomu saturu. * 100 % bērnu aktīvi iesaistās darbā ar digitālajiem resursiem (piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetes, audiovizuālie materiāli), demonstrējot izzīņas interesi un līdzdalību. * Katram tematiskajam ciklam (mēnesim) pedagogi sagatavo vai pielāgo vismaz 2 digitālos mācību materiālus. * Reizi semestrī tiek veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par digitālo materiālu izmantošanu.
--	--

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2023./2024.	Bērncentrēta pieeja mācību procesā, kurā izglītojamajam tiek veidoti pozitīvi ieradumi, lai sekmētu pašvadības un sadarbības prasmes.	Izstrādāts un ieviests individuālais attīstības plāns, kas nodrošina pielāgotu pieeju katra bērna mācību procesam. Iekļauti praktiskie uzdevumi un projektu darbi, kas veicina bērnu kritisko domāšanu, kā arī pašvadības un sadarbības prasmes.

		Nodrošinot pārredzamu un strukturētu mācību vidi, kā arī ieintegrējot rotaļnodarbībās kompleksās prasmes – plānošana, uzraudzīšana, vērtēšana, tiek veicinātas prasmes sasniegt augstākus mācību rezultātus, kļūt motivētākam un pārliecinātākam par sevi, pielāgoties dažādām dzīves situācijām, kontrolēt savas emocijas, sadarboties ar citiem.
2024./2025.	Izglītojamā audzināšanas procesā vērtību (atbildība, daba, gudrība, drosme) izkopšana, drošības un veselīga dzīvesveida izpratne un pielietošana ikdienā.	Mācību gada laikā mērķtiecīgi veidota audzināšanas vide, kurā tika integrētas četras galvenās vērtības: Atbildība-bērns apzinās un uzņemas atbildību par savām darbībām, patstāvīgi veic nelielus ikdienas pienākumus (uzklāt galdu, sakārtot mantas, parūpēties par personīgajām lietām), ievēro grupā noteiktos uzvedības un sadzīves noteikumus. Daba-bērns izprot dabas norises un ar cieņu izturas pret dzīvo un nedzīvo dabu, praktiski pielieto zināšanas par vides saudzēšanu (šķiro atkritumus, nelauž augus, nepiesārņo apkārtni). Piedalās kopīgās dabas novērošanas, vides izzināšanas un kopšanas aktivitātēs. Gudrība-bērns spēj izteikt savas domas, sniegt vienkāršus secinājumus un risinājumus. Spēj pielietot iepriekš apgūtas zināšanas jaunās situācijās.

		Drosme-bērns drosmīgi iesaistās jaunos uzdevumos un izaicinājumos (piemēram, uzstāšanās, grupas darbi). Emocionāli noturīgs nelielos stresa vai pārmaiņu brīžos (piemēram, pārmaiņas dienas kārtībā, jauns audzinātājs).
2025./2026.	Nodrošināt mērķtiecīgu un atbalstošu sadarbību, kas vērsta uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzību apmierināšanu, iesaistot iestādes vadību, atbalsta speciālistus, pedagogus, izglītojamos, vecākus un pašvaldības speciālistus.	* 100 % bērnu saņem individuāli pielāgotu atbalstu atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām. * 100 % pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, plānojot un īstenojot nodarbības, kas pielāgotas bērnu individuālajām spējām. * Atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs u.c.) iesaistās vismaz 1–2 reizes mēnesī individuālās vai grupu aktivitātēs, sniedzot profesionālu atbalstu. * Vecāki tiek iesaistīti individuālās sarunās 2 reizes gadā (rudens un pavasara periodā) vai pēc nepieciešamības, saņemot atgriezenisko saiti par bērna attīstību. * Pedagogi un speciālisti vismaz 2–3 reizes gadā piedalās pieredzes apmaiņā un koordinācijas sanāsmēs, nodrošinot mērķtiecīgu sadarbību un atbalsta kvalitāti.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, sarunas, dokumentu analīze, VIIS izpēte, anketēšana.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana 100% pedagogu. Pedagogi 3 reizes mācību gada laikā (rudens, ziema, pavasaris) sagatavo strukturētas atskaites par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, bērnu apmeklējumu, kavējumiem, grupas darba norisi, sadarbību ar atbalsta personālu, vecākiem, valsts institūcijām u.c.	* Metodiskās apmācības un semināri par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanu un analīzi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	* 100% pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, balstoties uz pirmsskolas izglītības programmu un bērnu individuālajām vajadzībām. * Regulāra pieredzes apmaiņa, kopīgu nodarbību un materiālu plānošana, sadarbība ar logopēdu, Izglītības pārvaldes psihologu un speciālo pedagogu. * Efektīva dabas, tuvākās apkārtnes materiālu integrēšana mācību procesā. * Aktīva sadarbība ar vecākiem individuālās sarunās, sapulcēs un kopīgās aktivitātēs, nodrošinot bērna attīstības atbalstu.	* Digitālo prasmju attīstība, lai efektīvāk izmantotu interaktīvos materiālus, digitālās platformas.

	* Sistemātiska pedagogu profesionālā pilnveide.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	82% vērotajās mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija. Mainīta mācību satura apguves secība, mācību stratēģiju kombinēšana vienā nodarbībā iekļauj vismaz divas līdz trīs dažādas metodes (piem., praktiska darbošanās, pārrunas, rotaļdarbība), katra mēneša noslēgumā mācību jomu izvērtēšana. Izstrādāti 11 individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem vecumā no 4 līdz 7 gadiem.	100 % pedagogu veikt diferencētu aktivitāšu un materiālu piedāvājums grupās. * Personalizētu uzdevumu un interaktīvo materiālu izmantošana.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolotāji veic katra mēneša mazo prasmju izvērtēšanu. Katru mācību semestri noslēdzot (2 reizes gadā) tiek veikta vispārīgā bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšana. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus visās mācību jomās pa vecumposmiem 2024./2025.mācību gadā: izglītojamo sniegumi attiecībā pret nozīmīgākajiem sasniedzamajiem rezultātiem šādos apguves līmeņos: 1.vecumposms - sācis apgūt (S) -55% , turpina apgūt (T) – 45%; 2.vecumposms – apguvis (A) – 65%, turpina apgūt (T) – 35% ; 3.vecumposms 5/6 gadīgie – apguvis (A) – 63%, turpina apgūt (T) – 37%; 6/7 gadīgie	* Pastiprināt individuālo un diferencēto atbalstu bērniem, kuri sāk apgūt vai turpina apgūt prasmes, īpaši 1. un 2. vecumposmā. *Regulāri analizēt novērojumus, lai mērķtiecīgi pielāgotu nodarbības un aktivitātes, veicinot bērnu pāreju uz “apguvis” un “padziļināti apguvis” līmeni. * Stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību, sniedzot konkrētas rekomendācijas mājas aktivitātēm un papildu prasmju nostiprināšanai.

	- apguvis (A)/padziļināti apguvis (P) – 86 %, turpina apgūt (T) – 14%. Visi iestādes pedagogi izprot STAP mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus un ievēro tos izvērtējot bērnu zināšanas un prasmes.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogiem notiek sadarbība ar atbalsta personālu – 2 reizes nedēļā logopēds, vienu reizi mēnesī Izglītības pārvaldes psihologs un speciālais pedagogs pēc vajadzības. Individuālas sarunas ar vecākiem pēc nepieciešamības, atgriezeniskā saite, ieteikumi darbam mājās. Pedagogi katru mēnesi izvērtē mazo prasmju apguvi, divas reizes gadā veic vispārīgu sasniegumu analīzi visās mācību jomās.	* Pilnveidot individuāli pielāgotu mācību uzdevumu un aktivitāšu izstrādi. * Stiprināt mācību procesa plānošanu, ņemot vērā katra bērna personiskās intereses, motivāciju un individuālās mācīšanās vajadzības.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- mācību metožu daudzveidība palīdz bērniem apgūt mācību vielu efektīvāk;
- regulāra reflektēšana par mācību procesiem gan skolotājiem, atbalsta personāla un bērniem palīdz nepārtraukti uzlabot mācīšanās un sadarbības kvalitāti;
- jāpilnveido individualizācija, diferenciacija un personalizācija, lai katrs izglītojamais var sasniegt augstāko iespējamo attīstības līmeni.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	12 pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. 2 skolotājas studē LU īsā	*Veicināt pieredzes apmaiņu un mentorēšanu starp kvalificētajiem pedagogiem un studējošajām skolotājām, lai nodrošinātu praktisko

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs”. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	prasmju pilnveidi un darba procesa kvalitāti.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	13 pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde piedāvā elastīgu darba grafiku, nodrošina profesionālo pilnveidi pedagogiem, piemēram, Speciālo zināšanu apguvi bērnu tiesību aizsardzības jomā, “Emocionāli kompetenta skola”, Džimbas programmu, programmas apguvi "Lietišķā uzvedības analīze", "Dziedāšanas teorētiskā, praktiskā un emocionālā nozīme mūzikas stundās”, Darba drošība, "Digitālās iespējas bērnu	* Nodrošināt regulāru mērķtiecīgu profesionālās pilnveides plānošanu, iekļaujot digitālās prasmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	valodas prasmju attīstīšanai", "Pašvadīta mācīšanās caur Montessori" u.c.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogiem nodrošinātas dažādas apmācības, semināri un kursi, piemēram, " "Dziedāšanas teorētiskā, praktiskā un emocionālā nozīme mūzikas stundās", "Pašvadīta mācīšanās caur Montessori" , IZM tiešsaistes seminārs par aktualitātēm pirmsskolas izglītībā, IZM "Digitālās iespējas bērnu valodas prasmju attīstīšanai" un citi specializētie kursi. Īstenotas 11 Džimbas drošības soļu programmas nodarbības, 5-7 gadīgiem izglītojamajiem. Pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanas, katram pedagogam 2-3 vērošanas reizes gadā.	* Stiprināt pedagogu pieredzes apmaiņu un refleksiju, nodrošinot apgūto zināšanu pārmantošanu visā kolektīvā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību jomu mācīšana.	* Nepieciešams nodrošināt kvalificētu pedagogu piesaisti, lai garantētu izglītības procesa nepārtrauktību un kvalitāti.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	*Pedagogiem tiek nodrošināts elastīgs darba grafiks studējošo skolotāju studiju programmas satura un profesionālās kompetences attīstībai, pieredzes apmaiņas iespējas, kas veicina apgūto prasmju tiešu pielietojumu	*Sekmēt regulāras profesionālās pilnveides programmas un pieredzes apmaiņas iespējas, lai pedagogi saglabātu augstu kompetences līmeni un efektīvi pielietotu apgūtās prasmes mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību procesā un komandas profesionālās kompetences stiprināšanu. * Sistemātisks pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts, kas ietver dažādus kursus, seminārus un specializētās apmācības, piemēram, Montessori, digitālo kompetenču attīstību un emocionālās inteliģences programmas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- pedagogu profesionālā kapacitāte pirmsskolā tiek nodrošināta ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju, regulāru profesionālās pilnveides pasākumu apmeklēšanu un aktīvu iesaisti metodiskajā darbā;
- pastāvīga profesionālā izaugsme veicina pedagoģiskā procesa efektivitāti un atbilstību bērnu vajadzībām;
- pedagogu noslodze iestādē ir sabalansēta un atbilstoša normatīvajām prasībām.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde īsteno Pirmsskolas izglītības programmu 01011111, Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611, Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811, Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem	*Regulāri analizēt un novērtēt faktorus, kas ietekmē izglītības pieejamību, un izstrādāt mērķtiecīgus pasākumus, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem 01015911, kā arī gatava īstenot Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511. 90 % vecāku piedalās rīkotajās vecāku sapulcēs, tematiskajos pasākumos, radošajās darbnīcās; 100 % vecāki regulāri saņem informāciju e-klase digitālajā izglītības platformā. 11 bērniem izstrādāti individuālie atbalsta plāni; 100 % bērnu ar valodas grūtībām saņem logopēda konsultācijas 2 reizes nedēļā. Individuālās sarunas ar vecākiem par bērna vajadzībām un interesēm tiek rīkotas pēc vajadzības. Vienu reizi mēnesī tiek nodrošināts profesionālais Izglītības pārvaldes psihologa atbalsts bērniem, vecākiem un skolotājiem. Organizēti 8 izbraukumi bērniem vecumposmā no 4 līdz 7 gadi uz muzeju, Gulbenes staciju, VUGD, Valsts policijas Vidzemes reģiona pārvaldes Ziemeļvidzemes iecirkni Gulbenē u.c.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir pieejama uzbrauktuve bērniem ar kustību traucējumiem, nodrošināts logopēds 2 reizes nedēļā, 1 reizi mēnesī Izglītības pārvaldes nodrošināts psihologs, pēc nepieciešamības uzvedības analītiķis. Izstrādāti 11 individuālie izglītības programmas apguves plāni, piesaistīti 3 asistenti, palīgierīces (austiņas, spoguļi, gaismas galds, planšete, u.c.). 93% vecāku aptaujā “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” norādīja, ka bērniem tiek nodrošināta atbilstoša vide, kā arī pielāgota mācību programma atbilstoši bērna spējām un prasmēm.	*Nepieciešams stiprināt atbalsta speciālistu pieejamību, paplašināt individuālo programmu īstenošanu un pilnveidot mācību materiālu dažādību bērniem ar īpašām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, nepilnas slodzes vadītāja vietnieks izglītības jomā. Izglītības iestādē ir izveidots bērnu ansamblis, nodrošinātas tautisko deju nodarbības, Džimbas nodarbības, angļu valodas mācības 5-7 gadīgiem izglītojamajiem ar brīvprātīgo.	*Paplašināt pedagogu profesionālās pilnveides programmas un nodrošināt mācību resursu daudzveidību, tostarp digitālos materiālus.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas programmā. 2024./2025. mācību gadā iestādē mācījās	* Nodrošināt papildu resursus Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	6 bērni ar speciālām vajadzībām, tai skaitā: 2 bērni speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 4 bērni speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	traucējumiem 01015511 īstenošanai un atbalsta personāla nodrošināšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- nodrošināta bērniem droša un pieejama vide, atbilstoši vecumposma vajadzībām. Pieejamība tiek īstenota gan fiziskajā vidē (telpas, rotaļu laukums, aprīkojums), gan mācību procesa organizācijā (materiāli, resursi, dažādas mācību metodes);
- komunikācija ar vecākiem – informācijas plūsma tiek nodrošināta dažādos veidos (tiešsaistē, klātienē, informatīvie stendi);
- nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem, tai skaitā ar speciālām vajadzībām un no dažādām sociālām grupām.
- nodrošināt papildu resursus Speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 01015511 īstenošanai un atbalsta personāla nodrošināšanai.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādes iegūtie dati apliecina, ka 90% vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. 96% no aptaujātajiem izglītojamo vecākiem aptaujā “Bērnu labbūtība	*Regulāri veikt sistemātiskas aptaujas un novērojumus par bērnu, vecāku un darbinieku drošību un psiholoģisko labklājību, lai savlaicīgi identificētu riska faktoros. *Iegūto datu pamatā pēc nepieciešamības izstrādāt un īstenot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pirmsskolās” norādīja sava bērna labbūtību pirmsskolā kā labu/loti labu.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Vienu reizi gadā Darba aizsardzības vecākā speciāliste visiem iestādes darbiniekiem vada lekciju par ugunsdrošību, elektrodrošību, civilo aizsardzību. 90% izglītojamo vecāku aptaujā “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā”. norādīja, ka pārzina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus, 10% vecāku grūti sniegt atbildi, jo neorientējās vai nav iepazinušies ar iekšējās kārtības noteikumiem.	*regulāri organizēt pedagogu un darbinieku pārrunas par iekšējās kārtības un drošības noteikumu praktisku piemērošanu. *regulāra administrācijas uzraudzība un atgriezeniskā saite pedagogiem, nodrošinot iekšējās kārtības un drošības noteikumu konsekventu ievērošanu visās grupās un situācijās saskaņā ar normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	*70% izglītojamo vecāku aptaujā “Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā” uzskata, par iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku identificēšanu un novēršanu atbild iestādes vadītājs, pedagogi un atbalsta personāls. *Iestādē tiek veikta videonovērošana (uzstādītas 6 video novērošanas kameras) saskaņā ar spēkā esošajiem datu aizsardzības normatīvajiem aktiem bērnu un darbinieku drošības garantēšanai.	*pedagogu un atbalsta personāla apmācība par drošības protokolu ievērošanu un reaģēšanu ārkārtas situācijās, nodrošinot konsekventu un efektīvu drošības sistēmas darbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	*Drošības nolūkos 3 ārdurvis aprīkotas ar koda piekļuvi, iestādes teritorija pilnībā nožogota.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	*100% pedagogi un atbalsta personāls regulāri novēro bērnu emocionālo stāvokli, nepieciešamības gadījumā tiek organizētas individuālas pārrunas ar vecākiem, iesaistīti pašvaldības speciālisti (sociālais dienests, Bāriņtiesa u.c.). * 100% bērniem tiek nodrošināta iespēja saņemt individuālu atbalstu konfliktu vai emocionālo grūtību gadījumos. * 96 % vecāku aptaujā apliecina, ka bērni jūtas droši un emocionāli atbalstīti.	*Ieviest regulāras pedagogu refleksijas par grupas mikroklimatu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	*Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. *Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās dažādos iestādes organizētajos pasākumos, piemēram, Zinību dienā, Ziemassvētkos, Ģimeņu dienā, rudens un pavasara talkās, sporta nedēļā, lasīšanas pēcpusdienā, radošajās darbnīcās, u.c. *Izglītības iestāde īsteno aktivitātes, kuras veicina piederības sajūtu kopienai,	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	piemēram, sadarbībā ar Stāķu pamatskolu, tika organizēta Silto džemperu diena, gatavošanās Ziemassvētkiem, radošās darbnīcas āra vidē kopā ar 7.klases skolēniem, pēdējā zvana dienas rīts pirmsskolā 9.klases absolventiem, apmeklēti bērnu teātri, popiela, Valentīndienas pasākums, sadarbībā ar Stāķu bibliotēku, organizēti projekti, atklātie vērojumi, pasaku lasīšanas pēcpusdienas, tematiskas radošās darbnīcas, u.c. *96% izglītojamo vecāki aptaujā "Bērnu labbūtība pirmsskolās" norādīja, ka izglītojamie pirmsskolā jūtās labi.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- veidots pozitīvs emocionālais klimats, pedagogi izmanto iekļaujošas un bērnu vajadzībām atbilstošas metodes, tiek sekmēta sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem;
- īstenotas aktivitātes, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā atbalstot un piedaloties;
- izglītības iestādē nodrošināta fiziskā drošība saskaņā ar spēkā esošajiem datu aizsardzības normatīvajiem aktiem bērnu un darbinieku drošības garantēšanai.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	*Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Visiem 13 skolotājiem nodrošināti portatīvie datori, 4 projektori, 1 stacionārais ekrāns, 1 pārnēsājamais ekrāns, 3 grupās uzstādītas interaktīvās tāfeles, pieejams viens melnbaltais printeris, 2 planšetes darbam bērniem ar dažādām mācīšanās grūtībām, tai skaitā bērniem ar invaliditāti vai valodas traucējumiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība iekārtu un resursu izmantošanā (runājošie knaži, Bee-Bot robots-bite, interaktīvie kaķi, Lupatiņu runājošā pildspalva, runājošais alfabēts, u.c.). *Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs resursu klāsts (piemēram, grāmatas, puzzles, sporta spēļu bumbas, riņķi, līdzsvara priekšmeti, mūzikas instrumenti u.tml.).	*Attīstīt āra infrastruktūru (piemēram, zaļās klases, interaktīvas nojumes), lai nodrošinātu āra mācību iespējas dažādos laikapstākļos.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	*Iestādē pieejami 100 % skolotājiem portatīvie datori, 2 planšetes,	*Nodrošināt pedagogu regulāru profesionālo pilnveidi digitālo prasmju jomā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	interaktīvās tāfeles, printeri un projektori. *Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, izmantojot dažādus mācību materiālus un digitālās platformas, piemēram, LU MPI, LSM bērnu saturs, Metodiskie materiāli adaptēti pirmsskolai. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek izmantotas digitālās sistēmas, piemēram, e-klase, eParaksts.lv, Microsoft Teams, zoom, Padlet, Canva, u.c., elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	*Vadītāja vietnieks izglītības jomā veic materiālo resursu uzskaiti un kontroli. *Visās 5 grupās pieejami attīstoši materiāli, kas pielāgoti dažādiem vecumposmiem – rotaļlietas, spēles, sensorie materiāli, mācību līdzekļi, audiovizuālie līdzekļi, planšetdatori, interaktīvā tāfele, planšetes, projektori, u.c.	* Veikt regulāru resursu inventarizāciju un lietderības izvērtējumu vismaz divas reizes gadā, lai nodrošinātu optimālu to izmantošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	*Katrā grupā pieejami zonējumi dažādām aktivitātēm: klusuma stūrītis, rotaļu zona, radošās darbības vieta, mācību jomu centri u.c. *Izglītojamajiem ar mācību grūtībām nodrošināta atsevišķa telpa. *Atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam, sporta skolotājam, mūzikas skolotājam un tehniskajiem darbiniekiem.	*Paplašināt āra rotaļu laukumu un dažādot tajā esošo aprīkojumu, iekļaujot elementus vispusīgai motorikas un sociālo prasmju attīstībai. *Izveidot āra aktivitāšu zonas ar aizsardzību pret nelabvēlīgiem laikapstākļiem, piemēram, nojumes vai lapenes.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	*Izglītības iestāde nodrošina atbilstoši vecumposmam labiekārtotas grupas telpas, sporta/mūzikas zāli, logopēda kabinetu, radošo telpu - sapulču, radošo darbnīcu, jubileju svinību u.c. aktivitātēm, gaiteni izstādēm, sporta laukumu.	* paplašināt āra mācību vides iespējas, izveidojot tematiskās zonas (piemēram, dabas pētnieku stūrīti, kustību taku, sensorās sajūtas laukumu).

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, izmantojot dažādus mācību materiālus un digitālās platformas;
- izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte;
- mācību procesā izmantoti daudzveidīgi mācību un metodiskie materiāli – didaktiskie līdzekļi, pedagogu izstrādātie materiāli, digitālie resursi.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi piedalās Ekoprojektā “Ekoskola”, kura ietvaros bērni agrīnā vecumā apgūst videi draudzīgas vērtības un uzvedības modeļus – dabas resursu taupīšanu, atkritumu šķirošanu, enerģijas un ūdens lietošanas ierobežošanu, kā arī citas ekoloģiski nozīmīgas tēmas. Šī iniciatīva veicina bērnu izpratni par apkārtējās vides aizsardzības nozīmi un ilgtspējīgu dzīvesveidu.
 - 5.2. Ekoprojekta ietvaros iestāde piedalījās izglītojošā Ziemas forumā, kas norisinājās no 2025. gada 21. līdz 23. februārim Ropažu vidusskolā, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci vides izglītības jomā.
 - 5.3. Pamatojoties uz piešķirto Eiropas Solidaritātes korpusa kvalitātes zīmi, mācību gada laikā īstenota sadarbība ar brīvprātīgo jauniešu – vēstures skolotāju no Azerbaidžānas Sudabu Gulmammadovu. Šī sadarbība veicināja bērnu un pedagogu svešvalodu prasmes, paplašināja starpkultūru izpratni, kā arī attīstīja toleranci, atvērtību un cieņu pret citām kultūrām.
 - 5.4. Izglītības iestāde iesaistījās un līdzdarbojās Gulbenes novada pirmsskolu skolotāju un vadītāju Erasmus+ projekta aktivitātēs Spānijā un Vācijā, kas vērstas uz iekļaujošās izglītības prakses pilnveidi un starptautiskās pieredzes apmaiņu.
 - 5.5. Turpinās aktīva sadarbība ar Gulbenes novada sociālās aprūpes centru “Siltais” un “Dzērves”, kas veicina paaudžu sadarbību un bērnu sociāli emocionālo attīstību. Šī sadarbība palīdz bērniem attīstīt empātiju un cieņu pret vecāko paaudzi, savukārt senioriem sniedz emocionālu atbalstu un samazina vientulības sajūtu.
 - 5.6. Noslēgts sadarbības projekts ar Gulbenes novada Sociālā dienesta struktūrvienībām “Dienas aprūpes centrs” un “Specializētās darbnīcas”, kura mērķis ir veicināt iekļaujošas sabiedrības attīstību un mazināt aizspriedumus pret personām ar garīga rakstura traucējumiem. Projekts sekmē bērnu empātijas, cieņas un izpratnes veidošanos par sabiedrības daudzveidību, kā arī veicina solidaritāti un savstarpēju pieņemšanu.
 - 5.7. Iestāde mērķtiecīgi strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem – bērnu dalība un panākumi novada mēroga konkursā “Balss burvis 2025” (nominācija iegūta skolotājas Sandras Konrādes vadībā) apliecina radošās izpausmes un pedagoģiskā darba kvalitāti, kā arī veicina bērnu pašizpausmi un motivāciju sasniegt augstākus rezultātus.
 - 5.8. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Izvērtējot izglītojamo sasniegumus visās mācību jomās pa vecumposmiem 2024./2025.mācību gadā:
izglītojamo sniegumi attiecībā pret nozīmīgākajiem sasniegtajiem rezultātiem šādos apguves līmeņos: 1.vecumposms - sācis apgūt (S) - 55% , turpina apgūt (T) – 45%; 2.vecumposms – apguvis (A) – 65%, turpina apgūt (T) – 35% ; 3.vecumposms 5/6 gadīgie – apguvis (A) – 63%, turpina apgūt (T) – 37%; 6/7 gadīgie - apguvis (A)/padziļināti apguvis (P) – 86 %, turpina apgūt (T) – 14%.
- Bērnu attīstība un mācību rezultāti kopumā atbilst pirmsskolas izglītības programmas izvirzītajiem sasniegtajiem rezultātiem. Lielākā daļa bērnu 2. un 3. vecumposmā ir sasnieguši vai turpina apgūt noteiktās prasmes atbilstoši vecumam, savukārt 6–7 gadīgo bērnu grupā vērojams augsts apguves līmenis — 86% bērnu ir apguvuši vai padziļināti apguvuši mācību saturu.
- Izglītības process tiek īstenots sistemātiski un atbilstoši bērnu attīstības vajadzībām, tomēr jaunākajos vecumposmos (īpaši 1. vecumposmā) nepieciešams stiprināt individuālo pieeju un diferencētās mācīšanās metodes, lai palielinātu bērnu skaitu, kuri pāriet no līmeņa “sācis apgūt” uz “turpina apgūt” un “apguvis”.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Informācija par paveikto

Norādītais uzdevums	Izpilde
Uzlabot attīstības plāna projektu, balstot to uz pašnovērtējumā konstatētajām turpmākās attīstības vajadzībām un aktualitātēm valstī, un apstiprināt attīstības plānu līdz 2024.gada 1.aprīlim;	Izstrādāts un pašvaldībā apstiprināts izglītības iestādes attīstības plāns 2024. – 2026. gadam.
Pilnveidot metodiskā darba sistēmu, lai īstenotu regulāru pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu, kuras rezultātā pedagogi pārņemtu labās prakses piemērus un kopīgi mācītos, nodrošinot kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu.	* Izstrādāts elektroniskais darba kalendārs, kurā atzīmēti katras grupas pedagoga nodarbību vērošanas datumi, atbildīgie vērotāji (vadība, metodiķis, citi pedagogi). * Izveidot vērojumu grafiku, nodrošinot, ka katrs pedagogs vismaz divas reizes gadā vēro kolēģa vadītu nodarbību un piedalās refleksijā. * Izstrādāta vienota nodarbību vērošanas un analīzes protokola veidlapa, kurā fiksējami novērojumi, secinājumi un ieteikumi. * Organizētas metodiskās sanāksmes un diskusijas pēc vērojumiem, lai analizētu gūtos rezultātus un apkopotu labās prakses piemērus. * Nodrošināta atgriezeniskā saite pedagogiem, izmantojot individuālas pārrunas vai refleksijas lapas, lai veicinātu profesionālo izaugsmi. * Veidoti kopīgie metodiskie materiāli drukātā formā ar efektīviem mācību paņēmieniem, aktivitātēm un resursiem. * Katru mēnesi tiek īstenota pedagogu kopīgā grupu apskate – metodiska aktivitāte, kuras laikā skolotāji pārrunā mācību vides iekārtojumu, izvērtē izmantotos materiālus un dalās ar labās prakses piemēriem.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Uzlabot attīstības plāna projektu, balstot to uz pašnovērtējumā konstatētajām turpmākās attīstības vajadzībām un aktualitātēm valstī, un apstiprināt attīstības plānu līdz 2024.gada 1.aprīlim;	Izstrādāts un pašvaldībā apstiprināts izglītības iestādes attīstības plāns 2024. – 2026. gadam.
Stratēģiski plānot, kā izglītības iestādē tuvākajā nākotnē tiks sekmēts darbs ar izglītojamajiem iekļaujošas izglītības kontekstā	Nodrošināti asistenti pēc vajadzības, logopēds 2 reizes nedēļā, sadarbībā ar Izglītības pārvaldi, vienu reizi mēnesī psihologs, pēc nepieciešamības uzvedības analītiķis. Nodrošināta atsevišķa telpa.

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Inese Laizāne

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU