



TIRZAS PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900019058

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900959

“Tirzas pamatskola”, Tirza, Tirzas pag., Gulbenes nov., LV-4424

Tālrunis: 64473934, e-pasts: tirza@gulbene.lv, E-adrese: DEFAULT@40900019058

Gulbenes novada Tirzas pagastā

Gulbenes novada Tirzas pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

TIRZAS PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes attīstības plānā 2024. - 2027. gadam ir noteikti trīs rīcības virzieni ar uzdevumiem.

1. Rīcības virziens: Mācīšanās organizācijas principu ieviešana izglītības iestādē.	2. Rīcības virziens: Pilnveidotā satura un pieejas īstenošana.	3. Rīcības virziens: Iekļaujošā izglītība un atbalsts ikvienam.
1. uzdevums. Mācīšanās kopienas izveidošana skolā. 2. uzdevums. Vīzijas ieviešana par visu skolēnu iesaisti mācībās.	1. uzdevums. Dažādot vidi un resursus izmantošanai mācību satura un pieejas īstenošanā. 2. uzdevums. Pedagogu sadarbības veicināšana caurviju tikumu, vērtību iedzīvināšanā, pašvadītas mācīšanās pilnveidošanā.	1. uzdevums. Nostiprināt un pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Skolas vīzija: Emocionāli patstāvīga, zinātkāra, drosmīga personība, kas uzņemas iniciatīvu, mērķtiecīgi virzās uz savu izaugsmi.

Skolas misija: Skola, kurā iekļaujošā un atbalstošā vidē notiek radošs un izzinošs mācību process.

Skolas vērtības: cilvēka cieņa, darba tikums, dzīvība, ģimene.

Skolas tikumi: atbildīgs, patstāvīgs, radošs, drosmīgs, draudzīgs izglītojamais.

Audzināšanas darba virzieni: VĒRTĪBZIGLĪTĪBA (vērtību, tikumu mācīšana, caurvija visos procesos). PAŠVADĪTA MĀCĪŠANĀS (sociāli emocionālā audzināšana, izprot sevi un citus, “vada” sevi, savu mācīšanos, uzvedību). KRITISKĀ DOMĀŠANA (Analizē un izvērtē informāciju un situācijas, pieņem izsvērtus lēmumus, uzņemas par tiem atbildību, izvērtē savu sniegumu).

Prioritārie ieradumi: Radošs darītājs. Personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem. Apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas. Lietpratējs izaugsmē, kam mācīties kļuvis par ieradumu. Atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kas līdzdarbojas un sadarbojas. Uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	2101 1111	“Tirzas pamatskola”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads, LV-4424 Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	100	93	13
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 5811	Tirzas pamatskola”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads, LV-4424 Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	5	7	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem,	2101 5611	Tirzas pamatskola”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads, LV-4424 Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	4	7	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	“Skoliņa”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads LV-4424	48	48	11
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	“Skoliņa”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads LV-4424	1	1	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	4	2	2	3
01011111	2	1	1	2

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
STEM	Programmēšanas pulciņš Tehniskā modelēšana Vides izpēte	6.-9.kl. 1.- 6.kl. 6.-9.kl.	10 23 8
Kultūrizglītība	Tautas dejas Koris Vizuāli plastiskās mākslas pulciņš Radošo industriju studija <i>Gulbenes Mākslas skolas pulciņš</i>	5.-9.kl., 1.-4.kl., 5.-6.gad. 5.-9.kl. 1.-3.kl. 6.-9.kl. 1.-6.kl, 5.-6.gad.	24,32,18 10,23 11 11 10,10
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta spēles Vispārējā fiziskā sagatavotība	1.- 2.kl. 3.- 6.kl., 5.- 6.g.	13 16, 34

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.) pamatskolā	18	Tiek meklēti risinājumi slodzes sabalansēšanai: optimālā noslodze (mācību stundu un pārējo pienākumu attiecība līdz 43%+57%) ir 67% pedagogu, tuvu optimālajai 11% pedagogu. Tomēr ar pārāk lielu slodzi strādā 7 pedagogi (39%), t.sk. viens pedagogs ar kontaktstundu skaitu 32 stundas.
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.) pirmsskolā	7	Pirmsskolas pedagogiem ir nodrošināta optimālā noslodze (85%+15%). Izaicinājums: ilgstoši slimības lapa vienam pedagogam.

Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	2024./25.m.g.nebija pieteikumu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanai. 2023./24.m.g. viens pedagogs ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpi trim gadiem.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	nav	
	3.5 likmes	logopēds - 0.366 speciālais pedagogs - 0.1 sociālais pedagogs - 0.25 pedagoga palīgs, otrs pedagogs klasē – 2.784

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākās efektivitātes veicināšana: - ikdienas mācību procesa diferenciacija un individualizācija spējīgākiem skolēniem; - mācību vides un resursu dažādošana noturīgu apgūstamo zināšanu un prasmju veidošanai, sasaistei ar reālo dzīvi un	Kvalitatīvi sniedzamie rezultāti. Ikdienas mācību procesā (mācību stundās, ārpusstundu darbā) definēti sniedzamie rezultāti un nodrošināts sistemātisks darbs ar spējīgākiem izglītojamiem; tiek dažādota mācību vide un resursi noturīgu zināšanu un prasmju veidošanai, sasaistei ar reālo dzīvi un pašvadīto mācību prasmju pilnveidošanai. Kvantitatīvi sniedzamie rezultāti.	Sasniegts	Ieviešana: Tika noteikti konkrēti, reāli, terminēti un izvērtējami mērķi, kas vērsti uz katra skolēna izaugsmi, noteiktas prioritārās mērķgrupas un vajadzības, izstrādāta vienota pieeja izglītojamo mērķgrupu atbalstam, izaugsmes pārraudzībai un regulāras atgriezeniskās saites sniegšanai. ((01.10.2024.un turpmāk. Skat.plānošanas dokumentus) 2024./2025.m.g. prioritāte – matemātika

pašvadīto mācību prasmju pilnveidošanai.	●65% vēroto stundu / rotaļnodarbību pedagogi demonstrē izpratni par diferencēto sasniedzamo rezultātu spējīgākiem izglītojamiem, nodrošina diferencētus / individualizētus uzdevumus. IZPILDE: 75% vērotajās stundās / rotaļnodarbībās pedagogi demonstrēja diferencēšanu spējīgākiem. ●100% pedagogu nodrošina iespēju attīstīt izglītojamo individuālos talantus / intereses, spēj raksturot savu darba sistēmu. IZPILDE: 82% pedagogu pašvērtējumā mācību gada beigās atzina, ka ir pilnveidojuši izglītības procesu spējīgākiem izglītojamiem; 65% pedagogu iesaistīja izglītojamās olimpiādēs, konkursos, izglītojošajos projektos, sacensībās. ●65% izglītojamo var nosaukt savas spējas (intereses) un paskaidrot, kā tās attīsta. IZPILDE: 95% 7.-9.klašu skolēnu iesaistījās individuālajās sarunās ar karjeras izglītības pedagogu, apzināja savas spējas un intereses. ●50% izglītojamo mācību gada beigās apliecinās, ka ir strādājuši papildus / atbildīgāk, lai viņu sniegums būtu labāks (2023. g. 34%, 2024.g. 46%); zina savas stipras un vājās puses (komunicē par savu		visos izglītības posmos; lasīšanas prasme/tehnika -pirmsskolā, 1.-4.kl.) Sasniegtais: 1) Visās klasēs panākta ievērojama pozitīva dinamika pamatprasmju un pamatzināšanu apguvē, pozitīva dinamika matemātikas eksāmenā 9.klasē. 13.06.2025.pedagoģiskās padomes sēdes prot.Nr.4 p.1.3. 2) 100% pedagogu pašvērtējumā mācību gada beigās norādīja, ka regulāri strādāju, lai uzlabotu izglītojamo pamatprasmju un pamatzināšanu apguves noturību (mācību gada uzdevums); organizēja sarunas par individuālajiem mērķiem. 3) Skolēnu mācīšanās prasmes ir uzlabojušās, to apliecina aptaujas, vērojumi un vērtējumi uzvedības žurnālā. <i>Turpmāk:</i> nostiprināt sasniegto, pilnveidojot mācību priekšmetu pedagogu un izglītojamo darbu ar diagnosticējošo darbu un formatīvo vērtējumu rezultātiem.
---	--	--	---

	mācīšanos). 50% izglītojamo mācību gada beigās apliecinās, ka uzņemas pildīt sarežģītus uzdevumus kādā no mācību priekšmetiem (2023. g. 25%, 2024. g. 45%). IZPILDE: 68% izglītojamo domā, ka zina, kā viņiem vislabāk mācīties (Gulbenes novada pašvaldības IP aptauja 2025.g. aprīlī). ● Optimālā līmenī mācīsies 30% 4. - 9. klašu izglītojamo. IZPILDE: 30% 4. - 9. klašu izglītojamo. ● Augstu sniegumu (apguvis padziļināti / 9-10 balles) kādā no mācību priekšmetiem demonstrēs 65% izglītojamo. IZPILDE: 53% 4. - 9. klašu izglītojamo. ● Pamatzināšanu un pamatprasmju apguves līmenis matemātikā 1. - 6. klasēs optimālā līmenī (56% un vairāk). IZPILDE: 49% 1. - 6. klašu izglītojamo.		
Personāla un vadības komandas darba efektivitātes turpmāka pilnveidošana mācīšanas un mācīšanās procesu efektivitātes veicināšanai.	Kvalitatīvi sasniegtie rezultāti. Ikdienas procesi un sasniegtie rezultāti liecina, ka iestādē tiek attīstīta mācīšanās organizācijas kultūra, kurā notiek pedagogu un administrācijas komandas darbs mācību stundas un vērtēšanas sistēmas efektivitātes veicināšanai, kurā izglītojamais izzina, plāno, darbojas, mācās pašvadīti; ir panākta izglītības	Sasniegts	Ievērojami pilnveidotas personāla un vadības komandas plānošanas prasmes, regulāra datu iegūšana un pārraudzība. Ir uzlabojusies mācīšanas un mācīšanās procesu efektivitāte, to apliecina iekšējās analīzes dati un valsts eksāmenu rezultāti. Turpmāk:

	programmu īstenošanas kvalitatīvo rādītāju pozitīva dinamika. Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti. ● Panākta valsts eksāmenu rezultātu pozitīva dinamika, par 5% samazinājusies neatbilstība valsts vidējiem rādītājiem. IZPILDE: salīdzinājumā ar valsts vidējo līmeni ievērojama pozitīva dinamika visos eksāmenos, t.sk. atbilstība 2025.gadā latviešu valodā -1.06% (iepriekš -20,9%); angļu valodā + 5.86% (iepriekš -20,9%); matemātikā -12.6% (iepriekš -24%). ● Panākta pozitīva dinamika gada vērtējumu atbilstībai valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. IZPILDE: pozitīva dinamika visos eksāmenos, t.sk. atbilstība 2025. gadā latviešu valodā 67 % izglītojamo (iepriekš 60%); matemātikā 67 % izglītojamo (iepriekš 0 %). Noturīgs rezultāts angļu valodā 67 % izglītojamo gada vērtējums atbilst valsts eksāmenā iegūtajam. ● 80% pedagogu demonstrē prasmi veidot “labu summatīvo pārbaudes darbu”. IZPILDE: 88% pedagogu		Nostiprināt un attīstīt sasniegto nodrošinot mērķētu plānošanu, atbalstu un pārraudzību.
--	---	--	---

	prasmes veidot pārbaudes darbus atbilstoši jaunajai vērtēšanas sistēmai novērtēja kā ļoti labas un labas. ● 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību vides un resursu dažādošanā apgūstamo zināšanu un prasmju sasaistei ar reālo dzīvi un pašvadīto mācību prasmju pilnveidošanai. IZPILDE: 100% pedagogu pašvērtējumā norādīja uz iesaistīšanos vides pilnveidošanā un pasvaidīto mācību prasmju pilnveidošanā. Skolas plānošanas un iekšējās pārraudzības dati to apliecina. ● Administrācija nodrošinājusi mērķētu individuālu un grupu metodisko atbalstu pedagogiem, 80% pedagogu atzīst, ka tas bija rezultatīvs / noderīgs. IZPILDE: 100% pedagogu atzina, ka atgriezeniskā saite no skolas vadības un citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu, 81% pedagogu iesaistījās savstarpējās mācīšanās aktivitātēs (stundu vērošana, mācīšanās grupas, metodiskās nodarbības). 100% pedagogu atzinīgi vērtē		
--	---	--	--

	metodisko un tehnisko atbalstu IT izmantošanā. - Administrācija nodrošinājusi regulāru datu iegūvi un pārraudzību ikdienas mācību procesa norisei un vērtēšanai matemātikas jomā. Ir iegūti dati analīzei, tie tiek izmantoti darba pilnveidošanai. IZPILDE: tika izveidota darba sistēma, kopdokuments datu iegūšanai un analīzei, nodrošināta pārraudzība divas reizes semestrī. Iegūtie dati analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs vienreiz semestrī. 80% pirmsskolas pedagogu iesaistās attīstības plānošanā un iestādes prioritāšu īstenošanā, ir pilnveidojuši savas kompetences. IZPILDE: 88% pedagogu iesaistījās iestādes darba plānošanā, strādājot darba grupās, sadarbojās, plānojot darbu grupās.		
--	---	--	--

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi, uzdevumi.	Sasniedzamie rezultāti
Mērķis: Mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākās efektivitātes veicināšana. Personalizētas pieejas attīstīšana mācību un audzināšanas procesā. 1.1. Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI Uzdevumi PAMATSKOLAS posmā: 1) Stiprināt un attīstīt ikdienas mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, pilnveidojot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti. 2) Pilnveidot un modernizēt vidi, resursus un infrastruktūru. 3) Nodrošināt sistemātisku datu iegūšanu un analīzi par mācību procesu un tā rezultātiem.	Kvalitatīvi: Modernizēta mācību vide, uzlabota IKT pieejamība un infrastruktūra. Ikdienu procesos ir nodrošināts mērķēts darbs izglītojamo individuālo spēju attīstībai, snieguma uzlabošanai, Mācību un audzināšanas procesā saskatāmi personalizētas pieejas elementi un risinājumi: atbalsts talantīgajiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai un visu izglītojamo snieguma pozitīvai dinamikai. Pilnveidotas pedagogu kompetences formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai. Kvantitatīvi: • 85% pedagogu mācību gada beigās atzīs, ka ir uzlabojuši kompetences un darba sistēmu formatīvajā vērtēšanā. • 75% aptaujāto izglītojamo atzīs, ka ir saņēmuši regulāru atgriezenisku saiti par formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem, mācību priekšmetu skolotāju ieteikumus turpmākām darbām. • 75% aptaujāto izglītojamo atzīs, ka ir strādājuši papildus, lai uzlabotu savu sniegumu, ieraksti e-klases žurnālos sniegs informāciju par pedagoga darbu ar formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem. • Vismaz 50% vēroto mācību stundu un nodarbību protokolos būs atrodami ieraksti par dažāda izziņas līmeņa uzdevumiem spējīgākiem izglītojamiem. • 85% pedagogu sarunā ar administrāciju demonstrēs prasmi formulēt diferencētā sasniedzamā rezultātu un dažāda izziņu līmeņa uzdevumus, vēroto mācību stundu un nodarbību protokolos būs atrodami ieraksti par individualizāciju un diferenciāciju mācību procesā. • Mācību gada sākumā ir izstrādāta kārtība attālināto mācību īstenošanai, ieplānota viena attālināto mācību nodarbība 7.-9.klašu posmā. • Pilnveidota IKT pieejamība mācību telpās, izveidotas divas multifunkcionālās telpas.
PIRMSSKOLAS programmās. 1. Mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākās efektivitātes	Kvalitatīvi: Ikdienu procesos ir vērojama pedagogu sadarbība un pozitīva dinamika mācību procesa plānošanas kompetencēs, nodrošināts individuāls mērķēts atbalsts spēju attīstībai, panākta pozitīva dinamika izglītojamo kompetencēs Valodu mācību jomā.

veicināšana: ikdienas mācību procesa diferenciācija un individualizācija izglītības procesā; pedagogu plānošanas un sadarbības prasmju pilnveidošana.	Kvantitatīvi: • Visi pirmsskolas pedagogi 1.semestra beigās atzīst, ka ir pilnveidojuši mācību satura īstenošanas plānošanu attiecībā uz integrētā procesa organizēšanu, ir iesaistījušies kopīgās mācībās. • Ir izveidota vismaz viena mācīšanās grupa, tajā iesaistījušies vismaz 75% pedagogu; vismaz 75% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā nodarbību vērošanā. • Ikdienas procesos un nodarbībās vērojama caurvija un citas darbības izglītojamo fonemātiskās dzirdes un valodas attīstīšanai. • Apguve Valodu mācību jomā programmas beigās vismaz: A- 60% , T-40% (2025.g. A-44%, T-56%) • Ir nodrošināts individuāls un grupu darbs bērnu koncentrēšanās spēju, gribas īpašību, domāšanas prasmju attīstīšanai.
Mērķis: Mācīšanās organizācijas principu stiprināšana. Uzdevumi: 1. Izglītības iestādes pedagogu un atbalsta personāla vienotā mācīšanās un rīcība. 2. Mācīšanās, sevis pilnveidošanās un sadarbības aktivitātes ģimenēm.	Kvalitatīvi: Ir vērojama visu mērķgrupu iesaistīšanās un sadarbība, mācoties un īstenojot mācību gadam noteiktās prioritātes. Kvantitatīvi: • Ir notikuši vismaz divi kopā mācīšanās pasākumi / aktivitātes katrā mērķgrupā semestrī (pedagogiem, skolas personālam, izglītojamiem, vecākiem). • Visi skolas pedagogi iesaistījās programmas “Līderis manī” 1.-3.paradigmas apgūšanā (“Esi proaktīvs”, “Sāc ar rezultāta vīziju”, “Sāc ar svarīgāko”), pedagogu atgriezeniskā saite liecina par vienotās izpratnes veidošanos. • Ir vērojama pozitīva dinamika izpratnē par sevi un apgūstamajās prasmēs.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2024./2025.m.g.	<i>Attīstības plāna prioritārie virzieni:</i> VĒRTĪBZIGLĪTĪBA (vērtību, tikumu mācīšana, caurvija visos procesos). PAŠVADĪTA MĀCĪŠANĀS (sociāli emocionālā audzināšana, izprot sevi un citus, «vada» sevi, savu mācīšanos, uzvedību). <i>Mācību gada prioritāte: darba tikuma caurvija, attīstot atbildīgā darba un uzvedības ieradumu, pašvadīto mācīšanos.</i> <i>Mācību gada uzdevums:</i> Pedagogu sadarbības veicināšana caurviju tikumu, vērtību iedzīvināšanā, pašvadītas mācīšanās pilnveidošanā. Vienotās pieejas ieviešana.	Plānotie rezultāti: 1) Skolas vadība ir pilnveidojusi darba plānošanu un resursus. SR: Ir izveidota visu iesaistīto mērķgrupu sadarbības sistēma. 75% pedagogu pašvērtējumos spēj argumentēti demonstrēt izpratni par caurviju un sadarbību. IZPILDĪTS: - Ir notikušas mērķgrupu diskusijas, noteikti audzināšanas darba virzieni, uzdevumi un izmērāmie sasniegtie rezultāti; izveidots plānošanas kopdokuments "Audzināšanas darba plāna sistēma"; paveikta audzināšanas darba izvērtēšana (13.06.2025.pedagoģiskās padomes sēde) Saite uz kopdokumentu https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fp9VKE5HREe5lk_YcsfOPseNO4jZEbfu7hE35C1pDY/edit?gid=0#gid=0 92% pedagogu pašvērtējumos mācību gada beigās spēja argumentēti demonstrēt izpratni par prioritāro vērtību un tikumu caurviju stundās, darbā ar klasi un ārpusstundu darbā. 75% pedagogu pašvērtējumos spēj argumentēti demonstrēt izpratni par caurviju un sadarbību, plānojot un vadot izglītības satura apguvi, mācību un audzināšanas procesu. IZPILDE: 2) Tiek īstenota <i>darba tikuma caurvija</i>, attīstot atbildīga darba un uzvedības ieradumu, pašvadīto mācīšanos. SR: 75% izglītojamo sarunā un atbildot uz jautājumiem, prot raksturot darba tikumu, atbildīgo rīcību, nosaukt savas emocijas un pārvaldīt tās. IZPILDE:

		• izstrādāti pašvadītās mācīšanās kritēriji (“Stundas darbā iesaistās aktīvi un rezultatīvi”, “Skolēns velta papildus laiku satura apgūšanai padziļināti vai papildus”) skat. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības 3.pielikums. • Gulbenes novada pašvaldības IP aptaujā 2025.g.februārī 90% izglītojamo atzina, ka zina, kas stundā jādara, lai iemācītos; 48% atzina, ka vairāk iesaistās stundas darbā, 68% zināja, kā viņiem vislabāk mācīties; 24% - regulārāk pildīja mājas darbus. Pašvērtējumā mācību gada beigās 76% izglītojamo prata nosaukt vismaz vienu paveikto labo darbu skolā. 3) Psiholoģiskā un emocionālā labbūtība skolā ir noturīgi pozitīva. IZPILDE: 2022. g. 63% izglītojamo pozitīvas atbildes; 2024. g.novembrī 85% saskarsme ar vardarbību, 67% emocionālā labbūtība; 2025.gada aprīlī 91% drošība un psiholoģiskā labklājība).
2025./2026.m.g.	<i>Attīstības plāna prioritārie virzieni:</i> VĒRTĪBZIGLĪTĪBA (vērtību, tikumu mācīšana, caurvija visos procesos). PAŠVADĪTA MĀCĪŠANĀS (sociāli emocionālā audzināšana, izprot sevi un citus, «vada» sevi, savu mācīšanos, uzvedību). <i>Mācību gada prioritāte: radošs, drosmīgs (uzņēmīgs) izglītojamais, kurš apzinās savas vēlmes, intereses, došanās, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.</i> <i>Programmas “Līderis manī” 1.-3.paradigmas apgūšana (“Esi proaktīvs”, “Sāc ar rezultāta vīziju”, “Sāc ar svarīgāko”)</i> Uzdevums:. Visu mērķgrupu mācīšanās, sadarbības veicināšana, vienotās pieejas nostiprināšana caurviju tikumu, vērtību	Plānotie rezultāti: 1) Ir vērojama visu mērķgrupu iesaistīšanās un sadarbība prioritāro vērtību un tikumu apgūšanā un iedzīvināšanā. 2) Izglītojamie gūst izpratni un mācās praktizēt sociāli emocionālo mācīšanos: mācās izprast sevi, “vadīt” sevi, savu mācīšanos, uzvedību. Ir vērojama pozitīva dinamika.

	iedzīvināšanā, pašvadītas mācīšanās pilnveidošanā.	
2026./2027.m.g.	<i>Attīstības plāna prioritārie virzieni:</i> KRITISKĀ DOMĀŠANA (Analizē un izvērtē informāciju un situācijas, pieņem izsvērtus lēmumus, uzņemas par tiem atbildību, izvērtē savu sniegumu. <i>Mācību gada prioritāte: Lietpratējs izausgmē, personība ar pašapziņu, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem, līdzdarbojas un sadarbojas.</i> <i>Programmas “Līderis manī” 4.-6.paradigmas apgūšana (“Domā par abpusējo ieguvumu”, “Vispirms centies saprast un tad – tikt saprasts”, “Esi sinerģisks”)</i> Uzdevums:. Visu mērķgrupu mācīšanās, sadarbības veicināšana, vienotās pieejas nostiprināšana caurviju tikumu, vērtību iedzīvināšanā, pašvadītas mācīšanās pilnveidošanā.	Plānotie rezultāti: 1) Ir vērojama visu mērķgrupu iesaistīšanās un sadarbība prioritāro vērtību un tikumu apgūšanā un iedzīvināšanā. 2) Izglītojamie gūst izpratni un mācās praktizēt sociāli emocionālo mācīšanos: mācās izprast sevi un citus, «vadīt» sevi, savu mācīšanos, uzvedību. Ir vērojama pozitīva dinamika.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):

- 1) **Nodarbību vērošanas rezultāti.** Administrācijas vērotās nodarbības vismaz vienu reizi pie katra pedagoga mācību gada laikā. Savstarpēji vērotās nodarbības atbilstoši plānojumam vienu reizi semestrī.

2) Anketēšana.

- a. Gulbenes novada pašvaldības IP aptaujas 2024.gada novembrī. Skolotāju labbūtība skolā Gulbenes novadā. Skolēnu labbūtība skolā 2024./25.m.g.Gulbenes novadā. Skolotāju labbūtība pirmsskolā Gulbenes novadā. Bērnu labbūtība pirmsskolās. Vecāku aptauja.
 - b. Gulbenes novada pašvaldības IP aptaujas 2025.gada februārī. Mācīšana un mācīšanās. Skolotāju aptauja skolās. Mācīšana un mācīšanās. Skolēnu aptauja. Mācīšana un mācīšanās. Vecāku aptauja skolās.
 - c. Gulbenes novada pašvaldības IP aptaujas 2025.gada aprīlī. Skolotāju aptauja par iekļaujošo vidi un atbalstu katram bērnam skolā. 2024./25.m.g. Skolēnu aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam. 2024./25.m.g. Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam skolā. 2024./25.m.g. Pirmsskolas skolotāju aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā.2024./25.m.g. Vecāku aptauja par iekļaujošu vidi un atbalstu katram bērnam pirmsskolā. 2024./25.m.
- 3) **Izglītojamo pašvērtējums mācību gada beigās.** 2025. gada maijā “Vai Tu esi strādājis papildus savai izaugsmei?”
- 4) **Saruna, intervijs.** 1.- 4.klases, 5.-9.klases izglītojamie 2025. gada janvāris: Kā tu jūties skolā? Vai skolā ir vietas, kur Tu nejuties droši? Kāpēc? Skolēni ar kuriem Tev bieži ir konflikti? Vai skolā ir cilvēki, no kuriem Tev ir bail?
- 5) **Pedagogu pašvērtējums mācību gada beigās.** 2025. gada jūnijā. Profesionālās darbības novērtēšana, mācību gada uzdevumu izpilde.
- 6) **Dokumentu analīze.** 2025. gada jūnijā. Ikdienas mācību sasniegumu dinamika. Kavējumu statistika. E-klases žurnālu ieraksti, vērtēšana. Diagnosticējošo darbu rezultāti, iekšējās pārraudzības statistika.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sistemātiska datu ieguve par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, datu izmantošana pilnveidei. Ir noteikti datu iegūšanas mērķi, tie ir zināmi visiem pedagogiem. Datu iegūšanā un analīzē iesaistās gan skolas administrācija, gan pedagogi.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti veicina pedagogu mācīšanās, regulāra pārraudzība, konkrētie sasniedzamie rezultāti mācību gadam.	

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Ir nodrošināta izglītības procesa diferenciācija un individualizācija, daudzveidīgi atbalsta pasākumi, to apliecina visu mērķgrupu aptaujas dati un stundu vērošanas protokoli.	Piedāvāt dažāda izziņas līmeņa uzdevumus spējīgākiem izglītojamiem, veicinot pedagogu prasmes mācību stundās diferencētā sasniedzamā rezultāta formulēšanā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Izstrādāt kārtību attālināto mācību īstenošanai. Plānot vienu attālināto mācību nodarbību gadā 7.-9.klašu posmā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vērtēšanas kārtība veicina izglītojamo izaugsmi: ir izveidoti kritēriji un nodrošināta izglītojamā mācīšanās ieradumu un attieksmes ikdienas vērtēšana. Mācību gada beigās skolēni saņēma STAP vērtējumu liecībā "Pašvadītā mācīšanās".	Sniegt atgriezenisko saiti izglītojamiem pēc katra formatīvā pārbaudes darba un nodrošināt individuālu darbu. Izstrādāt "Pašvadītās mācīšanās" vērtēšanas kritērijus jaunā redakcijā, iesaistot izglītojamos un vecākus.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Individualizēta un /vai personalizēta atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Aptaujas dati liecina par veiksmīgu izglītojamo un vecāku sadarbību ar atbalsta personālu. Ir iestrādes personalizētā mācību procesa īstenošanā.	Piedāvāt izglītojošos pasākumus skolotāju palīgiem un vecākiem. Veikt pasākumus talantīgo atbalsta veicināšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pamatskolas posmā: Pilnveidot izglītības procesa diferenciāciju, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus spējīgākiem izglītojamiem, veicināt pedagogu prasmes mācību stundās diferencētā sasniedzamā rezultāta formulēšanā. Sniegt regulāru atgriezenisko saiti izglītojamiem un veicināt visu mērķgrupu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem. Vecāku un skolotāju palīgu iesaistīšanā izglītojošajos pasākumos, preventīvs darbs ar ģimenēm. Izstrādāt kārtību attālināto mācību īstenošanai. Plānot vienu attālināto mācību nodarbību gadā 7.- 9. klašu posmā.

Pirmsskolas posmā: Pilnveidot pedagogu sadarbību: dalīšanās pieredzē, savstarpējā mācīšanās. Uzlabot mācību satura īstenošanas plānošanu attiecībā uz integrētā procesa organizēšanu. Pilnveidot noteiktu prasmju apgūšanu un caurviju: fonemātiskās dzirdes un valodas attīstīšana. Veicināt individuālu un grupu darbu bērnu koncentrēšanās spēju, gribas īpašību, domāšanas prasmju attīstīšanai.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo dokumentu prasībām, skolā nav ilgstošas pedagogu vakances.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Profesionālās kompetences sistēma ir mērķtiecīga, pilnveides vajadzības tiek noteiktas, ņemot vērā procesu analīzes datus. Skolā pedagogi mācās kopā metodiskajās nodarbībās un mācīšanās grupās, apgūto izmanto profesionālās darbības kvalitātes uzlabošanai.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība palīdz pedagogiem izprast savas kompetences un lomu kopīgu uzdevumu īstenošanā, pedagogi regulāri veic pašvērtējumu, administrācija analizē iegūtos datus.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma paredz kopīgas mācības skolā, savstarpējo mācīšanos un individuālās	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācības kursus, semināros, pašmācībā. Kopīgas mācības notiek atbilstoši noteiktajām prioritātēm. Pedagogi apliecina, ka skolas stiprā puse ir skolotāju mācīšanās vienam no otra.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1) Stiprināt pedagogu potenciālu pārslodzes mazināšanai.
- 2) Organizēt pedagogu diskusijas par pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšanas kritērijiem un iekšējā normatīvā dokumenta pilnveidošanas iespējām.
- 3) Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma prasmes argumentēti novērtēt savas profesionālās darbības stiprās puses un izaugsmes iespējas, profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē izveidota iekļaujoša vide, nodrošinot izglītošanās un izaugsmes iespējas gan spējīgiem un motivētiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar attīstības un veselības traucējumiem, negatīvu mācību motivāciju.. Izglītības iestāde piedāvā personalizētus risinājumus, reaģējot uz sabiedrības mainīgajām vajadzībām t.sk. piedāvā individuālus plānus un iespēju apgūt programmas daļu, mācoties attālināti, nodrošina kombinētu mācību procesu. Tiek nodrošināta regulāra izglītojamo emocionāli psiholoģiskā skrīninga pieejamību ģimenēm	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	("EMU Skola – Skolēnu labizjūtas un drošības veicināšanas platforma").	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti. Skolas attīstības plāna rīcības vērsta uz pašvadīto mācīšanās prasmju attīstīšanu, izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi. Nodrošināta iespēja izglītojamiem pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas kvalitatīvai izglītībai.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītības iestāde veiksmīgi un mērķtiecīgi organizē darbu ar izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Aizvadītajā periodā 94% izglītojamo ar augstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku pabeidza 9.klasi vai tika pārcelti nākamajā klasē.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības)		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmā. Ikdienu mācību procesā un pārbaudes darbos tiek nodrošināti individuālie atbalsta pasākumi, mācību darba individualizācija un diferenciacija.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nostiprināt sasniegto, veicot sistemātisku preventīvu izglītojošo darbu visās mērķgrupās.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri (vismaz reizi semestrī) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skola apkopo un analizē informāciju drošības jautājumos, plāno preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Ir veikti	Veikt preventīvo darbu visās mērķgrupās “Darbības algoritms vardarbības / agresīvas uzvedības gadījumos”.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pasākumi pilnveidošanai, piemēram, noskaidrotas “nedrošas vietas” (kur izglītojamie ne vienmēr jūtas droši) skolā un tās apkārtnē, izglītojamie izstrādāja noteikumus skolas autobusu un koplietošanas telpu lietošanai. Ir uzlabota vide un iekšējā kārtība ģērbtuvēs, skolas pagalmā. Ir vērojama pozitīva dinamika	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati par izglītojamo emocionālo drošību un labbūtību, regulāri tiek veiktas izglītojamo un vecāku aptaujas, vienreiz semestrī emocionālās labbūtības skrīnings (EMU skola). Iegūtie dati tiek izmantoti, plānojot preventīvos pasākumus un individuālo atbalstu. Emocionālās drošības jautājumi (sociāli emocionālā mācīšanās) ir viena no skolas attīstības plāna rīcībām, tie tiek integrēti visā izglītības procesā.	Veikt preventīvu izglītojošo darbu un nodrošināt emocionālā atbalsta caurviju visos procesos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolas vide ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša, to apliecina gan vecāki, gan izglītojamie, gan personāls. Izglītojamie, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību un/vai ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības, saņem individuālu atbalstu. Mācību gada beigās 91% aptaujāto 5. - 9. klašu izglītojamo pozitīvi novērtēja drošību un psiholoģisko labklājību.	Izglītojamo pozitīvas uzvedības ieradumu veidošana, stiprināšana.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1) Preventīvs darbs izglītojamo pozitīvas uzvedības stiprināšanai, vienotas darbības algoritmu fiziskas un emocionālās drošības risku mazināšanai.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Pedagogi un izglītojamo vecāki ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem materiāltehniskajiem resursiem. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Pilnveidot IKT pieejamību: digitālo / interaktīvo ekrānu iegāde, chromebook ierīču uzlādes skapju iegāde, stabila interneta pieslēguma ierīkošana.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam		Izveidot vienu multifunkcionālu telpu individuālajām un grupu darbam. Iegādāties krēslus 1.-9.klašu izglītojamiem. Atjaunot mēbeles vienā mācību telpā, bibliotēkas telpā un vienā multiofunkcionalāja telpā.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Izveidot vienu multifunkcionālu telpu grupu nodarbībām un pasākumiem, uzlabot tajā skaņas izolāciju. Uzlabot sporta laukuma divu sektoru

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		funkcionalitāti, papildināt ārvides nodarbību laukumu ar jaunām ierīcēm.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1) Turpināt pilnveidot IKT pieejamību: digitālo / interaktīvo ekrānu iegāde, chromebook ierīču uzlādes skapju iegāde, stabila interneta pieslēguma ierīkošana.
- 2) Uzlabot telpu atbilstību mūsdienu mācību un audzināšanas procesa prasībām: izveidot divas multifunkcionālas telpas, daļēji atjaunot mēbeles.
- 3) Uzlabot sporta laukuma funkcionalitāti, papildināt ar jaunām ierīcēm izglītojošā rakstura un atpūtas aktivitātēm ārvides laukumu.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

5.1.3. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

5.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	angļu valodas 54. olimpiādē Gulbenes no Alūksnes novadu apvienības posmā iegūtas divas atzinības (8. klase, 9. klase). Ieguva I pakāpes diplomus XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra apguves skatē /konkursā deju kolektīvs “Tūdaliņš”, 5. - 9. klašu apvienotais Stāķu un Tirzas pamatskolu koris.
Sporta sacensības	2. vieta Gulbenes novada skolu sacensībās rudens krosā- divi skolēni (3 .klase, 7. klase) Gulbenes novada Tautas skrējienā “Rankas aplī” 1. vieta, “Gulbenes aplī” 2. vieta.
Jaunrade un pētniecība	Dabaszinību un vides izpētes pulciņš: Ieguva 1. vietu un galveno balvu Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centra rīkotajā konkursā “Šodien laukos” (zināšanu konkurss, radošais jaunrades video). Izstrādāti un aizstāvēti Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferences 1. posma konkursā trīs pētnieciskie darbi (seši 8. -9. klašu skolēni).

Radošā pašizpaušme	II pakāpes diplomu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” Vidzemes reģiona izstādē (9. klases skolniece); III pakāpes diplomu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” Vidzemes reģiona izstādē (deviņi 1., 2., 4. un 9. klases skolēni) Vizualās un lietišķās mākslas, Tehniskās modelēšanas interešu izglītības programmas; dizains un tehnoloģijas.
Citi sasniegumi	Iegūts Nacionālais e-Twinning kvalitātes sertifikāts par starptautisko e-twinning projektu (3. klase). Dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos ((divi kolektīvi).

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	“Zaļās domāšanas” un izpratnes par vides ilgtspēju veicināšanas Tirzas pamatskolas skolēniem”. Erasmus+ programmas akreditēts projekts: personu mobilitātes mācību nolūkos	6 izglītojamie piedalījās starptautiskajā mācību vizītē Drnje pamatskolā Horvātijā, kur mācījās kopā ar uzņemošās skolas skolēniem, tika veicināta izpratne par vides ilgtspēju. Skolēni sadarbojās arī virtuālajā vidē- videokonferencēs un e-twinning platformā, kā arī Horvātijas un Polijas skolēnu atbildes vizītē mūsu skolā.
2.	“Pedagogu sadarbība iekļaujošās izglītības kvalitātes veicināšanai.” Erasmus+ programmas akreditēts projekts: personu mobilitātes mācību nolūkos	3 pedagogi apmeklējuši starptautiskus kursus Prāgā, 1 pedagogs – kursus Helsinkos, kur gūta ierosme un jaunas metodes darbam vides un iekļaujošās izglītības jomā. 2 pedagogi “ēnojuši” pedagogu darbu Budapeštas XXII rajona ģimnāzijā, kur apguva jaunas metodes un iepazinās ar skolas sistēmu darbam ar spējīgajiem skolēniem, 1 pedagogs “ēnoja darbu” Žasliai pamatskolā Lietuvā, 1 pedagogs – Drnje pamatskolā Horvātijā, gūta pieredze iekļaujošās izglītības jomā.
3.	Erasmus+ programmas pamatdarbības “Eiropas Solidaritātes korpuss”	Jaunieta organizēja ar “zaļajām” prasmēm saistītas aktivitātes, darbojās visās pirmsskolas grupās, kā arī sākumskolas posmā.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	“Zaļās domāšanas” un izpratnes par vides ilgtspēju veicināšanas Tirzas pamatskolas skolēniem”. Erasmus+ programmas akreditēts projekts: personu mobilitātes mācību nolūkos	6 izglītojamie piedalījās starptautiskajā mācību vizītē Drnje pamatskolā Horvātijā, kur mācījās kopā ar uzņemošās skolas skolēniem, tika veicināta izpratne par vides ilgtspēju. Skolēni sadarbojās arī virtuālajā vidē- videokonferencēs un e-twinning platformā, kā arī Horvātijas un Polijas skolēnu atbildes vizītē mūsu skolā.
	ietvaros brīvprātīgo darbu veica jaunieši no Gruzijas.	
4.	“Be a Hero Save Water!” (“Esi varonis, saudzē ūdeni!”). Starptautisks projekts e-twinning platformā	Projektā sadarbojās 16 skolas no 8 Eiropas valstīm. Mērķis: veicināt skolēnu izpratni par ūdens nozīmi un tā saudzēšanas aktualitāti. Projektā iesaistījās 3. klase. Projekts ieguvis nacionālo e-twinning kvalitātes sertifikātu.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)
Izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana **notikusi 2020./2021.m.g.**

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
Izglītības iestādes vadītāja vērtēšanā, lēmums 2021-02-08 Nr.3-04e/35		

1.	Nepieciešams mērķu definēšanā izmantot SMART principus, nosakot plānotā rezultāta termiņus un izmērāmus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.	Izpildīts, sasniegtie rezultāti ir sasniegti. Izglītības vadītājas novērtēšanas periodam 01.09.21.-31.08.22. ir noteikts <i>mērķis</i> : Turpināt pilnveidot plānošanas prasmes, izmantojot SMART principus, ieviest jaunu izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtību. <i>Sasniedzamie rezultāti</i> : Visos iestādes plānošanas dokumentos ir noteikti plānotā rezultāta termiņi un izmērāmie kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji. Ir notikuši vismaz četri plānošanas un izvērtēšanas pasākumi dažādām mērķgrupām (pedagogiem, skolēniem, vecākiem).
3.	Nodrošināt statistisko datu atspoguļošanu par izglītojamo mācību sasniegumiem visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.	Izpildīts
Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā Ekspertu komisijas ziņojums: 2021-02-01 Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020. gada 23. novembra līdz 4. decembrim.		
1., 2.1.	Uzlabot attālināto mācību procesa organizēšanu un koordinēšanu: 1) veikt grozījumus mācību priekšmetu stundu sarakstā, norādot reālajai situācijai atbilstošus mācību priekšmetu stundu laikus; 2) noteikt vienotu kārtību, kādā pedagogi informē izglītojamos par nākamajā nedēļā plānoto mācību darbu.	Izpildīts. Grozījumi stundu sarakstā veikti 04.12.2020. rīkojums Nr. TIPSK/1.11/20/52, izmaiņas publicētas skolas mājas lapā. Grozījumi normatīvajā dokumentā "Izglītības procesa organizēšanas kārtība attālināto mācību laikā" III un IV nodaļā veikti 08.01.2021. rīkojums Nr. TIPSK/1.11/21/2. Ir ieviesta saskaņota plānošana nedēļai, plāns tiek veidots e-klases žurnāla dienasgrāmatā (funkcija melnraksts) visos mācību priekšmetos. Ir reglamentētas vienotas prasības ierakstiem žurnālā.
2.3.	Veikt atkārtotu izskaidrojošu darbu pedagogiem par vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu vienotu ierakstu veikšanu <i>E-klases</i> žurnālā un tiktu ievērota "Tirzas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".	Izpildīts. Ir veikta atkārtota vērtēšanas kārtības instruktāža, sagatavota atgādnē pedagogu darbam. Nodrošināta regulāra uzraudzība: kontrole un tās rezultātu analīze personāla sanāsmēs martā un aprīlī. Veikts pedagogu pašvērtējums mācību gada beigās, ir notikušas pozitīvas pārmaiņas. Uzraudzība 2021. / 2022. m.g. un turpmāk tika nodrošināta.

3.2. 7.1.	Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļot statistiskos datus par izglītojamo mācību sasniegumiem visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.	Izpildīts
4.1., 4.3	Veikt nepieciešamos uzlabojumus psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem: 1) izstrādāt atbalsta personāla darba izvērtēšanas sistēmu, lai novērtētu esošā atbalsta kvalitāti, noteiktu nepieciešamās vajadzības un organizētu atbalsta personāla komandas darbu; 2) nodrošināt regulāras pedagogu individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos visās klašu grupās, nosakot skaidru konsultāciju norises kārtību; 3) veikt precizējumus iestādes “Iekšējās kārtības noteikumos” par vienotu rīcību neattaisnotu kavējumu uzskaitē, nosakot konkrētas darbības, atbildīgos un rīcību pie konkrētu neattaisnoto stundu skaita; 4) veikt analītisku interešu izglītības programmu un ārpusstundu darba izvērtējumu, lai noteiktu izglītības iestādes prioritāros virzienus šajā jomā.	Izpildīts Izglītības vadītājas novērtēšanas periodam 01.09.21.-31.08.22. ir noteikts <i>mērķis</i> 2. Turpināt pilnveidot darbu ar personālu (līdzatbildības veicināšana, darba kvalitātes pilnveidošana, plānošana). <i>Sasniedzamie rezultāti:</i> Līdz 1.novembrim ir izstrādāta atbalsta personāla darba izvērtēšanas sistēma. Mācību gada beigās ir paveikts atbalsta komandas darba kvalitātes izvērtējams. Tika izveidota vienota kārtība un individuālo konsultāciju saskaņota plānošana Google kopdokumentā attālināto mācību laikā, konsultāciju uzskaitē e - klases žurnālā. 2021. /2022. m.g. iekārtoti individuālā darba žurnāli e - klasē, konsultāciju grafiks publicēts skolas mājas lapā un pieejams informatīvajā stendā. Ir veikti “Iekšējās kārtības noteikumu” grozījumi. 2021. gada maijā veikta izglītojamo un vecāku aptauja par interešu izglītības programmu esošo piedāvājumu un priekšlikumiem pilnveidošanai. Ir paveikta rezultātu analīze, noteiktas prioritātes 2021. -2023. gada attīstības periodam. Ir izstrādātas programmas atbilstoši Gulbenes novadā noteiktajai kārtībai, pilnveidota piedāvājuma kvalitāte un programmu pieejamība atbilstoši individuālajām vajadzībām.
4.2.	Izvietot noteikumus par nepiederošu personu atrašanos izglītības iestādē redzamā vietā pie visām iestādes ieejām.	Izpildīts Noteikumi par nepiederošu personu atrašanos izglītības iestādē izvietoti redzamā vietā pie visām iestādes ieejām.
5.2	Plānot un pakāpeniski īstenot fiziskās vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Vajadzība tiks iekļauta jaunajā attīstības plānā 2024. - 2027. gadam. 2025.gadā Pacēlāja ierīkošana Tirzas pamatskolā, pieteikta pašvaldību plānotajiem projektiem (reģionālās attīstības investīciju vajadzības 2028.-2034.gada plānošanas periodā).

6.2.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt sociālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē.	Izpildīts 2021. / 2022. m.g. tika nodrošināts sociālā pedagoga atbalsts 4 h nedēļā. 2022. / 2023. m.g. sociālā pedagoga atbalsts 5 h nedēļā.
------	--	--

Visi ieteikumi, izņemot 5.2.punktu, ir izpildīti: 2020./2021.m.g. izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas ieteikumi izpildīti, izņemot 5.2.ieteikumu “Plānot un pakāpeniski īstenot fiziskās vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem”. Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā Ekspertu komisijas ziņojums: 2021-02-01. 2021.gadā ziņojumā IKVD tika norādīts, ka “Vajadzība tiks iekļauta jaunajā attīstības plānā 2024. - 2027. gadam”. Paskaidrojums: līdz šim fiziskās vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem nodrošināta daļēji, ir nodrošināta iekļuve abās iestādes ēkās un labierīcībās. Skolā nav ierīkots lifts. Ierobežotā finansējuma apstākļos tas nebija iespējams, plānojot attīstību 2024.-2027.gadam. 2025.gadā Pacēlāja ierīkošana Tirzas pamatskolā, pieteikta pašvaldību plānotajiem projektiem (reģionālās attīstības investīciju vajadzības 2028.-2034.gada plānošanas periodā).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Svetlana Ziepniece

(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

