



Gulbenes 1.pirmsskolas izglītības iestāde

Reģistrācijas Nr. 40900019217
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901932,
O. Kalpaka iela 70B, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401
Tālrunis: 64473816, e-pasts: pirmsskola1@gulbene.edu.lv,
E-adrese: DEFAULT@40900019217

Gulbenē

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes 1. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Vīzija: dzīvespriecīgs, un zinātkārs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

Misija: mūsdienīgas pirmsskolas izglītības nodrošināšana katram audzēknim.

Pamatzmērķis: nodrošināt katram audzēknim iespēju veidoties par atbildīgu, aktīvu, patstāvīgu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, un sagatavoties pamatzglītības apgūšanai.

Vērtības: atbildība, sadarbība, “zaļā domāšana”.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	O.Kalpaka iela 70B, Gulbene	108	112	17
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015501		5	6	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā
------	--------------------	--	--------------------------------

		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	izglītības iestādē
01011111	7	5	2	6 (viens izglītojamais ir mainījies dzīves vietu un nav obligātās apmācības vecumposmā)

1.3. Interesu izglītības programmas

Netiek īstenotas interešu izglītības programmas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	16	Divas ilgstošas prombūtnes slimības dēļ(līdz pat 6 mēnešiem).
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Mācību gada sākumā bija brīva vakance - vispārējās aprūpes māsa. Jau oktobrī šī vakance tika aizpildīta.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	Iestādē ir pieejams logopēds. Pēc iestādes pieprasījuma ir pieejams speciālais pedagogs un bērnu psiholgs no Izglītības pārvaldes.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
-------------------	--	-----------------------------	-----------------------

Mācību procesa organizēšana vērsta uz zināšanu un prasmju apguves veicināšanu Ekoskolas gada tēmā “Atkritumi”, tādējādi dažādojot mācību vidi un resursus, mācību procesu organizējot kādā citā iestādē (bibliotēkā, EKO laukumā, parkos u.c.)	<u>Kvalitatīvi:</u> • Mērķtiecīgi plānots mācību process ārpus izglītības iestādes, izglītojamie gūst jaunas zināšanas par atkritumiem, to šķirošanas nepieciešamību, iestādēm, kas ar to nodarbojas, to pieejamību u.c.būtiskiem jautājumiem gada tēmas ietvaros; • Izmantot individuālu pieeju izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši viņa spējām, interesēm un vajadzībām <u>Kvantitatīvi:</u> • Vismaz 3 x mācību gada ietvaros rotaļnodarbības organizētas ārpus izglītības iestādes; • Katru dienu, visu vecumu grupām rotaļnodarbības tiek organizētas ārā; • Organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.	Sasniegts	• Tika organizētas rotaļnodarbības “Eko laukumā”, bibliotēkā, braucām organizētā mācību ekskursijā AEC “Kaudzītes”, Gulbenes novada muzejā un parkos iepazīstot tuvāk Gulbenes pilsētas apkārtni. • Āra nodarbības tika organizētas ne retāk kā 2 reizes nedēļā katrai grupai.
Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdalība izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	<u>Kvalitatīvi:</u> • Sadarbība nodrošinot cieņpilnu, atvērtu un efektīvu komunikāciju; • Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un	Sasniegts	• 2 reizes gadā tiek piedāvātas individuālas sarunas par izglītojamo izvērtēšanas un mācību procesa rezultātiem. • 3 reizes mācību gadā tika organizētas individuālas sarunas ar izglītojamo

	viņa individuālajām kompetencēm un sasniegumiem; • Rīkoti semināri, praktikumi par izglītības iestādes un ģimenes lomu mācību procesā un kopīgu mērķu īstenošanu. <u>Kvantitatīvi:</u> • 100% pedagogu organizētas individuālas sarunas ar vecākiem (ne retāk kā 2 reizes mācību gadā); • Organizēti 2 semināri/praktikumi vecākiem, tādējādi veicināt izglītības kvalitātes paaugstināšanu; • Izglītojošs seminārs pedagogiem par sadarbību ar vecākiem; • Organizēti ne mazāk kā 2 pasākumi mācību gadā kopā ar vecākiem(neskaitot Ziemssvētkus).		vecākiem par individuālo plānu realizēšanu. • Organizēti 2 izglītojoši vecāku vakari ar psihologu, speciālo pedagogu, un iestādes logopēdu. • Sadarbībā kopā ar izglītojamo vecākiem piedalīšanās “STOP 4-7” programmā. • Vecāki piedalījās Valsts svētku koncertā, Eko skolas organizētajos pasākumos, radošajās darbnīcās, Ģimenes dienas pasākumā un piedalījās mācību ekskursijās.

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<i>Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana bērncentrēta mācību procesa ietvaros</i>	• Pedagogi plāno un vada rotaļnodarbības, balstoties uz bērnu interesēm, vajadzībām un attīstības līmeni, nodrošinot bērncentrētu pieeju mācību procesā.

	• Pedagogi plāno un vada rotaļnodarbības atbilstoši bērna individuālajām vajadzībām un spējām, tiek pielāgoti un diferencēti uzdevumi, aktivitātes. 1. Sekmēta bērna vispusīga attīstība, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai. • Bērni spēj izteikt savas domas, emocijas un vajadzības atbilstoši vecumam. • Attīstītas vērtībās balstītas uzvedības prasmes - sadarbība, līdzjūtība, atbildība, cieņa. 2. Attīstīta kritiskā domāšana, atbildīgu lēmumu pieņemšana, jaunrade, sadarbība un digitālās prasmes. • Bērni veic uzdevumus, kuros nepieciešama radoša domāšana, problēmu risināšana un ideju radīšana. • Izmanto digitālos rīkus mācību procesā atbilstoši vecumam. 3. Mācību telpa un vide iekārtota, lai atbalstītu bērnu mācīšanās vajadzības • Izveidoti jomu centri, kas veicina bērnu patstāvīgu darbošanos. • Izveidots “klusuma un miera stūrītis”, ko bērni izmanto emociju līdzsvarošanai un pašregulācijai.
<i>Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdalība izglītības kvalitātes nodrošināšanā</i>	1. Veido un uztur pozitīvas, uzticības pilnas attiecības ar izglītojamo ģimenēm, nodrošinot regulāru un cieņpilnu komunikāciju. 2. Uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu un viņa individuālajām kompetencēm un sasniegumiem • Skolvadības sistēmas E-klase lietošanas pilnveidošana 3. Ģimeņu iesaiste izglītības procesā un līdzdalība izglītības kvalitātes izvērtēšanā • Organizētas atvērto durvju dienas un radošo darbu pēcpusdienas ar vecāku, māsu un brāļu iesaisti • Vecāka loma Ekoskolas aktivitātēs un pasākumos • Vismaz 90% vecāku atsaucība aptauju līdzdalībā.

Īstenot Ekoskolas 7 soļus, realizējot gada tēmu "Mežs"	1. Ekoskolas mācību gada tēma "Mežs" ir iekļauta un sasaistīta ar mācību saturu atbilstoši katram izglītojamo vecumposmam, plānojums atspoguļots E-klasē 2. Izglītojamajiem nodrošinātas daudzveidīgas iespējas individuālo talantu attīstīšanai - dalība mazajā bērnu Ekopadomē, EBD projekta jauniešu piedāvātajās aktivitātēs un interešu izglītības nodarbībās 3. Organizēt rotaļnodarbības ņemot vērā bērnu intereses, izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2023./2024.	- Izglītojamajiem veidot izpratni un iedzīvināt tikumus. - Drošības noteikumu ieviešana, vizualizēšana, aktualizēšana izglītojamajiem ikdienā. - Veicināt patriotisko audzināšanu, valstiskuma apziņu un izpratni par valsts identitāti, valodu un tās simboliem.	- Katru mēnesi tika viens tikums izcelts un īstenots caur caurviju prasmēm, kas izglītojamajiem veidoja izpratni par to pielietojumu ikdienas dzīvē. - Regulāra drošības noteikumu aktualizēšana izglītojamajiem ikdienā- grupas telpās, āra vidē, pārgājienos un ekskursijās, organizētajos pasākumos caur atgādnēm, Rīta apļos un rotaļnodarbībās. - Kopīgu Valsts svētku svinēšana, kura veicināja izglītojamajos godu un lepnumu par savu valsti, tās valodu un piederību latvju tautai. (Latvijas dzimšanas dienas kopīgs pasākums, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas gadadiena, Gulbenes pilsētas dzimšanas diena).
2024./2025.	Izglītības iestādes pamatvērtību - cilvēka cieņa, atbildība un sadarbība- iedzīvināšana ikdienas darbībā	Attīstot pamatvērtības un tikumus, iestādes kolektīvs sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm atbalstīja organizētās akcijas "Atbalstīsim četrkājainos draugus", "Sasildi vientuļo sirdi".

	• Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamais ↔ pedagogs ↔ izglītojamā ģimene) • Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu, gadskārtu svētku atzīmēšana un valsts simbolu lietošana izglītības iestādē • Audzināšanas procesā izglītojamajiem izkopt būtiskākos tikumus un pielietot ikdienā.	Tika organizēti vairāki kopīgi pasākumi vecākiem (Ģimenes diena, Valsts svētki, Eko skolas pasākumi) Tika svinēti Valsts svētki - kopīgs koncerts, Lāčplēša diena - aizdegta svecītes iestādes teritorijā, gadskārtu svētki - ejam rotaļās, dziedam dziesmas, svinam atbilstoši Mēneša plānam.
2025./2026.	1. Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana bērncentrēta mācību procesa ietvaros 2. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdalība izglītības kvalitātes nodrošināšanā 3. Īstenot Ekoskolas 7 soļus, realizējot gada tēmu “Mežs”	• Rotaļnodarbība tiek organizēta ņemot vērā katra audzēkņa vajadzības, komunikācija starp pedagogu un audzēkņiem ir cieņpilna. • Mācību telpa/vide iekārtota, lai atbalstītu bērnu mācīšanās vajadzības un emociju regulāciju mācību centru pilnveidošana un “miera stūrīšu ” izveidei (3 izveidoti, 3 grupās vēl ir nepieciešams ierīkot). • Veidot bērniem izpratni par mežu un tā nozīmi vides klimata uzlabošanā.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): Rotaļnodarbības analīze, aptaujas, individuālas sarunas.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, kurā vēro 100% pedagogu. Notiek savstarpēja rotaļnodarbību vērošanā, kurā piedalās ne mazāk kā 80% pedagogu. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti.	Rotaļnodarbību vērojumu informācijas apkopojumu nepieciešams vairāk izanalizēt kopā ar visu pedagoģisko personālu un kopīgi izdarīt secinājumus kādi pilnveides pasākumi ir nepieciešami.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu, un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes atbilstoši vecuma posmam un bērnu vajadzībām. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti.	Nepieciešams uzlabot rotaļnodarbības struktūru, lai tai trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija būtu vairāk saskatāma.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, individuālu pieeju, ir izveidotas atgātnes).	Mācību procesa diferenciācija tiek plānota un ir saskatāma katrā vērotajā rotaļnodarbībā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītēt vecāku par vērtēšanas kārtību, sasniedzamajiem rezultātiem un veidot sapratni par rezultātu vērtējumiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem. Kopā ar atbalsta personālu tiek plānots un īstenots ikdienas mācību un audzināšanas process. Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota.	Sniegtā atbalsta sarunas organizēt pēc iepriekš sagatavota strukturēta plāna.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nepieciešams papildināt zināšanas par mācību un audzināšanas procesa diferencāciju un tās realizēšanu.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādē visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība atbilstoši normatīvos aktos noteiktajām prasībām. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā tiek	Ir viena vakance - sporta skolotājs, izglītības iestāde aktīvi rīkojas iesaistot sociālos tīklus, lai to novērstu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	nodrošināta tūlītēja aizvietošana. VIIS tiek ievietoti visi nepieciešamie dati, atbilstoši prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu ievēro nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām (balstoties uz informāciju VIIS).	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi 100% pilnveido savas profesionālās zināšanas profesionālās kompetencesursos.	Iegūtās iemaņas un zināšanas mērķtiecīgi un pilnvērtīgi pielietot ikdienā darbā ar izglītojamajiem un sadarbojoties ar vecākiem, kolēģiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādei un tās programmas īstenošanas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu jomu un mācību priekšmetu mācīšana atbilstoši izglītības iestādē īstenotajai izglītības programmai.	Rotaļnodarbības vērošanas un novērtējuma lapas pārskatīšana un pielāgošana atbilstoši Ministru kabineta noteiktajām prasībām.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu rotaļnodarbības vērošana un novērtēšana notiek ne retāk kā divas reizes mācību gadā (rudenī un pavasarī). Pedagoģiskais personāls spēj izvērtēt savas stiprās un vājās puses balstoties uz iegūtajiem datiem no nodarbības vērošanas un atgriezeniskās saites.	Veicināt sadarbību un pieredzes apmaiņu pedagogu starpā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pilnveidot pedagogu rotaļnodarbības vērošanas un novērtējuma lapu, lai spētu veiksmīgāk apkopot rezultātus un izdarīt secinājumus turpmākām darbībām.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādes mērķgrupām ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītības pieejamību.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē izglītības programma tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo spējām un speciālajām vajadzībām.	Licenzēt programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Turpināt izglītēt pedagogus par tēmām “UDHS” un “Autisms”.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir plašs piedāvājumu klāsts (angļu valodas nodarbības, FasTracKids nodarbības, Džimbas nodarbības, modernās dejas, matemātikas nodarbības ar brīvprātīgajiem), kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo informāciju par izglītojamo vajadzībām, mācību sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu.	Pedagogiem pilnveidot zināšanas par bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nepieciešams pilnveidot zināšanas par jauktiem attīstības traucējumiem, kā priekšlaicīgi tos identificēt un kādas metodes izmantot, lai piedāvātu kvalitatīvu mācīšanās un audzināšanas procesu visiem izglītojamiem.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	94% no aptaujātajiem vecākiem un 67% no aptaujātā personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Palielināt anketēšanās respondentu skaitu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie kārtības un drošības noteikumi.	Veicināt izpratni par noteikumu nozīmīgumu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir izveidota sistēma kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumos.	Aktualizēt izstrādāto kārtību kā rīkoties ārkārtas gadījumos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ir emocionālā drošība un ar to saistītie riski.	Papildināt zināšanas garīgās veselības jautājumos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde īsteno darbības kā piemēram, Valsts svētku kopīga svinēšana, Ģimenes dienas svinēšana, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas un izglītības iestādes līmenī.	Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Veicināt kopienas un piederības sajūtu, veicināt par drošības un iekšējās kārtības noteikumu nozīmīgumu.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Turpināt papildināt mācību materiālu krātuvi ar jaunāko mācību literatūru.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās	Jaunu tehnoloģiju iekārtu iegāde.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā (bernistaba.lsm.lv , maciunmacies.valoda.lv u.c)	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Pedagogiem papildveido zināšanas digitālajās prasmēs.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	“Miera stūrīša” izveide emociju regulācijai.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums.	Izveidot sajūtu telpu (emociju regulācijai) vai STEAM pētniecisko piedāvājumu istabu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Veco portatīvo un stacionāro datoru nomaiņa. Pedagogiem sniegt un pilnveidot zināšanas digitālajās prasmēs.

5. Citi sasniegumi

5.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2024./2025. mācību gadā atkārtoti ieguvām Eko skolas vēstnieku titulu.
- Veiksmīgi izpildīts un noslēgts Eiropas brīvprātīgo jauniešu projekts.

5.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 100% visi izglītojamie, kuriem bija jāabsolvē izglītības iestādi, 2025. gada 1. septembrī uzsāka mācības 1. klasē.
- Mācību process ir pielāgots izglītojamo vajadzībām un spējām.
- Tika analizēti STAP rezultāti un to dinamika. Ar sasniegumiem tika iepazīstināti izglītojamo vecāki.

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Eiropas solidaritātes korpus	Iesaistīt jaunus cilvēkus (brīvprātīgos) sociālajos projektos sadarbībā ar Gulbenes novada bibliotēku, Gulbenes 2. izglītības iestādi "Rūķītis" un Lejasciema pirmsskolu. Jaunieši nāk no citām Eiropas savienības valstīm, apgūst Latvijā latviešu valodu, latviešu tradīcijas un gūst iemaņas profesionālajā jomā darbā ar jauniešiem un bērniem. Brīvprātīgie māca angļu valodu bērniem, pieaugušajiem, matemātiku, modernās dejas, mākslu, sportu - futbolu. Sniedz ieskatu par citām zemēm un to kultūru.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Nodrošināt izglītības iestādē pedagogu un atbalsta personāla regulāras profesionālās darbības novērtēšanu (tsk. nodarbību vērošanas), profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes pārneses pasākumu sistēmu izglītības kvalitātes attīstības veicināšanai.	Rotaļnodarbību vērošanas - 2024. gada oktobris, 2025.gada februāris
2.	Nodrošināt MK noteikumos Nr. 474 noteikto Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta uzaicināšanu pārbaudes veikšanai.	2024. gada 17. aprīlī
3.	Nodrošināt obligāti nepieciešamo iekšējo normatīvo aktu sagatavošanu un/vai aktualizēšanu atbilstoši spēkā esošo ārējo normatīvo aktu prasībām.	2024. gadā uzsākts un process vēl turpinās
4.	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi, būtu sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Nodrošināt FasTracKids programmā iesaistīto pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi gan satura, gan metodikas kontekstā.	2024. gadā uzsākts un process vēl turpinās FacTracKids programma tika īstenota līdz 2025. gada maijam un netiek vairs īstenota.
5.	Ir nepieciešams noteikt izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķus, kas tieši attiecināmi uz izglītojamā sasniegumiem un personības attīstību.	2024. gadā uzsākts un process vēl turpinās.

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Nodrošināt izglītības iestādē pedagogu un atbalsta personāla regulāras profesionālās darbības novērtēšanu (tsk. nodarbību vērošanas), profesionālās kompetences pilnveides un pieredzes pārneses pasākumu sistēmu izglītības kvalitātes attīstības veicināšanai.	Rotaļnodarbību vērošanas - 2024. gada oktobris, 2025.gada februāris
	Izglītības iestādē nodrošināt administratīvo efektivitāti t.sk. veidot skaidru, redzējumu par izglītības iestādes attīstību, veidot izpratni par metodēm, kas nodrošina līderību un efektīvu personāla pārvaldību, precīzi deleģēt pienākumus un atbildības vadības komandai un atbalsta personālam.	
6.	Nodrošināt izglītības iestādē uz inovācijām, aktualitātēm un izzinošu darbību orientētu organizācijas kultūru, nodrošinot visiem iesaistītajiemvienotu izpratni par pārmaiņu nepieciešamību.	2024. gadā uzsākts un process vēl turpinās.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Santa Račko
(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU