



SVEĶU PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr.50900019011

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4422900923

Aduliena, Jaungulbenes pag., Gulbenes nov., LV-4420

Tālrunis 64430434, e-pasts: sveki@gulbene.edu.lv, E-adrese: _DEFAULT@50900019011

www.svekuspecialaskola.lv

Gulbenes novada Jaungulbenes pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Sveķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gads

Saskaņots

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām iespēju savu spēju robežās apgūt sociālās prasmes un iemaņas tādā līmenī, lai integrētos darba tirgū un Latvijas sabiedrībā.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cilvēks, spējīgs patstāvīgi dzīvot un strādāt, lai nodrošinātu sevi, savu ģimeni, būtu lietderīgs sabiedrībai.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats izglītojamo attīstībai un labjūtībai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	63	51	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420 "Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv-4405	44	43	4

Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	14	13	2
Būvdarbi	22582011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	28	23	6
Komerczinības	22341021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	12	12	1
Mājturība	22814011	"Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv-4405	8	9	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21015811	12	x		12
21015911	1		Miris	1
22582011	5	1	Uzsāktas darba gaitas	4
22811021	1		Uzsāktas darba gaitas	1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	“Ābolīši”	1.-4. klašu tautas deju	16

		kolektīvs	
Kultūrizglītība	“Zeltābols”	7.-9.klašu tautas deju kolektīvs	14
Kultūrizglītība	Teātra kopa “Puķuzirnis”	1.-9.klase	13
Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	“Papīra plastika”	6.-9.kl., arodkursi	5
Sports	“Dambretes pulciņš”	6.-9.k. , arodkursi	7
Tehnoloģijas, radošās industrijas	“Foto un video montāžas pulciņš”	7.-9.kl., arodkursi	7
Tehnoloģijas, dizains un tehnoloģijas	“Koks un dizains”	5.-9. kl.	8
Kultūrizglītība	“Krāsu pasaulē”	Arodkursi	10
Kultūrizglītība, folklorā	“Sveķelītis”	4.-9.kl., arodkursi	8
Tehnoloģijas, dizains un tehnoloģijas	“Radošās adatiņas”	5.-9.kl., arodkursi	7
Zinātne, dabas zinātne	“Vides pētnieki”	4.kl.	12
Sports	“Dambretes pulciņš 1.- 4.klasei”	1.- 4.klase	10

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	47	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	

Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Internāta skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5,33	Logopēds, izglītības psihologs, fizioterapeits individuālajām nodarbībām, fizioterapeits grupu nodarbībām, sociālais pedagogs, divas medicīnas māsas, trīs aprūpētāji, bibliotekārs, Montessori pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentāri par izpildi
Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstība	Katrā mācību priekšmetā nodrošināta izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus.	Daļēji sasniegts	Izglītojamo izpratne par apgūstamo zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi ir cieši saistīta ar viņu spējām un attīstības līmeni.
	100% pedagogu mācību procesu sasaista ar reālo dzīvi. 80% programmu 21015811 un profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamo saprot, kur reālajā dzīvē noderēs apgūtās zināšanas.		100% pedagogu izvirza mācību stundā sniedzamo rezultātu saistībā ar reālo dzīvi, 75% izglītojamo ir zināms sniedzamais rezultāts, 50% daļēji saprotams sniedzamais rezultāts un soļi tā sasniegšanai. Uzdevumu izpildi apliecina pasākumu plāni, sarunas ar izglītojamajiem, direktora vietnieču vērotie pasākumi un mācību stundas.

	Izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga interešu izglītības programmu pieejamība un atbilstība viņu interesēm un spējām.		Izglītojamie atbilstoši savām spējām iesaistas interešu izglītības nodarbībās.
	Izglītības iestādē tiek nodrošinātas vismaz 3 jomu interešu izglītības programmas. 60% izglītojamo ir iesaistījušies interešu izglītības programmās, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un interesēm. 100% vecāku ir informēti par interešu izglītības programmu piedāvājumu skolā.		2024./2025.m.g. skolā darbojās 12 interešu izglītības programmas (jomās kultūrizglītība, sports, tehnoloģijas, zinātne), kurās iesaistīti 98 izglītojamie (interesu izglītības pulciņu skolotāji strādā ar 132 izglītojamajiem, jo daļa izglītojamo apmeklē vairākus pulciņus). 100% vecāku ir informēti par interešu izglītības iespējām Sveķu pamatskolā, jo informācija ir ievietota skolvadības sistēmas E-klase sadaļā “Aktualitātes”.
	Izvērtēts un pilnveidots karjeras izglītības programmas īstenošanas process izglītības iestādē, paredzot paplašināt izglītojamo redzeslauku.		Izglītojamo izpratne par apgūstamo zināšanu un prasmju sasaisti ar reālo dzīvi ir cieši saistīta ar viņu spējām un attīstības līmeni.
	Pedagogs Karjeras konsultants ir pārskatījis, izvērtējis un aktualizējis karjeras izglītības plānu. 80% pedagogu mācību stundu un nodarbību laikā uzmanību velta karjeras izglītības jautājumiem.		Pedagogs karjeras konsultants ir pārskatījis un aktualizējis karjeras izglītības plāno, 2024./2025.m.g. akcentu liekot uz Sveķu pamatskolā apgūstamo profesionālās pamatizglītības programmu iepazīšanu. Visi 8.

	100% 9. klases vecāku ir informēti par tālākās izglītības iespējām viņu bērniem un par profesionālās pamatizglītības iespējām Sveķu pamatskolā.		un 9. klašu izglītojamie apmeklēja karjeras iepazīšanas pasākumus radošajās darbnīcās, sadarbībā ar profesionālās pamatizglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Komercczinības”, “Būvdarbi” pedagogiem. 100% 9.klases vecāki ir informēti par tālākās izglītības iespējām Sveķu pamatskolā, ko apliecina tas, ka mācības profesionālās pamatizglītības programmās neuzsāka divi 9 . klases absolventi. 1 uzsāka mācības tuvāk dzīvesvietai un 1 veselības novērtējuma dēļ neturpina mācības profesionālās pamatizglītības programmā.
--	---	--	---

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt sistēmisku atbalstu iekļaujošas un pozitīvas uzvedības veicināšanai, kā arī skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, lai stiprinātu drošu, sakārtotu un psiholoģiski labvēlīgu mācību vidi, īpašu vērību piegriežot skolēnu sarunas kultūrai.	a) Vismaz 80% skolēnu ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus (balstoties uz pedagogu un skolas personāla novērojumiem). Par 20% samazinās disciplināro pārkāpumu skaits (piemēram, negatīvās piezīmes E-klases žurnālā, aizrādījumi). Vismaz 80% izglītības programmas 21015811 skolēnu piedalās pozitīvas uzvedības veicināšanas pasākumos. b) Skolēnu aptaujās vismaz 85% izglītības programmas 21015811 skolēnu norāda, ka skolā jūtas droši un pieņemti.

	Skolotāju anketēšana mācību gada beigās parāda, ka vismaz 80% skolēnu uzvedība ir atbilstoša vai uzlabojusies.
	c) Skolēni demonstrē pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu uzvedību gan mācību stundās, gan starpbrīžos. Uzlabota sadarbība starp skolēniem, skolotājiem un atbalsta personālu, īpaši uzvedības grūtību risināšanā. Samazinās konfliktsituāciju skaits un to intensitāte. Skolēni izprot un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, spēj izskaidrot to nozīmi un nepieciešamību. Skolēni jūtas emocionāli droši un pieņemti skolā, kā to apliecina viņu atsauksmes un novērojumi.

3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Prioritāte/-es	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti
2023./2024.m.g.	Atbalsta sniegšana izglītojamajiem adekvātas uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai, ņemot vērā viņa individualitāti, spējas un prasmes.	1. turpināt darbu pie tikumisko vērtību iedzīvināšanas mācību audzināšanas stundās un pasākumos; 2. ikdienas darbība skolas iekšējās kārtības noteikumu prasmju stiprināšanai; 3. plānot un organizēt mācību darbu un skolas aktivitātes, kas stiprina cieņpilnas savstarpējās attiecības un ir vērstas pret mobingu un nīrgāšanos.
		Izvērtējot 2023./2024. m.g. audzināšanas darba virzienu īstenošanu, var secināt, ka veiksmīgi darbojas pozitīvās uzvedības motivācijas programma. Daļība projektā skolas „Skolas soma” vērtējama kā

		izglītojamo redzesloku paplašina, izglītojoša.
2024./2025.m.g.	Pašdisciplīnas prasmes, izpratne par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu, un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.	1. turpināt darbību Veselību veicinošu skolu tīklā; 2. saturīgi pasākumi, aktivitātes, mērķtiecīgi lietoti pieejamie informatīvie materiāli- līdzekļi preventīvajam un ikdienas darbam izglītojamo audzināšanā; 3. sadarbība ar vecākiem, vecākus izglītojoši pasākumi skolā.
		Pastiprināta uzmanība audzināšanas jomā tika pievērsta jautājumiem par veselību, drošību, līdzatbildību. Aktīvi izglītības iestādes darbā iesaistījās skolēnu līdzpārvalde un izglītības iestādes padome, veiksmīgi veidojās sadarbība ar vecākiem.
2025./2026.m.g,	Skolas tēla veidošana, popularizējot sasniegumus ikdienas darbā.	1. caur savstarpējām attiecībām veidot skolas vērtības, tradīcijas un piederības apziņu skolai, sabiedrībai, valstij; 2. tehnoloģiju plašāka piesaiste un izmantošana skolas identitātes un piederības apziņas veicināšanai; 3. skolas tradīciju uzturēšana.

4. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): *aptaujas, dokumentācijas izpēte (e-klase, VIIS datu bāze, PP sēžu protokoli, metodisko komisiju darba plāni un protokoli), stundu/ internāta nodarbību vērošana, sarunas, intervijas, telpu apskate.*

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/audzināšanas nodarbību vērošana 30% pedagogu, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Motivēt pedagogus savstarpējai stundu vērošanai un vērojumu atspoguļošanai vērošanas lapās.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi- 85% vērotajās mācību stundās/ audzināšanas nodarbībās. Pedagogi nosaka mācību stundu/ audzināšanas nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/audzināšanas nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ audzināšanas nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem	Rosināt izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu un sniegt atgriezenisko saiti viens otram.

	atgriezenisko saiti, profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	90% mācību stundu/nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/audzināšanas nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnē, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).	Pilnveidot alternatīvās komunikācijas metodes darbam ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kuriem pievienojušās dažādas papildus diagnozes, piem., autisms.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

	vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumus.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls (logopēds, Montesori pedagogs, sociālais pedagogs, izglītības psihologs) un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams visiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem (izglītojamajiem ar atbilstošu PMK atzinumu tiek piemērotas mācības mājās). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Atbalsta komisijas sanāksmes notiek reizi mēnesī, ja nepieciešams, arī biežāk.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē strādā pedagogi ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju, kas pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām, un visa informācija par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek precīzi uzturēta VIIS. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla darba slodze un iespēja regulāri pilnveidot profesionālās kompetences, īpaši speciālās izglītības jomā. Liela daļa pedagogu sekmīgi ievieš profesionālās pilnveides kursus gūtās zināšanas praksē, kas veicina mācību procesa kvalitāti un iestādes prioritāšu īstenošanu.

Pedagoģiskais personāls apzinās savas stiprās puses un aktīvi plāno profesionālo izaugsmi, daloties ar labās prakses piemēriem kolēģu vidū. Kā turpmākās attīstības vajadzības noteikta pedagogu piesaiste internāta darbam, pieredzes apmaiņas un sadarbības stiprināšana starp kolēģiem, kā arī pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana iestādē.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālo pilnveidi ir ievadīta VIIS, to veic direktora vietniece izglītības jomā. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā tiek atjaunota vismaz divas reizes gadā. Izglītības iestādē ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Vakance veidojas internāta skolotāju slodzē, nepieciešams piesaistīt pedagogus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestāde regulāri ik pa trīs gadiem organizē profesionālās pilnveides kursus visiem izglītības iestādes pedagogiem 36 stundu apmērā speciālās izglītības jautājumos.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	65 % izglītības iestādes pedagogi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos	Motivēt pedagogus dalīties ar profesionālās pilnveidesursos gūtajām atziņām kolēģu starpā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/internāta nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana gan vispārējās pamatizglītības, gan profesionālās pamatizglītības programmās, ko apliecina VIIS datu bāzē un skolvadības sistēmā E-klase pieejamā informācija.	Izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. 90% pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi gan speciālajā pedagoģijā, gan izglītības saturā, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus,	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē visi pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām izglītības un kvalifikācijas prasībām, informācija tiek regulāri atjaunota VIIS. Pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, īpaši speciālās izglītības jomā, un lielākā daļa iegūtās zināšanas veiksmīgi ievieš praksē. Pedagogu noslodze ir optimāla, tiek nodrošināta pilnvērtīga mācību priekšmetu apguve un efektīva aizvietošana prombūtnes laikā. Pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo darbību un apzinās turpmākās attīstības vajadzības. Turpmāk nepieciešams piesaistīt internāta skolotājus, veicināt pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu un izstrādāt vienotu pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Izglītības iestādē ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, darbojas atbalsta komanda. Atbalstu sniedz izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, fizioterapeits, karjeras pedagogs, Montesori pedagogs, sadarbībā ar dibinātāju darbojas lietišķās uzvedības analīzes speciālists. Skolā ir pieejamas	Nemot vērā izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem skaita pieaugumu, rast iespēju papildus logopēda piesaistīšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	medicīnas māsas no plkst. 8.00 līdz 19.00.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, 2 direktora vietnieki izglītības jomā, saimniecības vadītājs. Izglītības iestādei ir pieejams finansējums mērķdotācijas veidā un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais. Izglītības iestādē pedagogiem ir paaugstināta darba algas likme, kura ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. Izglītības iestādē ir pieejama dažāda veida interešu izglītība, sports, kultūrizglītība	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Darbs ar skolēniem tiek veikts gan individuāli, gan grupās, visā mācību- audzināšanas	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	procesā ievērojot iekļaujošās izglītības principus.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Izglītības iestāde nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri tiek regulāri pilnībā ievēroti, ko apliecina izglītības iestādes vadības veiktais monitorings un iekšējā kontroles sistēma, lai pārraudzītu dienesta viesnīcas vai internāta darba kvalitāti, kā arī kontrolējošo institūciju atzinību.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Izglītības iestādē īsteno tikai speciālās izglītības programmas 21015811 un 21015911, kā arī profesionālās pamatizglītības programmas.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības programmas apguve ir pielāgota izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, izglītības iestādes iespējas un piedāvājums ir atbilstošs, lai nodrošinātu izglītības kvalitāti atbilstoši izglītojamo spējām un traucējuma veidam, izglītības iestāde sadarbībā ar valsts un pašvaldības institūcijām sociālo dienestu, bāriņtiesām, policiju, mērķtiecīgi strādā pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas, pieejams kvalitatīvs un drošs, prasībām atbilstošs internāta pakalpojums.

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 70% no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo	Motivēt izglītojamo vecākus vairāk piedalīties aptaujās par drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	Motivēt izglītojamos ievērot iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (katra mācību gada sākumā izglītojamie un vecākiem tiek atkārtoti iepazīstināti ar tiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Grozījumi Iekšējās kārtības noteikumos tiek apspriesti un apstiprināti pedagogiskās padomes sēdē, par to liecina PP sēdes protokoli. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās	Turpināt veidot izglītojamajos prasmes savaldīt dusmas, adekvāti novērtēt dažādas situācijas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	drošības apdraudējumu gadījumos (piem., ārkārtas situācijas u.tml.). Skolā ir izstrādāta kārtība, kas nosaka katra darbinieka atbildību un rīcību, ja tiek konstatētas aizdomas par vardarbību. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktiem izglītības iestādes darbiniekiem (piem., sociālajam pedagogam, atbildīgajam par ugunsdrošību u.tml.). Visiem izglītojamajiem tiek mācīts atpazīt dažāda rakstura vardarbību un ja pret viņiem tiek vērsta vardarbība, griezties pie iestādes darbiniekiem.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos. Notiek regulāra sadarbība ar policiju, bāriņtiesām, pašvaldību sociālajiem darbiniekiem. Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (piemēram, izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram,	Rast iespēju sagatavot Džimbas drošības aģentu jaunāko klašu izglītojamo prasmju pilnveidei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mobings, ņirgāšanās, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Regulāri notiek sociālā pedagoga un psihologa vadītas nodarbības, par emocionālo labbūtību skolā.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādes veiktās aptaujas apliecina, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Pilnveidot izglītojamo prasmes atpazīt un atbilstoši rīkoties sevi apdraudošās situācijās, īpaši digitālajā vidē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādē kopumā tiek nodrošināta gan fiziskā, gan emocionālā drošība un psiholoģiskā labklājība, izstrādāti un ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, regulāri identificēti un novērsti ar drošību saistītie riski, kā arī veikti pasākumi izglītojamo un personāla labizjūtas veicināšanai. Iestāde apkopo informāciju par izglītojamo, vecāku un darbinieku labsajūtu, sadarbojas ar atbalsta personālu un ārējām institūcijām, lai nodrošinātu drošu un iekļaujošu vidi, taču kā uzlabojamās jomas tiek minēta sistemātiskāka datu analīze par psiholoģisko labklājību, preventīvo pasākumu pilnveide emocionālās drošības jomā.

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestāde savas darbības plānošanā balstās uz valsts, Gulbenes novada attīstības prioritātēm un dažādu auditoriju (izglītojamo vecāki, pedagogi, izglītojamie) vēlmēm un vajadzībām. Par ko liecina ikdienas	Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju ESF projekta 4.2.1.3. pasākumu “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamo nogādāšana skolā un dzīvesvietā pēc vecāku lūguma. Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.	speciālās izglītības iestādēs” ieviešanā, Skolas materiālās bāzes pilnveidei. Piesaistīt Eiropas fondu finansējumu skolas materiālās bāzes nomainai un atjaunošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, E-klase elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai ir izveidota skolas mājas lapa, portālos Facebook un Instagram ir izveidoti skolas konti u.tml.). Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju Gulbenes novada pašvaldību, rūpējas par datu	Skolotāju anketēšana apliecina, ka gandrīz visiem Iestādes darba efektivitātes uzlabošanai nepieciešams mācību materiālus pa priekšmetu grupām ievietot mākoņpakalpojumos, lai, piem., ja nepieciešams aizvietot mācību stundu, materiāli būtu pieejami.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Skolas bibliotēkā ir izstrādāta datoru lietošanas kārtība un lietotāju reģistrs.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	Veikt skolas sporta laukuma izveidi, pilnveidot rekreācijas zonu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta zāle, rotaļu laukumiņš.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestāde ir aprīkota ar invalīdu uzbrauktuvēm, pacēlājiem, ir speciāli pielāgotas telpas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, piem., mazgātuve.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestādei ir labi attīstīta un mācību programmu īstenošanai piemērota materiāltehniskā bāze, kas tiek plānota, ņemot vērā valsts un Gulbenes novada attīstības prioritātes, kā arī izglītojamo, vecāku un pedagogu vajadzības. Pieejamie resursi ir daudzveidīgi un efektīvi izmantoti, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un atbalstošu vidi visiem izglītojamajiem, tostarp tiem, kuriem ir kustību traucējumi. Iestādē ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju infrastruktūra, kas ļauj izmantot digitālos resursus visos mācību priekšmetos, veicina digitālo prasmju attīstību un nodrošina efektīvu saziņu ar vecākiem un sabiedrību. Telpas un apkārtējā teritorija ir funkcionālas un atbilstošas normatīvo aktu prasībām. Kā galvenās turpmākās attīstības vajadzības noteikta ciešāka sadarbība ar dibinātāju izglītības attīstības stratēģijas plānošanā, Eiropas fondu līdzekļu piesaiste materiāltehniskās bāzes atjaunošanai, mācību materiālu sistematizēšana un ievietošana mākoņpakalpojumos, kā arī sporta laukuma un rekreācijas zonas pilnveide.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Izglītojamie ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 31 no 24.01.2023. Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem. Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā atbilst viņu individuālajām spējām un attīstības līmenim. Pedagogi sistemātiski pielāgo mācību saturu, metodes un tempu katra izglītojamā vajadzībām, nodrošinot diferencētu pieeju un atbalstu mācību procesā. Izglītojamie mācību darbā demonstrē pozitīvu attieksmi, pakāpeniski attīsta patstāvību, sociālās prasmes un spēju sadarboties. Mācību rezultāti liecina par stabilu progresu pamatprasmju – lasītprasmes, rakstītprasmes, rēķināšanas un pašaprūpes – attīstībā atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim. Regulāra formatīvā vērtēšana un pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu ļauj savlaicīgi identificēt grūtības un nodrošināt individuālu palīdzību.

Kopumā secināms, ka izglītojamo sniegums uzlabojas, ja tiek nodrošināta mērķtiecīga, individuālajām vajadzībām atbilstoša pieeja, emocionāli droša mācību vide un cieša sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.

5.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes un konkursi	Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi profesionālajos konkursos, piem., “Apdarnieks 2024” tika iegūta 1. vieta savā grupā Latvijas mērogā (https://sakret.lv/2024/12/02/apdarnieks-2024 ; , https://svekuspecialaskola.lv/lv/galerija/2024-11-29-18-28-35)
------------------------	--

Sporta sacensības	Aktīva izglītojamo dalība Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensībās Latvijā un pasaulē. Dalība Gothia Special Olympics Trophy futbolā Zviedrijā, Gēteborgā 2024 sacensībās, Sveķu pamatskolu pārstāvēja divi sportisti daniels Kalējs un Kristaps Barovskis (https://solatvia.lv/lv/gothia-special-olympics-trophy-futbola-zviedrija-2024), izcīnot sudraba medaļas un kausus. Dalība SO Pasaules ziemas spēles 2025.03.09. Itālijā, Turīnā (https://solatvia.lv/lv/so-pasaules-ziemas-speles-2025.03.09/). Izlases sastāvā piedalījās trīs skolas audzēkņi Evita Freimane, Daniels Ābele un Edgars Ozoliņš, izcīnot 2 zelta medaļas individuālajos sporta veidos, 2 sudraba medaļas un bronzas medaļu stafetē.
Radošā pašizpaušme	Teātra diena Gulbenē; Dzejas diena “Kas aug Saules dārziņā- bērniņas zemē?” Rēzeknes pamatskolā - attīstības centrā; XXIX integratīvās mākslas festivāls “Nāc līdzās” XXVIII - Integratīvā mākslas festivāla Nāc līdzās laureāte 2024.gadā Sveķu pamatskolas audzēkne Paula Bogdanova ar V.Ancīša dzejoli “Zelta lāpsta” (https://www.naclidzas.lv/projekti/nac-lidzas-laureati-gadu-gaita).
Citi sasniegumi	Skola ieguvusi statusu „Veselību veicinoša skola” un aktīvi līdzdarbojas dažādās aktivitātēs. Notiek pasākumi gan klātienē, gan e-vidē par veselības, slimību profilakses un personīgās higiēnas ievērošanu (https://www.spkc.gov.lv/lv/veselibu-veicinasas-skolas). Ikdienas dzīvē un tās uzlabošanā aktīvi iesaistījās skolēnu līdzpārvalde ar dažādām idejām, priekšlikumiem. Ļoti jūtama bija skolēnu līdzpārvaldes klātesamība skolas vidē. Skolēni organizēja pasākumus vai ņēma aktīvu dalību tajos, vērsa skolēnu un skolas darbinieku uzmanību par aktuāliem jautājumiem, problēmām, kā

	arī, sekoja līdzī skolās iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai izglītojamo vidū. Aktīva iesaiste no Izglītības iestādes padomes vecāku puses skolas pasākumos.
--	---

6. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1.	Latvijas skolas soma	Dalība projektā „Latvijas skolas soma” vērtējama kā izglītojamo redzesloku paplašināšana, izglītojoša.
2.	Projekta 4.2.1.3. pasākumi “Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs”	2024./ 2025.m.g. uzsākts īstenot projektu.

7. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā 2020. gadā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

- ☐ Ieteikumu nav bijis
☒ Visi ieteikumi izpildīti

Informācija par paveikto:

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Lai veicinātu katra izglītojamā pilsonisko līdzdalību, patriotismu un sabiedrisko aktivitāti, nepieciešams iekļaut iestādes darba plānā kā aktivitātes un pasākumus visu audzināšanas darbu regulējošos normatīvajos aktos noteikto valsts svētku svinēšanu un pasākumu organizēšanu saistībā ar atceres un svinamajām dienām un plānoto īstenot.	Izglītības iestādes darba plānā ir iekļautas regulāras aktivitātes, kas veltītas valsts svētku un citu nozīmīgu datumu svinēšanai (piemēram, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, 18. novembris, Neatkarības diena, 4. maijs, u.c.). Sadarbībā ar kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma” tiek organizēti tematiskie pasākumus, koncerti, kas veicina izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, kultūrai un sabiedrībai.
2.	Izglītības iestādē ir jāveido efektīva pedagogu sadarbības sistēma un jāorganizē metodiskais darbs, lai sniegtu atbalstu pedagogiem jaunā mācību satura īstenošanā.	Izglītības iestādē tiek organizētas regulāras pedagogu metodisko komisiju sanāksmes, kurās pedagogi dalās pieredzē par jaunā mācību satura īstenošanu un mācību metodēm, tiek veicināta pedagogu dalībaursos, semināros un tiešsaistes apmācībās par jaunā mācību satura un diferencētās pieejas īstenošanu. Skola organizē 36 stundu pedagogu profesionālās pilnveides kursus ik pa trīs gadiem, iekļaujot aktuālās tēmas.
3.	Informāciju par interešu izglītības programmām, nodarbību vietu un laiku regulāri atspoguļot izglītības iestādes tīmekļa vietnē, kā arī tīmekļa vietni pilnveidot un regulāri papildināt ar jaunāko informāciju.	Katru mēnesi tiek pārskatīta un atjaunināta informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību laikiem izglītības iestādes tīmekļa vietnē, nodrošinot, ka tā vienmēr ir aktuāla.

Izglītības iestādes vadītājs

Aigars Lasis

(*paraksts)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU