

Gulbenes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026. – 2030. gadam

I daļa Esošās situācijas raksturojums

**Gulbene
2026**

Saturs

Saturs	1
IEVADS	3
SAĪSINĀJUMI	4
1. Izglītības ekosistēmas kopējais raksturojums	5
1.1. Izglītības ekosistēmas dalībnieki	5
1.2. Izglītības nozares pārvaldība	5
1.3. Izglītības pakalpojumu izvietojums un pieejamība	7
1.4. Metodiskā darba nodrošinājums	8
1.5. Atbalsta mehānismi izglītojamajiem, ģimenēm un pedagogiem	8
2. Demogrāfiskās tendences	10
2.1. Demogrāfiskās situācijas raksturojums	10
2.2. Demogrāfiskās situācijas nākotnes perspektīva	11
3. Izglītojamo skaits izglītības iestādēs	12
3.1. Izglītojamo skaits pašvaldības izglītības iestādēs	12
3.2. Pašvaldībā deklarēto un nedeklarēto skolēnu skaits	13
4. Vispārējās izglītības iestāžu un izglītības pakalpojumu nodrošinājums	15
4.1. Vispārējās izglītības programmu nodrošinājums un izglītības iestāžu specializācijas	15
4.2. Speciālā un iekļaujošā izglītība	18
4.2.1. Pašvaldības atbalsta sistēma	19
4.2.2. Speciālās izglītības programmu dinamika	19
4.2.3. Atbalsta pasākumi un attīstības akcenti	21
5. Skolēnu un pedagogu labbūtība	22
5.1. Skolotāju vispārējā labbūtība	22
5.2. Skolēnu vispārējā labbūtība	24
6. Izglītojamo sasniegumi	27
6.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolas posmā	27
6.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasēm	29
6.3. Valsts olimpiādes (2. kārtā)	31
6.4. Priekšlaicīga mācību pārtraukšana	32
6.5. Absolventu gaitas	34
6.5.1. 9. klašu absolventu turpmākās izvēles	35
6.5.2. 12. klašu absolventu turpmākās izvēles	35
7. Pedagoģiskā personāla nodrošinājums	37
7.1. Pedagogu nodrošinājums vispārējā izglītībā	37
7.2. Pedagogu vecuma struktūra	38
7.3. Atbalsta speciālistu nodrošinājums un vecuma struktūra	40
8. Citu resursu apskats	43
8.1. Finanšu resursi	43
8.2. Sporta infrastruktūra	44
8.3. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aprīkojums	45
8.4. Pašvaldības skolēnu pārvadājumi	48
9. Profesionālās ievirzes un interešu izglītība	50
9.1. Profesionālās ievirzes izglītība	50
9.1.1. Pakalpojumi profesionālās ievirzes izglītībā – kultūrizglītības joma	50

9.1.2. Profesionālās ievirzes izglītība – sporta joma.....	51
9.2. Interesešu izglītība	51
10. Pieaugušo izglītība	54
10.1. Publiskais sektors.....	55
10.2. Privātais sektors.....	58

IEVADS

Atbilstoši Izglītības likuma prasībām un izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju izstrādes vadlīnijām Gulbenes novada pašvaldība ir izstrādājusi vidēja termiņa nozares attīstības plānošanas dokumentu “Gulbenes novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026.–2030. gadam” (turpmāk – Stratēģija). Stratēģija tiek veidota četru gadu periodam un nosaka Gulbenes novada izglītības ekosistēmas attīstības mērķus, prioritātes un rīcības, vienlaikus nodrošinot sasaisti ar valsts izglītības attīstības pamatnostādņiem un pašvaldības spēkā esošajiem attīstības plānošanas dokumentiem.

Gulbenes novada pašvaldības izglītības ekosistēma ir pašvaldības veidota un koordinēta sistēma, kurā sadarbojas izglītības iestādes, pašvaldības struktūrvienības, valsts institūcijas, sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, darba devēji, ģimenes un citi iesaistītie dalībnieki. Gulbenes novadā izglītības ekosistēmu veido 16 pašvaldības izglītības iestādes – sešas pirmsskolas izglītības iestādes, sešas pamatskolas, viena vidusskola un trīs profesionālās ievirzes izglītības iestādes. Gulbenes novadā izglītības iespējas nodrošina arī Juridiskā koledža un Ogres tehnikums. Izglītības pakalpojumi tiek nodrošināti 10 apdzīvotās vietās, tādēļ Stratēģijā būtiska nozīme ir ne vien kvalitātei, bet arī pakalpojumu pieejamībai, ilgtspējai un pārdomātai pārvaldībai visā novada teritorijā.

Stratēģija ir veidota divās savstarpēji saistītās daļās.

Pirmā daļa – **“Esošās situācijas raksturojums”** – sniedz visaptverošu Gulbenes novada izglītības ekosistēmas raksturojumu, analizējot izglītības pakalpojumu pieejamību, izglītojamo skaita tendences, mācību sasniegumus, iekļaujošās izglītības nodrošinājumu, pedagoģiskā personāla kapacitāti, resursu pieejamību un izglītībā iesaistīto pušu vajadzības.

Otrā daļa – **“Stratēģiskā daļa un rīcības plāns”** – nosaka attīstības mērķus, prioritātes, rezultātīvos rādītājus un rīcības virzienus, kas nepieciešami izglītības kvalitātes pilnveidei Gulbenes novadā.

Stratēģija ir izstrādāta, balstoties datos un pierādījumos, izmantojot dokumentu un statistikas analīzi, pašvaldības rīcībā esošos datus, izglītības iestāžu sniegto informāciju, kā arī iesaistīto pušu viedokļus.

Dokumenta sagatavošanā piedalījās izglītības iestādes, pašvaldības speciālisti, atbalsta dienesti, sadarbības partneri, ģimenes un sabiedrība. Plaša iesaiste nodrošina, ka izstrādātais izglītības attīstības ietvars ir Gulbenes novada vajadzībām atbilstošs, praktiski īstenojams un ilgtspējīgs.

Stratēģijas mērķis ir noteikt vienotu attīstības virzienu izglītībai Gulbenes novadā, veidojot kvalitatīvu, iekļaujošu, mūsdienīgu un nākotnes vajadzībām atbilstošu izglītības vidi bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem. Stratēģija kalpo kā pamats pamatotu lēmumu pieņemšanai par izglītības pakalpojumu attīstību, resursu plānošanu, sadarbības stiprināšanu un efektīvu pārvaldību, veicinot iedzīvotāju izaugsmi un nodrošinot Gulbenes novada ilgtspējīgu attīstību.

SAĪSINĀJUMI

Dokumentā izmantotie saīsinājumi	
Saīsinājums "A-Z"	Atšifrējums, skaidrojums
AL	Augstākais mācību satura apguves līmenis
BJSS	Bērnu un jaunatnes sporta skola
GN BJSS	Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola
ESF+	Eiropas Sociālā fonda Plus projekti
FPR	Fizisko personu reģistrs
GNV	Gulbenes novada vidusskola
ĢIAC	Ģimenes izglītības un atbalsta centrs
IKTC	Informācijas tehnoloģiju kompetences centrs
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IMK	Individuālais mācību konts
IP	Izglītības pārvalde
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
NBS	Nacionālie bruņotie spēki
NVO	Nevalstiskās organizācijas
OL	Optimālais mācību satura apguves līmenis
PMP	Priekšlaicīga mācību pārtraukšana
Portatīvais dators (Chromebook)	Portatīvie datori ar <i>ChromeOS</i> operētājsistēmu
STEM	Zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas: Science, Technology, Engineering, Mathematics)
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
VISC	Valsts izglītības satura centrs
IT	Informācijas tehnoloģijas

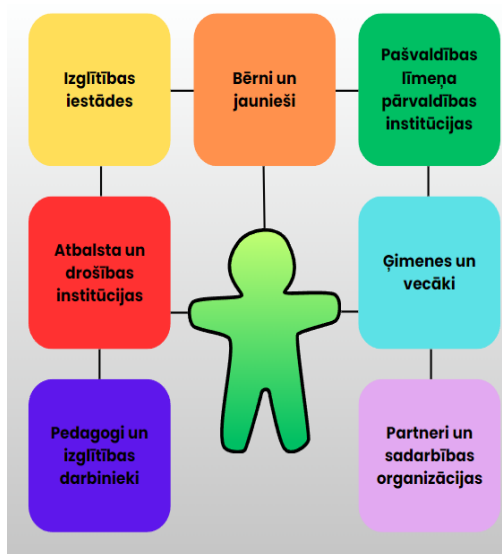
Izglītības ekosistēmas raksturojums Gulbenes novadā

1. Izglītības ekosistēmas kopējais raksturojums

Pašvaldības izglītības ekosistēma – sistēma, kuru pašvaldība veido, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā. Pašvaldība attīsta tās vadībā un pārraudzībā mērķtiecīgi strādājošu institūciju kopu, izglītības jomā sadarbojoties ar pašvaldības, privātajām un valsts izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, citām pašvaldībām un to teritorijās esošām izglītības iestādēm, koordinējot izglītības īstenošanu visās izglītības programmās un pakāpēs¹.

1.1. Izglītības ekosistēmas dalībnieki

Gulbenes novada izglītības ekosistēmu veido 16 izglītības iestādes: sešas pirmsskolas izglītības iestādes, sešas pamatskolas, viena vidusskola un trīs profesionālās ievirzes izglītības iestādes. Gulbenes novadā būtisku lomu izglītības ekosistēmā pilda pašvaldības struktūras, partneri, sadarbības organizācijas, atbalsta dienesti, NVO, uzņēmēji, valsts institūcijas, ģimenes un bērni. Sadarbība starp šiem ekosistēmas dalībniekiem sekmē kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, atbalstu bērna individuālajai attīstībai, izglītošanās iespējas pieaugušajiem, kā arī veicina novada ilgtspējīgu attīstību (1.1. attēls).



1.1. attēls. Gulbenes novada izglītības ekosistēmas dalībnieki

Detalizēts dalībnieku uzskaitījums un informācija par to galvenajiem uzdevumiem ir pieejama pielikumā Nr.1.

1.2. Izglītības nozares pārvaldība

Izglītības pārvaldību Gulbenes novada pašvaldībā nodrošina trīs līmeņu sistēma:

1. **DOMES UN KOMITEJAS** – stratēģiskais un politiskais pārvaldības līmenis

- Apstiprina izglītības attīstības virzienus, mērķus un politiku novadā;

¹ Izglītības likums 1.pants 16¹ apakšpunkts

- Pieņem saistošos noteikumus (piemēram, finansēšana, mērķdotācijas, skolēnu pārvadājumi);
- Apstiprina budžetu, t. sk. izglītības iestāžu finansējumu, slodzes un amatu vienības;
- Izskata Izglītības pārvaldes priekšlikumus par
 - skolu tīkla izmaiņām;
 - slodžu palielināšanu/samazināšanu;
 - infrastruktūras projektiem;
 - investīcijām pedagogu atbalstā.

2. IZGLĪTĪBAS PĀRVALDE – operatīvais un profesionālais pārvaldības līmenis, ikdienā organizē un koordinē visu izglītības sistēmu novadā, organizē, uzrauga un nodrošina ikdienas atbalstu

- Nodrošina izglītības politikas īstenošanu lokālā līmenī;
- Nodrošina valsts un pašvaldības politikas ieviešanu;
- Izstrādā novada izglītības attīstības plānošanas dokumentus;
- Sniedz izglītības iestādēm metodisko un administratīvo atbalstu:
 - Konsultē iestādes par mācību procesu, kvalitātes sistēmām, normatīvo aktu izpildi.
 - Organizē metodisko darbu, profesionālās pilnveides pasākumus, forumus.
- Sadarbībā ar Juridisko un personāla nodaļu nodrošina:
 - amatu vienību plānošanu,
 - slodžu saskaņošanu,
 - pedagogu piesaisti,
 - amata aprakstu saskaņošanu,
 - kvalifikācijas prasību ievērošanu.
- Iesaistās finansējuma plānošanā un kontrolē:
 - Gatavo aprēķinus par pedagogu slodžu finansējumu (valsts mērķdotācija).
 - Plāno iestāžu budžetus un uzturēšanas izdevumus.
 - Sadarbojas ar Finanšu nodaļu.
- Nodrošina iekļaujošās izglītības atbalstu:
 - Koordinē atbalsta personālu un speciālistus novadā.
 - Nodrošina PMP sistēmas darbību.
 - Veido sadarbību ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, ĢIAC.
- Nodrošina kvalitātes uzraudzību:
 - Uzrauga iestāžu pašvērtēšanas un attīstības plānus.
 - Organizē datu analīzi par mācību sasniegumiem, skolēnu skaitu, apmeklējumu.
 - Koordinē projektu un inovāciju vadību.
 - ESF+/VIAA projekti (STEM, digitālās prasmes, pieaugušo izglītība).
 - Sadarbībā ar izglītības iestādēm nodrošina Attīstības un iepirkumu nodaļu ar informāciju, kas vajadzīga infrastruktūras projektu (izglītības ēkas, sporta objekti) realizēšanai.

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES – pedagoģiskais un izpildes līmenis

Izglītības iestādes nodrošina:

- Mācību procesu – mācību programmu īstenošanu, mācību satura ieviešanu, individuālo pieeju bērniem;

- Atbalsta komandas darbu – speciālie pedagogi, psihologi, logopēdi, sociālie pedagogi, u. c.;
- Sadarbību ar vecākiem – regulāri izskaidro mācību progresu, uzvedības jautājumus, vajadzības;
- Drošību un labbūtību iestādē - veselības aprūpe, drošības prasības, ārkārtas rīcības plāni.

Šo sistēmu papildina partneru un valsts institūciju tīkls, kas nodrošina iekļaujošu, kvalitatīvu un daudzveidīgu izglītības vidi.

1.3. Izglītības pakalpojumu izvietojums un pieejamība

2025./2026. mācību gadā Gulbenes novadā ir 16 izglītības iestādes: sešas pirmsskolas izglītības iestādes, sešas pamatskolas, viena vidusskola un trīs profesionālās ievirzes izglītības iestādes (mūzikas, mākslas un sporta skola).

Izglītojamo skaits 2025./2026. gadā (*dati uz 01.09.2025. no VIIS*):

- pirmsskolas izglītības iestādēs - 636 izglītojamie,
- vispārējās izglītības skolās - 2118 izglītojamie,
- profesionālās ievirzes izglītības iestādēs – 823 izglītojamie

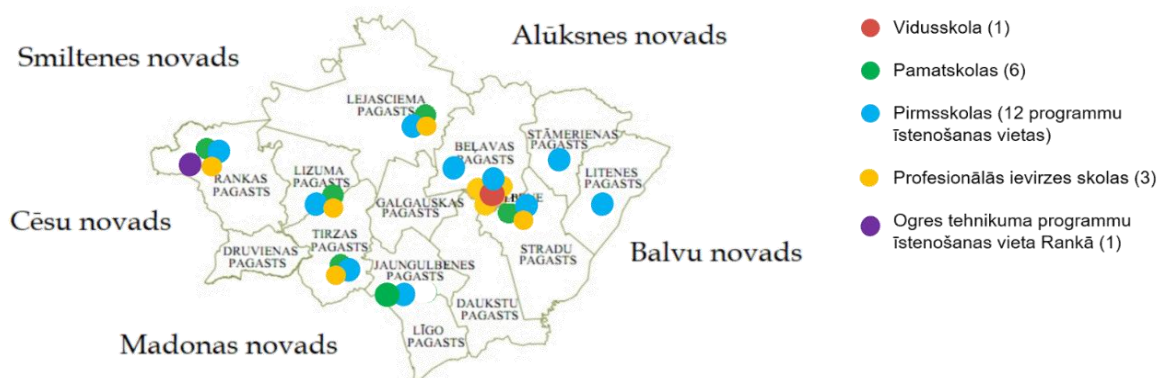
Saskaņā ar izglītības iestāžu sniegtajiem datiem 01.09.2025. visās Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādēs kopā strādā 470 pedagoģiskie darbinieki, t. sk. vispārējās izglītības pedagogi, interešu izglītības pedagogi, profesionālās ievirzes izglītības pedagogi, atbalsta speciālisti. Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādēs 2025./2026. mācību gadā strādā 270 tehniskie darbinieki.

Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādes nodrošina pakalpojumus 10 apdzīvotās vietās: Lejasciema, Beļavas, Stāmerienas, Litenes, Stradu, Jaungulbenes, Tirzas, Lizuma, Rankas pagastos, kā arī Gulbenes pilsētā.

Pamatizglītība tiek nodrošināta 6 vietās, 5 no tām pamatskolas, kas atrodas Lejasciema, Lizuma, Rankas, Tirzas, Jaungulbenes pagastos un 1 vidusskolā, kas atrodas Gulbenes pilsētā. Sveķu pamatskola, kas atrodas Jaungulbenes pagastā nodrošina speciālās pamatizglītības programmu un profesionālās pamatizglītības programmu apguvi.

Vispārējā vidējā izglītība tiek nodrošināta Gulbenes pilsētā. Gulbenē atrodas arī 3 profesionālās ievirzes skolas: Gulbenes Mūzikas skola, Gulbenes Mākslas un Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola.

Rankā tiek nodrošināti arī Ogres tehnikuma profesionālās izglītības pakalpojumi (1.2. attēls).



1.2. attēls. Izglītības iestāžu izvietojums Gulbenes novadā

1.4. Metodiskā darba nodrošinājums

Kopš 2025./2026. mācību gada metodiskais darbs tiek organizēts projekta “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” (4.2.2.3/1/24/I/001) ietvaros. Projektu koordinē Gulbenes novada Izglītības pārvalde. Projekta ietvaros tiek īstenota pedagogu profesionālā atbalsta sistēma un savstarpējās sadarbības tīkls valsts un pašvaldības līmenī, nodrošinot vienotu un stratēģiski pārraudzītu profesionālā atbalsta sistēmu vispārējā un profesionālā izglītībā nacionālā un reģionālā līmenī.

Gulbenes novada pašvaldībā tiek nodrošināti izglītības metodiķi trīs jomās - pirmsskolas izglītībā, sākumizglītībā un iekļaujošajā izglītībā, kā arī šādos mācību priekšmetos:

- Vēsture un sociālās zinības
- Angļu un franču valoda
- Latviešu valoda un literatūra
- Dizains un tehnoloģijas, datorika, programmēšana
- Matemātika, fizika
- Ķīmija, bioloģija, dabaszinības
- Mūzika
- Sports un veselība
- Vizuālā māksla
- Ģeogrāfija

1.5. Atbalsta mehānismi izglītojamajiem, ģimenēm un pedagogiem

Gulbenes novada pašvaldība mērķtiecīgi un sistemātiski nodrošina daudzveidīgus atbalsta mehānismus visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, sekmējot kvalitatīvas, iekļaujošas un uz attīstību vērstas izglītības vides veidošanu (1.1. tabula).

Atbalsta mehānisms izglītojamajiem, ģimenēm un pedagogiem

ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	ATBALSTS ĢIMENĒM	ATBALSTS PEDAGOGIEM
Pedagoģiskā un psiholoģiskā palīdzība: - Atbalsta komanda (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, uzvedības analītiķis un Montessori pedagoģijas speciālista nodarbības); - Individuālie atbalsta plāni, PMP; - Konsultācijas mācību priekšmetos; - Adaptēti materiāli un metodes; - Asistenti, pavadoni, pielāgota vide. Sociālais un emocionālais atbalsts: - Psihologa konsultācijas; - Sociālā pedagoga individuālais darbs; - Konfliktu risināšana un mediācija; - Labsajūtas pasākumi. Drošības un veselības atbalsts: - Skolas medmāsa un veselības speciālisti; - Drošības stundas ar Valsts policiju; - Sadarbība ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu; - Vakcinācija un profilaktiskās pārbaudes. Karjeras un profesionālais atbalsts: - Karjeras konsultācijas; - Profesionālās ievirzes programmas (mūzika, māksla, sports); - Sadarbība ar uzņēmējiem; - Interesu izglītība; - Prakses vietas un ekskursijas. Atbalsts mācību pieejamībai: - Bezmaksas pārvadājumi; - Atbalsts mācību līdzekļiem; - Bezmaksas pusdienas noteiktām grupām; - IT aprīkojums, bibliotēkas, kabinets; - Pagarinātās dienas grupas; - Internāts (GNV), dienesta viesnīca (BJSS) pakalpojumi.	Ģimenes izglītības un atbalsta centrs (ĢIAC): - Vecāku konsultācijas; - Atbalsta grupas; - Nodarbības par bērna attīstību, digitālo līdzsvaru; - Psihologa, speciālā pedagoga un uzvedības analītiķa nodarbības ar bērnu un konsultācijas ģimenēm, Montessori pedagoģijas nodarbības bērniem. Sociālās palīdzības mehānismi: - Pabalsti bērna aprūpei, ēdināšanai, mācību līdzekļiem; - Sociālā darba speciālistu atbalsts; - Atbalsts krīzes un vardarbības riskos. Informācijas un konsultāciju atbalsts: - Tikšanās ar skolu; - Sadarbība ar Bāriņtiesu; - Atbalsts vecākiem bērniem ar speciālām vajadzībām (plāni, speciālisti). Kopienas atbalsts: - NVO un biedrību aktivitātes; - Jauniešu organizācijas; - Sporta klubi un kultūras biedrības; - Pasākumi ģimenēm.	Profesionālās pilnveides iespējas: - Kursi un semināri (VIAA, IZM, mācību centri); - Pašvaldības metodiķi; - Projekti (STEM, digitālās prasmes, Erasmus+). Psiholoģiskais un emocionālais atbalsts: - Izglītības iestāžu psihologu konsultācijas; - Stresa pārvaldības atbalsts; - Komandas supervīzijas (pēc pieprasījuma). Organizatoriskais atbalsts: - Pedagogu palīgi un asistenti; - Sadarbība ar administrāciju un izglītības pārvaldi; - Darba vides uzlabojumi un resursi. Sociālie atbalsta mehānismi: - Veselības apdrošināšanas polise; - Motivācijas pasākumi (Gada balva izglītībā, Skolotāju diena u.c.

2. Demogrāfiskās tendences

Demogrāfiskā situācija ir būtisks faktors, kas ietekmē izglītības ekosistēmas attīstību, izglītības iestāžu tīkla ilgtspēju un resursu plānošanu. Gulbenes novada dzimstības dinamika 2019.-2025. gadā iezīmē ilgtermiņa strukturālas pārmaiņas.

2.1. Demogrāfiskās situācijas raksturojums

Laika periodā no 2019. līdz 2025. gadam dzimušo skaits Gulbenes novadā samazinājies par 46%, kas liecina par demogrāfisku lejupslīdi. Pēc īslaicīgas stabilizācijas 2022. gadā turpmākajos gados novērojams atkārtots un straujāks kritums.

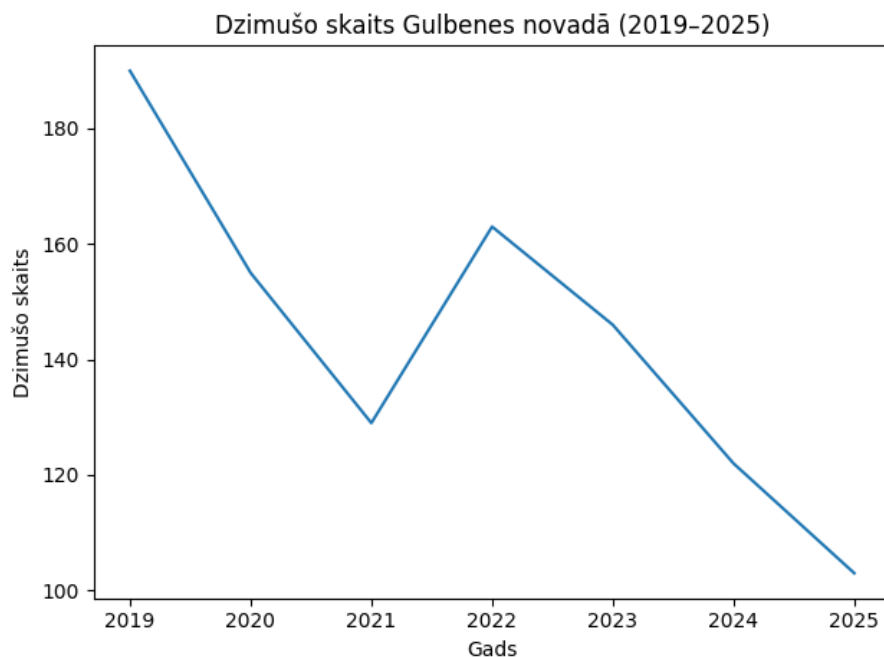
2.1. tabula

2019.–2025. gadā dzimušo personu skaits, kuru dzīvesvieta ir Gulbenes novadā
(FPR dati uz 23.10.2025.)

Dzimšanas gads	Gulbene	Beļava	Daukstes	Druviena	Galgauska	Jaungulbene	Lejasciems	Litene	Lizums	Līgo	Ranka	Stāmeriena	Stradi	Tirza	Novads kopā
2019	79	7	9	8	1	5	10	6	13	3	6	6	27	10	190
2020	55	9	7	3	3	6	12	4	9	1	9	6	25	6	155
2021	42	8	6	4	5	6	8	3	14	2	5	6	16	4	129
2022	61	7	10	5	5	3	7	7	12	4	6	10	18	8	163
2023	48	3	7	5	5	6	9	12	8	2	8	11	12	10	146
2024	50	2	9	1	1	8	4	5	9	2	7	3	15	6	122
2025	41	5	5	3	2	6	4	6	8	5	4	6	5	3	103

Visvairāk jaundzimušo ir Gulbenē, savukārt vairākos mazajos pagastos dzimušo skaits atsevišķos gados nepārsniedz 1–3 bērnus, kas palielina izglītības pakalpojumu ilgtspējas risku.

Dzimstības dinamika attēlota 2.1. attēlā.



2.1. attēls. Dzimušo skaita dinamika Gulbenes novadā (2019–2025).

2.2. Demogrāfiskās situācijas nākotnes perspektīva

Ja saglabājas 2024.–2025. gada dzimstības līmenis (aptuveni 100 bērni gadā), nākamajā desmitgadē prognozējama pakāpeniska skolēnu skaita samazināšanās sākumskolas posmā, kas vēlāk ietekmēs arī pamatskolas un vidusskolas posmu.

Demogrāfiskās tendences Gulbenes novadā atbilst kopējām Latvijas reģionu tendencēm – ārpus lielajiem attīstības centriem vērojams dzimstības samazinājums un iedzīvotāju novecošanās. Saskaņā ar Centrālās statistikas pārvaldes datiem reģionos kopumā pēdējos gados vērojams dzimstības kritums.

Šī situācija aktualizē nepieciešamību pēc datos balstītas izglītības tīkla plānošanas, resursu koncentrēšanas, pedagogu kapacitātes ilgtermiņa prognozēšanas un mērķtiecīgas ģimeņu atbalsta politikas novadā. Vienlaikus Gulbenes novada vispārējās izglītības skolu tīkls vērtējams kā sakārtots, un plānošanas periodā nozares uzdevums ir nodrošināt tā ilgtspējīgu uzturēšanu, ievērojot Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktos kritērijus attiecībā uz izglītojamo skaitu.

Plānošanas periodā Gulbenes novada vispārējās izglītības iestāžu attīstībā projekta “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē” ietvaros paredzēts ieguldīt 967 567,06 EUR, par ko Gulbenes novada pašvaldības dome lēmusi 2025. gada 25. septembra sēdē (grozījumi – 2026. gada 26. februāra sēdē). Šie ieguldījumi stiprinās izglītības infrastruktūru un veicinās kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu atbilstoši demogrāfiskajām tendencēm.

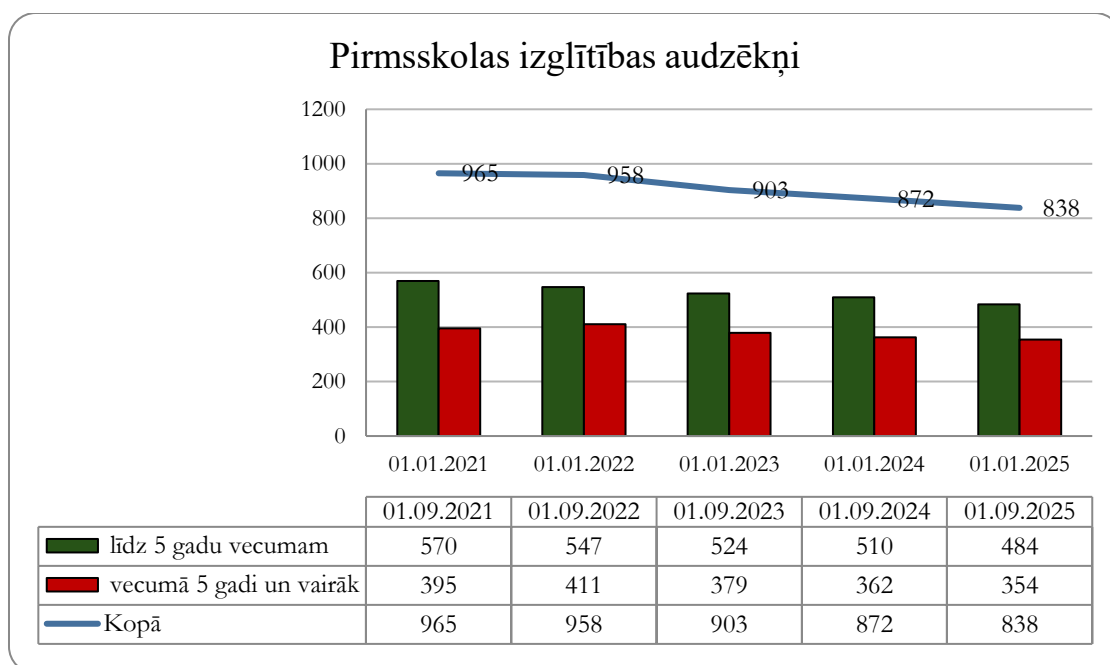
2. Izglītojamo skaits izglītības iestādēs

Izglītojamo skaita analīze balstīta uz datiem no VIIS par kopējo izglītojamo skaitu un tā sadalījumu pa izglītības posmiem laika periodā no 01.09.2021. līdz 01.09.2025., kā arī uz izglītojamo skaita dinamiku atsevišķās izglītības iestādēs.

2.1. Izglītojamo skaits pašvaldības izglītības iestādēs

Kopējais izglītojamo skaits novadā uzrāda lēnu, bet pastāvīgu samazinājumu, krītoties no 2847 (2021. gadā) līdz 2754 (2025. gadā). Šī tendence atspoguļo iedzīvotāju demogrāfiskās pārmaiņas un var ilgtermiņā ietekmēt izglītības iestāžu tīkla noslodzi.

Pirmsskolas izglītības posmā ir konstatējams audzēkņu skaita samazinājums no 965 līdz 838. Datu analīzē redzams, ka samazinās visas pirmsskolas vecuma grupas – gan bērni līdz 5 gadu vecumam, gan vecākās pirmsskolas grupas. Samazinājums ir vienmērīgs vairāku gadu garumā.



3.1. attēls. Pirmsskolas izglītības audzēkņi

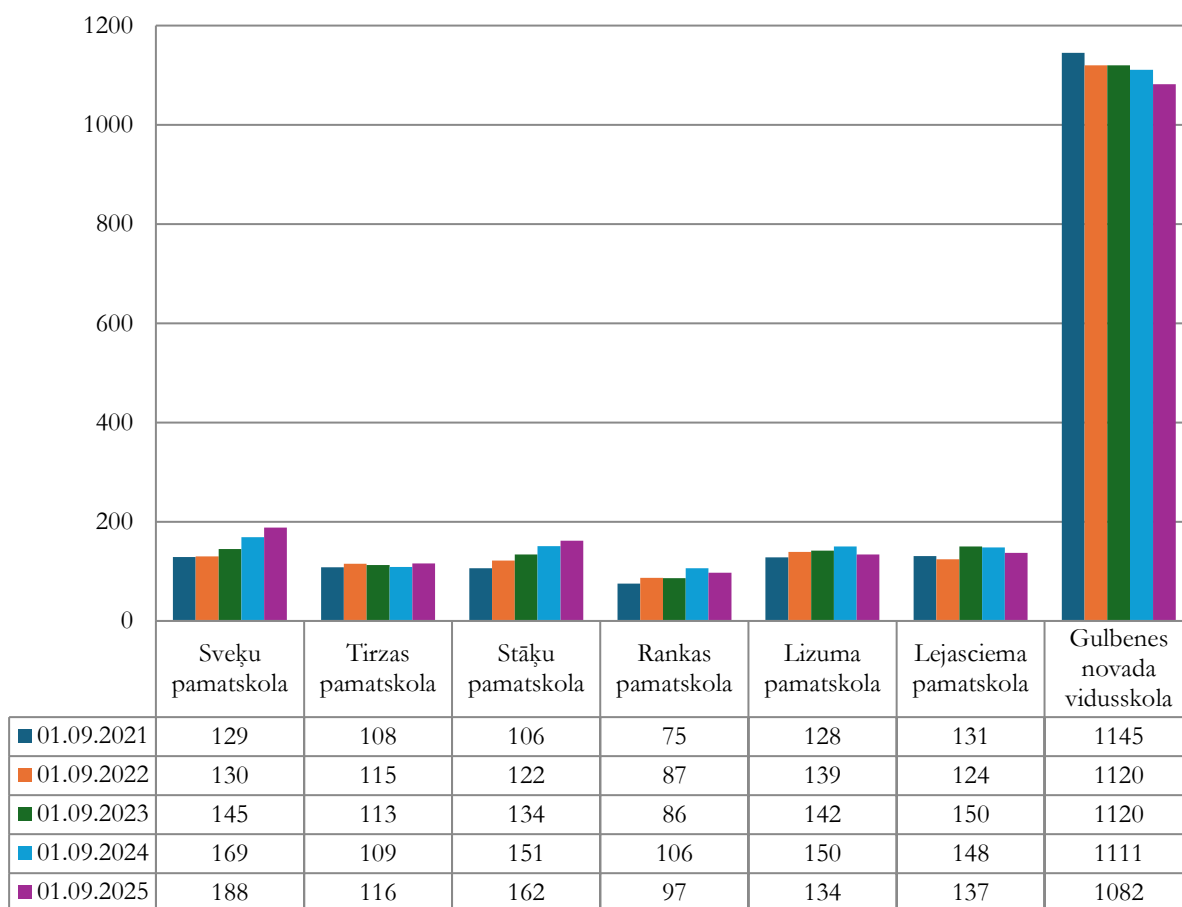
Pamatizglītības (1.–9. klase) posma izglītojamo grupā vērojams pieaugums no 1628 līdz 1703 izglītojamajiem. Tas norāda uz izglītojamo skaita noturību un relatīvu stabilitāti skolēnu mobilitātē.

Vispārējās vidējās izglītības (10.–12. klase) posmā skaits samazinās no 194 līdz 149 izglītojamajiem. Izdarot secinājumus, jāņem vērā, ka daļa jauniešu iegūt vidējo izglītību izvēlas ārpus novada.

Izglītojamo skaits Sveķu pamatskolas **arodprogrammās** ir pieaudzis no 60 līdz 64.

Gulbenes novada vidusskola ir lielākā novada izglītības iestāde, kurā katru gadu mācās vairāk nekā 1000 izglītojamo. Kopumā vērojama neliela, bet pastāvīga izglītojamo skaita samazināšanās.

Izglītojamos skaits Gulbenes novada izglītības iestādēs



3.2. attēls. Izglītojamo skaits Gulbenes novada izglītības iestādēs pamatskolas un vidējās izglītības posmos

Kopumā secināms, ka visās sešās pamatskolās izglītojamo skaits saglabājas zem 200 un kopējā dinamika ir stabila vai ar nelielu pieaugumu atsevišķās iestādēs.

Kopējais izglītojamo skaits novadā pakāpeniski samazinās, visizteiktāk – pirmsskolas posmā. Pamatizglītībā saglabājas stabilitāte, bet vidējās izglītības posmā – skaita kritums. Pagastu pamatskolās izglītojamo skaits ir mazs, bet stabils, savukārt lielākajā novada skolā – Gulbenes novada vidusskolā – vērojama līdzīga samazināšanās kā vidusskolas vecuma grupā kopumā.

Šīs tendences signalizē par nepieciešamību plānot resursu efektīvu izmantošanu, pielāgojot izglītības piedāvājumu demogrāfiskajām izmaiņām un stiprinot izglītības kvalitāti visos izglītības posmos.

3.2. Pašvaldībā deklarēto un nedeklarēto skolēnu skaits

Gulbenes novada izglītības iestādēs mācās arī bērni no citiem novadiem, visvairāk no Alūksnes, Smiltenes, Cēsu, Madonas un Balvu novada. Savukārt daļa Gulbenes novadā deklarēto bērnu un jauniešu mācās ārpus novada – visbiežāk Rīgā, Madonas, Cēsu, Valmieras un Smiltenes novados.

2025./2026. mācību gada sākumā Gulbenes novada iestādēs mācījās 237 citur deklarēti bērni un jaunieši, bet 396 Gulbenes novadā deklarētie bērni mācījās citās pašvaldībās.

Pirmsskolās visvairāk bērnu ir no Madonas novada (14), Cēsu novada (10), Alūksnes novada (9) un Balvu novada (7), savukārt skolās – no Alūksnes novada (50), Smiltenes novada (32), Cēsu novada (24), Madonas novada (21) un Balvu novada (19).

Tajā pašā laikā Gulbenes novadā deklarētie bērni visbiežāk dodas mācīties uz Rīgu, Madonas, Valmieras, Cēsu un Smiltenes pašvaldībām: pirmsskolas līmenī lielākās plūsmas ir uz Madonu (10 bērni), Cēsīm (7), Alūksni (6) un Valmieru (6), bet skolu līmenī – uz Rīgu (84 skolēni), Madonu (81), Cēsīm (50), Valmieru (43) un Smiltēni (25). Tas rāda, ka Gulbenes novads piesaista bērnus galvenokārt no apkārtējiem novadiem, bet daļa novada skolēnu izvēlas mācīties lielākos attīstības centros vai kaimiņu novados.

3. Vispārējās izglītības iestāžu un izglītības pakalpojumu nodrošinājums

3.1. Vispārējās izglītības programmu nodrošinājums un izglītības iestāžu specializācijas

Gulbenes novadā vispārējās izglītības pakalpojumu nodrošinājums ir organizēts, veidojot teritoriāli pieejamu izglītības iestāžu tīklu. Novadā tiek nodrošinātas pirmsskolas izglītības, pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, vienlaikus vairākās izglītības iestādēs īstenojot arī speciālās izglītības programmas bērniem ar dažādām speciālajām vajadzībām (4.1. tabula). Šāda pieeja nodrošina gan pakalpojuma pieejamību iespējami tuvāk dzīvesvietai, gan mērķētu atbalstu izglītojamajiem, kuriem nepieciešams diferencēts izglītības piedāvājums.

4.1. tabula

Izglītības iestādēs piedāvātās izglītības programmas

Izglītības programma	Gulbenes 1. PII	Gulbenes 2.PII "Ruķītis"	Gulbenes 3.PII "Auseklītis"	Gulbenes novada PII "Āboliņi"	Jaungulbenes PII "Pienēnīte"	Stāķu PII	Gulbenes novada vidusskola	Lejasciema pamatskola	Lizuma pamatskola	Rankas pamatskola	Stāķu pamatskola	Sveķu pamatskola	Tirzas pamatskola
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)	*	*	*					*					
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015611)		*	*			*		*	*				*
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811)			*			*							
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (01015911)			*			*							
Pamatzglītības programma (21011111)							*	*	*	*	*		*
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (21015511)							*						

Izglītības programma	Gulbenes 1. PII	Gulbenes 2.PII “ Ruķītis”	Gulbenes 3.PII “ Auseklītis”	Gulbenes novada PII “ Āboliņi”	Jaungulbenes PII “ Pienēnīte”	Stāķu PII	Gulbenes novada vidusskola	Lejasciema pamatskola	Lizuma pamatskola	Rankas pamatskola	Stāķu pamatskola	Sveķu pamatskola	Tirzas pamatskola
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)							*	*	*	*	*		*
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811)							*		*	*	*	*	*
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911)												*	
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)							*						
Profesionālās pamatizglītības programmu “Komerzinības” (programmas kods – 22341021)												*	
Profesionālās pamatizglītības programmu “Būvdarbi” (programmas kods – 22582011)												*	
Profesionālās pamatizglītības programmu “Ēdināšanas pakalpojumi” (programmas kods – 22811021)												*	
Profesionālās pamatizglītības programmu “Mājturība” (programmas kods – 22814011)												*	

Pirmsskolas izglītības programmas Gulbenes novadā tiek īstenotas gan atsevišķās pirmsskolas izglītības iestādēs, gan atsevišķās pamatskolās. Novadā ir pieejamas arī speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, jauktiem attīstības traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem, kā arī ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Tas apliecina, ka pirmsskolas izglītības posmā ir nodrošināts daudzveidīgs un iekļaujošs pakalpojumu piedāvājums.

Pamatizglītības posmā Gulbenes novadā tiek īstenota vispārējā pamatizglītības programma, kā arī speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, mācīšanās traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Pamatizglītības pakalpojums ir pieejams vairākās novada teritorijās, vienlaikus nodrošinot iespēju izglītojamajiem saņemt arī specifiskāku atbalstu atbilstoši viņu vajadzībām.

Vispārējās vidējās izglītības programma Gulbenes novadā tiek īstenota Gulbenes novada vidusskolā, kas nodrošina izglītības pakalpojuma pēctecību pēc pamatizglītības apguves. Gulbenes novada vidusskolā ir pieejamas arī vairākas pamatizglītības programmas, tostarp speciālās programmas, stiprinot tās nozīmi novada izglītības sistēmā.

Pamatskolu grupā nozīmīga loma ir Sveķu pamatskolai, kur tiek nodrošinātas speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kā arī izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Skolā pieejamas arī profesionālās pamatizglītības programmas, kas sekmē izglītojamo sagatavotību turpmākai sociālajai integrācijai un patstāvīgas dzīves prasmju attīstībai. Audzēkņiem ir iespēja iegūt kvalifikāciju otrajā profesionālās kvalifikācijas līmenī “Mājkaltpotājs”, “Virtuves darbinieks”, “Būvstrādnieks” un “Pārdevēja palīgs”.

Tirzas, Stāķu, Rankas, Lizuma un Lejasciema pamatskolas nodrošina pamatizglītības pieejamību novada teritorijā, vairākās no tām vienlaikus nodrošinot arī speciālās izglītības programmas.

Izvērtējot izglītības programmu īstenošanu, secināms, ka vairākās izglītības iestādēs ir izveidojusies noteikta kompetence konkrētu mērķgrupu atbalsta nodrošināšanā (4.2. tabula). Piemēram, Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis” nodrošina daudzveidīgu speciālās pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu, līdz ar to ir izvērtējams šīs iestādes attīstības potenciāls kā atbalsta centram iekļaujošās pirmsskolas izglītības nodrošināšanā.

Kopumā secināms, ka Gulbenes novadā vispārējās izglītības programmu nodrošinājums ir strukturēts un orientēts uz pieejamību, nodrošinot gan vispārējās izglītības apguvi, gan atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Vienlaikus nepieciešams turpināt attīstīt koordinētu atbalsta sistēmu, stiprināt atbalsta personāla pieejamību, nodrošināt pakalpojumu pēctecību starp izglītības pakāpēm un plānot resursus atbilstoši izglītojamo vajadzību struktūrai.

4.2. tabula

Izglītības programmas Gulbenes novada izglītības iestādēs

Izglītības iestāde	Pirmsskolas programmas	Pamatskolas programmas	Vidusskola programma
Gulbenes novada vidusskola		21011111	31016011
		21015511	
		21015611	
		21015811	
Lejasciema pamatskola	1011111	21011111	
	1015511	21015611	
	1015611		
Lizuma pamatskola	1011111	21011111	
	1015611	21015611	
		21015811	
Rankas pamatskola	1011111	21011111	
		21015611	
		21015811	
Stāķu pamatskola		21011111	
		21015611	
		21015811	
Tirzas pamatskola	1011111	21011111	
	1015611	21015611	
		21015811	
Sveķu pamatskola		21015811	
		21015911	
		22341021	

Izglītības iestāde	Pirmsskolas programmas	Pamatskolas programmas	Vidusskola programma
		22582011	
		22811021	
		22814011	
Gulbenes 1. pirmsskolas izglītības iestāde	1011111		
	1015511		
Gulbenes 2. pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķītis"	1011111		
	1015511		
	1015611		
Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde "Auseklītis"	1011111		
	1015511		
	1015611		
	1015811		
	1015911		
Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestāde "Ābolīši"	1011111		
Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestāde "Pienenīte"	1011111		
Stāķu pirmsskolas izglītības iestāde	1011111		
	1015611		
	1015811		

Plānošanas periodā būtiski nodrošināt vispārējās izglītības pakalpojuma pieejamību visā novada teritorijā, vienlaikus mērķtiecīgi attīstot izglītības iestāžu kapacitāti speciālo izglītības programmu īstenošanā. Nozīmīga ir arī sadarbības pilnveide starp izglītības iestādēm, atbalsta personālu un pašvaldību, lai nodrošinātu kvalitatīvu, pēctecīgu un iekļaujošu izglītības piedāvājumu.

Attīstības pieeja balstāma uz esošā izglītības pakalpojumu tīkla ilgtspējīgu uzturēšanu, vienlaikus stiprinot iekļaujošās izglītības kapacitāti un nodrošinot pakalpojumu pēctecību starp izglītības pakāpēm. Būtiska nozīme ir mērķtiecīgai resursu plānošanai, starpinstitucionālai sadarbībai un dotos balstītai lēmumu pieņemšanai izglītības jomā.

3.2. Speciālā un iekļaujošā izglītība

Iekļaujošā izglītība Gulbenes novadā tiek attīstīta kā mērķtiecīga un sistēmiska pieeja, kuras centrā ir katra bērna vajadzības, līdzdalība un iespēja sasniegt savu potenciālu. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam iekļaujošo izglītību definē kā procesu, kurā tiek nodrošinātas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un kopienā, vienlaikus mazinot izslēgšanas riskus no izglītības ieguves procesa².

Dita Nīmante uzsver, ka iekļaujošā izglītība ir vienlaikus visas izglītības sistēmas un katras izglītības iestādes līmeņa praktisks risinājums dažādībai³. Tādēļ iekļaujošā pieeja ir attiecināma uz visām izglītības pakāpēm – no pirmsskolas līdz turpmākai izglītībai mūža garumā –, un tās īstenošana paredz dažādo mācīšanās vajadzību atzīšanu, savlaicīgu atbalstu, daudzveidīgu pedagoģisko pieeju izmantošanu, atvērtu komunikāciju un drošas, diskrimināciju nepieļaujošas vides veidošanu.

Savukārt speciālā izglītība rada iespējas izglītojamajam ar speciālām vajadzībām iegūt viņa veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, vienlaikus nodrošinot

² Ministru kabineta 2021. gada 22. jūnija rīkojums Nr. 436 "Par Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.–2027. gadam".

³ Dita Nīmante. Dažādība un iekļaušanās izglītībā. Latvijas Universitāte, 2021, 6. lpp.

nepieciešamo pedagogiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju, kā arī sagatavotību dzīvei sabiedrībā⁴.

4.2.1. Pašvaldības atbalsta sistēma

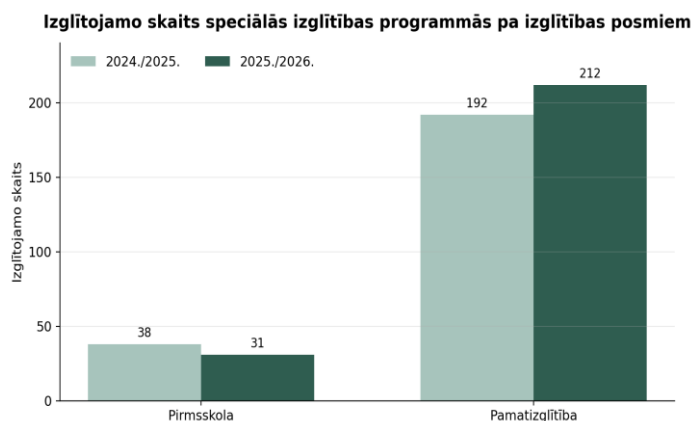
Galvenais priekšnoteikums iekļaujošas izglītības īstenošanai ir sadarbība un kopīga atbildība. Darbs ar izglītojamo daudzveidību prasa daudzpakāpju atbalsta sistēmu, kas aptver izglītības iestādes, pedagogisko personālu, atbalsta speciālistus, ģimenes un starpinstitucionālo sadarbību. Izglītības iestāde kļūst iekļaujoša tad, ja iekļaušana ir ikdienas prakses pamatprincips, nodrošinot kvalificētu atbalstu izglītojamajiem, kuri pakļauti sociālās atstumtības vai neaizsargātības riskam, un stiprinot pedagogu kapacitāti darbam ar daudzveidību.

Pašvaldības kompetenci izglītības jomā īsteno Gulbenes novada Izglītības pārvalde, kuras uzdevums ir veicināt iekļaujošās izglītības pieejamību vispārējās izglītības iestādēs un nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajam. Kā izglītības darba prioritāte 2025./2026. mācību gadā noteikta diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā.

2025. gadā darbu uzsāka Gulbenes novada Izglītības pārvaldes struktūrvienība “Ģimenes izglītības un atbalsta centrs”, tās mērķis ir nodrošināt visaptverošu atbalstu pašvaldības dibinātajām izglītības iestādēm, izglītojamajiem, viņu ģimenēm un sabiedrībai, veicinot iekļaujošu, drošu un atbalstošu izglītības vidi, kurā katrs bērns var pilnvērtīgi attīstīties un sasniegt savu potenciālu. Centrs nodrošina atbalstu iekļaujošas izglītības īstenošanai, koordinē atbalsta speciālistu pieejamību, organizē izglītības pasākumus, kas veicina pedagogu, izglītības iestāžu un sabiedrības kapacitāti bērnu atbalsta jautājumos, īsteno preventīvas aktivitātes bērnu aizsardzībai, koordinē projektu izstrādi un realizēšanu.

4.2.2. Speciālās izglītības programmu dinamika

2025./2026. mācību gadā Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādēs speciālās izglītības programmās mācās 243 izglītojamie, no kuriem 31 ir pirmsskolas vecuma bērns un 212 – pamatskolas posma izglītojamie (4.1. attēls). Salīdzinājumā ar 2024./2025. mācību gadu izglītojamo skaits speciālās izglītības programmās pamatizglītībā ir palielinājies par 10 % jeb 20 izglītojamajiem, savukārt pirmsskolas posmā tas ir samazinājies par 7 izglītojamajiem⁵.

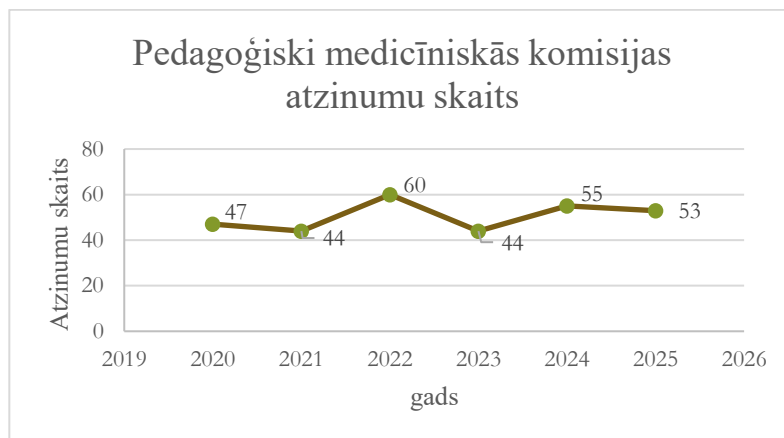


4.1. attēls. Izglītojamo skaits speciālās izglītības programmās pa izglītības posmiem, 2024./2025. un 2025./2026. mācību gadā.

⁴ Vārdnīca: iekļaujoša izglītība, speciālā izglītība, speciālās vajadzības. Skola2030, 2020.

⁵ Gulbenes novada Izglītības pārvaldes apkopotie dati no Valsts izglītības informācijas sistēmas.

Pedagoģiski medicīniskās komisijas izsniegto atzinumu skaits saglabājas līdzīgā līmenī: 2024. gadā izsniegti 55 atzinumi, bet 2025. gadā – 53 atzinumi. Dati apliecina stabilu pieprasījumu pēc izvērtējuma un atbalsta, kas aktualizē savlaicīgas diagnostikas, pedagogu un speciālistu sadarbības, kā arī secīgas atbalsta sistēmas nozīmi (4.2. attēls).



4.2. attēls. Pedagoģiski medicīniskās komisijas izsniegto atzinumu skaits, 2020–2025.gads

Salīdzinot speciālās pirmsskolas izglītības programmas (4.3. tabula), visvairāk izglītojamo mācās programmās bērniem ar valodas traucējumiem (58 %) un jauktiem attīstības traucējumiem (26 %). Savukārt pamatzglītībā 81 % izglītojamo apgūst speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, bet 17 % – programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.

4.3. tabula

Izglītojamo skaits speciālajās izglītības programmās pa izglītības iestādēm

Izglītības iestāde (programmu kodi*)	01.09.2024.	01.09.2025.
Gulbenes 1. PII (55)	4	5
Gulbenes 2. PII “Rūķītis” (55, 56)	5	2
Gulbenes 3. PII “Auseklītis” (55, 56, 58, 59)	21	17
Gulbenes novada PII “Ābolīši”	—	—
Jaungulbenes PII “Pienenīte”	—	—
Stāķu PII (56, 58, 59)	3	3
Gulbenes novada vidusskola (55, 56, 58)	33	30
Lejasciema pamatskola (55, 56)	18	15
Lizuma pamatskola (56, 58)	4	5
Rankas pamatskola (56, 58)	6	6
Stāķu pamatskola (56, 58)	21	23
Tirzas pamatskola (56, 58)	10	13
Sveķu pamatskola (58, 59)	107	124

* 55 – valodas traucējumi; 56 – jaukti attīstības traucējumi (pirmsskolā) un mācīšanās traucējumi (pamatzglītībā); 58 – garīgās attīstības traucējumi; 59 – smagi garīgās attīstības traucējumi vai vairāki smagi attīstības traucējumi.

2025./2026. mācību gadā speciālās pirmsskolas izglītības programmās mācās aptuveni 4 % no visiem pirmsskolā izglītojamajiem bērniem, savukārt pamatizglītības posmā speciālās pamatizglītības programmās mācās 11 % no visiem 1.–9. klašu izglītojamajiem Gulbenes novadā (4.3. attēls).



4.3. attēls. Speciālās izglītības programmu izglītojamo sadalījums pa izglītības iestādēm 2025./2026. mācību gadā.

4.2.3. Atbalsta pasākumi un attīstības akcenti

Gulbenes novadā deklarētie izglītojamie speciālo pamatizglītību apgūst arī citu pašvaldību izglītības iestādēs, visbiežāk Madonas novadā. Valsts izglītības informācijas sistēmas dati uz 05.11.2025. rāda, ka citās pašvaldībās speciālo pamatizglītību apgūst 13 Gulbenes novadā deklarētie izglītojamie, no tiem 6 – Madonas novadā, 3 – Cēsu novadā, 2 – Balvu novadā, bet pa vienam – Rēzeknes un Valmieras novados.

Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 556 izglītojamajiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības, izglītības iestādes atbalsta speciālisti pēc vecāku vai pilngadīgā izglītojamā iesnieguma veic pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniedz atzinumu⁶. Lai nodrošinātu atbalstu, pedagogi saskaņā ar komisijas vai speciālistu ieteikumiem un sadarbībā ar likumiskajiem pārstāvjiem izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu.

2025./2026. mācību gadā Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādēs atbalsta pasākumus mācību procesā, pamatojoties uz speciālistu ieteikumiem, saņem 167 skolēni. Tas apliecina, ka

⁶ Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumi Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām".

iekļaujošas izglītības īstenošanā būtiska nozīme ir ne tikai speciālajām izglītības programmām, bet arī savlaicīgam, elastīgam un skolēna vajadzībām atbilstošam atbalstam vispārējās izglītības vidē.

Dati rāda pieaugošu nepieciešamību pēc atbalsta pamatizglītības posmā un vienlaikus apliecina, ka pašvaldībai jāturpina stiprināt agrīnu vajadzību identificēšanu pirmsskolā, atbalsta speciālistu pieejamību, pedagogu gatavību darbam ar daudzveidību un koordinētu starpinstitucionālu sadarbību visā novadā.

4. Skolēnu un pedagogu labbūtība

Labbūtība ir kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības pamats. Kā viena no izglītības pamatvērtībām tā ir iekļauta valsts līmeņa plānošanas dokumentos (Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.–2027. gadam, Bērnu, jaunatnes un ģimenes attīstības pamatnostādnēs 2022.–2027. gadam) un nostiprināta normatīvajos aktos. Izglītības likums un ar to saistītie tiesību akti paredz, ka, nodrošinot izglītības kvalitāti, izglītības iestādēm jāveic pašvērtēšana, kurā jāizvērtē arī izglītojamo labbūtību veicinošie faktori.

Sākot ar 2022. gadu, Gulbenes novada Izglītības pārvalde katru gadu centralizēti organizē aptauju par labbūtību visās novada izglītības iestādēs.

Labbūtības aptaujas respondenti

Skolas	Pirmsskolas	Profesionālās ievirzes skolas
• skolotāji • skolēni, sākot no 5. klases	• skolotāji • bērnu vecāki	• skolotāji • audzēkņi

Kopējais iegūto atbilžu skaits ir pietiekams, lai varētu izdarīt datus balstītus secinājumus par labbūtību izglītības iestādēs. 2025. gadā kopumā labbūtības aptaujā piedalījās 1880 respondenti.

2024. un 2025. gadā papildus tika veikta aptauja par skolēnu adaptācijas norisi, uzsākot mācības 1. klasē un 10. klasē, kā arī 4. klasē, pārejot no sākumskolas uz pamatskolas posmu.

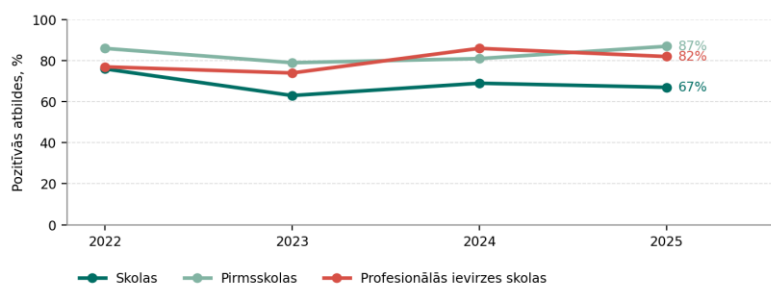
2025. gadā notika aptauja 9., 11. un 12. klases skolēniem par gatavību eksāmeniem.

Dati tika iegūti un analizēti, izmantojot Edurio platformu.

Apkopota informācija par skolotāju pozitīvajām atbildēm trīs jomās — vispārējo labbūtību skolā, saskarsmi ar vardarbību un darba slodzi vispārējās izglītības skolās, pirmsskolās un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs laika periodā no 2022. līdz 2025. gadam.

5.1. Skolotāju vispārējā labbūtība

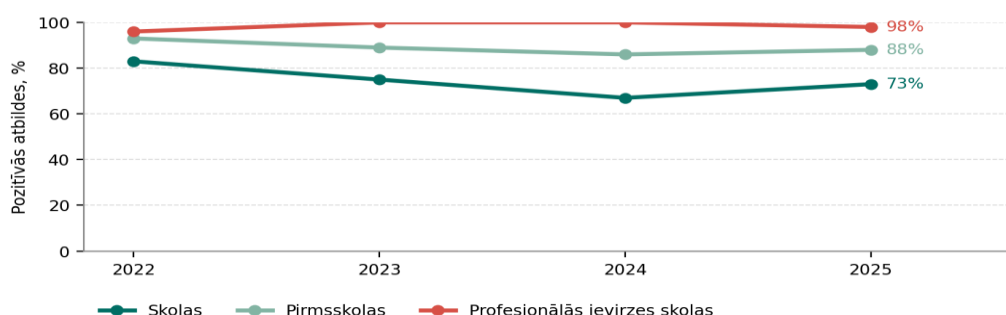
Vispārējās izglītības skolās skolotāju labbūtības rādītāji ir svārstīgi (5.1. attēls): pēc krituma 2023. gadā (no 76 % uz 63 %) 2024. gadā tie uzlabojas līdz 69 %, taču nesasniedz 2022. gada līmeni. 2025. gadā 67 % skolotāju pozitīvi vērtē vispārējo labbūtību skolā. Pirmsskolās skolotāji labbūtību vērtē stabilāk un augstāk — 79–87 % robežās. Profesionālās ievirzes skolās rādītāji palielinās līdz 86 % 2024. gadā, savukārt, 2025. gadā pazeminās līdz 82 %. Tomēr, kopējais līmenis saglabājas salīdzinoši augsts.



4.1.attēls. Skolotāju vispārējā labbūtība

Saskarsme ar vardarbību (pozitīvās atbildes nozīmē mazāku vardarbības pieredzi).

Vispārējās izglītības skolās skolotāju pozitīvās atbildes par saskarsmi ar vardarbību 2022.-2024. gadā samazinās (83 % → 75 % → 67 %), bet 2025. gadā pieaug līdz 73 %, kas liecina par situācijas uzlabošanos. Pirmsskolās skolotāju pieredze šajā jomā saglabājas pozitīva, sasniedzot 88 %, kas ir labāks rādītājs nekā 2024. gadā (5.2. attēls). Profesionālās ievirzes skolās rādītāji ir visaugstākie (96–100 %), kas nozīmē, ka šajās skolās skolotāji ļoti reti saskaras ar vardarbību vai to vispār nepiedzīvo. Secināms, ka drošības situācija skolotājiem ir vislabvēlīgākā pirmsskolās un profesionālās ievirzes skolās, kamēr vispārējās izglītības skolās vērojama vajadzība pēc atbalsta un vardarbības prevencijas pasākumiem.



5.2. attēls. Saskarsme ar vardarbību

Skolotāju slodze

Vispārējās izglītības skolās pozitīvo atbilžu īpatsvars pieaug no 31 % līdz 58 %, tomēr šis rādītājs joprojām ir zemākais starp visu jomu pedagogiem, kas norāda, ka skolās pedagogu noslodzes jautājums ir aktuāls. Pirmsskolās skolotāju slodzes līdzsvara vērtējums uzlabojas būtiski (42 % → 72 %). Profesionālās ievirzes skolās rādītāji ir augstākie (50–77 %), norādot uz labāku slodzes balansu un darba nosacījumiem.

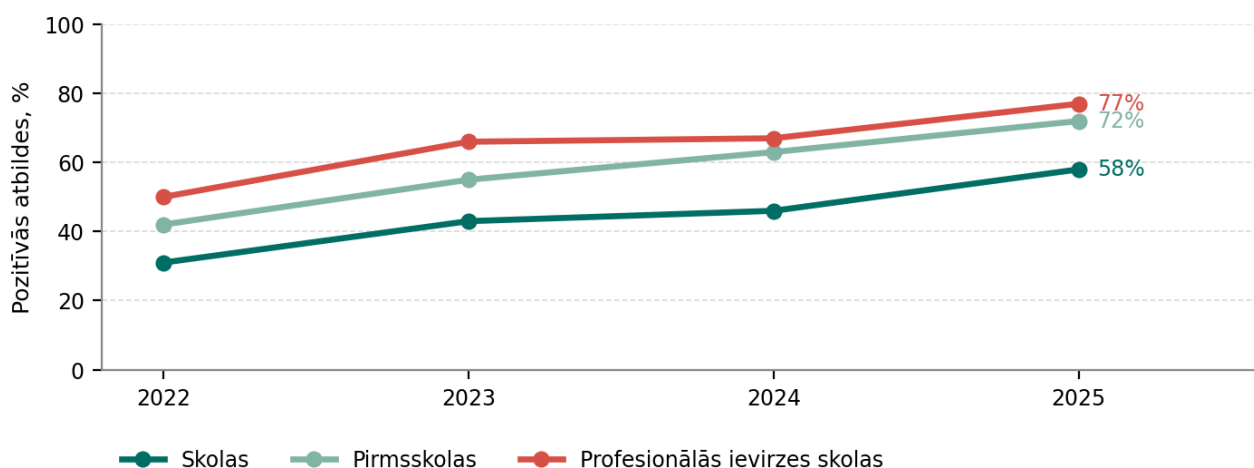
5.1. tabula

Skolotāju labbūtības rādītāji (pozitīvās atbildes %)

Iestāžu grupa	Rādītājs	2022	2023	2024	2025
Skolas	Saskarsme ar vardarbību	83	75	67	73
Pirmsskolas		93	89	86	88
Profesionālās ievirzes skolas		96	100	100	98
Skolas	Skolotāju slodze	31	43	46	58
Pirmsskolas		42	55	63	72

Iestāžu grupa	Rādītājs	2022	2023	2024	2025
Profesionālās ievirzes skolas		50	66	67	77
Skolas	Vispārējā labbūtība skolā	76	63	69	67
Pirmsskolas		86	79	81	87
Profesionālās ievirzes skolas		77	74	86	82

Skolotāju slodzes līdzsvara vērtējums uzlabojas visās iestāžu grupās (5.3.attēls). Tomēr vispārējās izglītības skolās 2025. gadā tas joprojām ir zemākais - 58%, kas norāda, ka noslodzes jautājums saglabājas aktuāls. Pirmsskolās rādītājs pieaug līdz 72%, bet profesionālās ievirzes skolās - līdz 77%.



5.3.attēls. Skolotāju slodzes līdzsvars

5.2. Skolēnu vispārējā labbūtība

Apkopota informācija par skolēnu pozitīvajām atbildēm četrās jomās – emocionālo labbūtību, fizisko labbūtību, saskarsmi ar vardarbību un kopējo skolēnu slodzi, balstoties uz datiem par 2022.-2025. gadu (5.2. tabula).

Skolēnu emocionālā labbūtība

Skolēnu emocionālās labbūtības novērtējums četru gadu periodā ir svārstīgs. 2022. gadā pozitīvās atbildes sasniedza 58 %, 2023. gadā tika novērots būtisks uzlabojums, pieaugot līdz 80 %. Taču 2024. gadā rādītājs atgriezās sākotnējā līmenī (58 %) un 2025. gadā tikai nedaudz palielinājās līdz 61 %. Šī dinamika norāda uz nepieciešamību pievērst pastiprinātu uzmanību emocionālā atbalsta sistēmām un psihoemocionālās labsajūtas veicināšanai skolās.

Skolēnu fiziskā labbūtība

Fiziskās labbūtības rādītāji saglabājas zemi un maz mainās: 41 % (2022.), 39 % (2023.), 41 % (2024.), 43 % (2025.), kas liecina par ilgstošām problēmām – skolēnu nogurumu, pārslodzi, miega trūkumu.

Saskarsme ar vardarbību

Pozitīvās atbildes par mazāku saskarsmi ar vardarbību pieaug katru gadu: 78 % (2022.), 80 % (2023.), 83 % (2024.) un 80 % (2025.). Šie rādītāji liecina, ka kopējā situācija vairāku gadu garumā ir uzlabojusies, taču pēdējā gada samazinājums norāda uz nepieciešamību turpināt darbu pie drošas un atbalstošas vides pilnveidošanas, preventīvo pasākumu īstenošanas un efektīvākas skolēnu drošības nodrošināšanas.

Kopējā skolēnu slodze

Pozitīvo atbilžu īpatsvars skolēnu slodzes vērtējumā 2025. gadā ir 17 %, kas liecina par pozitīvām tendencēm, salīdzinot ar diviem iepriekšējiem gadiem (+ 2 %). Tomēr skolēnu skaits, kuri uzskata savu slodzi par sabalansētu un pieņemamu, ir salīdzinoši neliels, kas, savukārt, var negatīvi ietekmēt gan emocionālo, gan fizisko labbūtību, tāpēc prasa pastiprinātu uzmanību un atbalsta pasākumu stiprināšanu.

4.2. tabula

Skolēnu vispārēja labbūtība (*pozitīvās atbildes %*)

Joma	2022. gads	2023. gads	2024. gads	2025. gads
Emocionālā labbūtība	58	80	58	61
Fiziskā labbūtība	41	39	41	43
Saskarsme ar vardarbību	78	80	83	80
Kopējā skolēnu slodze	19	16	15	17

Aplūkojot datus par **profesionālās ievirzes izglītības iestāžu audzēkņu** labbūtību, secināms, kopumā audzēkņu emocionālā labbūtība ir augsta, tomēr 2025. gadā vērojams pozitīvo atbilžu samazinājums. BJSS audzēkņu emocionālā labbūtība 2025. gadā sasniedz 83 %, Gulbenes Mūzikas skolā – 65 %, Gulbenes Mākslas skolā 2024. gadā – 92 % (5.3. tabula). Visās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs audzēkņi vardarbību pieredz reti. Mākslas skolā audzēkņu drošības sajūta ir maksimāla (100 %), norādot uz ļoti drošu un atbalstošu vidi. Audzēkņu slodze vērtēta kā intensīva, īpaši Gulbenes Mūzikas un Gulbenes Mākslas skolās, kur izvirzītās prasības prasa ievērojamu laika un enerģijas ieguldījumu.

4.3. tabula

Audzēkņu pozitīvās atbildes %

Joma	Iestāde	2024.	2025.
Emocionālā labbūtība	BJSS	86	83
	Gulbenes Mākslas skola	92	nav datu
	Gulbenes Mūzikas skola	70	65
Kopējā slodze	BJSS	44	43
	Gulbenes Mākslas skola	35	nav datu
	Gulbenes Mūzikas skola	37	34
Saskarsme ar vardarbību	BJSS	92	94
	Gulbenes Mākslas skola	100	nav datu
	Gulbenes Mūzikas skola	92	98

Aplūkojot datus par bērnu labbūtību pirmsskolas izglītības iestādēs, secināms, ka bērnu vispārējā labbūtība pirmsskolas izglītības iestādēs tiek vērtēta pozitīvi un saglabā stabilu līmeni. 2022. gadā 90 % vecāku novērtēja bērnu vispārējo labbūtību kā labu, 2023. gadā novērots pieaugums līdz 93 %, 2024. gadā šis augstais līmenis saglabājās, 2025. gadā nedaudz samazinoties līdz 92 %. Kopumā dati liecina par stabilu un augstu bērnu vispārējās labbūtības līmeņa novērtējumu vecāku skatījumā.

Saskarsmes ar vardarbību novērtējums ir svārstīgs. 2022. gadā 87 % vecāku apgalvoja, ka bērni nesaskaras ar vardarbību. 2023. gadā novērots būtisks pieaugums līdz 93 %, bet 2024. gadā rādītājs atgriezās 87 % līmenī un arī 2025. gadā nemainījās. Šis svārstības norāda, ka saskarsmes ar vardarbību jomas izpratne un risinājumi prasa pastāvīgu iestāžu darbinieku uzmanību, preventīvas darbības un regulāru situācijas monitoringu.

4.4. tabula

PII vecāku pozitīvās atbildes %

Joma	2022. gads	2023. gads	2024. gads	2025. gads
Vispārējā labbūtība PII	90	93	93	92
Bērna saskarsme ar vardarbību	87	93	87	87

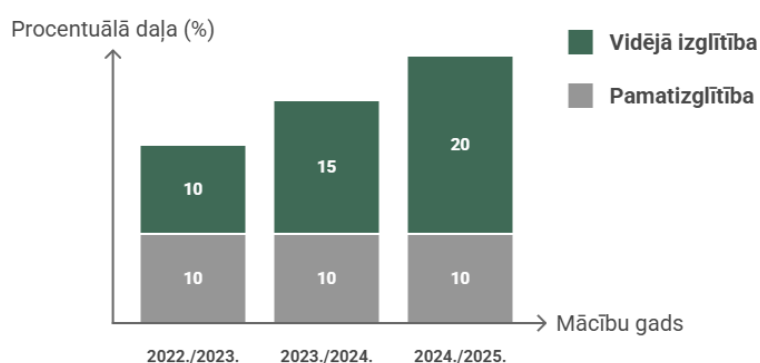
Labbūtības dati par 2022.–2025. mācību gadu liecina, ka Gulbenes novada izglītības iestādēs kopumā ir nodrošināta labvēlīga un droša vide. Augstāki labbūtības rādītāji vērojami pirmsskolas un profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, savukārt vispārējās izglītības skolās būtiskākie izaicinājumi saistīti ar pedagogu noslodzi, skolēnu emocionālo un fizisko labbūtību, kā arī mācību slodzi. Iegūtie dati apliecina nepieciešamību turpināt mērķtiecīgus atbalsta un prevencijas pasākumus, stiprinot drošu, atbalstošu un līdzsvarotu izglītības vidi visās novada izglītības iestādēs.

5. Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi tiek aplūkoti, saistot tos ar vispārējās izglītības skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos, sasniegumiem Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniskās pētniecības konferencēs, profesionālās ievirzes izglītības izglītojamo sasniegumiem valsts un starptautiskajos konkursos, skatēs un sacensībās.

Sākot ar 2022./2023. mācību gadu, visi valsts pārbaudes darbi gan par pamatzglītību, gan par vispārējo vidējo izglītību bija centralizētie eksāmeni, un izglītojamo sniegumi tika izteikti procentuālajā novērtējumā.

Lai skolēns iegūtu sertifikātu, ka eksāmens ir nokārtots, 2022./2023. mācību gadā bija jāiegūst 10 %, 2023./2024. mācību gadā – 10 % pamatzglītībā un 15 % vidējā izglītībā, savukārt, 2024./2025. mācību gadā – 10 % pamatzglītībā un 20 % vidējā izglītībā no maksimāli iespējamā vērtējuma.



Rezultātu analīzei izmantoti publiski pieejamie valsts pārbaudes darbu statistikas dati VIAA mājaslapā: <https://www.viaa.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbu-statistika>

5.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolas posmā

Lai iegūtu atestātu par vispārējo vidējo izglītību, izglītojamajiem ir jānokārto vismaz trīs centralizētie eksāmeni optimālajā mācību satura apguves līmenī (OL) latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā (angļu, vācu vai franču), kā arī vismaz divi centralizētie eksāmeni augstākajā mācību satura apguves līmenī (AL), tie var būt arī iepriekš minētajos mācību priekšmetos.

Optimālā līmeņa eksāmenus kārtot gan 12. klases skolēni, gan arī 11. klases skolēni (6.1. tabula).

6.1. tabula

Optimālā līmeņa eksāmenu kārtotāju skaits

Mācību gads	Latviešu valoda (OL)	Angļu valoda (OL)	Matemātika (OL)
2022./2023.	39	12	22
2023./2024.	55	21	42
2024./2025.	28	30	58

Aplūkojot optimālajā līmenī kārtoto eksāmenu rezultātus, secināms, ka vislabākie rezultāti ir latviešu valodas eksāmenā, katru gadu tie pārsniedz valsts vidējos rezultātus. Rezultāti uzlabojas angļu valodā un matemātikā, 2024./2025. mācību gadā pārsniedzot valsts vidējo rezultātu. Skolas rezultātu pieaugums ir straujāks par valsts vidējo tendenci, īpaši angļu valodā un matemātikā.

Pozitīva dinamika norāda uz kvalitatīvu mācību darbu, skolēnu motivācijas pieaugumu un efektīvu metodisko pieeju.

6.2. tabula

12. klašu skolēnu centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī, %

	Latviešu valoda		Angļu valoda		Matemātika	
M.G.	GNV	Valsts	GNV	Valsts	GNV	Valsts
2022./2023.	62,7	53,8	59,3	63	31,8	35,1
2023./2024.	59,8	55,4	50,8	61,9	40,6	34,3
2024./2025.	65,1	55,9	64,2	62,6	44,8	43,7

Augstākajā līmenī 12. klases skolēni kārto divus centralizētos eksāmenus pēc savas izvēles. Aplūkojot kārtotāju skaitu, redzams, ka visvairāk skolēni izvēlas kārtot eksāmenu angļu valodā: 2022./2023. mācību gadā – 27 skolēni, 2023./2024. mācību gadā – 21 skolēns, 2024./2025. mācību gadā – 24 skolēni.

Skolēni katru gadu izvēlējušies kārtot eksāmenus arī latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, bioloģijā, dizainā un tehnoloģijās, ķīmijā.

6.3. tabula

12. klašu centralizēto eksāmenu kārtotāju skaits

Mācību gads	Latviešu valoda un literatūra (AL)	Angļu valoda (AL)	Matemātika (AL)	Bioloģija (AL)	Dizains un tehnoloģijas (AL)	Ķīmija (AL)
2022./2023.	7	27	11	9	17	4
2023./2024.	8	39	18	18	6	2
2024./2025.	18	24	10	13	19	5

Aplūkojot datus, redzams, ka ar katru gadu samazinās fizikas, programmēšanas un sociālo zinību eksāmenu kārtotāju skaits. 2024./2025. m.g. šos eksāmenus neizvēlējās neviens 12. klases skolēns (6.4. tabula).

6.4. tabula.

12. klašu centralizēto eksāmenu kārtotāju skaits

Mācību gads	Fizika (AL)	Programmēšana(AL)	Sociālās zinātnes (AL)
2022./2023.	0	6	14
2023./2024.	6	2	5
2024./2025.	0	0	0

Aplūkojot augstākajā līmenī kārtoto eksāmenu rezultātus, secināms, ka augstākie rezultāti ir latviešu valodā un dizainā un tehnoloģijās. Šajos priekšmetos katru gadu rezultāti ir augstāki par valsts vidējo rādītāju. 2024./2025. mācību gadā rezultāti, salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju,

uzlabojušies bioloģijā, bet pasliktinājušies angļu valodā. Zemāks sniegums par valsts vidējo līmeni vērojams matemātikas un ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenos.

6.5. tabula

Centralizēto eksāmenu rezultāti Gulbenes novada vidusskolā un valstī

%	Latviešu valoda un literatūra (AL)		Angļu valoda (AL)		Matemātika (AL)	
	GNV	Valsts	GNV	Valsts	GNV	Valsts
Mācību gads						
2022./2023.	67,9	56	74,2	65,3	56	59,9
2023./2024.	70,8	55,1	68,6	66,2	40,9	58,8
2024./2025.	56,7	52,8	58,5	60,8	41,7	61,82

	Bioloģija (AL)		Dizains un tehnoloģijas (AL)		Ķīmija (AL)	
	GNV	Valsts	GNV	Valsts	GNV	Valsts
Mācību gads						
2022./2023.	45,4	36	63,6	60,9	51	49,6
2023./2024.	45,2	55,1	50,5	48,9	40	47,4
2024./2025.	55	52,4	52	47,5	42,8	52,9

	Fizika (AL)		Programmēšana (AL)		Sociālās zinības (AL)	
	GNV	Valsts	GNV	Valsts	GNV	Valsts
Mācību gads						
2022./2023.	-		43,7	45,8	47,4	39,4
2023./2024.	52,5	48,4	70,5	52,1	48,4	40,6
2024./2025.	-		-		-	

5.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasēm

Lai iegūtu apliecību par pamatzglītību, 9. klases skolēniem jānokārto trīs centralizētie eksāmeni: latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā (angļu, vācu, franču – pēc izvēles).

2024./2025. mācību gadā centralizētos eksāmenus latviešu valodā un angļu valodā kārtoja 140 novada skolu 9. klases skolēni, matemātikas eksāmena kārtotāju skaits bija 143.

Aplūkojot datus trīs gadu periodā, redzams, ka procentuāli samazinās to skolēnu īpatsvars, kas kārto eksāmenus: 2024./2025. mācību gadā - 76,4 % skolēnu (6.6. tabula), tātad daļu skolēnu eksāmenus nav kārtojuši veselības stāvokļa vai citu iemeslu dēļ.

6.6.tabula

9. klašu eksāmenu kārtotāju skaits

Mācību gads	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika	Skolēnu skaits 9.klasē uz 01.09.
2022./2023.	139	139	139	170
2023./2024.	145	146	150	182
2024./2025.	140	140	143	187

Aplūkojot eksāmenu rezultātus, secināms, ka novada skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos kopumā ir stabili latviešu valodā un angļu valodā, bet svārstīgi matemātikā.

Latviešu valodā novada rezultāti visus trīs gadus ir ļoti tuvi valsts vidējam, bez būtiskām atšķirībām. Tas apliecina par noturīgu un vienmērīgu mācību kvalitāti šajā priekšmetā.

Angļu valodā redzamas svārstības – 2023./2024. gadā novads pat pārsniedz valsts vidējo rādītāju, taču 2024./2025. gadā tam sekoja neliels kritums.

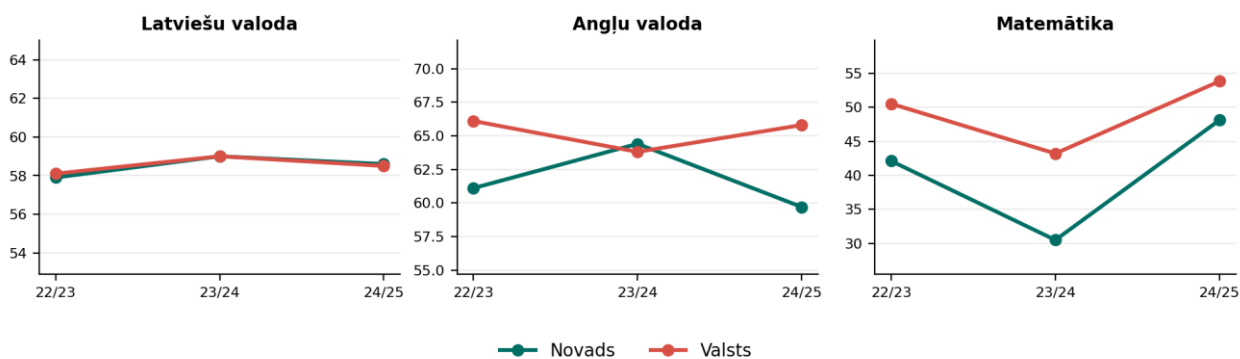
Matemātikā rezultāti ir zemāki par valsts vidējo visos gados, tomēr 2024./2025. mācību gadā redzama ievērojama uzlabošanās, kas liecina par efektīvākiem mācību pasākumiem un lielāku skolēnu motivāciju.

6.7. tabula

9. klašu eksāmenu rezultāti (%)

	Latviešu valoda		Angļu valoda		Matemātika	
M.G.	novads	Valsts	novads	Valsts	novads	Valsts
2022./2023.	57,9	58,1	61,1	66,1	42,1	50,5
2023./2024.	59	59	64,4	63,8	30,5	43,2
2024./2025.	58,6	58,5	59,7	65,8	48,1	53,8

9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti, %



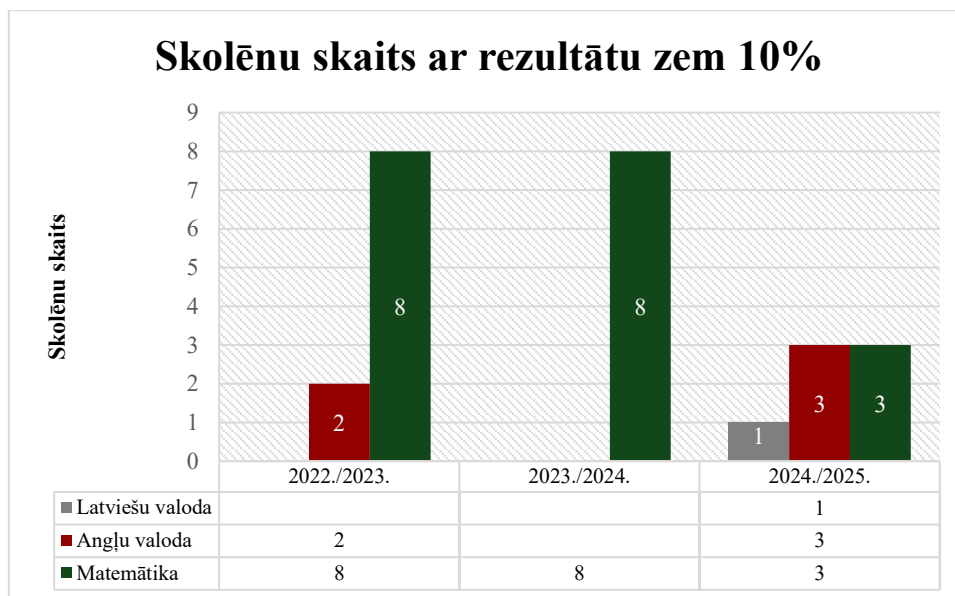
6.1. attēls. 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti, %

Analizējot 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā, redzams, ka skolēnu ar ļoti zemiem sasniegumiem (zem 10 %) skaits kopumā ir neliels un ar tendenci samazināties. Latviešu valodas eksāmenu 2024./2025. mācību gadā nenokārtoja viens skolēns. Angļu valodas eksāmenā 2022./2023. mācību gadā bija 2 skolēni ar rezultātu zem 10 %, 2023./2024. mācību gadā tādu nebija, savukārt, 2024./2025. mācību gadā šādu skolēnu skaits pieauga līdz trīs. Šie gadījumi saistāmi ar individuālām mācīšanās grūtībām. Matemātikas eksāmenā redzams visizteiktākais progress. Ja 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadā zem 10 % rezultāti bija 8 skolēniem, tad 2024./2025. gadā – tikai 3 skolēniem.

6.8.tabula

Skolēnu skaits ar rezultātu zem 10%

Mācību gads	Latviešu valoda	Angļu valoda	Matemātika
2022./2023.	0	2	8
2023./2024.	0	0	8
2024./2025.	1	3	3



6.2. attēls. Skolēnu skaits ar rezultātu zem 10 %

6.3. Valsts olimpiādes (2. kārtā)

Gulbenes novada vispārizglītojošo skolu skolēni katru gadu piedalās Valsts izglītības attīstības aģentūras noteiktajās mācību priekšmetu olimpiādēs angļu valodā, bioloģijā, ekonomikā, fizikā, ģeogrāfijā, informātikā (programmēšanā), ķīmijā, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un vēsturē. 2024./2025. mācību gadā angļu valodas un matemātikas olimpiādēs piedalījās arī speciālo izglītības programmu skolēni.

2022.- 2025. gadā olimpiāžu otrais posms notika Alūksnes un Gulbenes novadu apvienībā, no 2025. gada – Alūksnes, Gulbenes, Smiltenes un Valkas novadu apvienībā. Katru gadu vairāki skolēni tika uzaicināti piedalīties valsts olimpiādēs.

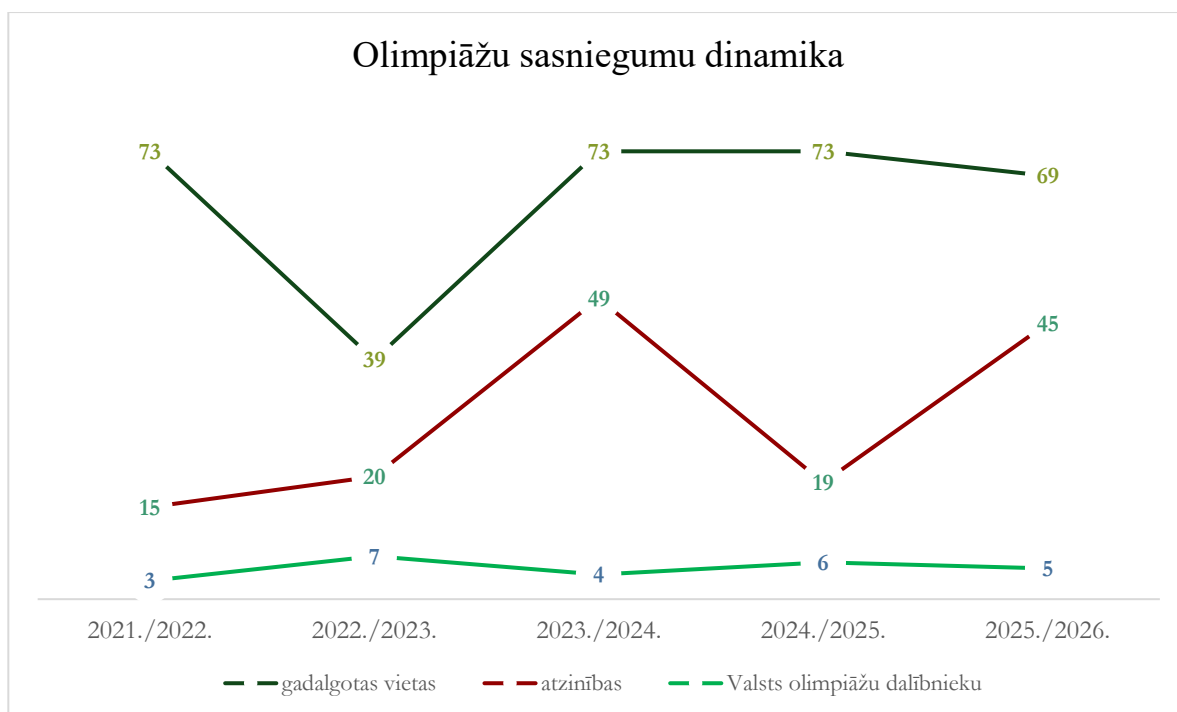
Skolēnu gūtā panākumi:



6.3. attēls. Skolēnu gūtās godalgas olimpiādēs

Valsts olimpiāžu dalībnieku panākumi

Mācību gads	Valsts olimpiāžu dalībnieku panākumi
2021./2022.	3. vieta, bronzas medaļa 35. informātikas olimpiādē, - Atzinība 48. latviešu valodas un literatūras olimpiādē
2024./2025.	Atzinība matemātikas olimpiādē speciālās izglītības programmu skolēniem
2025./2026.	III pakāpes Diploms, bronzas medaļa un Atzinība matemātikas olimpiādē speciālās izglītības programmu skolēniem



6.5. attēls. Olimpiāžu sasniegumu dinamika

6.4. Priekšlaicīga mācību pārtraukšana

Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un sociālās atstumtības riska situācijas apraksts.

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes apkopotā informācija liecina, ka Gulbenes novadā pieaug priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam pakļauto izglītojamo skaits. Īpaši straujš pieaugums vērojams 2024./2025. mācību gadā. Savukārt priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaits ir mainīgs, ar pozitīvu tendenci.

6.10. tabula

Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un sociālās atstumtības riska situācijas apkopojums

	2021./2022. m. g.	2022./2023. m. g.	2023./2024. m. g.	2024./2025. m. g.
	Kopā	Kopā	Kopā	Kopā
Sociālās atstumtības riskam pakļauto izglītojamo skaits	181	181	181	120
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam pakļauto izglītojamo skaits	135	141	145	320
Priekšlaicīgi mācības pārtraukušo izglītojamo skaits	10	4	7	0
Izglītojamo, kuri par vispārējās pamatzglītības programmas apguvi ir saņēmuši tikai liecību un atkārtoti mācās 9. klasē, skaits	5	9	8	6
Reemigrantu skaits	0	0	4	8
Imigrantu skaits	0	1	2	1
1.-3. klases izglītojamo skaits, kuriem ir zema lasītprasme	107	106	108	111
Ukrainas civiliedzīvotāji	49	54	33	17

Lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk – PMP) un sociālās atstumtības riskus, kā arī panāktu, ka pēc iespējas visi novada bērni un jaunieši iegūst pilnvērtīgu pamatzglītību, Gulbenes novadā ir izstrādāta Rīcības programma “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns” 2024.-2028. gadam (turpmāk – PMP plāns) un noteikti īstenojamie pasākumi un procesi. Programma ir vidēja termiņa pašvaldības līmeņa plānošanas dokuments, kurā analizēta PMP aktualitāte Gulbenes novadā un noteikti PMP mazināšanas mērķi un īstenojamie PMP prevencijas pasākumi, PMP prevencijas darbā iesaistītās puses un to lomas, kā arī definēti sasniedzamie rezultāti. Kā galvenie mērķi izvirzīti:

1. Bērniem un jauniešiem atvērta, draudzīga, droša un atbalstoša vide novadā.
2. Ģimenes un iesaistītā personāla kompetenču un prasmju paaugstināšana.
3. Fokussēšanās uz katra izglītojamā vajadzībām, dinamisku attīstību, spējām un talantiem.
4. Atbalsta resursu pieejamības nodrošināšana.

PMP plāna ieviešanas un uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu sistēmas īstenošanu, PMP prevencijas aktivitāšu ieviešanu un analīzi. Uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības programmā noteiktās aktivitātes. Pārskatā par PMP plāna ieviešanu 2024./2025. mācību gadā secināts, ka Gulbenes novada pašvaldības pieeja PMP prevencijas īstenošanā ir vērtējama kā aktīva un sistēmiska. Turpmāka uzmanība nepieciešama resursu palielināšanai, vecāku iesaistes stiprināšanai un atbalsta infrastruktūras uzlabošanai, īpaši emocionālās drošības un krīzes situāciju risināšanas jomās.

Lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības satura apguvi, Gulbenes novada izglītības iestādēs no 2025./2026. mācību gada līdz 2029. gada

31.augustam tiks īstenots Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr.4.2.3.1/1/24/I/001 "Skola – kopienā" (turpmāk – Projekts).

Kā galvenā Projekta aktivitāte ir individualizēta atbalsta sniegšana vispārējās izglītības iestāžu izglītojamajiem no 1. līdz 12. klasei, kā arī profesionālās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības programmas īstenojošo vispārējās izglītības iestāžu izglītojamajiem no 1. līdz 4. kursam, saskaņā ar individuālu plānu, kas izstrādāts katram izglītojamajam:

- pedagoga, speciālā pedagoga un skolotāja logopēda atbalsts izglītojamajiem individuāli vai grupās lasītprasmes veicināšanai 1.–3. klasē;
- pedagoga konsultācijas mācību priekšmetos un atbalsta pasākumu īstenošana izglītojamajiem, kuri par vispārējās pamatizglītības programmas apguvi ir saņēmuši tikai liecību un atkārtoti mācās 9. klasē vai ir uzņemti profesionālās izglītības iestādē, kā arī izglītojamajiem 7.–9. klasē vai 1.–2. kursā, kuriem pastāv nesekmības risks;
- izglītības un skolu psihologa, sociālā pedagoga, pedagoga palīga, speciālā pedagoga, pedagoga karjeras konsultanta, bibliotekāra, skolotāja logopēda, surdotulka un ergoterapeita konsultatīvais atbalsts pēc nepieciešamības mērķa grupas izglītojamajiem;
- izglītojamo mentora programmu apguvuša izglītojamo mentora individuāls atbalsts izglītojamajiem no 13 gadu vecuma.

6.5. Absolventu gaitas

2023. gads

- 2023. gadā Gulbenes novada vispārīzglītojošās izglītības iestādes absolvēja 161 9. klašu skolēns
 - 76 (47%) izvēlējās mācīties vidējās vispārējās izglītības iestādēs, 66 (41%) vidējās profesionālās izglītības iestādēs, 5 jaunieši (3%) izvēlējās tālmācību, 8 (5%) skolēni pamatizglītības programmā mācījās atkārtoti, 6 (4 %) izdarīja izvēli neturpināt izglītības ieguvu.
- 2023. gadā Gulbenes novada vidusskolā mācības noslēdza 44 12. klašu absolventi, no kuriem 31 (70 %) izdarīja izvēli studēt augstskolās, 4 (9 %) turpināja izglītību koledžās un tehnikumos, 1 (2 %) jauniešis izvēlējās dienestu Nacionālajos bruņotajos spēkos (NBS), 8 (18 %) neturpināja izglītības ieguvu.

2024. gads

- 2024. gadā Gulbenes novada vispārīzglītojošās izglītības iestādes absolvēja 173 9. klašu skolēni,
 - 68 (39,3%) izvēlējās mācīties vispārējās vidējās izglītības iestādēs, 93 (53,7%) vidējās profesionālās izglītības iestādēs, 4 (2,3%) jaunieši izglītības ieguvu neturpināja, 8 (4,6 %) skolēni mācījās atkārtotas 9. klasē.
- 2024. gadā Gulbenes novada vidusskolā mācības noslēdza 49 12. klašu absolventi, no kuriem 35 (71,42 %) izdarīja izvēli studēt augstskolās, 8 (16,32%) turpināja izglītību koledžās, 2 (4,08%) jaunieši izvēlējās dienestu NBS, 1 (2,04 %) jauniešis mācījās kā eksternis, 3 jaunieši (6,1 %) izglītības iegūšanu neturpināja.

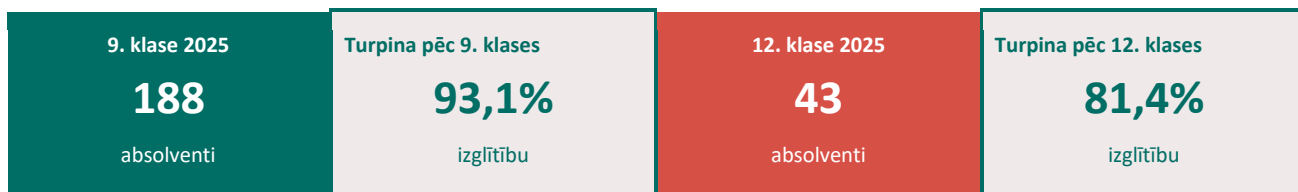
2025. gads

- 2025. gadā Gulbenes novada vispārīzglītojošās izglītības iestādes absolvēja 188 9. klašu skolēni,
 - 79 (42%) izvēlējās mācīties vidējās vispārējās izglītības iestādēs, 88(46,8%) vidējās profesionālās izglītības iestādēs, 8(4,3%) jaunieši izvēlējās tālmācību, 2 (1%) skolēni pamatizglītības programmā mācījās atkārtoti, 6 (3,2%) skolēni izvēlējās strādās, 5(2,7%) neturpināja izglītības ieguvu.

- 2025. gadā Gulbenes novada vidusskolā mācības noslēdza 43 12. klašu absolventi, no kuriem 29 (67.4 %) izdarīja izvēli studēt augstskolās, 6 (14 %) turpināja izglītību koledžās un tehnikumos, 5 (11.6 %) jaunieši izvēlējās dienestu NBS, 3 (7 %) neturpināja izglītības ieguvi.

Sadaļa raksturo absolventu pāreju uz nākamo izglītības vai nodarbinātības posmu un ļauj novērtēt, cik sekmīgi Gulbenes novada izglītības ekosistēma nodrošina secīgu izglītības trajektoriju pēc pamatzglītības un vidējās izglītības posma. Analīze balstīta uz 2023.–2025. gada absolventu datiem.

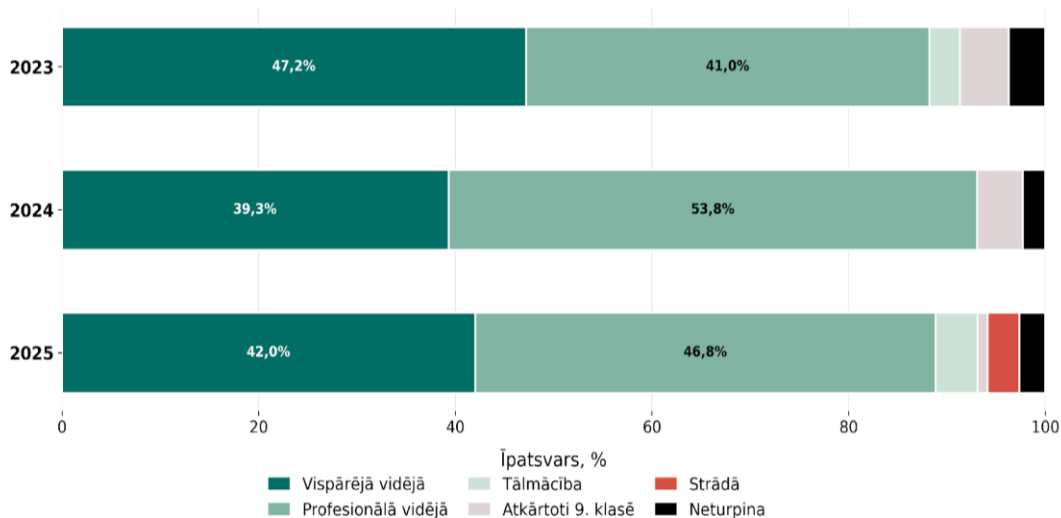
2025. gada rādītāji



6.5.1. 9. klašu absolventu turpmākās izvēles

2023.–2025. gadā 9. klašu absolventu skaits palielinājās no 161 līdz 188 skolēniem. Visā periodā saglabājas augsts izglītības turpināšanas īpatsvars – no 91,3 % līdz 93,1 %. Pēc pamatskolas dominē pāreja uz vidējo izglītību, un 2024. un 2025. gadā lielākā absolventu daļa izvēlējās profesionālo vidējo izglītību, savukārt 2023. gadā biežākā izvēle bija vispārējā vidējā izglītība (6.6. attēls).

Dominē pāreja uz vidējo izglītību; 2024. un 2025. gadā lielākais īpatsvars izvēlas profesionālo vidējo izglītību.



Piezīme. 2023. un 2024. gadā kategorijā "Strādā" vērtība ir 0%; 2024. gadā kategorijā "Tālmācība" vērtība ir 0%.

6.6.attēls 9. klašu absolventu turpmākās izvēles 2023 – 2025. gadā

Datu avots: Gulbenes novada IP apkopotie dati, 2023.–2025. gads

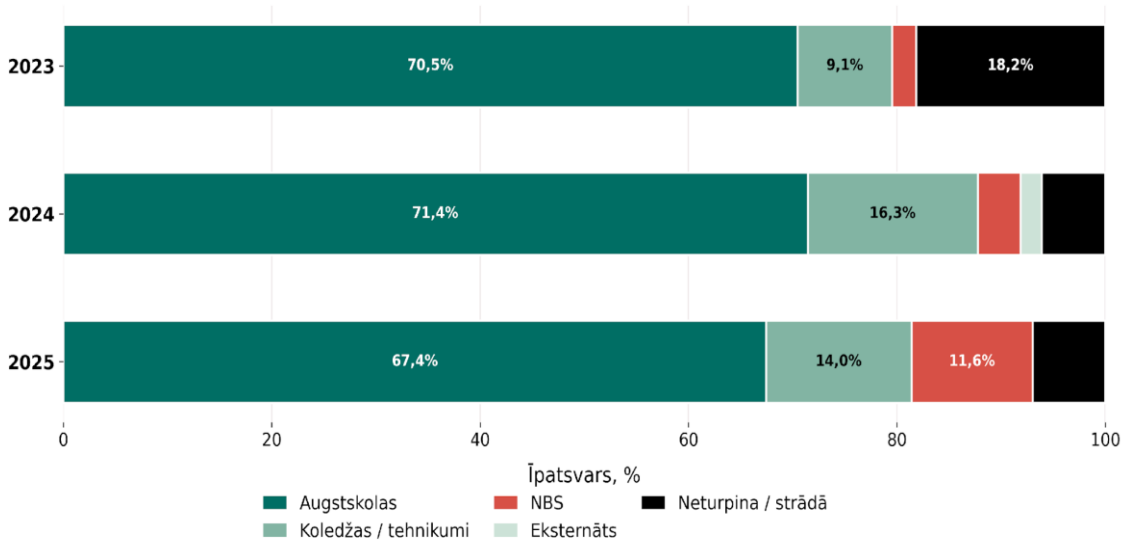
Galvenie akcenti. Profesionālo vidējo izglītību izvēlējās 41,0 % absolventu 2023. gadā, 53,8 % – 2024. gadā un 46,8 % – 2025. gadā. Izglītību uzreiz pēc 9. klases neturpināja tikai 2,3 %–4,0 % absolventu. Atkārtotu mācību īpatsvars samazinājās no 5,0 % 2023. gadā līdz 1,1 % 2025. gadā.

6.5.2. 12. klašu absolventu turpmākās izvēles

12. klašu absolventu skaits analizētajā periodā bija 44 skolēni 2023. gadā, 49 skolēni 2024. gadā un 43 skolēni 2025. gadā. Katrā gadā dominējošā izvēle ir studijas augstskolās – tās izvēlas 67,4 %

līdz 71,4 % absolventu. Vienlaikus novērojama arī daudzveidīgāka pāreja uz nākamo posmu – daļa jauniešu izvēlas koledžas, tehnikumus, dienestu NBS vai eksternātu (6.7. attēls).

Vairāk nekā divas trešdaļas absolventu katru gadu izvēlas studijas augstskolās.



Piezīme. 2024. gadā 2,0% absolventu mācījās eksternātā; 2023. un 2025. gadā šajā kategorijā vērtība ir 0%.

7attēls. 12. klašu absolventu turpmākās izvēles 2023. – 2025. gadā

Datu avots: Gulbenes novada IP apkopotie dati, 2023–2025.

Augstskolas izvēlas apmēram septiņi no desmit absolventiem katru gadu. Izglītību neturpināja 18,2 % absolventu 2023. gadā, 4,1 % – 2024. gadā un 7,0 % – 2025. gadā. Dienestu NBS izvēle pieauga no 2,3 % 2023. gadā līdz 11,6 % 2025. gadā.

Kopumā secināms, ka pieaug nepieciešamība stiprināt izglītojamo spēju pieņemt apzinātus lēmumus par turpmāko izglītību un karjeras izvēli. Pēc 9. klases pieaug profesionālās izglītības nozīme, vienlaikus saglabājas arī gadījumi, kad jaunieši neturpina izglītību. Tas aktualizē mērķtiecīga karjeras atbalsta nozīmi pārejā uz nākamo izglītības posmu. Vienlaikus daļa 9. klašu absolventu izvēlas iegūt vidējo izglītību ārpus novada, tādēļ būtiski stiprināt Gulbenes novada vidusskolas piedāvājuma konkurētspēju un pievilcību.

Kopsavilkuma rādītāji

Rādītājs	2023	2024	2025
9. klašu absolventu skaits	161	173	188
Pēc 9. klases turpina izglītību, %	91,3	93,1	93,1
12. klašu absolventu skaits	44	49	43
Pēc 12. klases turpina izglītību, %	79,5	89,8	81,4
Pēc 12. klases izvēlas augstskolu, %	70,5	71,4	67,4

Ieteicams ieviest absolventu monitoringu arī 6–12 mēnešus pēc absolvēšanas, lai precizētu faktiskās pārejas uz izglītību, nodarbinātību vai neaktivitāti

7. Pedagoģiskā personāla nodrošinājums

Pedagoģiskā personāla nodrošinājums ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem kvalitatīvai un ilgtspējīgai izglītības attīstībai novadā. Pedagogu kapacitātes un kompetenču stiprināšana ir noteikta kā viena no izglītības nozares prioritātēm Latvijā līdz 2027. gadam, un to akcentē arī Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam.

Pedagogu profesionālā kompetence, darba efektivitāte un mācīšanas prakse ir nozīmīgākais faktors, kas ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus. Līdz ar to pedagogu profesionalitāte tieši ietekmē ne tikai izglītības iestāžu veikspēju un izglītības kvalitāti, bet arī indivīda personisko izaugsmi un sabiedrības attīstību kopumā.

7.1. Pedagogu nodrošinājums vispārējā izglītībā

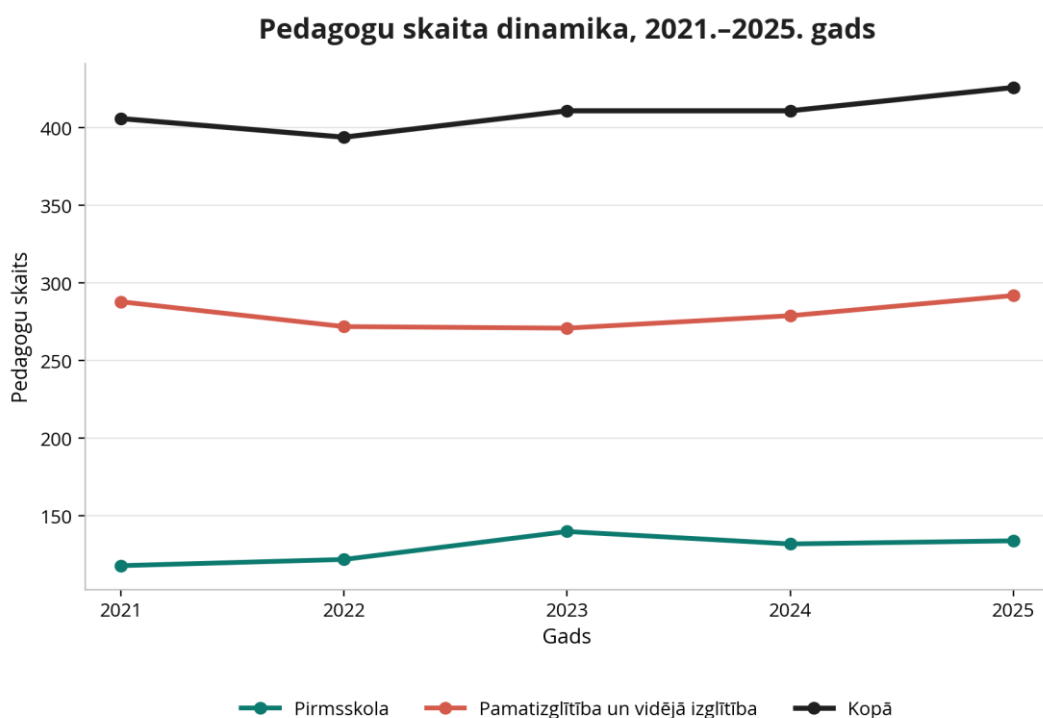
Analizējot apkopoto informāciju no monitoringa rīka “Vispārējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu skaits, vidējais atalgojums un noslodze”⁷, Gulbenes novadā kopējais vispārējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu skaits pēdējos piecos mācību gados ir bijis salīdzinoši stabils. No **393** pedagogiem **2021./2022. mācību gadā** tas pieaudzis līdz **406** pedagogiem **2025./2026. mācību gadā**, ar augstāko rādītāju 416 pedagogi 2023./2024. mācību gadā. Tas liecina, ka kopumā pašvaldībai līdz šim ir izdevies uzturēt pedagogu resursu bez straujām svārstībām, tomēr redzama neliela samazināšanās pēc 2023./2024. gada maksimuma.

Pamata un vidējās izglītības posmā pedagogu skaits Gulbenes novadā šajā periodā saglabājies ļoti līdzīgs — no **223** pedagogiem **2021./2022. mācību gadā** līdz **220** pedagogiem **2025./2026. mācību gadā**. Vienlaikus izglītojamo un skolotāju skaita attiecība šajā izglītības posmā svārstās robežās no 8,21 līdz 8,60 izglītojamie uz vienu skolotāju, bet 2025./2026. gadā tā ir 8,42. Salīdzinājumā ar valsts līmeni, kur attiecīgais rādītājs 2025./2026. gadā ir 11,44, Gulbenes novadā uz vienu pedagogu ir mazāk izglītojamo. Tas norāda uz salīdzinoši labāku pedagogu pieejamību un potenciāli labvēlīgākiem priekšnoteikumiem individualizētam mācību procesam, taču vienlaikus var norādīt arī uz izaicinājumiem skolu tīkla efektivitātē un resursu optimālā izmantošanā.

Pirmsskolas izglītībā vērojamas izteiktākas pārmaiņas. Pirmsskolas pedagogu skaits Gulbenes novadā ir pieaudzis no **105** pedagogiem **2021./2022. mācību gadā** līdz **122** pedagogiem **2025./2026. mācību gadā**, sasniedzot augstāko punktu 133 pedagogi 2023./2024. gadā. Vienlaikus izglītojamo un skolotāju attiecība pirmsskolā ir būtiski samazinājusies no 9,19 līdz 6,87, kas liecina par pedagogu pieejamības uzlabošanos pirmsskolas posmā. Salīdzinājumam, valsts līmenī šis rādītājs 2025./2026. gadā ir 8,33, tātad arī pirmsskolā Gulbenes novadā uz vienu pedagogu ir mazāk bērnu nekā vidēji valstī. Tas ir pozitīvs priekšnosacījums kvalitatīvākam darbam ar bērniem, īpaši agrīnajā attīstības posmā.

Analizējot 2021.–2025. gada datus, secināms, ka vispārējā izglītībā kopumā pedagogu skaits ir pieaudzis (7.1. attēls).

⁷ Dati no monitoringa rīka “Vispārējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu skaits, vidējais atalgojums un noslodze” <https://sap-pub.viis.gov.lv/> Datu avots: Izmantoti VIIS dati par izglītojamo skaitu uz mācību gada 1. septembri un pedagogu tarifkāciju dati uz 15. oktobri (par 2023./2024. m.g. – uz 1. septembri un 1. martu). Skolotāju četri amati ir sākumizglītības skolotājs, speciālās izglītības skolotājs, vispārējās pamatzglītības skolotājs, vispārējās vidējās izglītības skolotājs. Pirmsskolas posmā tie ir trīs amati – pirmsskolas izglītības skolotājs, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs, pirmsskolas izglītības sporta skolotājs



7.1. attēls. Pedagogu skaita dinamika 2021.–2025. gadā

Kopumā dati rāda, ka Gulbenes novadā pedagogu nodrošinājums vispārējā izglītībā ir salīdzinoši stabils un vairākos rādītājos labvēlīgāks nekā vidēji valstī. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību ne vien pedagogu skaitam, bet arī pedagogiskā personāla vecuma struktūrai, pēctecībai.

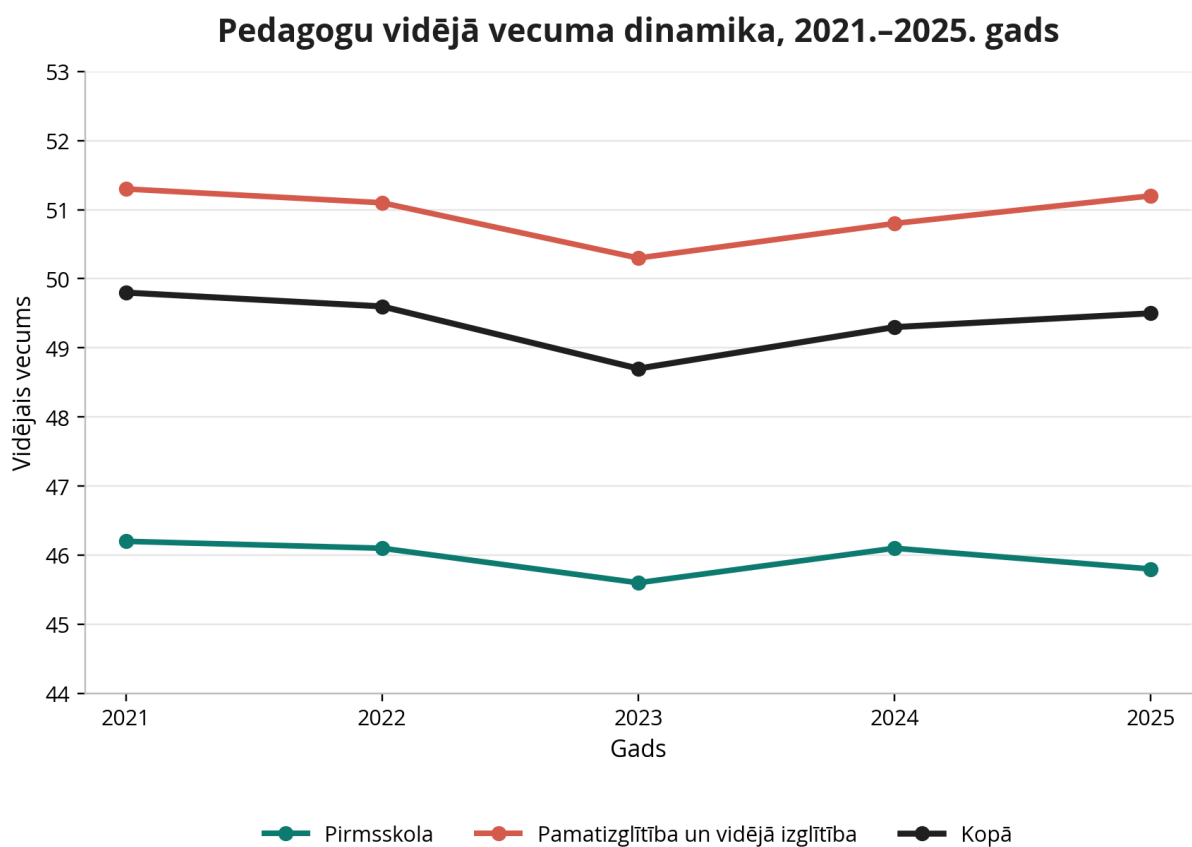
7.2. Pedagogu vecuma struktūra

Pedagogu vecuma struktūra norāda uz augstu personāla novecošanās risku, īpaši skolu segmentā. 2025. gadā vispārējā izglītībā kopumā 55,4 % pedagogu bija vecumā virs 50 gadiem, bet līdz 40 gadu vecumam bija 26,3 % pedagogu. Līdz ar to sistēmā ir ierobežotas personāla atjaunošanās iespējas.

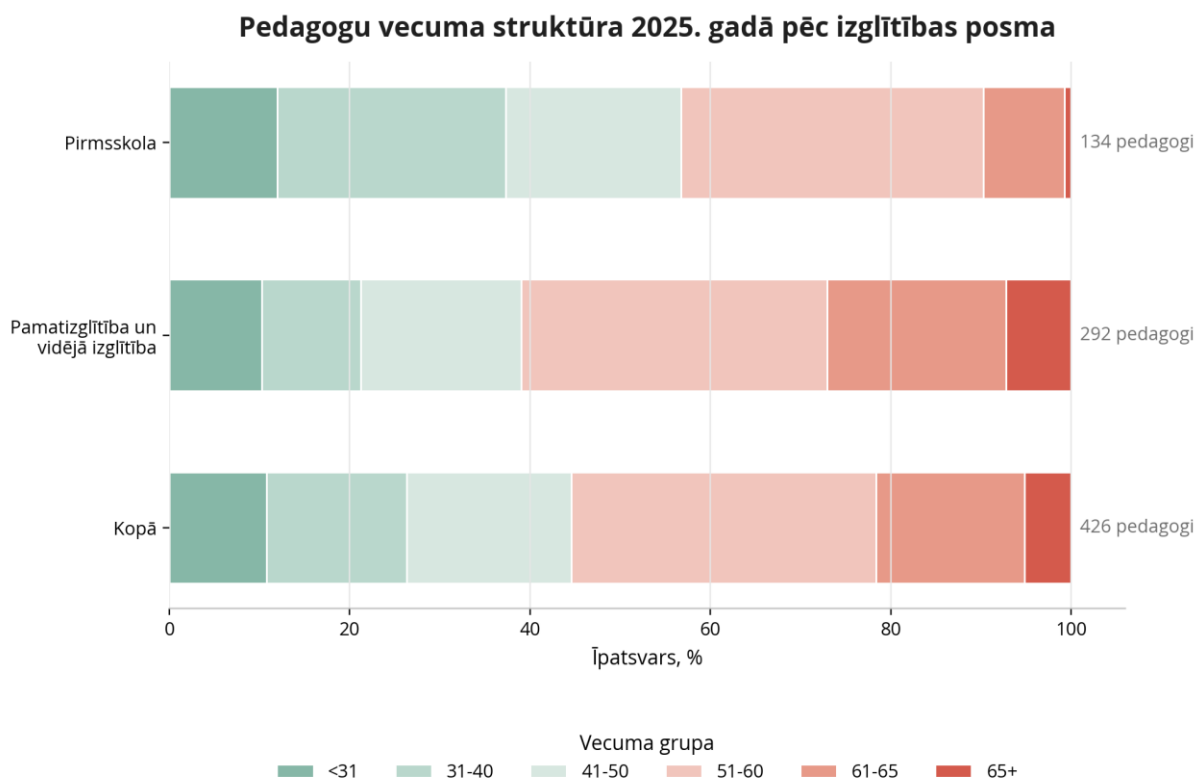
Pirmsskolas izglītībā pedagogu vecuma profils ir salīdzinoši labvēlīgāks: vidējais vecums 2025. gadā bija 45,8 gadi, pedagogi virs 50 gadiem veidoja 43,3 %, savukārt līdz 40 gadu vecumam bija 37,3 % pedagogu. Tas liecina, ka pirmsskolas segmentā notiek mērena personāla atjaunošanās.

Pamatizglītības un vidējās izglītības posmā situācija ir izteikti sarežģītāka. 2025. gadā pedagogu vidējais vecums sasniedza 51,2 gadus; virs 50 gadiem bija 61,0 % pedagogu, bet vecumā no 61 gada un vairāk – 27,1 %. Tas nozīmē, ka vairāk nekā ceturtdaļa skolu pedagogu atrodas vecuma grupā, kurā tuvākajos gados var pieaugt aiziešanas no darba risks (7.2. attēls).

Vienlaikus skolu segmentā ir vērojams arī jaunāko pedagogu skaita pieaugums, tomēr tas pagaidām pilnībā nekompensē vecāko pedagogu īpatsvara palielināšanos. Līdz ar to personāla atjaunošanās notiek nevienmērīgi, un tuvākajos gados paaugstinās nepieciešamība pēc mērķtiecīgas pēctecības plānošanas un jauno pedagogu noturēšanas pasākumiem.

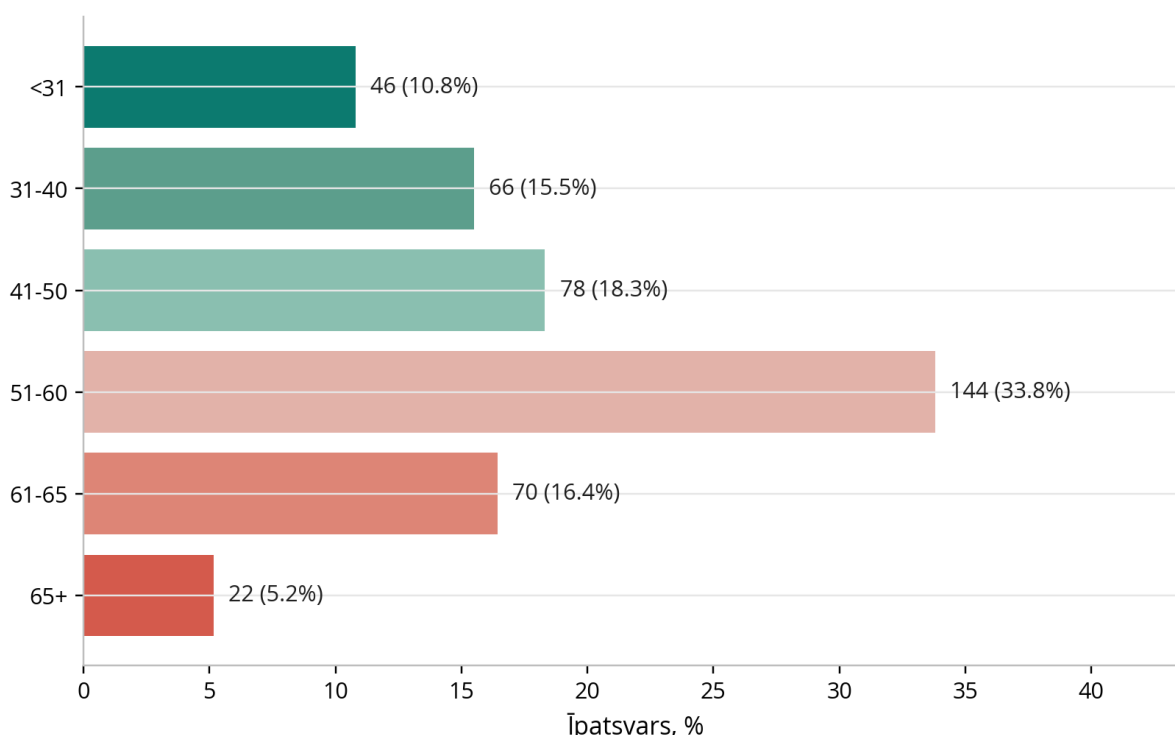


7.2. attēls. Pedagogu vidējā vecuma dinamika 2021.–2025. gadā



7.3. attēls. Pedagogu vecuma struktūra 2025. gadā pēc izglītības posma

Visu pedagogu vecuma struktūra 2025. gadā



7.4. attēls. Visu pedagogu vecuma struktūra 2025. gadā

Pedagogu vecuma struktūra Gulbenes novadā norāda uz izteiktu personāla novecošanās risku. Īpaši tas skar pamatzglītības un vidējās izglītības pakāpi, kur pedagogu vidējais vecums ir virs 50 gadiem un ievērojama daļa speciālistu ir pirmspensijas vai pensijas vecumā. Lai gan nozarē ienāk arī jaunie kolēģi, to skaits pagaidām nav pietiekams pilnvērtīgai paaudžu nomaiņai. Tādēļ turpmākajos gados arvien būtiskāka kļūs mērķtiecīga pēctecības plānošana, kā arī jauno pedagogu piesaiste un noturēšana."

7.3. Atbalsta speciālistu nodrošinājums un vecuma struktūra

2025./2026. mācību gadā Gulbenes novada izglītības iestādēs atbalsta speciālistu nodrošinājums raksturojams kā funkcionējošs, tomēr nevienmērīgs starp atsevišķām izglītības iestādēm un atbalsta jomām. Lielākais nodrošinājums konstatējams pedagoga palīgu, logopēdu un sociālo pedagogu amatu grupās, vienlaikus vairākās izglītības iestādēs ir identificējamās vakances, kas norāda uz personālresursu pieejamības izaicinājumiem un iespējamu ietekmi uz savlaicīga, kvalitatīva un iekļaujoša atbalsta nodrošināšanu izglītojamajiem (7.2. tabula). Ņemot vērā atbalsta personāla būtisko nozīmi izglītības kvalitātes un iekļaujošās vides stiprināšanā, ir nepieciešams izvērtēt ne vien esošo nodrošinājumu, bet arī speciālistu vecuma struktūru, lai savlaicīgi plānotu personāla atjaunotni, pēctecību un mērķtiecīgus speciālistu piesaistes risinājumus visā novada izglītības iestāžu tīklā.

Izglītības iestāžu nodrošinājums ar atbalsta personālu 2025./2026. mācību gadā

	Psihologs (likmes)	Logopēds (likmes)	Speciālais pedagogs (likmes)	Sociālais pedagogs (likmes)	Pedagoga palīgs (likmes)	Pedagogs karjeras konsultants (likmes)	Bibliotekārs (likmes)
Gulbenes novada vidusskola	1 vakance 1	2	1	2,53 vakance 1	5,3	1	2
Lejasciema pamatskola	IP	0,5	0,367 + IP	vakance 0,2	2 vakance 0,3	0,1 + IP	0,3
Lizuma pamatskola	IP	1,083	IP	0,75	2,1	0,2	0,4
Rankas pamatskola	IP	0,7	IP	0,5	1,067	IP	0,3
Stāķu pamatskola	IP	0,8	IP	1	2,633 vakance 0,5	0,2	0,5
Tirzas pamatskola	IP	0,42	0,1 + IP	0,12	2,767	IP vakance 0,25	0,35
Sveķu pamatskola	1	1,333		1		0,05	1
Gulbenes 1.PII		1					
Gulbenes 2.PII		1					
Gulbenes 3.PII		1	0,8				
Gulbenes novada PII "Āboliši"		0,75					
Jaungulbenes PII "Pienenīte"		0,2					
Stāķu PII		0,5			0,5 vakance 0,4		
Gulbenes novada pašvaldības IP	1,86		1,33			1	
KOPĀ	4,86	11,286	3,597	7,1	17,6	2,6	4,85

Papildus izglītības iestādēs pieejamajam atbalsta personālam Ģimenes izglītības un atbalsta centrā pieejamas speciālā pedagoga, uzvedības analītiķa, Montesori metodikas speciālista nodarbības, kā arī psihologa un karjeras konsultanta konsultācijas. Uzvedības analītiķes slodze 2025. gadā pieaugusi par 0,2 likmēm, sasniedzot 0,8 likmes salīdzinājumā ar 2024. gadu, savukārt Montesori metodikas speciālistes amata slodze ir nemainīga kopš 2023. gada, un tā ir viena vesela slodze.

Analizējot Gulbenes novada Izglītības pārvaldē pieejamos datus secināms, ka visvairāk likmes ir pedagoga palīgam, taču likmju skaits ir mainīgs, kamēr bibliotekāra un psihologa likmju skaits ir stabilākā pozīcijā. Sociālā un speciālā pedagoga likmju skaits pašvaldības izglītības iestādēs dinamiski mainās, īpašs likmju skaita pieaugums 2025. gadā.

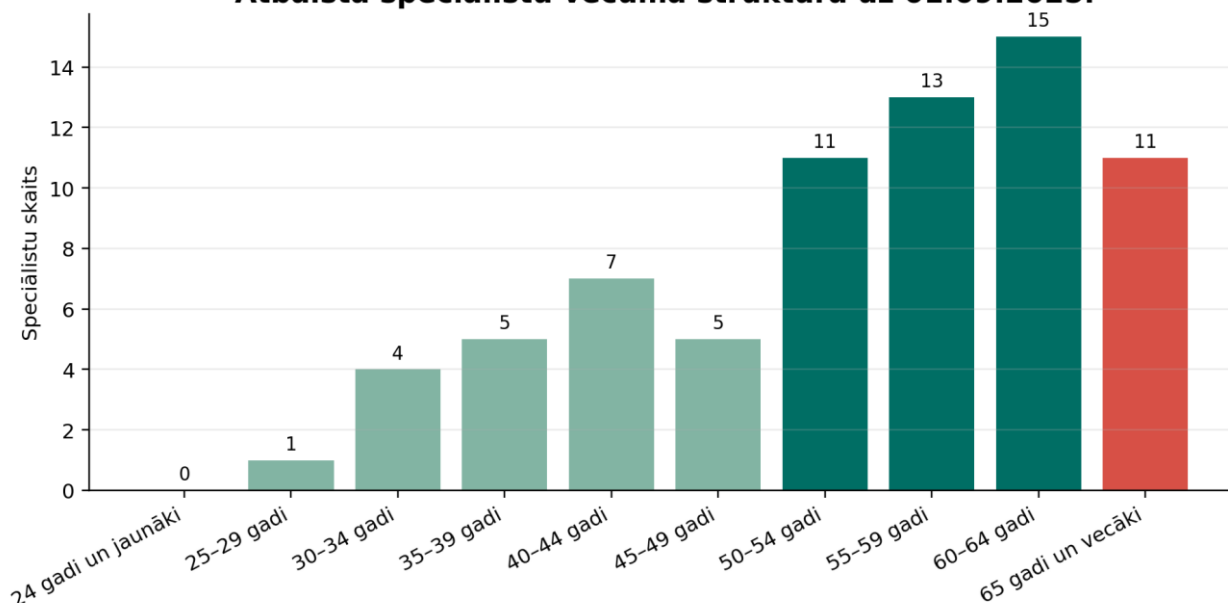
7.3. tabula

Atbalsta speciālistu likmes no 2023. līdz 2025. gadam

Amats	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Bibliotekārs	4,83	4,85	4,85
Psihologs	3,3	4,1	4,86
Pedagoga palīgs	13,511	18,319	17,6
Pedagogs karjeras konsultants	2	2,875	2,6
Logopēds	13,073	11,984	11,286
Sociālais pedagogs	6,337	4,6	7,1
Speciālais pedagogs	1,9	1,987	3,597

Saskaņā ar Gulbenes novada Izglītības pārvaldes datiem (uz 01.09.2025.) Gulbenes novada izglītības iestādēs strādājošo atbalsta speciālistu vidējais vecums ir 53,7 gadi. Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādēs kopumā 69 % atbalsta speciālistu ir vecumā virs 50 gadiem. 15 % ir vecumā virs 65 gadiem, savukārt 1 % ir vecumā līdz 30 gadiem. 100 % Gulbenes novada pašvaldības izglītības iestādēs strādājošie atbalsta speciālisti pēc dzimuma ir sievietes (7.3. tabula).

Atbalsta speciālistu vecuma struktūra uz 01.09.2025.



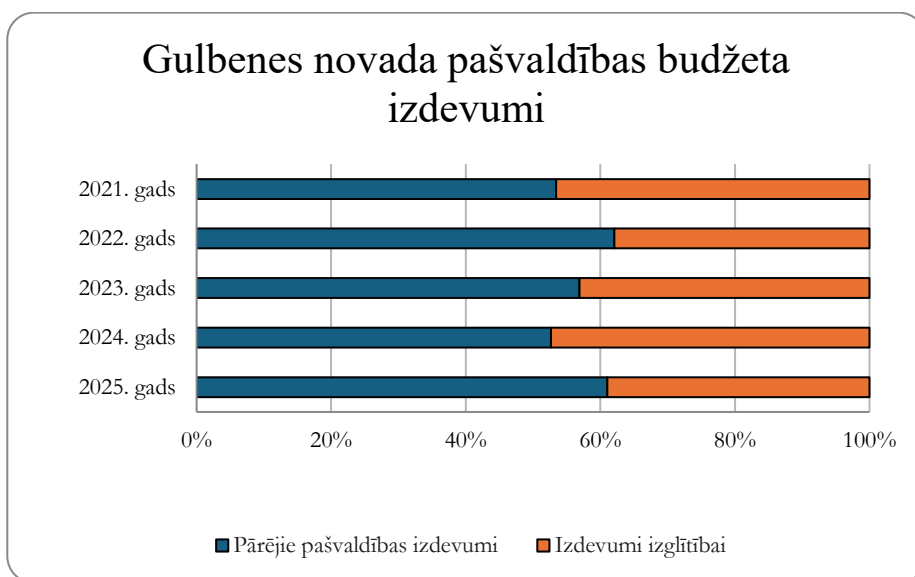
7.6.attēls. Atbalsta speciālistu vecuma struktūra uz 01.09.2025.

53,7 vidējais vecums	69% vecumā virs 50 gadiem	15% 65 gadi un vecāki	100% sievietes
--------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------

8. Citu resursu apskats

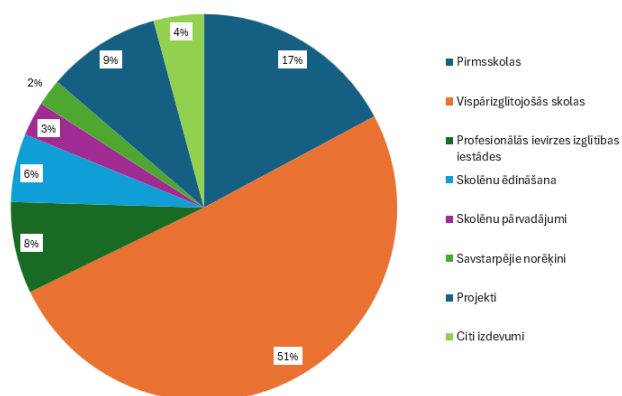
8.1. Finanšu resursi

Izglītības nozare veido nozīmīgu daļu no pašvaldības kopējiem izdevumiem. Saskaņā ar Gulbenes novada finanšu pārskata datiem vairāku gadu griezumā redzams, ka izglītības izdevumu īpatsvars pašvaldības budžetā ir bijis svārstīgs, bet kopumā augsts. 2021. gadā tas bija 46,6%, 2022. gadā – 37,9%, 2023. gadā – 43,1%, 2024. gadā – 47,3%, bet 2025. gadā – 38,1%. Tas rāda, ka izglītība pašvaldībā ilgstoši ir viena no lielākajām izdevumu pozīcijām (8.1. attēls).

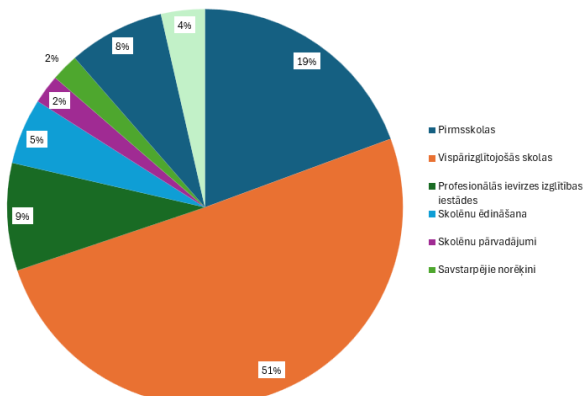


8.1. attēls. Gulbenes novada pašvaldības budžeta izdevumi

Lielākā izdevumu daļa izglītībā saistīta ar vispārējo izglītību, pirmsskolas izglītību un profesionālās ievirzes izglītību. Visvairāk līdzekļu tiek novirzīti skolu un pirmsskolu uzturēšanai, pedagogu darba samaksai, mērķdotācijām, ēdināšanai, mācību līdzekļiem un citiem ar izglītības iestāžu darbību saistītiem izdevumiem. Tas apliecina, ka pašvaldības izglītības budžeta lielākā daļa ir vērsta uz pamatpakalpojuma nodrošināšanu (8.2., 8.3. attēli).



8.2. attēls Izdevumu sadalījums pa kategorijām 2024. gads

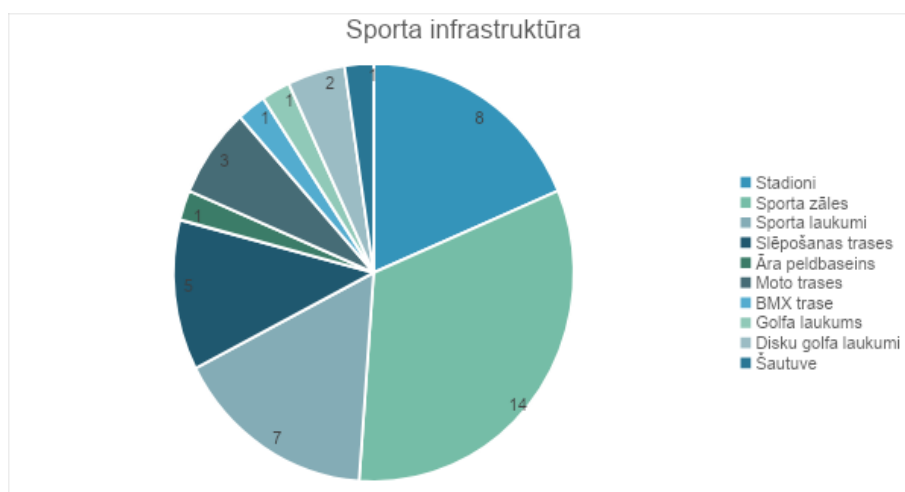


8.3.attēls. Izdevumu sadalījums pa kategorijām 2025. gads

Kopumā finanšu dati rāda, ka izglītība ir viena no pašvaldības galvenajām budžeta prioritātēm. Vienlaikus redzams, ka izglītības izdevumu apjoms ir liels gan absolūtajos skaitļos, gan attiecībā pret kopējo pašvaldības budžetu, tādēļ īpaši svarīga ir finanšu resursu plānošana, efektīva izmantošana un regulāra izdevumu struktūras izvērtēšana.

8.2. Sporta infrastruktūra

Galvenie Gulbenes novadā pieejamie sporta un aktīvās atpūtas infrastruktūras objekti un aktivitāšu vietas ir uzskaitītas 8.4. attēlā un pielikumā Nr.2



8.4. attēls Sporta un aktīvās atpūtas infrastruktūras objekti un aktivitāšu vietas Gulbenes novadā⁸

Sporta un aktīvās atpūtas infrastruktūras objekti un aktivitāšu vietas Gulbenes novada izglītības iestādēm.

8.4. tabula

Sportošanas iespējas izglītības pamatskolām un vidusskolai

Izglītības iestāde	Sporta objekti
Gulbenes novada vidusskola	Gulbenes pilsētas stadions
	Gulbenes sporta centra stadions
	Gulbenes novada vidusskolas stadions
	Gulbenes sporta centrs
	Gulbenes BJSS sporta zāle
	Bērzu sporta zāle
Lejasciema pamatskola	Lejasciema pamatskolas sporta zāle
	Lejasciema pamatskolas stadions
Lizuma pamatskola	Lizuma pamatskolas stadions

⁸ Gulbenes novada sporta attīstības plāns 2023. – 2027.gadam <https://www.gulbene.lv/lv/gulbenes-novada-sporta-attistibas-plans-2023-2027gadam>

Izglītības iestāde	Sporta objekti
	Lizuma pamatskolas sporta zāle, trenāžieru zāle
Rankas pamatskola	Rankas pamatskolas sporta zāle, trenāžieru zāle
	Rankas pamatskolas sporta laukums
Stāķu pamatskola	Stāķu sporta nams, trenāžieru zāle
Tirzas pamatskola	Tirzas pamatskolas sporta zāle
	Tirzas pamatskolas sporta laukums

Sporta objektu noslodze tiek plānota, ievērojot noteiktu prioritāro secību:

1. **Izglītības process:** Mācību stundu un sporta nodarbību nodrošināšana izglītības iestāžu audzēkņiem.
2. **Specializētā izglītība:** Interesu izglītības un profesionālās ievirzes sporta programmu īstenošana.
3. **Sporta meistarība:** Vietējo sporta komandu regulārie treniņu procesi.
4. **Sabiedrības veselība:** Pilsētas un pagasta iedzīvotāju sporta aktivitāšu nodrošināšana.
5. **Saimnieciskā darbība:** Telpu noma un pakalpojumu sniegšana citiem interesentiem brīvās noslodzes ietvaros.

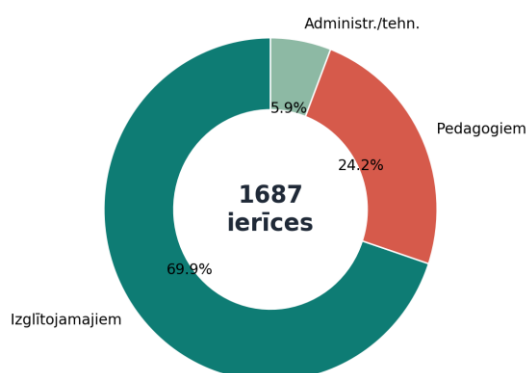
Pašvaldība mērķtiecīgi investē sporta infrastruktūras uzturēšanā un attīstībā, kā arī regulāri atjauno un papildina inventāra bāzi, prioritāri nodrošinot izglītības iestāžu vajadzību izpildi.

8.3. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aprīkojums

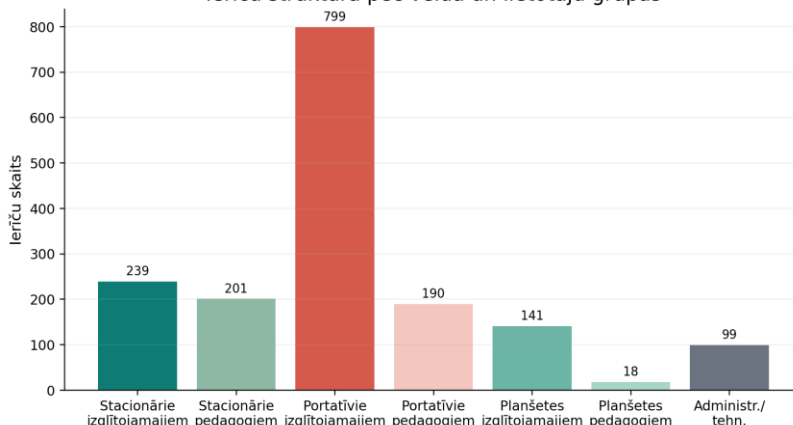
Analizējot IKT aprīkojumu Gulbenes novada izglītības iestādēs, izmantoti VIIS dati uz 02.04.2026 un IKTC Chromebook datoru sadales dokuments.

Gulbenes novada izglītības iestādēs uzskaitītas 1 687 ierīces, no kurām 1 179 jeb 69,9 % paredzētas izglītojamajiem, 409 jeb 24,2 % – pedagogiem, bet 99 jeb 5,9 % – administratīvajam un tehniskajam personālam. Šī proporcija rāda, ka pašvaldībā IKT resursi primāri virzīti mācību procesa nodrošināšanai, vienlaikus saglabājot atbalsta kapacitāti pedagogu darbam un iestāžu administrēšanai.

Datortehnikas sadalījums pēc lietotāju grupām



Ierīču struktūra pēc veida un lietotāju grupas



Ko rāda kopsumma?

No 1 687 ierīcēm 1 179 ir paredzētas izglītojamajiem (69,9%), 409 pedagogiem (24,2%), bet 99 administratīvajam un tehniskajam personālam (5,9%).

Mobilitāte dominē

Portatīvās ierīces un planšetes kopā veido 1 148 vienības jeb 68,0% no visa apjoma. Izglītojamo tehnikā mobilās ierīces veido 79,7% no uzskaitītā aprīkojuma.

Struktūras secinājums

Lielākais apjoms ir portatīvajiem datoriem izglītojamajiem (799). Stacionārie datori joprojām veido nozīmīgu bāzi pedagogiem (201) un datorklasēm.

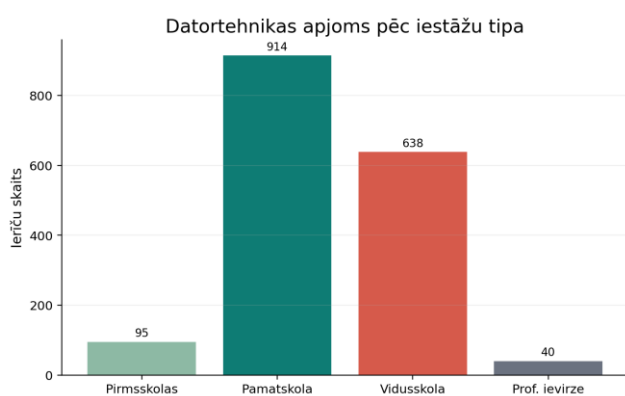
8.5.attēls. Kopējais nodrošinājums un aprīkojuma struktūra.

Portatīvie datori un planšetes kopā veido 1 148 ierīces jeb 68,0 % no visa apjoma, turklāt izglītojamo grupā mobilās ierīces veido 79,7 % no tehnikas. Tas norāda uz izteikti mobilo IKT profilu – mācību process arvien vairāk balstās uz mobilo aprīkojumu, kas piemērots darbam klasē, individuālajam darbam un digitālo prasmju attīstīšanai dažādās mācību vidēs.

Papildus precizējot mobilo ierīču struktūru, Gulbenes novadā uzskaitīti 685 portatīvie datori (Chromebook). Tas veido 40,6 % no visa IKT aprīkojuma un 59,7 % no iepriekš analizētā portatīvo datoru un planšetdatoru apjoma. Līdz ar to Chromebook portatīvie datori veido būtisku pašvaldības mobilās mācību vides daļu, taču tās nav uzskatāmas par papildu vienībām ārpus kopējās uzskaites – tās ir daļa no jau analizētajām mobilajām ierīcēm.

Portatīvo datoru (Chromebook) sadalījums rāda mērķtiecīgu aprīkojuma izvietojumu atsevišķās iestādēs. Lielākais apjoms ir Gulbenes novada vidusskolā – 217 ierīces jeb 31,7 % no visiem novadā uzskaitītajiem Chromebook datoriem. Tai seko Stāķu pamatskola ar 102 ierīcēm, Rankas pamatskola ar 97, Sveķu pamatskola ar 72, Tirzas pamatskola ar 69, kā arī Lejasciema un Lizuma pamatskolas ar 63 ierīcēm katrā. Šāds sadalījums apstiprina, ka mobilā tehnika novadā nav izvietota vienmērīgi, bet koncentrēta tajās skolās, kurās ir lielāks mērķgrupu apjoms vai intensīvāka digitālo risinājumu izmantošana.

Pēc projekta griezumā redzams, ka 261 portatīvais dators (Chromebook) saistīts ar izglītības iestāžu digitalizācijas atbalstu 7.–9. klasēm⁹, savukārt 424 ierīces – ar digitālās plaissas mazināšanas atbalstu sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēm¹⁰, tostarp 10.–12. klašu posmam. Tas nozīmē, ka Portatīvo datoru (Chromebook) izmantojums Gulbenes novadā saistīts ne tikai ar vispārēju tehnoloģiskās vides uzlabošanu, bet arī ar mērķētu pieejamības un iekļaušanas stiprināšanu noteiktām izglītojamo grupām.

**Koncentrācija vienā iestādē**

Gulbenes novada vidusskolā ir 638 ierīces — 37,8% no visa dokumentā uzskaitītā apjoma.

Pamatskolu bloks

Pamatskolas kopā veido 914 ierīces jeb 54,2% no kopējās uzskaites un ir lielākais iestāžu tips pēc kopapjoma.

Mazākās kopsummas

Pirmsskolas un profesionālās ievirzes iestāžu tehnika ir salīdzinoši kompakta — kopā 135 ierīces.

8.6. attēls. Iestāžu salīdzinājums.

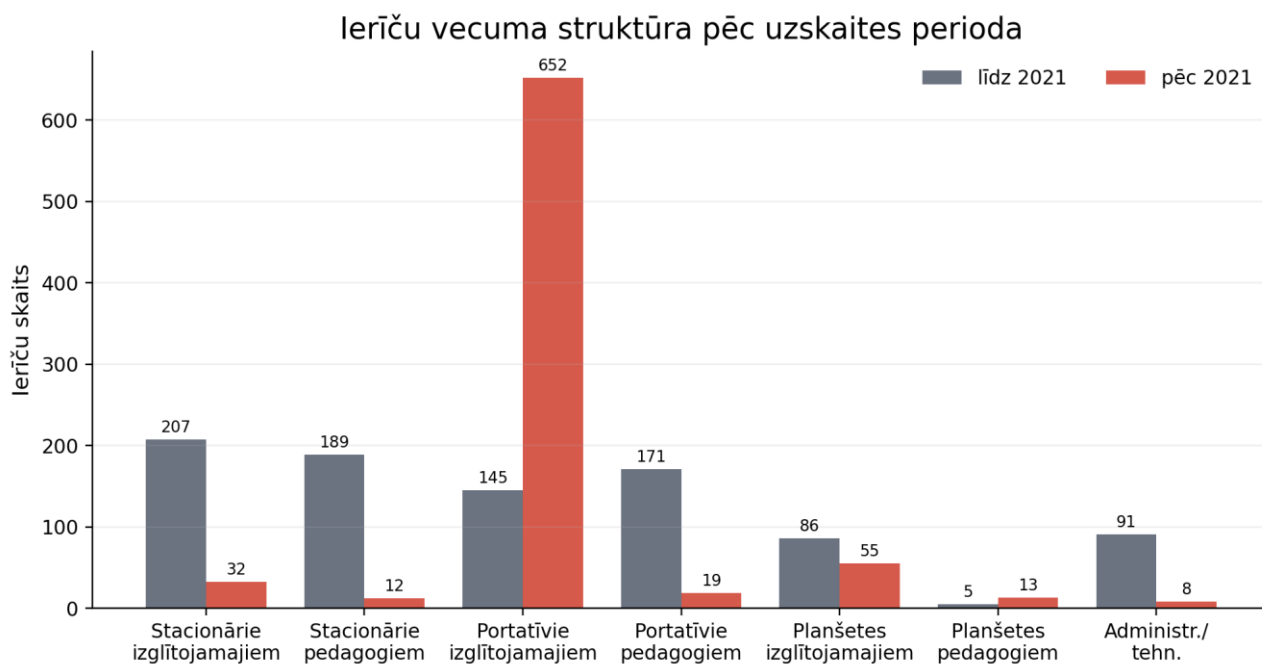
Mazāks aprīkojuma apjoms raksturīgs pirmsskolas un profesionālās ievirzes iestādēm, kurās kopā uzskaitītas 135 ierīces. Šī atšķirība pati par sevi nav vērtējama kā problēma, jo iestāžu lielums,

⁹ Projekts “Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9.klasēm” (projekts Nr. 8.1.2.0/22/I/001)

¹⁰ Projekts “Digitālās plaissas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs” (projekts Nr.2.3.2.3.i.0/1/23/I/CFLA/001)

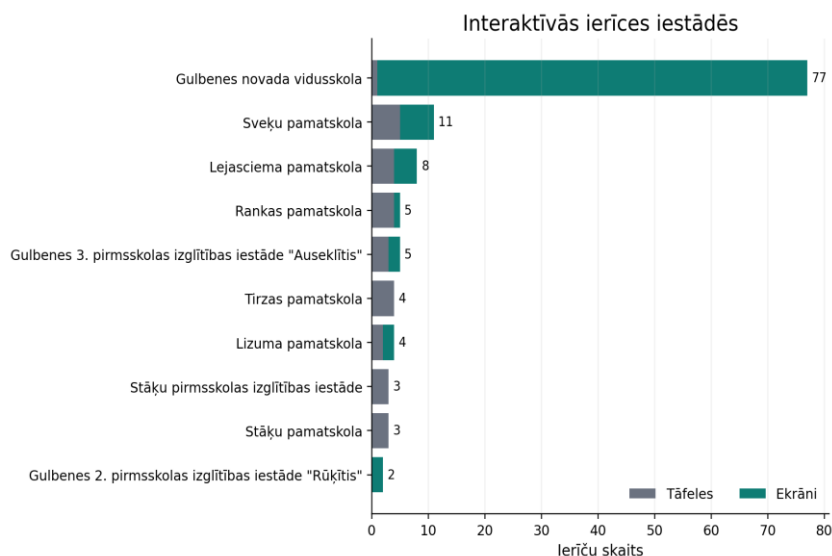
funkcijas un programmu specifika būtiski atšķiras. Tomēr dati skaidri norāda, ka IKT attīstības plānošanā nav pietiekami skatīt tikai kopējo ierīču skaitu – nepieciešams ņemt vērā arī iestādes tipu, izglītojamo skaitu un aprīkojuma lietošanas intensitāti.

Vairākas tehnikas kategorijas izglītības iestādēs joprojām ir salīdzinoši vecas (8.7. attēls). Pedagogu stacionārajiem datoriem tikai 6,0 % ierīču ir ražotas pēc 2021. gada, administratīvajai tehnikai – 8,1 %, bet izglītojamo stacionārajiem datoriem – 13,4 %. Tas ļauj secināt, ka nākamajā plānošanas posmā īpaši jāvērtē stacionārās tehnikas nolietojums un tās nomaiņas secība.



8.7. attēls. Ierīču atjaunošana

Papildus datoriem pašvaldības izglītības iestādēs ir izveidota daudzveidīga digitālā mācību vide. Izglītības iestādēs ir 96 interaktīvie ekrāni, 30 interaktīvās tāfeles, 11 datorklases ar 196 datoriem, 91 brīvpieejas ierīce, 49 robotu komplekti, 12 trīs dimensiju printeri un 29 krāsu drukas ierīces.



8.8. attēls. Interaktīvās ierīces - tāfeles un ekrāni

Interaktīvo ierīču struktūrā 76,2 % veido interaktīvie ekrāni, kas norāda uz pakāpenisku pāreju no klasiskajām interaktīvajām tāfelēm uz jaunākiem risinājumiem. Īpaši izceļas Gulbenes novada vidusskola ar 77 interaktīvajām ierīcēm, kas apliecina tehnoloģiskās infrastruktūras pieejamību mācību procesā. Kopumā šāds aprīkojuma profils liecina, ka pašvaldībā ir izveidots labs pamats digitālo prasmju, STEM mācību, robotikas un praktisko tehnoloģiju izmantošanai, taču vienlaikus svarīgi nodrošināt vienmērīgāku pārklājumu starp iestādēm.

Izanalizējot datus varam secināt, ka Gulbenes novada izglītības iestāžu IKT aprīkojuma profils ir izteikti mobils, jo vairāk nekā divas trešdaļas no visām ierīcēm veido portatīvie datori un planšetes; no šī apjoma 685 ir portatīvie datori (Chromebook).

Portatīvie datori (Chromebook) veido 40,6 % no visa novadā uzskaitītā IKT aprīkojuma un 59,7 % no mobilajām ierīcēm, tādēļ tie ir viens no nozīmīgākajiem digitālās mācību vides balstiem.

Portatīvo datoru (Chromebook) sadalījums starp iestādēm apliecina mērķētu resursu izvietojumu, tomēr vienlaikus norāda uz atšķirīgu pieejamību starp skolām, kas jāņem vērā turpmākajā atjaunošanas un papildināšanas plānošanā.

Pašvaldībā ir ne tikai datoru nodrošinājums, bet arī attīstīta interaktīvā un specializētā infrastruktūra, kas rada labu pamatu digitālo prasmju un STEM jomas stiprināšanai.

Turpmākā IKT attīstība jāplāno datus balstīti: vienlaikus jāņem vērā iestādes lielums, izglītojamo skaits, esošās tehnikas vecums un specializētā aprīkojuma pārklājums.

8.4. Pašvaldības skolēnu pārvadājumi

Esošās situācijas raksturojums pašvaldības īstenotajos skolēnu pārvadājumos.

Gulbenes novadā pašvaldības organizētie skolēnu pārvadājumi tiek īstenoti, lai nodrošinātu izglītības pieejamību visā novada teritorijā, ņemot vērā iedzīvotāju izkliedēto apdzīvotību un attālumus līdz izglītības iestādēm.

Pašvaldība organizētie maršruti 2025./2026.m.g. uz katru no skolām

(Lizuma pamatskolas izglītības process tiek organizēts Rankas pamatskolas ēkā)

Izglītības iestāde	Reisu skaits	Kopējais reisos nobraukto km skaits <i>(ieskaitot km no autobusa stāvēšanas vietas)</i>	Ilgākais laiks, ko bērns pavada ceļā
Gulbenes novada vidusskola	5	322 km	1 stunda 10 minūtes (no Kalnienas)
Lizuma pamatskola	5	418 km	1 stunda 5 minūtes (no Galgauskas uz Ranku)
Rankas pamatskola	3	195 km	1 stunda 5 minūtes (no Smiltenes)
Tirzas pamatskola	5	171 km	1 stunda 17 minūtes (no Druvienas)
Lejasciema pamatskola	2	188 km	1 stunda 5 minūtes (no Lejasciema Lejastrāpes Krampiem)

Pašvaldības pieeja obligātās izglītības nodrošināšanā balstās uz principu, ka skolēnu nokļūšanai uz izglītības iestādēm primāri tiek izmantots sabiedriskais transports.

9. Profesionālās ievirzes un interešu izglītība

Daļu no Gulbenes novada izglītības ekosistēmas veido profesionālās ievirzes izglītība, ko nodrošina trīs pašvaldības dibinātas iestādes: Gulbenes Mākslas skola, Gulbenes Mūzikas skola un Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola (GN BJSS). Šo iestāžu darbība ir decentralizēta, nodrošinot programmu pieejamību gan novada centrā, gan pagastu teritorijās.

Saskaņā ar VIIS datiem uz 2026. gada 4. aprīli, profesionālās ievirzes iestādēs kopumā izglītojas 951 audzēknis.

9.1. tabula

Izglītojamo skaits Gulbenes novada profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

2025./2026. mācību gadā

	Profesionālās ievirzes klasēs	Interešu izglītības grupās	Kopā
Gulbenes Mākslas skola	213	85	279
Gulbenes Mūzikas skola	150	31	181
Gulbenes novada BJSS	450	50	491

Avots: VIIS dati uz 04.04.2026.

9.1. Profesionālās ievirzes izglītība

9.1.1. Pakalpojumi profesionālās ievirzes izglītībā – kultūrizglītības joma

Gulbenes Mākslas skola

Gulbenes Mākslas skolā 2025./2026. mācību gadā iestādē strādā 14 pedagogi. Gulbenes Mākslas skola īsteno divas profesionālās ievirzes programmas:

- programmu "Vizuāli plastiskā māksla I" īsteno lauku mākslas klasēs Lejasciemā, Lizumā un Rankā;
- programmu "Vizuāli plastiskā māksla II" īsteno Gulbenē.

Papildus profesionālajai ievirzei Gulbenes Mākslas skola 2025./2026. mācību gadā piedāvā 8 interešu izglītības programmas:

- **Gulbenes pilsētā:**

- Vizuālā māksla "Zīmēšana un gleznošana";
- Radošās industrijas "Datorgrafika un produktu dizains";
- "Stila un modes aksesuāri";
- "Ekomāksla" – Gulbenē;
- Tehnoloģijas "3DModelēšana Sketchup vidē";
- "Keramika un veidošanas tehnikas".

- **Novada teritorijā:**

- "Mākslas valodas pamati" - Stāķu pamatskolā;
- "Mākslas un dizaina projekti" - Rankas pamatskolā, Lizuma pamatskolā, Tirzas pamatskolā

Gulbenes Mūzikas skola

Iestāde šobrīd realizē 20 profesionālās ievirzes izglītības programmas. No 2027./2028. mācību gada mūzikas skola pilnībā pāriet uz 15 jaunajām astoņgadīgajām izglītības programmām.

Gulbenes pilsētā audzēkņiem pieejamās programmas:

- Klavierspēle I;
- Vijoļes spēle I;
- Kokles spēle I;
- Mežraga spēle I;
- Flautas spēle II;
- Klarnetes spēle II;
- Saksofona spēle II;
- Trompetes spēle II;
- Eifonija spēle II;
- Mežraga spēle II;
- Tubas spēle II;
- Sitaminstrumentu spēle II.

Programmu pieejamība pagastos:

- **Lejasciemā:** 4 programmas (Klavierspēle I, Klarnetes spēle I, Saksofona spēle I, Trompetes spēle I).

- **Stāķos un Lizumā:** Klavierspēle I apguve.

Mūzikas skola piedāvā arī sagatavošanas klases programmu un interešu izglītības programmu “Mazā mūzikas skoliņa”.

9.1.2. Profesionālās ievirzes izglītība – sporta joma

Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola

GN BJSS ir lielākais izglītojamo skaits profesionālās ievirzes posmā. Mācību-treniņu procesa atbalstam piesaistīti 2 atbalsta personāla speciālisti – medmāsa un fizioterapeits. Skola īsteno 10 akreditētas programmas 5 sporta veidos, nodrošinot reģionālo pārklājumu:

- **Basketbols:** Gulbene.
- **Distanču slēpošana:** Gulbene un Lejasciems.
- **Futbols:** Gulbene un Stāķi.
- **Vieglatlētika:** Gulbene un Tirza.
- **Volejbols:** Gulbene un Lizums.

Papildus profesionālajai ievirzei BJSS realizē divas sporta interešu izglītības programmas, veicinot bērnu iesaisti fiziskajās aktivitātēs.

9.2. Interešu izglītība

Gulbenes novada izglītības iestādēs 2025./2026. mācību gadā tiek realizētas 126 interešu izglītības programmas, kas aptver dažādas jomas, tostarp folkloras, teātra, sociālo un pilsonisko, vides, vizuālās mākslas, radošo industriju, mūzikas, tehniskās un STEM jomas, deju un sporta jomas.

9.2. tabula

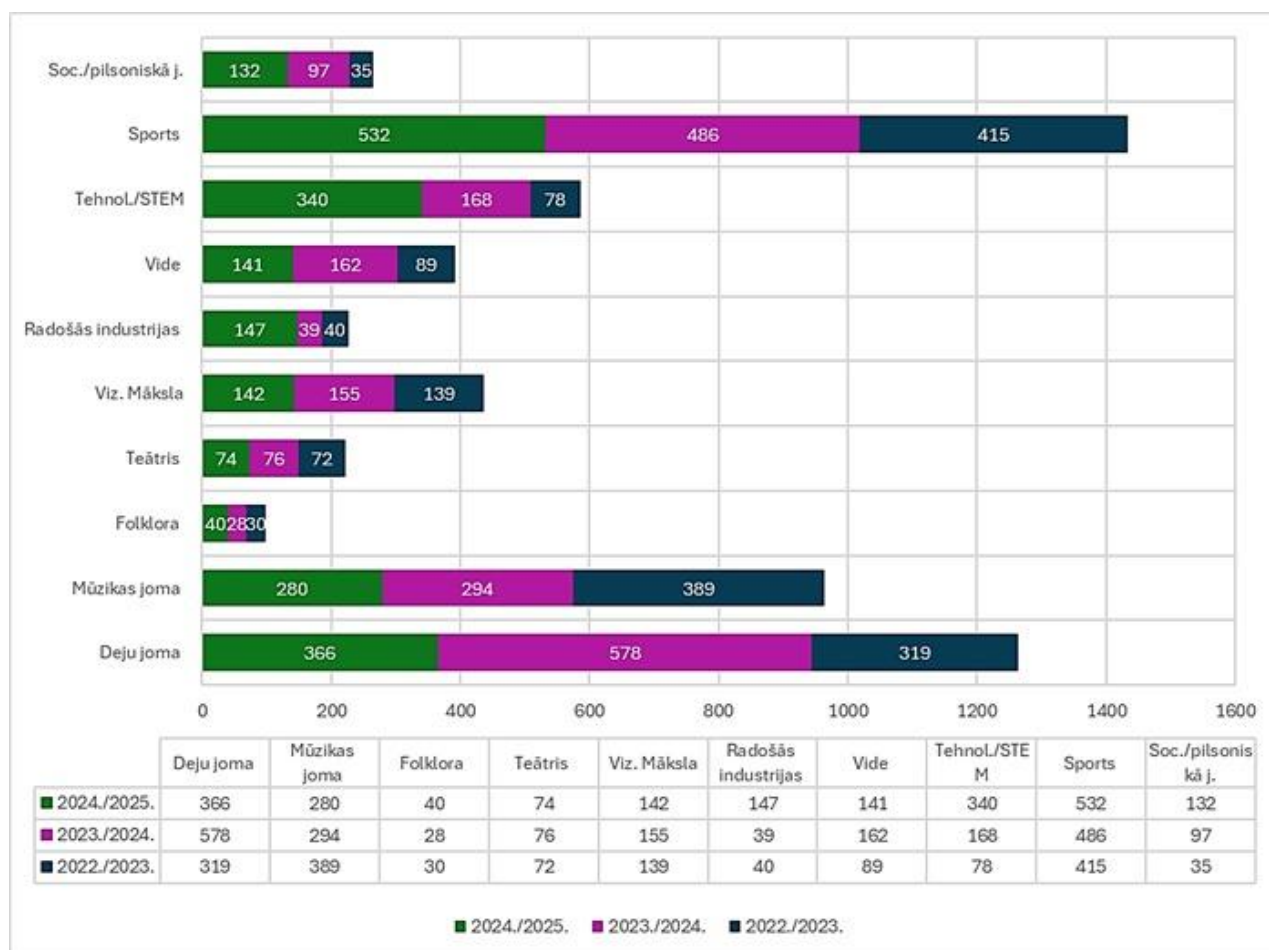
Interesu izglītības programmu skaits 2025./2026. mācību gadā

Izglītības iestāde	Dejas	Mūzika	Folklorā	Vizuālā joma	Radošās industrijas	Teātra joma	Tehniskā joma un STEM	Sociālā un pilsoniskā joma	Vide	Sports	Kopā
GNV	7	5	-	-	1	2	10	9	2	4	40
Lizuma pamatskola	5	3	-	1*	-	-	1	1	-	4	14
Lejasciema pamatskola	4	1	-	1	-	1	-	2	2	1	12
Stāķu pamatskola	3	2	1	2*	-	-	1	1	2	2	14
Tirzas pamatskola	3	4	-	2*	-	-	3	1	1	2	16
Rankas pamatskola	2	1	1	1*	-	1	2	1	1	2	12
Sveķu pamatskola	2	-	1	2	1	1	-	-	-	1	8

* interešu izglītības programmu "Mākslas valodas pamati" Stāķu pamatskolā un programmu "Mākslas un dizaina projekti" Lizuma, Tirzas un Rankas pamatskolā realizē Gulbenes Mākslas skola

Izglītības iestāde	Mūzika	Vizuālā joma	Radošās industrijas	Tehniskā joma un STEM	Sociālā un pilsoniskā joma	Sports	Kopā
Gulbenes Mākslas skola		2	4	2			6
Gulbenes Mūzikas skola	1						1
GNBJSS						2	2
Biedrība "Gulbene wrestling"						2	2
Jaungulbenes PII "Pienenīte"					1		1

Interēšu izglītības jomās iesaistīto skolēnu skaits



9.1. attēls Interēšu izglītības jomās iesaistīto skolēnu skaits

10. Pieaugušo izglītība

Pieaugušo izglītība ir neatņemama mūžizglītības sastāvdaļa, kas saistīta ar personas motivāciju būt izglītības procesā, lai iegūtu jaunas vai pilnveidotu esošas zināšanas un prasmes savai konkurētspējai darba tirgū un /vai pašattīstībai.

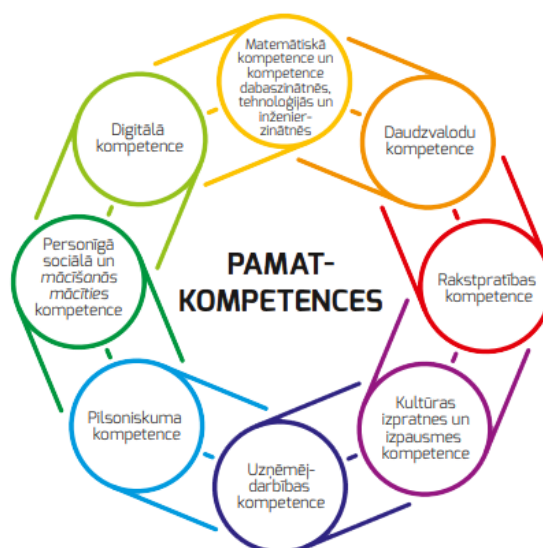
Pieaugušo izglītība — personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū¹¹.

Mūžizglītība - izglītības process cilvēka dzīves garumā, kas balstās uz mainīgām vajadzībām iegūt zināšanas, prasmes, pieredzi, lai paaugstinātu vai mainītu savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām. Mūžizglītība apvieno neformālo mācīšanos ar formālo izglītību, attīsta iedzimtas spējas līdztekus jaunām kompetencēm¹².

Ikviens cilvēks visa mūža garumā – sākot no bērnudārza līdz pensijas gadiem - iegūst vai pilnveido zināšanas un prasmes, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Tas raksturo mūsdienīgu izpratni par izglītību, pretstatā novecojušam uzskatam, ka izglītību iegūst vienreiz mūžā – jaunībā.

Pamatprasmes ir definētas kā zināšanu, prasmju, attieksmes kopums, kas atbilst katra cilvēka personībai un nodarbošanās sfērai. Galvenās kompetences ir tās, kuras nepieciešamas indivīdiem sevis pilnveidošanai un attīstībai, nodarbinātībai, pilsoniskajām aktivitātēm un sociālajai iekļaušanai. Eiropas Komisija nosauc astoņas galvenās pamatprasmes mūžizglītībā (2018):

- Daudzvalodu kompetence
- Personīgā sociālā un mācīšanās mācīties kompetence
- Pilsoniskuma kompetence
- Uzņēmējdarbības kompetence
- Kultūras izpratnes un izpaušmes kompetence
- Digitālā kompetence
- Matemātiskā kompetence un kompetence dabaszinātnēs, tehnoloģijās un inženierzinātnēs
- Rakstītprasības kompetence



Avots: <https://stars.gov.lv/storage/mWneaxG7LDnX4X92Xyz4WAvpZ2kMG81e9Gt8GJ80.pdf#f>

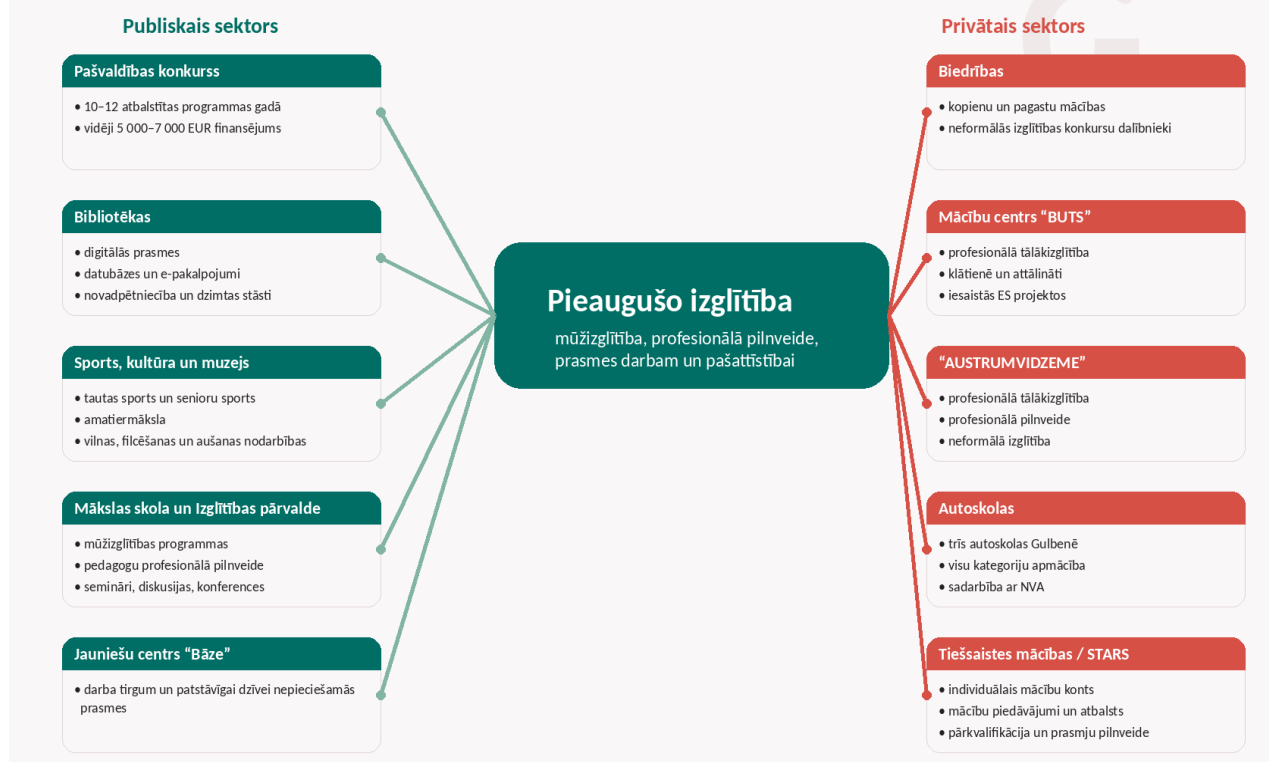
Pieaugušo izglītībā tiek piedāvātas formālās un neformālās izglītības programmas. Pieaugušo izglītības aktivitātes Gulbenes novadā organizē gan publiskais, gan privātais sektors.

¹¹ Izglītības likums 1.pants 17) <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>

¹² Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam <https://www.izm.gov.lv/lv/kas-ir-muzizglitiba>

Pieaugušo izglītības piedāvājuma karte

Publiskā un privātā sektora galvenie piedāvātāji Gulbenes novadā



10.1. attēls. Pieaugušo izglītības piedāvājuma karte Gulbenes novadā.

10.1. Publiskais sektors

Pie publiskā piedāvājuma var minēt šādas aktivitātes – ES projekti, Gulbenes novada bibliotēkas mācību centrā notiekošās aktivitātes, pašvaldības finansētās mācību aktivitātes, pašvaldības iestāžu organizētās mācību aktivitātes (tajā skaitā skolu organizētās mācības).

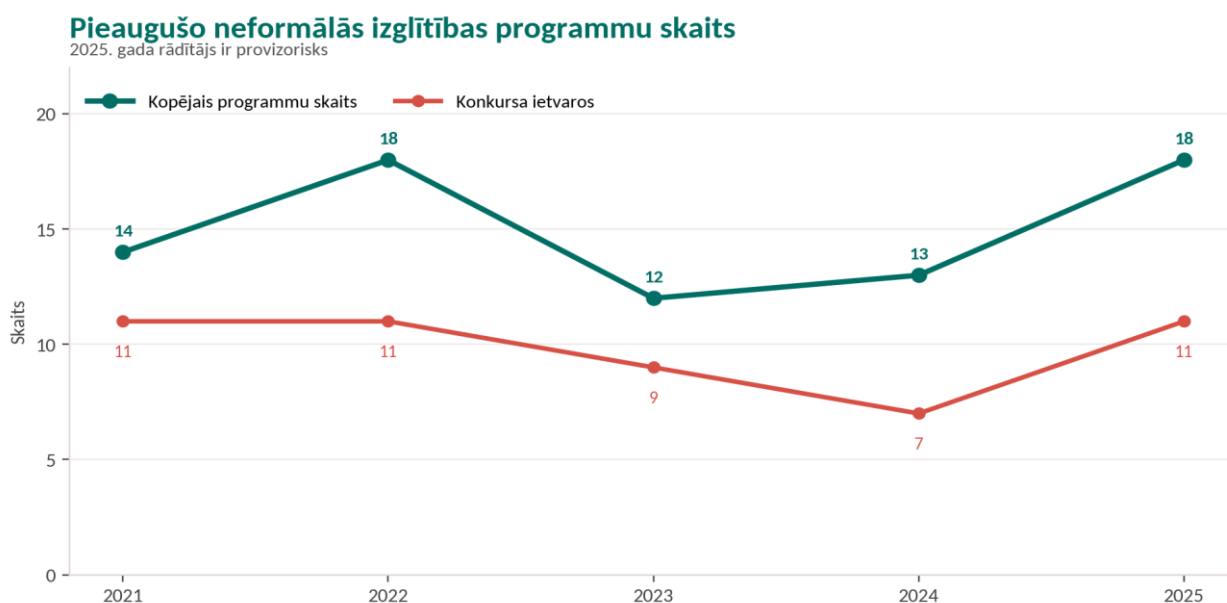
Sektora piedāvājums

Pieaugušo neformālās izglītības programmu līdzfinansēšanas konkurss

Ik gadu pašvaldība izsludina pieaugušo neformālās izglītības programmu līdz finansēšanas konkursu, kur biedrībām un institūcijām ir iespējams pieteikties uz mācību organizēšanu pieaugušajiem. Pēdējos gados tikušas atbalstītas 10 – 12 mācību programmas, gadā atbalstam vidēji atvēlot 5000 līdz 7000 EUR finansējumu.

	Izsniegto pieaugušo neformālās izglītības programmu skaits	Neformālo izglītības programmu tēmas
2021.gads	14 (tai skaitā 11 neformālās izglītības programmu konkursa ietvaros)	- Mēbeļu atjaunošana - Dabas taku izmantošana - Dizaina produktu izstrāde

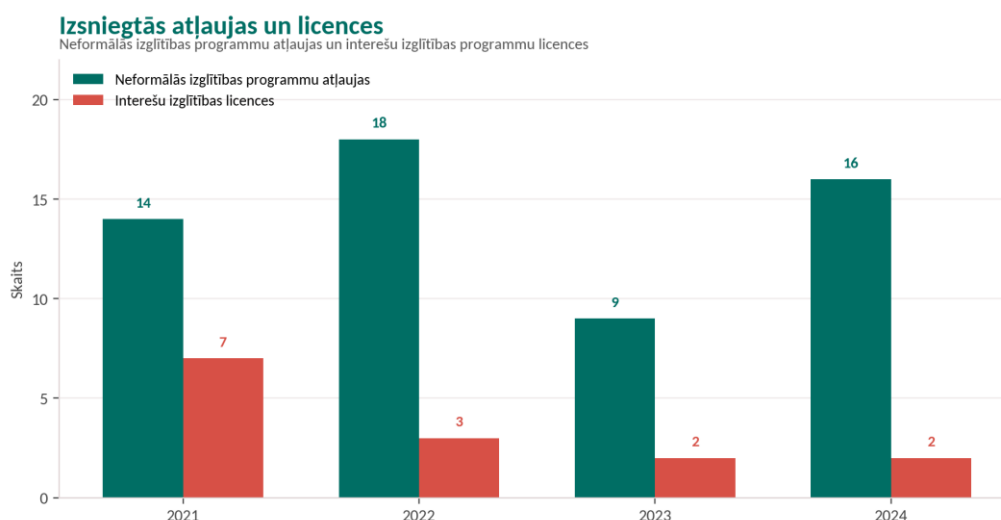
2022.gads	18 (tai skaitā 11 neformālās izglītības programmu konkursa ietvaros)	• Rokdarbi no dabas materiāliem • Kaligrāfija/zīmogošana • Veselīga dzīvesveida ieviešana • Uzņēmējdarbības veicināšana • Apģērbu šūšana • Izšūšana • Datora un interneta lietošana • Dzimtas koka izveide • Elektroniskie resursi un informācijas meklēšana • E-pakalpojumu un e-komercijas iespējas • Šautriņu mešanas sacensību organizēšana • Keramikas pamati • Pašaizsardzības pamati • Zīmēšana, gleznošana • Mākslīgā intelekta (MI)" lietojums
2023.gads	12 (tai skaitā 9 neformālās izglītības programmu konkursa ietvaros)	
2024.gads	13 (tai skaitā 7 neformālās izglītības programmu konkursa ietvaros)	
2025.gads	18 (tai skaitā 11 neformālās izglītības programmu konkursa ietvaros)	



10.2. attēls. Pieaugušo neformālās izglītības programmu skaits un konkursa ietvaros atbalstītās programmas.

Izsniegto interešu un neformālās izglītības programmu licenču skaits

Ik gadu Gulbenes novada pašvaldības interešu un neformālās izglītības programmu izvērtēšanas komisija izsniedz interešu izglītības licences un pieaugušo neformālās izglītības programmu atļaujas.



10.3. attēls. Izsniegtās neformālās izglītības programmu atļaujas un interešu izglītības licences.

10.1. tabula

Mūžizglītības pakalpojumu īstenotāji publiskajā sektorā Gulbenes novadā.

MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU ĪSTENOTĀJI	APRAKSTS
Gulbenes novada bibliotēku piedāvājums	Bibliotēkas sekmē iedzīvotāju mūžizglītību, īstenojot neformālās izglītības programmas pieaugušajiem. Tiek organizēti mācību pasākumi vietējiem iedzīvotājiem un bibliotekāriem, aptverot novadpētniecību, digitālās prasmes, interneta un datubāzu izmantošanu, e-pakalpojumus, dzimtas stāsta veidošanu, informācijas meklēšanu, publisko vēsturi un ikdienas procesu pilnveidi.
Gulbenes novada Sporta pārvaldes piedāvājums	Sporta pārvalde organizē tautas sporta aktivitātes fiziskās un garīgās labsajūtas veicināšanai. Tās mērķis ir izglītēt, motivēt un iesaistīt dažādas paaudzes aktīvā dzīvesveidā. Novadā tiek atbalstīti arī veterānu un senioru sports, tostarp dalība Latvijas Veterānu – senioru savienības sporta spēlēs un atsevišķos turnīros.
Gulbenes novada kultūras centra piedāvājums	Gulbenes novada kultūras centrs un tā struktūrvienības pagastos organizē un koordinē amatiermākslas kolektīvu darbību. Plašais kolektīvu piedāvājums nodrošina iedzīvotājiem iespējas iesaistīties kultūras, radošajās un kopienas līdzdalības aktivitātēs, kas būtiski papildina mūžizglītības iespējas novadā.
Gulbenes novada vēstures un mākslas muzeja piedāvājums	Muzejs piedāvā iedzīvotājiem dažādas izzinošas un praktiskas nodarbības, tostarp vilnas nodarbību ciklu, filcēšanas nodarbības, vilnas krāsošanas meistarklases, kā arī Pāces vilnas fabrikas un balto villaiņu aušanas nodarbības. Piedāvājums stiprina tradicionālo prasmju pārmantošanu un kultūrvēsturisko izpratni.
Gulbenes Mākslas skolas piedāvājums	Gulbenes Mākslas skola īsteno pieaugušo neformālās izglītības programmas un katru mācību gadu nodrošina vismaz vienu mūžizglītības programmu pieaugušajiem. Iestāde sadarbojas ar citiem izglītības pakalpojumu sniedzējiem, lai paplašinātu interešu izglītības, pirmsskolas mākslas izglītības un mūžizglītības piedāvājumu.

MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU ĪSTENOTĀJI	APRAKSTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes piedāvājums	Izglītības pārvalde organizē aktivitātes, kas saistītas ar pedagogu profesionālo pilnveidi, kompetenču attīstību, karjeru, neformālo izglītību un mūžizglītības piedāvājuma veidošanu. Ģimenes izglītības un atbalsta centrs organizē profesionālās pilnveides pasākumus pedagogiem un atbalsta personālam, kā arī diskusijas, konferences un seminārus sabiedrības informēšanai un izglītošanai.
Jauniešu centrs “Bāze”	Darbu ar jaunatni novadā īsteno jauniešu centrs “Bāze” un jauniešu centri Lejasciemā, Rankā un Stāķos. Tie atbalsta jauniešu iniciatīvas, sekmē līdzdalību lēmumu pieņemšanā un pilsoniskajās aktivitātēs, kā arī veicina darba tirgum un patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju un iemaņu apguvi.

10.2. Privātais sektors

Pie privātā piedāvājuma var minēt sekojošas aktivitātes – ES fondu mācības pieaugušajiem, autoskolu piedāvājums, mācību centra “BUTS” piedāvājums, mācību centra “AUSTRUMVIDZEME” piedāvājums, kā arī citi privāto mācību piedāvājumi, kas ir pieejami Gulbenes iedzīvotājiem, tajā skaitā tiešsaistes rīki.

10.2. tabula

Mūžizglītības pakalpojumu īstenotāji privātajā sektorā Gulbenes novadā.

MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU ĪSTENOTĀJI	APRAKSTS
Biedrības	Gulbenes novada biedrības piedalās pieaugušo neformālās izglītības programmu īstenošanā un līdzfinansēšanas konkursos. Pēdējos trīs gados šajā jomā iesaistījušās, piemēram, biedrības “Radošā apvienība Piektā māja”, “Lizuma Tautskola”, “Sagša”, “KAPO”, “Litenes ritenī”, Druvienas pagasta attīstības biedrība “Pērļu zvejnieki” un Gulbenes pilsētas pensionāru biedrība. Gulbenes novadā pieaugušo izglītošanā aktīvi darbojās arī SIA “Lokāls” un biedrība “Dēms”
Mācību centrs “BUTS”	Mācību centrs “BUTS” piedāvā plašu izglītības pakalpojumu klāstu klātienē un attālināti, sadarbojas ar asociācijām un uzņēmumiem, kā arī iesaistās Eiropas Savienības projektu īstenošanā. Mācību centrs piedāvā profesionālās izglītības iespējas, kas ļauj iegūt profesionālo kvalifikāciju vai pilnveidot jau esošās zināšanas un prasmes, kā arī neformālo izglītību, dažādu prasmju apguvi un personīgajai izaugsmei, kas pielāgotas mūsdienu darba tirgus vajadzībām.
Mācību centrs “AUSTRUMVIDZEME”	Mācību centra pamatvirziens ir pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmu īstenošana. Mācību programmas tiek veidotas atbilstoši darba devēju, izglītojamo, sociālo partneru un valsts aģentūru pieprasījumam.

MŪŽIZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMU ĪSTENOTĀJI	APRAKSTS
Autoskolas Gulbenes novadā	Gulbenē darbojas vairākas autoskolas, tostarp SIA “Gulbenes Autoapmācības centrs”, SIA “Gulbenes AUTO MOTO”, SIA “Autoskola Einšteins” un “Presto Autoskola Gulbene”. Tās piedāvā iespējas iegūt dažādu kategoriju transportlīdzekļu vadītāja apliecības un sadarbojas arī ar Nodarbinātības valsts aģentūru.
Tiešsaistes mācības un platforma STARS	Gulbenes novada iedzīvotājiem ir pieejamas dažādas tiešsaistes mācību iespējas, tostarp platformā STARS. Tajā ikviens Latvijas iedzīvotājs no 18 gadu vecuma var izveidot individuālo mācību kontu (IMK), uzkrāt informāciju par izglītību un profesionālo pieredzi, pārbaudīt zināšanas, apskatīt mācību piedāvājumus, pieejamo atbalstu un attīstīt vai pārkvalificēšanai nepieciešamās prasmes.
“Juridiskā koledža”	Juridiskā koledža realizē īsa cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas. Studijas tiek nodrošinātas klātienē, attālināti, kā arī tālmācībā. Koledžas pastāvēšanā svarīga ir sadarbība ar reģioniem, tādēļ Juridiskajai koledžai ir četras filiāles arī Latvijas novados (Gulbenē, Valmierā, Liepājā, Ventspilī), kur studējošie var iegūt izglītību, profesionālās iemaņas un kompetences iespējami tuvu savai dzīves vietai.
Citi privātie mācību piedāvājumi	Privātajā sektorā pieejamas arī Eiropas Savienības fondu finansētas mācības pieaugušajiem un citi privāti mācību piedāvājumi, kas Gulbenes novada iedzīvotājiem nodrošina elastīgas iespējas pilnveidot profesionālās un personīgās kompetences gan klātienē, gan attālināti.

Lai noskaidrotu sabiedrības redzējumu par izglītības sistēmas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām Gulbenes novadā, no 2026. gada 28. janvāra līdz 28. februārim notika iedzīvotāju aptauja par izglītības kvalitāti, pieejamību un turpmākajiem attīstības virzieniem. Pieaugušo izglītības jomā Gulbenes novadā vērojama nosacīti pozitīva, tomēr neviennozīmīga situācija. Aptaujas dati rāda, ka daļa iedzīvotāju novērtē pieaugušo izglītības pieejamību, mācību procesa kvalitāti un iespējas pilnveidoties pozitīvi, tomēr vienlaikus būtiska respondentu daļa vai nu sniedz kritisku vērtējumu, vai arī nevar skaidri novērtēt esošo piedāvājumu. Tas norāda, ka pieaugušo izglītības ekosistēma novadā pastāv, taču tā vēl nav pietiekami skaidri strukturēta, vienmērīgi sasniedzama un atpazīstama visām iedzīvotāju grupām.

Nozīmīgākais izaicinājums ir pieaugušo izglītības piedāvājuma atbilstība reālajām iedzīvotāju vajadzībām. Komentāri liecina, ka iedzīvotāji sagaida vairāk mūsdienīgu, praktisku un darba tirgū noderīgu mācību iespēju, īpaši digitālo prasmju, profesionālās pilnveides, tehnoloģiju lietojuma un citu ikdienā izmantojamu kompetenču attīstīšanai. Vienlaikus tiek akcentēts, ka esošais piedāvājums nereti ir epizodisks vai nepietiekami mērķēts dažādām pieaugušo grupām.

Svarīgs faktors ir arī teritoriālā un organizatoriskā pieejamība. Pagastu iedzīvotāji biežāk norāda uz ierobežotām iespējām piedalīties klātienē mācībās, ko ietekmē attālums, transporta pieejamība un nodarbību norises laiks. Īpaši aktuāla ir vajadzība pēc elastīgiem risinājumiem strādājošajiem pieaugušajiem – vakara grupām, nedēļas nogales nodarbībām, moduļu pieejas un attālinātu mācību iespējām. Aptaujas dati apliecina, ka tieši pašmācība un tiešsaistes mācības ir visizplatītākās pieaugušo mācīšanās formas, kas norāda uz pieprasījumu pēc elastīga un pieejama piedāvājuma.

Gulbenes novada iedzīvotāji, apgūstot neformālās izglītības programmas un aizpildot izvērtējuma anketas, ir norādījuši savas tālākās izglītošanās vēlmes. Apkopojot šos datus,

visaugstākais pieprasījums ir pēc interešu un hobiju attīstības aktivitātēm, digitālo pamatprasmju pilnveides un pašizpaušmes nodarbībām. Iedzīvotāji īpaši izceļ vēlmi apgūt praktiskas iemaņas dekoratīvo priekšmetu izgatavošanā, keramikā, konditorejā, foto apstrādē, rokdarbu veidošanā un dabīgās kosmētikas izgatavošanā. Vienlaikus būtiska ir interese par digitālo prasmju attīstīšanu, tostarp Canva un Excel lietošanu, kā arī mākslīgā intelekta iespēju izmantošanu. Aptaujas rezultāti apliecina arī pieprasījumu pēc personīgās izaugsmes un pašizpaušmes aktivitātēm, piemēram, pašizziņas, kaligrāfijas, dejošanas un veselīga dzīvesveida pamatu apguves. Tas norāda uz nepieciešamību attīstīt daudzveidīgu, praktiski orientētu un iedzīvotāju interesēm atbilstošu neformālās izglītības piedāvājumu Gulbenes novadā.

10.3. tabula

Gulbenes novada iedzīvotāju anketās identificētās prioritārās mācību jomas

NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS MĀCĪBU VAJADZĪBAS		
Interesu un hobiju attīstīšana	Pašizpaušme	Pamatprasmju apgūšana
• Dekoratīvo priekšmetu izveide • Keramikas tehnika • Konditorejas izstrādājumu sagatavošana • Foto apstrāde • Dažādu rokdarbu izveide • Dabīgās kosmētikas izveide	• Pašizziņa • Kaligrāfija • Dejošana • Veselīga dzīvesveida pamati	• Canva lietošana • Excel lietošana • Mākslīgā intelekta iespējas

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMA GULBENES NOVADĀ

FORMĀLĀ IZGLĪTĪBA

Pirmsskolas izglītība	- Gulbenes 1. pirmsskolas izglītības iestāde; - Gulbenes 2. pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”; - Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis”; - Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”; - Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestāde “Ābolīši” ar programmu īstenošanas vietām Litenē, Stāmeriena un Beļavā; - Stāķu pirmsskolas izglītības iestāde.
Pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība	- Rankas pamatskola; - Stāķu pamatskola; - Sveķu pamatskola; - Tirzas pamatskola; - Lizuma pamatskola; - Lejasciema pamatskola; - Gulbenes novada vidusskola.
Profesionālās ievirzes izglītība	- Gulbenes Mākslas skola; - Gulbenes Mūzikas skola; - Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola.

NEFORMĀLĀ IZGLĪTĪBA

Darbs ar jaunatni	- Gulbenes novada jauniešu centrs “Bāze”; - Lejasciema pagasta jauniešu centrs; - Rankas pagasta jauniešu iniciatīvu centrs; - Stradu pagasta jauniešu centrs.
--------------------------	---

INSTITŪCIJAS

Atbalsta un drošības institūcijas 	- Veselības aprūpes pakalpojumi; - Gulbenes novada sociālais dienests; - Gulbenes novada bāriņtiesa; - Ģimenes izglītības un atbalsta centrs; - Valsts policija; - Gulbenes novada Pašvaldības policija; - Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Gulbenes daļa.
Pašvaldības līmeņa pārvaldības institūcijas	- Gulbenes novada Izglītības pārvalde; - Gulbenes novada pašvaldības dome un komitejas; - Gulbenes novada Centrālā pārvalde.

IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMA GULBENES NOVADĀ

PARTNERI UN SADARBĪBAS ORGANIZĀCIJAS

Vietējie sadarbības partneri	• Gulbenes novada Sporta pārvalde; • Gulbenes novada kultūras centrs; • Gulbenes novada bibliotēka; • Gulbenes novada vēstures un mākslas muzejs; • Izglītojošs un interaktīvs centrs “Dzelzceļš un Tvaiks”; • Juridiskā koledža; • Ogres tehnikums; • SIA “Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienība”; • Mācību centrs BUTS; • Mācību centrs “Austrumvidzeme”; • Autoskolas; • Uzņēmēji; • Biedrības un nevalstiskās organizācijas.
Nacionālās institūcijas	• IKVD – kvalitātes uzraudzība, licencēšana; • IZM – izglītības politikas plānošana; • VIAA – projekti, STEM, karjeras atbalsts.
IZGLĪTĪBAS PROCESA DALĪBNIEKI	
Pedagogi un izglītības darbinieki [L] [SEP]	• īsteno programmas, plāno mācību procesu, ievieš kompetenču pieeju; • sadarbojas starpdisciplināri; • piedalās profesionālās pilnveides pasākumos; • ir galvenie izglītības kvalitātes nodrošinātāji.
Ģimenes un vecāki	• būtiski ietekmē bērna mācību motivāciju, uzvedību un emocionālo labsajūtu; • ir atbildīgi, lai bērns iegūst izglītību; • piedalās izglītības iestāžu padomēs un pasākumos; • nodrošina sadarbību starp bērna ikdienu un skolu; • sniedz atgriezenisko saiti par izglītības iestāžu darbu.
Bērni un jaunieši	• ir izglītības procesa centrā; • mācās atbilstoši savai fiziskajai un garīgajai attīstībai; • piedalās skolēnu pašpārvaldēs, veido līdzdalību, iniciē pasākumus; • dod atgriezenisko saiti par mācību procesa kvalitāti un drošību; • pārstāv dažādas vajadzības – gan tipiskās attīstības, gan ar atbalsta nepieciešamību; • ir pilntiesīgs sabiedrības loceklis, viņa pienākumi pret sabiedrību pieaug atbilstoši vecumam.

Sporta un aktīvās atpūtas infrastruktūras objekti un aktivitāšu vietas Gulbenes novadā¹³

Pārvalde	Sporta objekti	Adrese
Gulbene	Gulbenes pilsētas stadions	O.Kalpaka iela 1A, Gulbene
	Gulbenes sporta centra stadions	Skolas iela 12A, Gulbene
	Gulbenes novada vidusskolas stadions	Līkā iela 21, Gulbene
	Gulbenes sporta centrs	Skolas iela 12A, Gulbene
	Gulbenes BJSS sporta zāle	Skolas iela 10A, Gulbene
	Bērzu sporta zāle	Vidus iela 7, Gulbene
	Gulbenes slēpošanas-biatlona trase	Dzirnavu iela 3, Gulbene
	BMX riteņbraukšanas trase	Apsaimnieko biedrība "Gulbenes Velo fans", Nākotnes iela 9, Gulbene
	Āra treniņi	Gulbiņu parks, Gulbene
Beļava	Ozolkalna kultūras un sporta centrs „Zīlums”	"Zīlums", Blomīte, Ozolkalns, Beļavas pagasts
	Beļavas sporta laukums	Avotu iela 2, Beļava
	Pilskalns sporta laukums	Pilskalns, Beļavas pagasts
Daukstes	Staru sporta zāle, treniņu zāle	Dārza iela 17, Stari, Daukstu pagasts
	Staru sporta laukums	Stari, Daukstu pagasts
	Distanču slēpošanas trase "Āriņi"	Privātpašums. "Āriņi", Daukstu pagasts
Druviena	Druvienas sporta zāle	"Kastaņi", Druviena
Galgauska	Galgauskas sporta zāle, treniņu zāle	Skolas iela 3, Galgauska
	Galgauskas sporta laukums	Skolas iela 3, Galgauska
Jaungulbene	Jaungulbenes stadions	Jaungulbenes stadions, Jaungulbene
	Jaungulbenes atklātais āra peldbaseins	Jaungulbenes stadions, Jaungulbene
	Jaungulbenes sporta zāle	"Alejas", Jaungulbene
	Gulbīša pamatskolas sporta laukums	Gulbīša pamatskolas, Gulbītis, Jaungulbenes pagasts
Lejasciems	Lejasciema pamatskolas sporta zāle	Rīgas iela 20, Lejasciems
	Lejasciema pamatskolas stadions	Rīgas iela 20, Lejasciems
	Lejasciema treniņu zāle	Rīgas iela 20, Lejasciems

¹³ Gulbenes novada sporta attīstības plāns 2023. – 2027.gadam <https://www.gulbene.lv/lv/gulbenes-novada-sporta-attistibas-plans-2023-2027gadam>

Pārvalde	Sporta objekti	Adrese
	Lejasciema slēpošanas - rollerslēpošanas trase un Tūrisma tehniskā aktivitāšu trase	Imantas iela 18, Lejasciems
	Stenda šautuve	Apsaimnieko SIA "Sudaliņa". Lejasciema šautuve, Lejasciema pag.
Līgo	Līgo pagasta smilšu volejbola un pludmales futbola laukums	Līgo, Līgo pagasts
	Līgo pagasta treniņzāle	"Jaunstukmaņi", Līgo
Litene	Litenes stadions	Litenes stadions, Litene
	Litenes sporta zāle	Jaunlitenes iela 5, Litene
	Litenes mototrase	Apsaimnieko "Motoklubs LITENE"
Lizums	Lizuma pamatskolas stadions	"Pils", Lizums
	Lizuma pamatskolas sporta zāle, treniņzāle	"Stallis", Lizums
	Golfa laukums „Siltie”	Privātīpašums - apsaimnieko zemes gabala "Siltie" īpašnieki un biedrība "Golfa klubs "Siltie"". "Siltie", Velēna, Lizuma pagasts
Ranka	Rankas pamatskolas sporta zāle, treniņzāle	Skolas iela 5, Ranka
	Rankas pamatskolas sporta laukums	Skolas iela 5, Ranka
	Zirgu stallis "Grantiņi – 1”	Privātīpašums - apsaimnieko SIA "Grantiņi-1". "Kalna Lācēni", Rankas pagasts
	Rankas kartonfabrikas distanču slēpošanas trase	Apsaimnieko biedrība "SK Piebalga", Kartonfabrika, Rēveļi, Rankas pagasts
Stāmeriena	Stāmerienas stadions	"Stadions", Vecstāmeriena
	Stāmerienas distanču slēpošanas trase	"Stāmerienas pils", Vecstāmeriena
	Dimantu mototrase	Privātīpašums - apsaimnieko biedrība "Motorparks Dimanti" Motorparks "Dimanti", Stāmerienas pag.
	Treniņzāle Stāmerienā	Vecstāmeriena, Stāmerienas pagasts
	Treniņzāle Kalnienā	"Kalnienas klubs", Kalniena, Stāmerienas pagasts
	Kalnienas multifunkcionālais sporta laukums	Apsaimnieko Biedrība "KAPO". Kalniena, Stāmerienas pagasts
Stradi	Stāķu sporta nams, treniņzāle	"Stāķi 7", Stāķi, Stradu pagasts
	Disku golfa trase un baskāju taka Stāķu dabas parkā	Stāķu dabas parks, Stāķi, Stradu pagasts
Tirza	Tirzas pamatskolas sporta zāle	Tirzas pamatskola, Tirza
	Tirzas pamatskolas sporta laukums	Tirzas pamatskola, Tirza

