



Gulbenes 1.pirmsskolas izglītības iestāde

Reģistrācijas Nr. 40900019217

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901932,

O. Kalpaka iela 70B, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401

Tālrunis: 64473816, e-pasts: pirmsskola1@gulbene.edu.lv,

E-adrese: DEFAULT@40900019217

Gulbenē

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes 1.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgas pirmsskolas izglītības nodrošināšana katram izglītojamajam.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** dzīvespriecīgs un zinātkārs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības - atbildība, sadarbība, zaļā domāšana

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits uzsākot 2025./2026.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	115	117
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	5	5

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	12	12	0	12

1.4. Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; pastiprināti apguvis)	92% no izglītojamiem, kas beidz 3.posmu, visās mācību jomās vērtējums ir “apguvis” vai “apguvis padziļināti”, 8% - atbilstoši spējām.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās.	100%- Akcija Zaļā josta “Tīrai Latvijai”, 3,5%- Balss burvis, 35% - Latvijas Valsts meži “Egles stāsts”.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Savstarpēja izglītojamo, viņu ģimeņu un pedagogu sadarbība audzināšanas procesā ir cieņpilna, atvērta un efektīva, vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu. Uzlabojusies savstarpējo attiecību kultūra, līdzdalība kopīgās aktivitātēs un atbildīga rīcība pirmsskolas vidē. Izglītības iestādē tiek jēgpilni atzīmēti valsts svētki, atceres un atzīmējamās dienas, kā arī gadskārtu svētki, veicinot

		izglītojamo izpratni par tradīcijām un valsts simbolu cieņpilnu lietošanu. Izglītojamo ģimenes aktīvi iesaistās Ekoskolas aktivitātēs, kas saistītas ar atbildības par vides saglabāšanu veidošanu izglītojamiem.
--	--	--

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	15	Pirmsskola nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem (pieredzējušiem un jauniem speciālistiem)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Sporta skolotājs (0.6 likmes)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	Skolotājs – logopēds Papildus pieejamas ĢIAC speciālistu konsultācijas un nodarbības (psihologs, speciālais pedagogs)

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Rotaļnodarbību kvalitātes uzlabošana lietpratībā balstīta izglītības procesa nodrošināšanā	Kvalitatīvi: a) rotaļnodarbību mērķi, uzdevumi, saturs un struktūra atbilst pirmsskolas izglītības programmai, mēneša tēmai, izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, izglītojamo spējām un interesēm; b) rotaļnodarbībās mērķtiecīgi tiek attīstītas caurviju prasmes un likti pamati vērtībās balstītu ieradumu veidošanai; c) mācību vide mērķtiecīgi organizēta paredzamā rezultāta sasniegšanai,	Sasniegts. Rotaļnodarbību vērojumu un e-klases ierakstu analīze apliecina, ka rotaļnodarbības ir kvalitatīvas.

		atbalstot katra izglītojamā mācīšanās vajadzības.	
		<p>Kvantitatīvi:</p> <p>a)100% grupu pedagogi kopā plāno rotaļnodarbību sasniežamos rezultātus pa mācību jomām mēnesim un rotaļnodarbību saturu katrai nedēļai;</p> <p>b)visās grupās iekārtoti mācību jomu centri, sasniežamajiem rezultātiem atbilstoša vide, izveidoti klusuma un atpūtas stūrīši;</p> <p>c)100% rotaļnodarbībās visos vecumposmos vērojama caurviju prasmju attīstīšana un vērtībās balstītu ieradumu sekmēšana;</p> <p>d)80% rotaļnodarbību ikdienā piedāvāti diferencēti vai individualizēti uzdevumi.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Turpmāk mēneša plānā jāiekļauj arī caurviju prasmju attīstīšana. Jāpilnveido diferenciācija un individualizācija izglītības procesā, piedāvājot uzdevumus arī talantīgajiem izglītojamiem.</p>
2.	Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm iestādes kopējo un katra izglītojamā individuālo mērķu sasniegšanā	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>a)nodrošināta cieņpilna, atvērta un efektīva komunikācija starp visiem bērna izglītības procesā iesaistītajiem;</p> <p>b)veicināta ģimeņu iesaiste izglītības procesā un līdzdalība izglītības kvalitātes izvērtēšanā.</p>	Sasniegts.
		<p>Kvantitatīvi:</p> <p>a)visi pirmsskolas skolotāji regulāri lieto e-klasi, informējot izglītojamo vecākus par izglītības procesu;</p> <p>b)2 reizes gadā ar izglītojamo vecākiem veiktas individuālas pārrunas, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā mācību sasniegumiem, grūtībām, kopīgi meklējot risinājumus atbalsta sniegšanai izglītojamam;</p> <p>d)90% izglītojamo vecāki piedalās anketēšanā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Ar vairākiem izglītojamo vecākiem individuālas pārrunas veiktas biežāk, lai nodrošinātu savlaicīgu palīdzību mācību vai uzvedības traucējumu gadījumā.</p> <p>Izglītojamo ģimenes aktīvi piedalījās dažādās ar Ekoskolu saistītās aktivitātēs (Bez auto diena, “Astes un ūsas”, labdarības akcija vientuļajiem pensionāriem), atvērto durvju dienās, radošās pēcpusdienās.</p> <p>Sasniegts daļēji – piedalījās 55% no kopējā izglītojamo skaita.</p>
3.	Ekoskolas gada tēmas “Mežs” integrēšana	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>a)visa mācību gada laikā organizētas dažādas aktivitātes, izzinošas nodarbības, kas saistītas ar tēmu “Mežs”;</p>	Sasniegts.

	mācību un audzināšanas procesā	b)izglītojamie darbojas mazajā Eko padomē, aktivitāšu organizēšanā iesaistīti EBD jaunieši.	
		Kvantitatīvi: visas grupas mācību gada laikā piedalījušās ar tēmu “Mežs” saistītās aktivitātēs īstenojot tās visās mācību jomās.	Sasniegts. Organizētas 36 aktivitātes, kurās piedalījās visas grupas, pedagogi aktivitātes plānoja un īstenoja visās mācību jomās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (iestādes nolikums, e-klase, iekšējie normatīvie dokumenti), VIIS informācijas izpēte, tīmekļa vietnes informācijas izpēte, aptaujas “Atbilstība mērķiem” 2026.gada aprīlī/maijā izglītojamo vecākiem (piedalījās 55% no izglītojamo skaita) un pedagogiem (piedalījās 87% pedagogu), sarunas ar pedagogiem
- 3.1.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un ievietojuši VIIS izglītības iestādes nolikumu, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, galvenajiem mērķiem un uzdevumiem. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots dibinātāja - Gulbenes novada pašvaldības tīmekļvietnē.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, t.sk. speciālo pirmsskolas izglītības programmu izglītojumiem ar valodas attīstības traucējumiem, kas atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un programmu paraugiem. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, kā arī jaunākās izglītības attīstības tendences.	
Izglītības iestādē lielai daļai iesaistīto - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamo vecākiem un dibinātājam - ir izpratne par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem un izglītojamiem paredzētajiem sasniegšanajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniegšanajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas aktivitātes, piemēram, rotaļnodarbību vērošanu, konsultācijas un seminārus citās izglītības iestādēs, veicināt sadarbību ar ĢIAC atbalsta speciālistiem.

Divas reizes mācību gadā iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, pielāgo mācību procesu individuālajām izglītojamo vajadzībām, nodrošinot visu pedagogu iesaisti.	
Visi izglītības iestādes pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas kolēģiem un savstarpēji sadarbojas kopēju mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai, izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem. Ikdienā izveidojusies veiksmīga sadarbība ar ĢIAC konsultatīvo psihologu un speciālo pedagogu, kuri nepieciešamības gadījumā iesaistās atbalsta sniegšanā. Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts. Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Turpināt sadarboties ar skolu, nodrošinot pēctecību, lai izglītojamiem (arī ar speciālām vajadzībām) būtu vieglāk iekļauties skolas vidē.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju regulāri izskata pedagogu pieejamību un resursus kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai.	Atbilstoši pieprasījumam, licencēt speciālās izglītības programmas. Rast iespēju piesaistīt atbalsta speciālistu (speciālais pedagogs) patstāvīgam darbam iestādē.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās izglītības iestādē noteikumi. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību to ievērošanā, kā arī	Nepieciešams aktualizēt noteikumus, atbilstoši spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem.

var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.	
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Programma atbilst valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, tiek regulāri izvērtēta un pilnveidota, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, izglītības jomas attīstības tendences, pedagoģiskos pētījumus un profesionāļu pieredzi;
- 2) Pedagogi plānveidīgi sadarbojas programmas īstenošanā, tiek organizēta pieredzes apmaiņa un sadarbība ar atbalsta speciālistiem, kā arī notiek regulāra mācību procesa izvērtēšana un pielāgošana izglītojamo vajadzībām.
- 3) Tiek īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, nodrošināts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kā arī izstrādāti iekšējie noteikumi un drošības kārtība, kas veicina visu iesaistīto pušu atbildību un drošību.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu (mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, individuālā darba žurnāli e-klasē), aptaujas “Atbilstība mērķiem” 2026.gada aprīlī/maijā izglītojamo vecākiem (piedalījās 55% no izglītojamo skaita) un pedagogiem (piedalījās 87% pedagogu), “Diferenciācija, individualizācija, personalizācija” februārī (piedalījās 100% pedagogu), sarunas ar pedagogiem.

3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. Mācību gada ietvaros divas reizes tiek veikta rotaļnodarbību vērošana, kurā piedalās 100% iestādes pedagogu. Iestādē notiek savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, kurā piedalās 100% iestādes pedagogu. Iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti, tiekoties ar pedagogiem mazajās mācīšanās grupās tiek sniegta atgriezeniskā saite.	Pilnveidot pedagogu prasmi mācību procesa laikā sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas motivē izglītojamus sasniegt labākus rezultātus, kā arī prasmi izglītojamiem pašiem novērtēt savu un citu bērnu paveikto.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ir nodrošināta iespēja 2 x mācību gadā tikt ar pedagogiem individuālās sarunās.	

<p>Pedagogi mācību procesā izmanto diferencētu un individualizētu pieeju, pielāgojot darbu izglītojamo zināšanām, spējām un vajadzībām.</p> <p>Pedagogi aktīvi sadarbojas ar ĢIAC atbalsta personālu.</p> <p>Tiek veikts individuāls darbs ar desmit izglītojamiem, kuriem izstrādāti individuāli izglītības programmas apguves plāni, trīs reizes mācību gada laikā organizētas tikšanās ar izglītojamo vecākiem, lai izvērtētu sasniegto un noteiktu jaunus sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Pilnveidot jauno pedagogu prasmes plānot un ikdienā izmantot diferencētus un personalizētus uzdevumus, nodrošinot katra izglītojamā (arī talantīgo) spējām atbilstošu mācību procesu.</p>
--	--

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota skaidra un sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai, regulāri veicot rotaļnodarbību vērošanu un nodrošinot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.
- 2) Iegūtie dati par mācību procesu tiek analizēti un izmantoti pedagogu profesionālajai pilnveidei, nodrošinot atgriezenisko saiti mazajās mācīšanās grupās un veicinot mācību procesa kvalitātes uzlabošanu.
- 3) Izglītības iestādē mācību procesā tiek nodrošināta diferencēta un individualizēta pieeja, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem un iesaistot izglītojamo vecākus, katram izglītojamam nodrošinātas izaugsmes iespējas.

3.3. Kompetences un sasniegumi

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu (e-klase, pedagoģisko sēžu protokoli, iestādes darba plāns) analīze, rotaļnodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem.

3.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. Divas reizes mācību gada laikā tiek veikta summatīvā vērtēšana pa mācību jomām, apkopoti dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus. Nepieciešamības gadījumā piesaistīti atbalsta speciālisti, izglītojamo asistenti, lai katrs izglītojamais sasniegtu savus individuālos mērķus.</p> <p>3.posma noslēgumā vairāk kā 90% izglītojamiem mācību jomās ir vērtējums "apguvis" un "apguvis padziļināti".</p>	<p>Pilnveidojama jēgpilna, uz izaugsmi vērsta formatīvā vērtēšana.</p>
<p>Izglītības iestāde izstrādājusi audzināšanas darba virzienus mācību gadam, kas integrēti mācību procesā, visi pedagogi iesaistīti to īstenošanā, mācību gada noslēgumā izvērtēts paveiktais, definējot nākošā gada audzināšanas darba uzdevumus.</p>	<p>Izstrādāt audzināšanas darba virzienus 3 gadiem.</p>

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Izveidotā sistēma nodrošina izglītojamiem sasniegt labus sasniegumus mācību darbā visās jomās.
- 2) Lai nodrošinātu pēctecīgu, mērķtiecīgu pedagoģisko darbu, nepieciešams izstrādāt mācību un audzināšanas darba virzienus 3 gadiem.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (pedagoģisko sēžu protokoli, individuālā darba žurnāli, individuālie izglītības programmas apguves plāni, iestādes darba plāns, aptaujas “Atbilstība mērķiem” 2026.gada aprīlī/maijā izglītojamo vecākiem (piedalījās 55% no izglītojamo skaita) un pedagogiem (piedalījās 87% pedagogu), sarunas ar pedagogiem
- 3.4.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, mācīšanās grūtības vai citas speciālas vajadzības. Tiek nodrošināta individuālā pieeja, izglītojamo asistenti, atbalsta personāls – logopēds, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem un ĢIAC speciālistiem, nodrošinātas speciālistu konsultācijas un nodarbības (ABA, Montesori). Visi izglītojamie pēc 3.posma beigšanas dodas uz 1.klasi, skolā tiek nodrošināta spējām atbilstoša izglītības programma. Atbalsta sniegšanai pedagogiem un izglītojamo vecākiem, izglītības iestādē izveidota Atbalsta komanda. Vismaz 3x gadā tiek organizēti vecāku vakari ar atbalsta speciālistu - logopēda, speciālā pedagoga, konsultatīvā psihologa, Montesori pedagoga – piedalīšanos.	Palielināt atbalsta personālu, iestādē nodrošinot speciālo pedagogu.
Izglītības iestādē izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām (ornitologs, bibliotekārs, ugunsdzēsējs utt.)	Jāpilnveido sistēma, kā ikdienas mācību procesā iekļaut karjeras izglītības jautājumus.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem, sniedzot pedagogu atbalstu un, pēc nepieciešamības, iesaistot atbalsta speciālistus.
- 2) Iestāde aktīvi sadarbojas ar ģimenēm, īpaši ar tām, kurās latviešu valoda nav dzimtā valoda, nodrošinot individuālu atbalstu bērniem, informējot vecākus par bērnu attīstību un organizējot tikšanās ar atbalsta speciālistiem.

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

- 3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas “Atbilstība mērķiem” 2026.gada aprīlī/maijā izglītojamo vecākiem (piedalījās 55% no izglītojamo skaita) un pedagogiem

(piedalījās 87% pedagogu), dokumentu (e-klases, pedagoģisko sēžu protokolu, iekšējo noteikumu) analīze, sarunas ar pedagogiem.

3.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Pēc aptaujas datiem 95% vecāku un 77% pedagogu uzskata, ka iestādē visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, vadītāja, pedagoga un izglītojamā rīcībai, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo.	Atbalstīt pedagogus, nodrošināt apmācības iekļaujošās izglītības jomā. Aktualizēt iekšējos noteikumus, atbilstoši spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, ko apliecina katra izglītojamā attīstības dinamika un mācību sasniegumu analīze.	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaujošo izglītību, tomēr nepieciešams turpināt nodrošināt profesionālās pilnveides apmācības pedagogiem iekļaujošās izglītības jomā.
- 2) Nepieciešams aktualizēt iekšējos noteikumus, kas nosaka rīcību emocionālas vai fiziskas aizskaršanas gadījumā.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Labbūtību ietekmējošo faktoru izpēte, izglītojamo asistentu piesaiste, atbalsta komandas iesaiste izglītojamo ar uzvedības grūtībām veiksmīgākai iekļaušanai grupā	Uzlabot izglītojamo un darbinieku labbūtību, sniedzot palīdzību izglītojamiem ar emociju kontroles un uzvedības grūtībām.	3 izglītojamiem nodrošināti asistenti, kuri spēj preventīvi novērst konfliktsituācijas, izglītojamie apmeklē ABA terapiju, citus speciālistus.	Būtiski uzlabojusies labbūtība grupās (uzlabojies mikroklimats, izglītības process norit mierīgā, pozitīvā gaisotnē).
Wandas metodes izmantošana	Problēmsituāciju izanalizēšana, iejūtoties visu iesaistīto pušu lomās, veidojot pedagogiem vienotu izpratni par iespējamiem problēmas risinājumiem.	Kopā ar kolēģiem rasts risinājums sarežģītām situācijām.	Uzlabojusies pedagogu emocionālā labsajūta.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:
pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) **pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	92%	88%	83%	96%	92%	83%	100%
Padziļināti apguvis	4%	8%	8%	4%	4%	13%	

Kopējais izglītojamo skaits 6-gadīgo grupā: 24 .

Secinājumi: izglītojamo sasniegumi visās mācību jomās kopumā labi, atbilstoši spējām, visi izglītojamie gatavi mācību uzsākšanai 1.klasē, divi izglītojamie virzīti uz spējām atbilstošu speciālo pamatzglītības apguves programmu.

5.2. Izglītības iestādes secinājumi **par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:**

Sociālajā un pilsoniskajā, veselības un fizisko aktivitāšu, dabaszinātņu un tehnoloģiju jomās, kā arī kultūras un pašizpaušmes mākslā jomās izglītojamo mācību sasniegumi labi, matemātikas un valodu mācību jomās daļai izglītojamo vēl nepieciešama prasmju nostiprināšana un pilnveidošana. Izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu ar valodas traucējumiem, individuālie mērķi sasniegti, jāturpina pilnveidot prasmes, nodrošinot individuālu atbalstu.

5.3. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

- Dalība Ekoskolas programmā - Vēstnieku statuss no 2021.gada. Iesaistīšanās dažādās aktivitātēs kopā ar Gulbenes vidusskolas skolēniem: “Meža diena” kopā ar mežzini, 1.klases skolēniem nodarbība kopā ar Mazo Ekopadomi. Sadarbība ar Gulbenes novada pašvaldību – Meža dienas ar kopējām aktivitātēm.
- Uzņemšanās organizācijas statuss EBD projektā. Aktivitāšu un pasākumu realizēšana iestādē un ārpus tās.
- Džimbas drošības programmas realizēšana izglītības iestādes 3.posma izglītojamiem.
- Veiksmīga sadarbība ar Gulbenes novada pašvaldības ĢIAC speciālistiem atbalsta sniegšanā vecākiem un pedagogiem

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja IKVD novērtēšana 2024.gadā.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Nodrošināt obligāti nepieciešamo iekšējo normatīvo aktu sagatavošanu un/vai aktualizēšanu atbilstoši spēkā esošo ārējo normatīvo aktu prasībām.	Izstrādāti: Kārtības noteikumi infekcijas slimību profilaksei un saslimšanas gadījumos (13.11.2025.) Pedagoģisko darbinieku materiālās stimulēšanas kārtība (17.12.2024.)

		Nepieciešams aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus izglītojamiem, atbilstoši MK noteikumiem Nr.474.
2.	Izglītības iestādē ir nepieciešams pilnveidot izglītojamo mācību sasnieguma vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi, būtu sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Izstrādāta jaunā redakcijā (pilnveidota).
3.	Izglītības iestādē nodrošināt administratīvo efektivitāti t.sk. veidot skaidru redzējumu par izglītības iestādes attīstību, veidot izpratni par metodēm, kas nodrošina līderību un efektīvu personāla pārvaldību, precīzi deleģēt pienākumus un atbildības vadības komandai un atbalsta personālam.	Izglītības iestādes attīstības plāna izstrāde ir procesā. Darbiniekiem pienākumi deleģēti. Izstrādāts Atbalsta komandas darbības reglaments (01.02.2024.)

Izglītības iestādes vadītājas p.i.:

/Inese Žuka/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU