



Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestāde “Auseklītis”

Reģistrācijas Nr. 40900019221

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901930

Nākotnes iela 4, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401

Tālrunis: 64473241, e-pasts: pirmsskola3@gulbene.edu.lv, E-adrese: DEFAULT@40900019221

Gulbenē

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes 3. pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam piemērotu mācību veidu un metodes, pozitīvā, labvēlīgā vidē.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo** - zinātkārs, dzīvespriecīgs, ieinteresēts bērns, kas darbojas ar prieku un aizrautību, izpaužas radoši, gūst pieredzi par sevi un citiem, izzina apkārtējo pasauli un tās mijiedarbību.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības - līdzciecība, savaldība, tolerance, drosme.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. m. g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	180	188
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	3	3
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	1	1

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmā

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	6	6		6
01015811	1	1		1

1.4. Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

Nr. p. k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; pastiprināti apguvis)	Mācību gada noslēgumā 69% izglītojamo, kuri pabeidza pirmsskolas izglītības programmas 3. posmu, valodu mācību jomā sasniedza vērtējuma līmeni A vai P. Matemātikas mācību jomā šādu rezultātu sasniedza 76% izglītojamo, savukārt dabaszinātņu mācību jomā – 80%. Kopumā vidēji 75% 3. posma izglītojamo šajās mācību jomās ieguva vērtējumu A vai P.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās.	2025./2026. mācību gadā dažāda līmeņa konkursos un radošajās aktivitātēs piedalījās 43% jeb 88 izglītojamie. Pašvaldības līmenī izglītojamie pārstāvēja izglītības iestādi Gulbenes novada konkursā "Balss burvis 2026", kurā piedalījās 2% izglītojamo, un Visit Gulbene radošajā konkursā, kurā piedalījās 10% izglītojamo. Savukārt valsts mērogā 31% izglītojamo iesaistījās VENDEN organizētajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.m.g.	Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota droša, cieņpilna un uz sadarbību balstīta vide, kurā pedagogi un vecāki ir līdzvērtīgi partneri bērna izaugsmes un attīstības veicināšanā. Regulāri tiek organizētas Vecāku padomes sanāksmes un īstenotas citas sadarbības formas, kas sekmē atklātu komunikāciju, savlaicīgu informācijas apmaiņu un kopīgu lēmumu pieņemšanu bērnu labākajās interesēs. Ikdienas darbā tiek stiprināta savstarpējā cieņa, atbildība, empātija un pozitīva sadarbības kultūra starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.

		Audzināšanas darbā būtiska nozīme ir izglītības iestādes tradīciju saglabāšanai un kopienas saliedēšanai. Mācību gada laikā tiek organizēti gadskārtu svētki – Miķeļi, Meteņi, Lieldienas, Ziemassvētki un citi tematiskie pasākumi, kā arī ģimenes vērtību stiprināšanai veltītas aktivitātes, piemēram, Tēvu dienas, kā arī paaudžu sadarbības pasākums "Mīlestības raksti – no sirds uz sirdi". Šo pasākumu plānošanā un īstenošanā aktīvi iesaistās pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādei, savstarpēju sadarbību, izpratni par latviešu kultūras tradīcijām un ģimenes nozīmi bērna personības attīstībā.
--	--	--

1.5. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Interesu izglītība	SIA "Hugo" – programma "Tautas dejas pirmsskolā"	4-7	60
Interesu izglītība	Biedrība "Bastions EDU" – programma "Britu metodika angļu valodas apguvē bērniem"	3-6	68

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2025./2026. m. g. (līdz 31.05.2026.)	29	Pedagogu skaits atbilst izglītības iestādes vajadzībām un nodrošina visu izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav	

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1,5 likme – logopēds. 1 likme – speciālās izglītības skolotājs.	Atbalsta personāls nodrošina savlaicīgu bērnu attīstības vajadzību izvērtēšanu un individuālu atbalstu.
--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināta mācību procesa daudzveidība	Kvalitatīvi: a) Mācību satura apguvē tiek izmantotas vietējās kopienas piedāvātās iespējas. b) Izglītojamie mācību saturu saista ar reālo dzīvi, tāpēc to labāk izprot un atceras. Viņi iepazīst savu pilsētu, cilvēkus un profesijas. Veidojas piederības sajūta un pilsoniskā līdzdalība. Sadarbībā ar dažādiem cilvēkiem attīstās komunikācijas un sociālās prasmes.	Sasniegts. Mācību process tika papildināts ar mācību aktivitātēm ārpus izglītības iestādes, iesaistot vietējās kopienas institūcijas un organizācijas. Sadarbība ar Gulbenes novada bibliotēku, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Gulbenes daļu, Gulbenes novada kultūras centru, Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skolu, Gulbenes novada vidusskolu, kā arī dabas objektu apmeklējumi nodrošināja bērniem iespēju iegūt praktisku pieredzi un paplašināt zināšanas ārpus pirmsskolas vides. Praktiska darbošanās, vērošana un pieredze veicināja dziļāku izpratni par apgūstamajām zināšanām. Darbojoties kopā ar vienaudžiem un pieaugušajiem ārpus skolas vides, bērni attīstīja sadarbības, komunikācijas un pašvadītas mācīšanās prasmes. Tāpat tika stiprināta piederības sajūta, jo izglītojamie iepazīna tradīcijas, cilvēkus un iespējas, kā arī veidojās pilsoniskā atbildība un cieņa pret apkārtējo vidi. Gūtie iespaidi un atklātās intereses palīdzēja bērniem labāk apzināties savas spējas.

		<p>Kvantitatīvi:</p> <p>c) Mācību gada laikā īstenotas vismaz 5 mācību aktivitātes, izmantojot vietējās kopienas piedāvājumu.</p>	<p>Sasniegts. Pārskata periodā īstenoto izglītojošo aktivitāšu skaits pārsniedza plānoto, nodrošinot daudzveidīgas mācīšanās iespējas un sasaisti ar reālo dzīvi. Mācīšanās ārpus izglītības iestādes un sadarbība ar vietējo kopienu deva iespēju redzēt, kā apgūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas ikdienas dzīvē un dažādās profesijās, tādējādi palielinot mācīšanās motivāciju.</p>
2.	Labvēlīga mikroklimata veidošana	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>a) Saglabātas un pilnveidotas izglītības iestādes tradīcijas.</p>	<p>Sasniegts. Mācību gada laikā tika īstenotas aktivitātes, kas veicināja pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos un stiprināja piederības sajūtu kolektīvam. Kopīgi pasākumi, darbinieku sasniegumu novērtēšana un nozīmīgu dzīves notikumu godināšana sekmēja cieņpilnu un uz sadarbību vērstu darba vidi.</p>
		<p>Kvantitatīvi:</p> <p>b) Vismaz trīs reizes mācību gadā organizētas kolektīva saliedēšanas aktivitātes.</p>	<p>Sasniegts. Mācību gada laikā organizētas vairākas kolektīva saliedēšanas aktivitātes, kas veicināja savstarpējo sadarbību, profesionālās pieredzes apmaiņu un vienotas komandas veidošanos.</p>
3.	Diferenciācija un individualizācija izglītības procesā.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>a) Mācību saturs un uzdevumi tiek pielāgoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</p> <p>b) Katrs izglītojamais mācās savā tempā un līmenī, tāpēc mācību pieredze ir pozitīvāka, pieaug ticība saviem spēkiem. Izglītojamie ar mācīšanās grūtībām saņem laicīgu un mērķtiecīgu atbalstu, bet spējīgākie - papildu izaicinājumus. Tā tiek</p>	<p>Sasniegts. Pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta personālu, regulāri izvērtēja bērnu attīstības dinamiku un plānoja piemērotākos atbalsta pasākumus. Mācību procesā tika izmantoti dažādi darba paņēmieni un individuāli pielāgojumi, lai nodrošinātu katram bērnam viņa spējam un vajadzībām atbilstošas mācīšanās iespējas.</p>

		nodrošināta vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai izglītībai, uzlabojas mācību sasniegumi un attīstās spēja mācīties patstāvīgi.	
		Kvantitatīvi: c) Sagatavoti atbalsta materiāli izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. 80% nodarbībās izmantotas diferencēšanas un individualizācijas pieejas.	Daļēji sasniegts. Izstrādātie atbalsta materiāli tiek izmantoti darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Administrācija vēroja 29 pedagogu nodarbības, kurās atklājās, ka diferencēšanas un individualizācijas pieejas tika novērotas 64% vēroto nodarbību, kas nesasniedza plānoto rādītāju, tādēļ turpmāk nepieciešams pilnveidot šo pieeju sistemātisku izmantošanu. Vienlaikus 69% vēroto nodarbību tika attīstītas bērnu sadarbības un kritiskās domāšanas prasmes, 45% vēroto nodarbību digitālās tehnoloģijas tika izmantotas kā mācību procesa organizēšanas un bērnu aktīvas iesaistes līdzeklis, 96% vēroto nodarbību dominēja bērncentrēta pieeja, savukārt visiem bērniem, kuri apguva speciālās izglītības programmu, tika novērota pozitīva attīstības dinamika.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (Valsts izglītības informācijas sistēmas dati, pedagogu pašvērtējumi, izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti), sarunas ar pedagogiem, kā arī aptauju rezultātu analīze.
- 3.1.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši pirmsskolas izglītību reglamentējošajiem normatīvajiem aktiem, nodrošinot bērnu vecumposmam, individuālajām vajadzībām un interesēm atbilstošu mācību procesu.	Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, nodrošinot vēl mērķtiecīgāku pieeju katra bērna mācību vajadzībām un attīstības iespējām. Nodrošināt

	diferencētu mācību procesu izglītojamajiem visos attīstības posmos.
Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas pedagoģiskās pieejas, tostarp rotaļdarbība, STEAM elementi, pētnieciskās aktivitātes un mācīšanās dabā, sekmējot bērnu izziņas interesi un aktīvu iesaisti.	Paplašināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci mūsdienīgu pirmsskolas metodisko pieeju izmantošanā.
Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību procesa organizēšanas principiem, nodrošinot pēctecīgu un saskaņotu programmas īstenošanu.	Veicināt regulāru savstarpējo pieredzes apmaiņu un profesionālo sadarbību, pilnveidojot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. Nostiprināt praksi dalīties ar idejām un zināšanām, nodrošinot kvalitatīvu, radošu un daudzveidīgu mācību procesu.
Izglītības programmas saturs tiek īstenots visas dienas garumā, integrējot mācīšanos ikdienas situācijās un nodrošinot bērniem daudzveidīgas attīstības un mācīšanās iespējas.	Turpināt pilnveidot mācību vides izmantošanu un paplašināt mācību iespējas ārpus izglītības iestādes, veicinot bērnu praktisko pieredzi un saikni ar vietējo kopienu.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Izglītības programmas īstenošana ir plānota un organizēta atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, nodrošinot bērnu attīstības vajadzībām, interesēm un vecumposmam piemērotu mācību procesu. Bērniem ir izveidota mierīgāka mācību vide, kas veicina koncentrēšanos, drošības sajūtu un labvēlīgus apstākļus.
- 2) Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās pieejas un mācību organizācijas formas, kas sekmē bērnu izziņas aktivitāti, praktisko darbošanos un kompetenču attīstību. Digitālo rīku un daudzveidīgu mācību materiālu izmantošana ir pilnveidojusi mācību procesu, padarot to bērniem interesantāku un nodrošinot iespēju mācīties dažādos veidos. Pedagogi prot sniegt savlaicīgu, skaidru un vecumam atbilstošu atgriezenisko saiti, kas palīdz bērniem saprast, kas viņiem jau izdodas un kā darboties tālāk. Efektīva atgriezeniskā saite ir konkrēta, vērsta uz bērna centieniem un darbības procesu, tiek sniegta darbības laikā vai uzreiz pēc tās bērnam saprotamā veidā un motivē bērnu turpināt mācīties.
- 3) Pedagogu savstarpējā sadarbība un vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem nodrošina pēctecīgu un kvalitatīvu mācību procesa norisi visas dienas garumā. Pedagogi aktīvi iesaistās mācību rīku un materiālu izvēlē, tādējādi nodrošinot, ka izmantotie rīki atbilst bērnu vajadzībām un grupas specifikai. Pedagogu profesionālā pilnveide veicina jaunu pieeju un rīku ieviešanu praksē, kas bērniem nodrošina kvalitatīvāku un daudzveidīgāku mācību procesu. Pedagogu profesionālā pilnveide veicina jaunu pieeju un rīku ieviešanu praksē, tostarp efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu. To apliecina vērotās nodarbības un novērojumi.
- 4) Turpmāk nepieciešams pilnveidot diferencētas un individualizētas pieejas sistemātisku izmantošanu, lai vēl pilnvērtīgāk nodrošinātu katra bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu atbalstu.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (VIIS dati), pedagogu pašvērtējumi, izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti), mācību procesa vērojumu rezultāti, sarunas ar pedagogiem, kā arī aptauju rezultātu analīze.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu pedagoģiskais atbalsts, tiek izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni, nodrošinot viņu attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	Palielināt pedagogu īpatsvaru, kas ikdienas darbā sistemātiski pielieto diferencēšanas un individualizācijas pieejas, līdz 100%, nodrošinot mērķtiecīgāku atbalstu katram izglītojamajam.
Pedagogi īsteno vienotu mācību jomu un caurviju prasmju plānošanu, kopīgi izstrādājot mācību procesa plānojumu un regulāri apmainoties ar profesionālo pieredzi.	Veicināt regulāru savstarpējo nodarbību vērošanu un dalīšanos ar profesionālo pieredzi, pilnveidojot efektīvas mācīšanas pieejas, radošu domāšanu un zināšanu pārnesi.
Atgriezeniskā saite tiek sniegta mērķtiecīgi un daudzveidīgi – 90% pedagogu savstarpēji vēroto nodarbību tā palīdz izglītojamajiem izprast sasniegto rezultātu, mācīšanās procesu un turpmākos attīstības soļus.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un digitālo rīku mērķtiecīgu un drošu izmantošanu mācību procesā, lai nodrošinātu interesantāku, vizuāli uzskatāmāku un daudzveidīgāku mācīšanos, pielāgotus uzdevumus katra attīstības līmenim un vajadzībām.
Izglītības iestādē katru mācību gadu pedagogi un vadība vēro katra skolotāja organizētās un vadītās nodarbības, analizējot mācību procesa kvalitāti un izmantojot iegūtos datus pedagogu profesionālās darbības pilnveidei.	Pilnveidot datu analīzē balstītu mācību procesa vērošanas izvērtēšanu un iegūto rezultātu izmantošanu turpmākās pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā.
64% pedagogu pašvērtējuma aptaujā apgalvo, ka regulāri sistemātiski izmanto individualizācijas un diferencēšanas pieejas, nodrošinot bērnu spējām un vajadzībām atbilstošu mācību procesu. 96% pedagogu aptaujā apliecina, ka ikdienā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un rotaļas, lai veicinātu iesaisti. Tāpat 96% pedagogu aptaujā apgalvo, ka bieži ņem vērā izglītojamo intereses, plānojot mācību procesu. 80% pedagogu ikdienā ļauj izglītojamajam izvēlēties rotaļu un uzdevumu veidu.	

84% vecāku aptaujās apliecina, ka izprot pirmsskolā izmantoto bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju un tās nozīmi bērna attīstībā.	
78% vecāku aptaujā apgalvo, ka izglītības iestādē rīkto pasākumi palīdz izglītojamajiem apgūt jaunas prasmes, 18% - drīzāk palīdz.	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Mācīšanas un mācīšanās process tiek plānots un īstenots saskaņoti, nodrošinot vienotu pieeju mācību satura apguvei un sekmējot pedagogu savstarpējo sadarbību profesionālās darbības pilnveidē.
- 2) Izglītības iestādē tiek nodrošināts bērnu individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts, izmantojot individuālos atbalsta plānus un pielāgojot mācību procesu bērnu spējām, interesēm un attīstības tempam. Bērni var darboties sev piemērotā tempā, biežāk gūst pozitīvu pieredzi un drošāk iesaistās mācību procesā. To apliecina pozitīva attīstības dinamika visiem izglītojamajiem, kuriem izstrādāts individuālais atbalsta plāns. Atbalsta efektivitāti stiprina pedagogu, atbalsta personāla un vecāku regulāra sadarbība.
- 3) Regulāra mācību procesa vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana un iegūto datu analīze nodrošina iespēju izvērtēt bērnu attīstības dinamiku un pilnveidot pedagogu profesionālo darbību. Vērotajās nodarbībās pedagogi bērniem sniedz skaidru un attīstošu atgriezenisko saiti, tāpēc bērni labāk saprot, kas viņiem jau izdodas un kā darboties tālāk. Divas reizes mācību gadā apkopotie dati ļauj laikus pamanīt, kuram bērnam nepieciešams papildu atbalsts, un attiecīgi pielāgot turpmāko darbu. Vērošana kalpo arī kā pedagogu pieredzes apmaiņas pamats.
- 4) Diferenciācijas un individualizācijas pieejas mācību procesā tiek izmantotas arvien mērķtiecīgāk, tomēr to sistemātiska īstenošana visās grupās joprojām ir viens no turpmākajiem attīstības virzieniem.

3.3. Kompetences un sasniegumi

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (VIIS dati), pedagogu pašvērtējumi, izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti), mācību procesa vērojumu rezultāti, sarunas ar pedagogiem, kā arī aptauju rezultātu analīze
- 3.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
82% pedagogu aptaujā norāda, ka pilnībā izprot pirmsskolas izglītības mērķus mācību jomās, savukārt 18% pedagogu norāda, ka tie ir drīzāk skaidri, kas liecina par kopumā vienotu izpratni par izglītības programmas īstenošanu.	Pilnveidot caurviju prasmju mērķtiecīgu integrēšanu mācību procesā, nodrošinot to sistemātisku attīstību visās mācību jomās.
Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un caurviju prasmju attīstību tiek apkopota divas reizes mācību gadā. Iegūtie dati ļauj	Pilnveidot mācību sasniegumu analīzi, lai iegūtos rezultātus vēl mērķtiecīgāk

precīzi izvērtēt attīstības dinamiku un laicīgāk noteikt nepieciešamo pedagoģisko atbalstu. Rezultātā grūtības tiek ievērotas ātrāk, mācību process pielāgots vajadzībām.	izmantotu individuālā atbalsta un turpmākā mācību procesa plānošanā.
69% vēroto nodarbību mērķtiecīgi tika attīstītas bērnu kritiskās domāšanas un sadarbības prasmes, veicinot bērnu aktīvu līdzdalību un spēju risināt dažādas situācijas.	Veidot vairāk mācību situāciju, kurās bērni izvērtē savu paveikto, izvirza turpmākos mācīšanās mērķus un attīsta pašvērtēšanas prasmes.
90% pedagogu savstarpēji vēroto nodarbību pedagogi sniedza daudzveidīgu un attīstošu atgriezenisko saiti, kas bērniem palīdzēja izprast sasniegto rezultātu un turpmāk veicamos uzdevumus.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas paņēmienus, sekmējot bērnu aktīvāku iesaisti sava mācību procesa izvērtēšanā.
Mācību procesā tiek sistemātiski attīstītas caurviju prasmes, radot bērniem iespējas pilnveidot kritisko domāšanu, sadarbību, komunikāciju un problēmu risināšanas prasmes gan organizētajās nodarbībās, gan ikdienas aktivitātēs.	Paplašināt starpdisciplināru uzdevumu un praktiskās darbības izmantošanu, lai vēl vairāk stiprinātu caurviju prasmju attīstību dažādās situācijās.
Visiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, pārskata periodā novērota pozitīva attīstības dinamika, apliecinot individuāli plānotā atbalsta efektivitāti.	Turpināt pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem, lai nodrošinātu pēctecīgu un mērķtiecīgu atbalstu katra bērna attīstībai.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Šajā mācību gadā vissvarīgākais būs attīstīt pedagogu digitālo kompetenci, lai nodrošinātu daudzveidīgu mācību procesā, kā arī sniegtu attīstības iespējas bērniem ar augstām prasmēm un interesi tehnoloģiju jomā.
- 2) Sistemātiska bērnu mācību sasniegumu un caurviju prasmju izvērtēšana, kā arī regulāra atgriezeniskās saites sniegšana ļauj savlaicīgi identificēt nepieciešamo atbalstu un plānot turpmāko bērna attīstību.
- 3) Mērķtiecīgi organizētais atbalsts un individuālo vajadzību ievērošana sekmē katra izglītojamā izaugsmi, nodrošinot pozitīvu attīstības dinamiku arī bērniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu.
- 4) Turpmāk nepieciešams pilnveidot caurviju prasmju sistemātisku integrāciju mācību procesā, kā arī bērna iesaisti mācību procesa plānošanā un sava veikuma izvērtēšanā, lai stiprinātu bērnu līdzdalību un izpratni par savu mācīšanos.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (VIIS dati), pedagogu pašvērtējumi, izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti), mācību procesa vērojumu rezultāti, sarunas ar pedagogiem, kā arī aptauju rezultātu analīze
- 3.4.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visi pedagogi ir izpildījuši normatīvajos aktos noteiktās profesionālās pilnveides prasības. Informācija par profesionālās pilnveides aktivitātēm tiek regulāri aktualizēta VIIS, nodrošinot pārskatāmu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides uzskaiti. Pedagogu kompetence ļauj labāk atpazīt izglītojamo vajadzības un laikus sniegt atbalstu.</p>	<p>Turpināt plānot profesionālās pilnveides pasākumus atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un pedagogu profesionālajām vajadzībām. Pilnveides plānošanas pamatā būs pedagogu pašvērtējums, darba vērošanas rezultāti un iestādes izvirzītie mērķi. Tiks veicināta kolēģu savstarpējā mācīšanās, pieredzes apmaiņas pasākumi.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem un citām bērna attīstībā iesaistītajām pusēm, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu un savlaicīgu atbalsta pasākumu plānošanu.</p>	<p>Pilnveidot sadarbības formas ar ģimenēm, kuru bērniem nepieciešams papildu pedagoģiskais atbalsts, veicinot aktīvāku vecāku iesaisti bērna attīstības un mācīšanās procesā. Tiks organizētas tematiskas nodarbības vai praktiskas darbnīcas, kurās vecāki var iepazīt metodes un rotaļas, ko izmantot kopā ar bērnu.</p>
<p>94% vecāku aptaujās apgalvo, ka regulāri seko līdzi bērna attīstībai un mācību sasniegumiem e-klasē, kā arī iesaistās vecāku sapulcēs un individuālajās pārrunās ar pedagogiem, apliecinot ieinteresētību bērna izaugsmē. Vecāku regulāra interese un līdzdalība palīdz izglītojamajiem sasniegt labākus mācību rezultātus un stiprina atbildīgu attieksmi pret mācībām. Savlaicīga informācija par sasniegumiem ļauj kopīgi izvirzīt individuālus mērķus.</p>	<p>Veicināt vēl plašāku vecāku iesaisti individuālajās konsultācijās un kopīgu risinājumu meklēšanā gadījumos, kad bērnam nepieciešams papildu atbalsts.</p>
<p>93% pedagogu aptaujās norāda, ka izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem un prasmju līmeni sniegtais pedagoģiskais atbalsts ir efektīvs vai lielākoties efektīvs, kas apliecina atbalsta pasākumu pozitīvo ietekmi uz bērnu attīstību. Izglītojamie ar zemākiem sasniegumiem saņem individuālu atbalstu, kas palīdz apgūt trūkstošās prasmes un iemaņas, mazina neveiksmes risku. Efektīvs atbalsts veicina mācību sasniegumu uzlabošanu, vienlīdzīgas iespējas un vēlmi turpināt mācības. 64% vecāku aptaujā apgalvo, ka sniegtais atbalsts (sadarbība ar pedagogiem, konsultācijas, logopēda un speciālās izglītības pedagoga atbalsts) palīdzēja uzlabot zināšanas un prasmes, bet 9% apgalvoja, ka tas drīzāk palīdzēja.</p>	<p>Stiprināt pedagogu un vecāku sadarbību, lai paaugstinātu atbalsta pasākumu efektivitāti bērniem ar zemākiem mācību sasniegumiem un prasmju līmeni.</p>

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Pedagogi sistemātiski pilnveido profesionālās kompetences, nodrošinot mūsdienīgu, kvalitatīvu un izglītojamo attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu. Tas dod iespēju mācīties interesantā, daudzveidīgā un saprotamā veidā, izmantojot metodes, kas atbilst izglītojamā vecumam un spējām.
- 2) Izglītības iestādē ir izveidota regulāra sadarbība ar vecākiem, kas sekmē savlaicīgu informācijas apmaiņu. Tiek sniegts vienots atbalsts. Savlaicīga informācijas apmaiņa ļauj ātrāk pamanīt bērna vajadzības, grūtības vai sasniegumus, kā arī laikus reaģēt, vecāku iesaiste stiprina bērna drošības sajūtu un pašapziņu.
- 3) Turpmāk pilnveidojama sadarbība ar ģimenēm, kuru bērniem nepieciešams papildu pedagoģiskais atbalsts, stiprinot vecāku iesaisti atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā.

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (VIIS dati), pedagogu pašvērtējumi, izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti), mācību procesa vērojumu rezultāti, sarunas ar pedagogiem, kā arī aptauju rezultātu analīze

3.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsta personāla pakalpojumu pieejamība un īstenoti speciālās izglītības atbalsta pasākumi atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām. 90% vecāku, balstoties aptaujas datus, uzskata, ka izglītības iestādē izglītojamajiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Turpināt pilnveidot savlaicīgu bērnu attīstības vajadzību identificēšanu un atbalsta pasākumu plānošanu, stiprinot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm.
Darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības principiem. Izglītības iestādē ir noteikta vienota rīcība situācijās, kas var apdraudēt bērnu emocionālo vai fizisko drošību vai neatbilst iestādes vērtībām.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos un efektīvu atbalsta pasākumu īstenošanā.
Izglītības iestādē tiek nodrošināta droša, cieņpilna un emocionāli labvēlīga vide, kurā bērniem ir vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā, rotaļdarbībā un kopīgajās aktivitātēs.	Paplašināt bērnu līdzdalības iespējas mācību procesa plānošanā un ikdienas lēmumu pieņemšanā, veicinot piederības sajūtu un atbildību.
Pedagogi mērķtiecīgi attīsta bērnu sadarbības, savstarpējās cieņas un atbildīgas attieksmes prasmes, veicinot pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos ikdienas darbībā.	Turpināt pilnveidot sociāli emocionālās mācīšanās pieejas izmantošanu, stiprinot bērnu prasmes risināt konfliktus un sadarboties dažādās situācijās.
Mācību process tiek pielāgots bērnu spējām, attīstības līmenim, interesēm un individuālajām vajadzībām,	Pilnveidot diferencētu un individualizētu mācību pieeju

nodrošinot ikvienam iespēju sasniegt personīgo izaugsmi.	sistemātisku izmantošanu visās vecuma grupās.
Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai nodrošinātu bērniem nepieciešamo pedagoģisko un emocionālo atbalstu, sekmējot viņu pilnvērtīgu līdzdalību izglītības procesā.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu aktīvāku iesaisti atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša, droša un atbalstoša vide, kurā katram izglītojamajam ir iespēja saņemt viņa individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā.
- 2) Pedagogi ar savu profesionālo rīcību un attieksmi veicina cieņpilnas savstarpējās attiecības, dažādības pieņemšanu un pozitīva mikroklimata veidošanos izglītības iestādē.
- 3) Mācību un rotaļu process tiek pielāgots bērnu attīstības līmenim, interesēm un spējām, izmantojot individualizācijas un diferenciacijas pieejas, tādējādi nodrošinot vienlīdzīgas iespējas katra bērna izaugsmei.
- 4) Mērķtiecīga pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība sekmē savlaicīgu atbalsta sniegšanu, bērnu attīstības veicināšanu un veiksmīgu mācību rezultātu sasniegšanu.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Nodrošināt bērniem iespēju izvēlēties aktivitātes atbilstoši interesēm, vajadzībām un individuālajām iespējām.	Veicināt bērnu patstāvību, iniciatīvu, atbildību par savu izvēli un pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu.	Bērni aktīvāk iesaistās mācību un rotaļu aktivitātēs, izrāda lielāku iniciatīvu un interesi par piedāvātajiem uzdevumiem. 80% pedagogu aptaujā apgalvo, ka ikdienā ļauj izglītojamajam izvēlēties rotaļu un uzdevumu veidu.	Pieaug bērnu motivācija, pašapziņa un apmierinātība ar ikdienas norisēm pirmsskolā, veidojas pozitīva attieksme pret mācīšanos.
Organizēt regulāras sarunas un aktivitātes emociju atpazīšanai, nosaukšanai un izpausmei.	Attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes, palīdzot izprast savas un citu cilvēku emocijas.	Bērni biežāk spēj atpazīt un nosaukt savas emocijas, dalīties ar izjūtām un konstruktīvāk sadarboties ar vienaudžiem.	Uzlabojas emocionālā drošība grupā, savstarpējās attiecības un piederības sajūta; bērni jūtas pieņemti un uzklausi.
Organizēt pedagogu savstarpējās sadarbības, pieredzes	Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, savstarpēju	Pedagogi regulāri apmainās ar pieredzi, kopīgi izvērtē aktuālus	Stiprinās kolektīva saliedētība, mazinās profesionālā spriedze

apmaiņas un profesionālā atbalsta aktivitātes.	atbalstu un pozitīvas darba vides veidošanos.	jautājumus un meklē risinājumus mācību procesa pilnveidei. 82% pedagogu aptaujā apgalvo, ka vēro kolēģu nodarbības reizi ceturksnī vai biežāk. 93% pedagogu aptaujās apgalvo, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot savu darbu, bet 7%, ka drīzāk palīdz. 93% pedagogu noderīga ir arī kolēģu sniegtā atgriezeniskā saite.	un veidojas atbalstoša darba vide.
Nodrošināt iespēju pedagogiem konsultēties ar speciālo pedagogu un logopēdu par bērnu attīstības, mācību sasniegumu un atbalsta nepieciešamības jautājumiem.	Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts vai pielāgots mācību process.	Pedagogi regulāri saņem speciālistu ieteikumus, kas palīdz plānot atbilstošus atbalsta pasākumus un pielāgot mācību procesu bērnu vajadzībām. 93% pedagogu aptaujā apgalvo, ka sadarbība ar atbalsta speciālistiem problēmsituāciju risināšanā ir bijusi rezultatīva.	Uzlabojas bērnu un pedagogu emocionālā labsajūta, jo tiek nodrošināts savlaicīgs un atbilstošs atbalsts. Pieaug pedagogu profesionālā pārlicība un drošība darbā.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā

Nr. p. k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.	Vides izziņas projekts “Dabas taka”	Projekta ietvaros izglītojamajiem tika nodrošinātas iespējas iepazīt apkārtējo vidi, novērot dabas procesus un pilnveidot izpratni par dabas daudzveidību un tās aizsardzības nozīmi. Praktiskās aktivitātes dabā veicināja bērnu pētnieciskās prasmes, zinātkāri un atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi.
2.	eTwinning projekts “Gaismas nesēji”	Projektā piedalījās grupa “Mārīte” (5–6 gadi) sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādēm no Jēkabpils un Līvāniem. Projekta laikā bērni attīstīja sociālās prasmes, piedalījās sarunās par labo darbu nozīmi un īstenoja praktiskas aktivitātes. Apkopojot pieredzi, bērni radīja pasaku un iestudēja lugu, attīstot radošumu, sadarbības prasmes un uzstāšanās pieredzi.
3.	eTwinning projekts “Mazie fermas stāsti”	Grupas “Ābolītis” (6–7 gadi) bērni sadarbībā ar pirmsskolām no Turcijas, Rumānijas un Slovēnijas izzināja augu augšanas un kopšanas procesus. Projekta laikā bērni veica praktiskus novērojumus, rūpējās par augiem, dalījās pieredzē ar projekta partneriem un iepazīna dažādu valstu līdzīgo un atšķirīgo pieredzi. Projekta noslēgumā bērni izveidoja animācijas filmu “Zaļie pirkstiņi”, attīstot radošās un digitālās prasmes.
4.	eTwinning projekts “Demokrātija bērna acīs”	Grupas “Zaķēns” (6–7 gadi) bērni sadarbībā ar partneriem no Īrijas, Zviedrijas un Grieķijas iepazīna demokrātijas vērtības un to nozīmi ikdienas situācijās. Izmantojot rotaļas, sarunas un radošas aktivitātes, bērni attīstīja prasmi paust viedokli, uzklaut citus un sadarboties.
	Starptautisks sadraudzības projekts “Sasveicinies ar pasauli”	Grupas “Zemenīte” bērni un pedagogi īstenoja starptautisku pieredzes apmaiņas projektu, regulāri sazinoties tiešsaistē ar bērniem no Horvātijas. Projekta laikā bērni iepazīna tēmas par sevi, ģimeni, pirmsskolu, pilsētu un valsti, pilnveidojot komunikācijas prasmes, kultūras izpratni un interesi par pasauli.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā: pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) **pa jomām pirmsskolas izglītības programmā 6 gadu vecuma izglītojamajiem.**

Apguves rādītāji STAP 6 gadu vecuma izglītojamajiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	82%	73%	79%	82%	85%	77%	59%
Padziļināti apguvis	4%	8%	4%	5%	3%	4%	30%

Kopējais izglītojamo skaits 6 gadu vecuma grupā: 54.

Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 20%.

Secinājumi:

Izvērtējot 6 gadu vecuma izglītojamo mācību sasniegumu rādītājus, secināms, ka augstākie apguves rezultāti vērojami tehnoloģiju, dabaszinātņu, kā arī sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā. Tas apliecina bērnu interesi par praktisku darbošanos, izziņas procesu un sadarbību dažādās mācību situācijās.

Turpmākai mācību procesa pilnveidei kā viens no prioritārajiem atbalsta virzieniem izvirzāma valodu mācību joma, kurā nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu bērnu valodas prasmju, saziņas spēju un vārdu krājuma pilnveidē.

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, tiek ņemtas vērā katra bērna individuālās attīstības iespējas un vajadzības, tostarp fakts, ka 20% 6 gadu vecuma izglītojamo apgūst speciālās izglītības programmas. Turpmāk būtiski saglabāt individualizētu pieeju un nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus, lai veicinātu katra bērna personīgo izaugsmi un mācību sasniegumu attīstību.

6.2. Izglītības iestādes secinājumi par 5 gadu vecuma izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

1. Piecgadīgie bērni ikdienas darbībā parāda spēju lietot apgūtās zināšanas praktiskās situācijās, piemēram, skaitot, salīdzinot, atstāstot un skaidrojot savas domas rotaļā un nodarbībās. Tas liecina, ka mācību saturs tiek apgūts jēgpilni, zināšanas tiek pārnestas uz reālās dzīves situācijām.
2. Sadarbības un problēmu risināšanas prasmes visspilgtāk izpaužas pašvadītās rotaļās: bērni vienojas par lomām un darbību secību, meklē risinājumus un arvien biežāk strīdus atrisina patstāvīgi.
3. Bērni sāk veidot pašvērtēšanas iemaņas: spēj pastāstīt, kas viņiem padevās un kas bija grūtāk. Pašvērtēšana vēl nav stabila ikdienas prakse, tāpēc to nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt ar pedagogu atbalstu.
4. Bērnu patstāvība un iniciatīva ir redzama pašapkalpošanās situācijās un uzdevumu uzsākšanā. Pedagogu savlaicīgā atgriezeniskā saite palīdz bērniem turpināt darbu arī pēc neveiksmes.

5. Sniegums ikdienā ir nevienmērīgs atkarībā no bērna attīstības tempa un personības īpašībām, tāpēc diferencēta pieeja un individuāls atbalsts ir būtiski, lai katrs bērns varētu parādīt savu potenciālu.

6.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

1. Grupa “Ziķeris” (3–4 gadi) piedalījās konkursā “Gulbenes novads. Te rodas piedzīvojumi!”, kurā diplomus saņēma 23 izglītojamie. Dalība konkursā veicināja bērnu radošumu, izziņas interesi un piederības sajūtu vietējai kopienai.
2. Izglītojamie piedalījās VENDEN organizētajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, attīstot radošās prasmes, izpratni par ūdens nozīmi un atbildīgu attieksmi pret vidi.
3. Gulbenes novada mazo vokālistu dziedāšanas konkursā “Balss burvis 2026” piedalījās izglītojamie, no kuriem 4 bērni saņēma nominācijas par savu sniegumu. Dalība konkursā veicināja bērnu muzikālo spēju attīstību, pašizpaušmi, uzstāšanās prasmes un pārliecību par savām spējām.
4. 6 pedagogi piedalījās pedagogu profesionālās pieredzes forumā “Saskatīt, saprast, sasniegt”, pilnveidojot profesionālās zināšanas un gūstot pieredzi turpmākai darba kvalitātes attīstībai.
5. 1 pedagogs dalījās profesionālajā pieredzē un zināšanās VIAA tiešsaistes seminārā “Lasīt ir aizraujoši”, veicinot labās prakses popularizēšanu un pedagogu profesionālo sadarbību.
6. 6 izglītojamie piedalījās atbalsta programmā “STOP 4–7”, kuras laikā tika veicināta sociāli emocionālo prasmju attīstība un pozitīvu uzvedības modeļu nostiprināšana.
7. Īstenoti 2 drošas vides veidošanas pasākumi, aktualizējot bērnu drošības jautājumus un veicinot izpratni par drošu rīcību dažādās ikdienas situācijās.
8. 85 izglītojamie no 5 grupām piedalījās 11 Džimbas drošības programmas nodarbībās, apgūstot zināšanas par personīgo drošību, attiecībām un spēju rūpēties par savu labklājību.
9. 3 pedagogi piedalījās Erasmus+ projekta aktivitātēs, pilnveidojot profesionālo kompetenci, paplašinot pieredzi starptautiskā vidē un iepazīstot jaunas izglītības pieejas.
10. 13 darbinieki un 87 izglītojamie piedalījās STEM projekta aktivitātēs, veicinot pētniecisko darbību, praktisko darbošanos un izpratni par zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas nozīmi ikdienā.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu/uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja IKVD novērtēšana 2025. gada 22.-25. aprīlī.

N.P. K.	Ieteikumi/Uzdevumi	Izpilde
1.	Precīzāk izvērtēt un formulēt kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidota izglītības iestādes darba plānošana un rezultātu izvērtēšana, precīzāk nosakot sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Rezultātu analīzē tiek izmantoti dati, kas palīdz izvērtēt noteikto prioritāšu īstenošanu un plānot turpmāko attīstību.

N.P. K.	Ieteikumi/Uzdevumi	Izpilde
2.	Mērķtiecīgāk iesaistīt iestādes padomi un izglītojamo vecākus.	Mācību gada laikā tika stiprināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem un izglītības iestādes padomi. Vecākiem regulāri tika sniegta informācija par iespējām iesaistīties izglītojošos pasākumos un aktivitātēs, kas saistītas ar bērnu attīstību, audzināšanu un veiksmīgu sadarbību ar izglītības iestādi. Vecāki, darbinieki un izglītojamie piedalījās kopīgos pasākumos un aktivitātēs – Ziemassvētku pasākumā, Tēvu dienas pasākumā un paaudžu pasākumā “Mīlestības raksti – no sirds uz sirdi”, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādei, savstarpējo sadarbību un pozitīvu komunikāciju.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Vija Puške/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU