



Gulbenes Mākslas skola

Reģistrācijas Nr. 40900019240

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4475902088

Vidus iela 7, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401

Tālrunis: 64473040, e-pasts: gms@gulbene.edu.lv,

E-adrese: DEFAULT@40900019240

Gulbenē

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes **misija** –

Gulbenes Mākslas skola ir moderna, mūsdienīga un tradīcijām bagāta novada kultūrizglītības iestāde, kurā bērniem un jauniešiem ir nodrošināta iespēja mācīties profesionālās ievirzes izglītības programmās mākslā un interešu izglītības programmās, apmeklēt mākslas izstādes, festivālus un pasākumus.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-**

Gulbenes Mākslas skolas izglītojamie ir radoši, mērķtiecīgi, atvērti jaunām idejām, prot plānot un jēgpilni organizēt savu laiku pēc mācībām vispārīzglītojošajā skolā. Apgūstot profesionālās ievirzes izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla” plānoto mācību saturu, veidojas par mākslas un dizaina vērtību pazinējiem, nākamajiem Latvijas valsts patriotiem un veidotājiem.

1.1.3. Izglītības iestādes **vērtības** -

Radošums – atvērtība jaunām idejām, zināšanu un prasmju apguve kā bāze radošajai domāšanai mūža garumā.

Sadarbība – izglītības process balstīts uz sadarbību ar vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, dibinātāju un sadarbības partneriem- vispārīzglītojošajām skolām, mākslas un dizaina vidusskolām, muzejiem, mākslas centriem, profesionāliem māksliniekiem un vietējo kopienu.

Attīstība – skola kā mācīšanās organizācija, kurā profesionāli aug un pilnveidojas vadības komanda, pedagogi, darbinieki un tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem kvalitatīvi mācīties un veidoties par radošām personībām.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2026./2027.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Vizuāli plastiskā māksla I	20V	Rīgas iela 3A, Lejasciems, Lejasciema pag., Gulbenes nov., LV-4412	25	26
		“Dārznieka māja”, Lizums, Lizuma pag., Lizuma nov., LV-4425	23	21

		“Rankas AVS”, Skolas iela5, Ranka, Rankas pag., Gulbenes nov., LV-4416	20	17
Vizuāli plastiskā māksla II	20V	Vidus ielā 7, Gulbenē, Gulbenes novads LV 4401	156	150

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniegumu problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
				4 - interešu maiņa, 6 - grūtības savienot mācību laiku ar nodarbībām sporta skolā, mūzikas skolā vai citiem interesu pulciņiem

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam:

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

- Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem māc.g.

		2025./2026.māc.g.	2026./2027.māc.g.
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	Konkursos piedalījās 209 izglītojamie jeb 93 % no 224 skolas audzēkņiem Mācību darbu skatēs piedalījās 100 % izglītojamo.	Vismaz 90 %
2.1	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas reģionālajos skatēs, konkursos u.tml.	12,5% jeb 28 interešu programmu audzēkņi I pakāpe -4 izglītojamie II pakāpe-10 izglītojamie III pakāpe - 14 izglītojamie	Vismaz 5%
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts	18,3 % jeb 41 audzēknis	Vismaz 10%

	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		
2.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	22 % jeb 50 audzēkņi	Vismaz 10 %
3.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Vismaz 90% izglītojamo visās klašu grupās piedalījušies personības izaugsmes un karjeras izglītības pasākumos- notika 7 radošās darbnīcas kopā ar profesionāliem māksliniekiem, 3 mācību ekskursijas, 1 tēlniecības simpozījs, 1 plenērs. Skolas telpās tika iekārtotas un bija apskatāmas 5 profesionālu mākslinieku darbu izstādes .	Vismaz 90 % izglītojamo piedalījies vismaz vienā karjeras izglītības pasākumā - konkursā, izstādē, mācību ekskursijā u.c.
4.	Citi kvalitātes rādītāji	Izstrādāti 14 jauni iekšējie normatīvie akti un aktualizētas visu mācību priekšmetu programmas. Izstrādāta 1 jauna mūžizglītības programma un 5 interešu izglītības programmas.	1. Izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, kas saistīti ar mācību nepārtrauktības nodrošināšanu un drošības krīžu gadījumos. 2. Noorganizēt vismaz 1 mācības pedagogiem un darbiniekiem par rīcību ārkārtas situācijās, nodrošināt vismaz 70 pedagogu dalību mācībās.

1.5. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Joma - STEM	Keramika un veidošanas tehnikas	4.-12.klase	7
Joma- STEM	3D modelēšana “SketchUp” vidē	7.-12.klase	7
Joma- STEM	Stila un modes aksesuāri	5.-11.klase	6
Joma- STEM	Datorgrafika un produktu dizains	6.-12.klase	7

Joma-STEM	EKO māksla	6-12.klase	6
Joma - STEM	Mākslas un dizaina projekti	1.-4.klase	33
Joma - Kultūrizglītība (vizuāli plastiskā māksla)	Zīmēšana un gleznošana	6.-12.klase	10
Joma - Kultūrizglītība (vizuāli plastiskā māksla)	Mākslas valodas pamati	1.-4.klase	17

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	15	Visi nepieciešamie pedagogi ir, tomēr ir pa vienam pedagogam specifiskos – fotopamati, animācija, keramika, veidošana, klasiskā zīmēšana u.c. mācību priekšmetos, aizvietošanas gadījumā nav pedagoga ar atbilstošām zināšanām ne tikai skolā, bet arī Gulbenes novadā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Nav	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Diferenciācijas, individualizācijas	kvalitatīvi- izstrādāt un realizēt mācību uzdevumus, ņemot vērā	Daļēji sasniegts.

	un personalizācijas nodrošināšana izglītības procesā	izglītojamo atšķirīgās intereses, spējas un mācīšanās stilu. Izglītojamajiem tiek nodrošināts optimāls uzdevumu veikšanas apjoms un individuāla pieeja.	<p>Pedagogi Edurio apatujā norāda, ka ir iespējams savā ikdienas darbā integrēt gan diferenciāciju (83%), gan individualizāciju (83%), kā arī personalizāciju (67%). Pedagogi visbiežāk pielāgo mācību tempu atsevišķiem izglītojamajiem (75%), bet tikai 58% dod iespēju izvēlēties darba tēmu vai tehniku.</p> <p>Izglītojamo Edurio aptaujā iegūtie dati ir atšķirīgi, tie liecina, ka 47% izglītojamo ir iespēja strādāt savā tempā vai saņemt atšķirīgu uzdevuma apjomu, kopumā izglītojamie pozitīvi vērtē individualizāciju 35%, personalizāciju - 29%, bet diferenciāciju 27% gadījumu.</p>
		kvantitatīvi-Kvantitatīvi- 90 % pedagogu jāizstrādā tematiskos stundu plāni 1. un 2. semestrim, kur ietverti vismaz 2 diferencēti uzdevumi ar atšķirīgām grūtības pakāpēm. Izglītojamajiem tiek nodrošināta diferencēta pieeja mācību satura apguvei.	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Skolā 14 pedagogu jeb 93 % izstrādāja tematiskos stundu plānus 1. un 2. semestrim, kur bija ietverti uzdevumi, kuriem ir iespējamas dažādas grūtības pakāpes, tomēr tās nebija aprakstītas. Praksē 69 % pedagogu cenšas nodrošināt diferencētu pieeju mācību satura apguvei.</p>
2.	Atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā un talantu izaugsme	kvalitatīvi- pedagogiem rosināt un atbalstīt audzēkņu individuālo izaugsmi. Audzēkņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties konkursos un izstādēs.	<p>Sasniegts.</p> <p>Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja piedalīties 11 konkursos - 9 Latvijas mēroga un 2 Starptautiskos, kuriem darbi tika gatavoti gan mācību stundu ietvarā, gan papildus.</p>
		kvantitatīvi- pedagogiem plānot un realizēt izstādes un radošo darbu skates izglītojamajiem. Vismaz 80 % izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja piedalīties vismaz 1 individuālo radošo darbu izstādē un 1 konkursā.	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību un radošo darbu skatēs mācību semestru noslēgumā piedalījās 100% izglītojamie.</p> <p>Vismaz 1 konkursā bija iespēja piedalīties ikvienam no skolas izglītojamajiem.</p>

3.	Sadarbības prasmju pilnveide karjeras izglītības jomā	kvalitatīvi- pedagogiem un izglītojamajiem sadarboties grupu darbu veidošanā, un sekmīgi ar grupas darbu piedalīties konkursos vai izstādēs.	<p>Sasniegts.</p> <p>1. Konkursā - izstādē “Pasaule bez robežām. BAUHAUS vēstneši” piedalījās 6 grupu darbi, kurās kopā strādāja 31 izglītojama un vadīja 5 pedagogi. Konkursā grupu darbos tika iegūtas 3 pirmās vietas un 1 trešā vieta.</p> <p>2. Konkursā “Nezūdošās vērtības. SIMBOLI” piedalījās 4 grupu darbi, kurās kopā strādāja 25 izglītojamie un vadīja 3 pedagogi. Konkursā grupu darbos tika iegūta 1. vieta, 3. vieta un Atzinība.</p> <p>3.</p>
		kvantitatīvi- organizēt vismaz 2 radošo projektu nedēļas, kurās tiek praktizēts grupu darbs un tiek pilnveidotas sadarbības prasmes.	<p>1) Projekta “Dizaina vasaras skola jeb pieci soļi dizaina domāšanā” īstenošana Rankas un Lizuma mākslas klasēs 2026. gada jūnijā.</p> <p>2) Mācību gada ieskaņas plenērs septembrī visās klasēs.</p>

2. Elementu izvērtējums

2.1. Izglītības programmu īstenošana

2.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze, aptaujas, fokusgrupas diskusijas.

2.1.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē informāciju VIIS, tā ir precīza, tiek ievēroti termiņi un nosacījumi. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu, kā arī iekšējos normatīvos dokumentus, kuri ir aktuāli informācijas gūšanai par izglītības iestādi un tās mācību un darba organizāciju..	Izvērtēt nepieciešamību izstrādāt izglītības iestādei jaunu mājaslapu. Sadarbībā ar dibinātāju plānot līdzekļus un resursus tās izveidei un uzturēšanai.
Izglītības iestāde īsteno divas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā	Apzināt, plānot un veidot līdzvērtīgas iespējas izglītojamajiem apgūt profesionālās ievirzes

māksla I” un “Vizuāli plastiskā māksla II”, kas ir izstrādātas atbilstoši aktualitātēm mākslas izglītībā un LNKC ieteikumiem. Programmas tiek īstenotas Gulbenē un novada lauku teritorijā Lejasciemā, Lizumā un Rankā.	mākslas programmu gan pilsētas, gan lauku klasēs. Ir nepieciešams uzlabot mācību vidi Rankas mākslas klasēs, papildināt aprīkojumu Lizuma un Rankas klasēs.
Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti mācību un ārpusstundu pasākumi, kas papildina mācību saturu un nodrošina mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu - personības pilnveidi, pieredzes un izpratnes veidošanu par mākslas un dizaina profesijām, tām nepieciešamajām prasmēm. Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Lauku mākslas klašu izglītojamajiem plānot un nodrošināt iespēju daļu no mācību satura apgūt Gulbenē, plānot dalību izstādēs, radošajās darbnīcās kopā ar Gulbenes klašu izglītojamajiem.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde īsteno Gulbenē un Lejasciemā, Lizumā un Rankā pieprasītas un mūsdienīgas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla”, kā arī piedāvā interešu izglītības programmas bērniem un jauniešiem Gulbenē, Lizumā un Stāķos.

2.2. Mācīšana un mācīšanās

- 2.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: stundu vērošanas lapas, dokumentu analīze, aptauju dati, fokusgrupu diskusijas.
- 2.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte :</p> <p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes novērtēšanai tiek plānotas un īstenotas regulāras audzēkņu darbu skates un starpskates, kuru rezultātus pedagogi analizē metodisko komisiju sēdēs. Tiek veidotas mācību darbu izstādes-skates katra semestra noslēgumā, tas nodrošina pedagogiem iespēju iepazīties ar kolēģu veikumu sev pielāgotā laikā.</p>	<p>Organizēt vadības komandas pieredzes apmaiņas pasākumus ar citu mākslas skolu vadības komandām par mācību procesa plānošanas un īstenošanas izaicinājumiem.</p> <p>Veidot digitālu materiālu krājumu par mācību darbu skašu rezultātiem.</p>
Mācīšanās procesā pedagogi nodrošina individualizētu un personalizētu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.	Nodrošināt iespējas visiem izglītības iestādes pedagogiem papildināt savas zināšanas par individuālizācijas, diferenciacijas un personalizācijas dažādiem aspektiem mākslas izglītībā.
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība :</p> <p>Ir izstrādāta jauna, aktuāla vērtēšanas kārtība</p>	Pilnveidot pedagogu prasmes ilgtermiņa darbus vērtēt pa posmiem. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus par vērtēšanu noteiktās darba

saskaņā ar profesionālās ievirzes izglītības standartā noteiktajām prasībām. Par izstrādāto vērtēšanas kārtību ir informēti audzēkņi un vecāki. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, pēc vienotiem kritērijiem. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un rezultātus.	stadijās, sekmēt pedagogu diskusiju kultūras pilnveidi. Organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus ar citu mākslas skolu pedagogiem.
--	--

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte ir savstarpēji cieši saistīta un izglītības iestādes uzdevums ir regulāri izvērtēt un pilnveidot pamatlīnijas, kas nodrošina mācīšanas kvalitāti – pedagogu profesionālo pilnveidi, mācību satura aktualizēšanu, materiāli tehnisko bāzi. Savstarpēja stundu vērošana un diskusijas neformālā vidē rosina pieredzes apmaiņu pedagogu vidū. Nodrošinot mācīšanas kvalitāti, ir iespējams pilnveidot mācīšanās kvalitāti.

2.3. Kompetences un sasniegumi

- 2.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze, aptauju dati, fokusgrupu diskusijas.
- 2.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas vairāk nekā 92% izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Izglītojamajiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pilnveidot zināšanas un prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās un summatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt nepieciešamo atbalstu un objektīvu mācību sasniegumu novērtējumu.	Lai veicinātu izglītības iestādes pedagogu vērtēšanas prasmju pilnveidošanu, ir nepieciešams nodrošināt iespēju regulārai viedokļu un pieredzes apmaiņai: 1) iekļaujot vērtēšanas jautājumus pedagoģiskās padomes sēdēs; 2) nodrošinot laiku un telpu neformālām diskusijām; 3) nodrošinot jaunažiem pedagogiem mentora atbalstu ikdienas darbā.
2025. /2026. mācību gadā 93 % profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamie piedalījās 9 nacionāla un 2 starptautiska mēroga konkursos un guva panākumus. Latvijas mērogā iegūtas 22 pirmās vietas, 13 otrās vietas, 6 trešās vietas un 11 atzinības. Starptautiskā mērogā iegūtas 3 pirmās vietas, 2 otrās vietas un 4 trešās vietas.	Lai motivētu izglītojamos un pedagogus piedalīties konkursos un izstādēs, izstrādāt izglītības iestādē sistēmu mācību sasniegumu un konkursu laureātu apbalvošanai.
Izglītības iestādē ir izstrādāts Gulbenes Mākslas skolas Attīstības plāns, kurā definētas audzināšanas darba prioritātes 2025.-2028.	Lai turpinātu īstenot karjeras izglītības un radošas domāšanas veicināšanas aktivitātes, nepieciešams paplašināt sadarbības partneru loku, piemēram

<p>gadam - karjeras izglītība, radoša domāšana un sadarbība. 2025./2026. mācību gadā tika īstenots “Mācību, radošā darba un audzināšanas darba plāns”, kurā mērķtiecīgi bija iekļautas definētās prioritātes.</p>	<p>aicinot vadīt radošās darbnīcas profesionālus Latgales māksliniekus.</p> <p>Lai veicinātu sadarbības prasmju pilnveidošanu izglītojamajiem un pedagogiem, mērķtiecīgi plānot un īstenot vismaz 2 radošo projektu nedēļas, kurās tiek praktizēts grupu darbs.</p>
---	---

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas vairāk nekā 92% izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. Tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamo dalībai konkursos un karjeras izglītības pasākumos.

2.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

- 2.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dati par absolventu tālākizglītību, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas.
- 2.4.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamās pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu nākamajā pakāpē - mākslas un dizaina vidusskolās, nodrošinot tikšanos ar mākslas un dizaina profesionāļiem, darbnīcās piedāvā iepazīt praktiski mākslas profesiju specifiku	Paplašināt profesionāļu loku, ar kuriem sadarboties un rīkot radošās darbnīcas. Izpētīt Valsts konkursa tēmu 2026./2027. mācību gadā, organizēt tikšanos ar vides dizaineru, tēlnieku, pilsētvides attīstības plānotāju.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Izstrādāt un veikt izglītojamo aptauju par izglītības procesu un iecerēto nākotnes profesiju, lai savlaicīgi plānotu un realizētu aktuālas pārmaiņas, akcentētu izglītības turpināšanai apgūstamās prasmes.
Izglītības iestāde piedāvā interešu programmas pēc profesionālās ievirzes izglītības programmas apguves, lai mākslas izglītības turpināšanā ieinteresēts absolvents varētu pilnveidoties un sagatavoties iestājpārbaudījumiem.	Izstrādāt un īstenot interešu izglītības programmu, kurā tiktu ietverti mākslas un dizaina skolu iestājpārbaudījumiem līdzīgi uzdevumi klasiskajā zīmēšanā, gleznošanā, kompozīcijā un veidošanā.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība tiek īstenota jēgpilni, nodrošinot izglītojamā zināšanu un pieredzes paplašināšanos un attīstot spēju pieņemt apzinātus lēmumus par nākotnes profesiju. Turpmākās attīstības vajadzības paredz paplašināt iepazīstamo mākslas profesiju loku un veidot precīzāku piedāvājumu speciālo zināšanu un prasmju apguvei.

2.5. Vienlīdzība un iekļaušana

2.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze, aptauju dati, fokusgrupu diskusija.

3.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem un izglītojamajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Edurio aptauju dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes vērojamas reti.	Nodrošināt iespējas visiem izglītības iestādes darbiniekiem- vadības komandai, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem papildināt savas zināšanas par iekļaujošās izglītības dažādiem aspektiem.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skolā ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek emocionāli vai fiziski aizskarts. Problēmu gadījumi tiek pamanīti un nekavējoties risināti.	Nodrošināt atbalstu jaunajiem izglītības iestādes darbiniekiem - pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem un darbu uzsākot, iepazīstināt ar vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Par skolā izstrādātajiem iekšējās kārtības noteikumiem un īstenoto vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru informēt pirmo klašu audzēkņus un vecākus. Klašu audzinātajiem katra mācību gada sākumā aktualizēt un pārrunāt jautājumus par vienlīdzību un iekļaušanu ar savu klašu audzēkņiem.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociāli ekonomiskajiem apstākļiem, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no izglītojamā dzimuma, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas vai vecāku izglītības. Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināti kvalitatīvi mācību materiāli, darbarīki un iespējas personības izaugsmei, neatkarīgi no vecāku līdzdalības maksas lieluma.	Izstrādājot jaunus saistošos noteikumus par vecāku līdzdalības maksu un nosakot maksas palielinājumu, iestrādāt noteikumos maksas atvieglojumus noteiktām iedzīvotāju grupām, ar mērķi nodrošināt līdzvērtīgas iespējas visiem izglītojamajiem.

2-5 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

3. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Zinību diena un Zīmējumu teātris "Siltais zīmējums"	Audzēkņu, pedagogu un vecāku saliedēšanas pasākums	Tikšanās un kopīgs radošs darbs	Piederības sajūtas uzlāde
Tikšanās ar Madonas mākslas skolas pedagogiem, Madonas muzeja izstāžu apmeklējums	Pedagogu tīklošanās un mākslas baudīšana	Pozitīvas emocijas un sarunas	Pleca sajūta un jauni iespaidi
Konkursa "Pasaule bez robežām. Bauhaus vēstneši" apbalvošanas pasākums	Audzēkņu un pedagogu darba novērtējums	Atzinība par paveikto darbu	Prieks par sasniegumiem Pašapziņas pieaugums
Metodiskā diena Rīgā - Zuzeum un Ola foundation izstāžu apmeklējums	Mākslas baudīšana pedagogiem un neformālas sarunas	Mākslas pārdzīvojums	Jauni iespaidi un emocijas
Tikšanās ar GN IP speciālistiem par iekļaujošās izglītības izaicinājumiem un sadarbību ar problēmu bērniem	Skolas darbinieku atbalsta meklējumi problēmu situācijā	Jaunas zināšanas, izpratne par turpmāko rīcību	Saņemts praktisks un emocionāls atbalsts
Ziemassvētku pasākums un Gulbenes Boulinga apmeklējums	Komandas saliedēšana pedagogiem un darbiniekiem neierastā vidē	Jaunu rakstura iezīmju iepazīšana un sadarbība ar izlozētu komandas biedru	Savu un citu kolēģu īpatnību, spēju vai kļūdu pieņemšana
Edurio aptauja par skolotāju labbūtību prof. ievirzes skolā 2025./2026.m.g. Gulbenes novadā	Iegūt datus par pedagogu labbūtību	100% - vispārējā labbūtība skolā 90% saskarsme ar vardarbību 60% skolotāju slodze apmierina	Vairāki pedagogi norādīja, ka nepieciešamas zināšanas par problēmu bērnu uzvedību, tika noorganizēti kursi interesentiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā

Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.“Dizaina vasaras skola jeb pieci soļi dizaina domāšanā”, LAD finansējums	Karjeras izglītība Lizuma un Rankas mākslas klašu audzēkņiem. Gulbenes novada radošo uzņēmēju iepazīšana, mācību ekskursijas, darbnīcas, dizaina produktu veidošana Gulbenes novada uzņēmumu ražotajai produkcijai. - Mākslas skolas audzēkņiem bija iespēja iegūt autentisku un daudzveidīgu pieredzi par dažādu radošo uzņēmumu iespējām un specifiku, veidot pamatu apzinātai nākamās profesijas izvēlei.
2. “Mācību priekšmeta “Mēdiju pamati materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana Gulbenes Mākslas skolai”, Valsts Kultūrkapitāla fonds	Materiālās bāzes papildināšana ar grafisko planšeti, A3 fotoprinteri un bezspoguļa digitālo fotokameru.
3.“Vidzemes etnogrāfiskais mantojums - iedvesmas avots dizaina domāšanā”, VPR “Vidzemes kultūras programma 2026”	Vidzemes mākslas pedagogu profesionālās pilnveides, kapacitātes paaugstināšanas, tīklošanās un sadarbības pasākums kopā ar Latvijas Mākslas akadēmijas pasniedzējām Inesi Siricu, Lieni Visendorfu, dizainerēm Elīnu Bušmani un Inesi Almu Lapiņu un mēbeļu atjaunošanas amata meistaruru Jāni Ēveli.

5. Citi sasniegumi

2025. /2026. mācību gadā “Mācību, audzināšanas un radošā darba plāns” tika mērķtiecīgi veidots un īstenots ar akcentu uz izglītojamo personības izaugsmes veicināšanu un karjeras izglītību :

- 1) 03.09.2025. Radošā zīmēšana kopā ar Zīmējumu teātri - piedalījās 83 izglītojamie no 1.-5.klasēm.;
- 2) 04.09. 2025.- 20.06.2026. Projekts “Dizaina vasaras skola jeb pieci soļi dizaina domāšanā”- piedalījās 23 izglītojamie no 3.-5. klasēm Rankā un Lizumā;
- 3) 19.09. 2025. Gleznošana kopā ar gleznotāju apvienību V.I.V.A.- piedalījās 24 izglītojamie no 5. klasēm;
- 4) 10.11.2025. Radošā darbnīca ar gleznotāju Patriciju Brekti-Pannetjē- piedalījās 19 audzēkņi no 3. klasēm;
- 5) 22.01.2026. Sniega diena kopā ar tēlnieku Zigmundu Vilni - piedalījās 37 izglītojamie no 1.-4. klasēm;
- 6) 29.04.2026. Mācību ekskursija uz Rotko muzeju un MIKC Daugavpils dizaina un mākslas vidusskolu “Saules skola”- piedalījās 16 izglītojamie no 5. un 7. klasēm;
- 7) 14.05. 2026. Mācību ekskursija un radošā darbnīca Igaunijā, Rapinas Radošumā mājā - piedalījās 17 izglītojamie no 5.klasēm;
- 8) 25.-26.05.2026. Vidzemes jauniešu tēlniecības simpozījs Cēsīs “Mantojums un jaunrade: Kārlim Jansonam - 130”- piedalījās 4 izglītojamie no 5. klases un interešu izglītības programmas.

9) 01.06. 2026. Plenērs "Nezūdošās vērtības. Simboli" Kokneses pilsdrupās - piedalījās 9 izglītojamie no 2.-4.klasēm.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2020. gada 1.decembrī. Ieteikumu nav.

Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2020. gada 1.decembrī. Ieteikumu nav.

Izglītības iestādes vadītājs: Sandra Dikmane/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU