



Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestāde “Āboliši”

Reģistrācijas Nr. 40900029709

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401903331

“Brīnumi”, Litene, Litenes pag. Gulbenes nov., LV-4405

Tālrunis: 27305473, e-pasts: abolisi@gulbene.edu.lv

E-adrese: DEFAULT@40900029709

Gulbenes novada Litenes

pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestāde “Āboliši” pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt pirmsskolas izglītības modeli, veidot un realizēt kompetencēs balstītu, jēgpilnu mācību procesu, veicinot bērnu individuālu mācīšanos, bērnu kā pētnieku un darītāju veidošanos.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Vispusīgi attīstīts bērns, kuram ir izpratne par estētiskās vides veidošanu, resursu saudzēšanu, spēja iegūtās kompetences izmantot praktiski.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības:
 - 1.1.3.1. CIENĀ – cieņa vienam pret otru, kas ļauj mums iedvesmoties no labākajām īpašībām apkārtējos un ļauj labāk redzēt un mēģināt labot savus trūkumus. Jo cieņpilnāka ir jūsu izturēšanās pret apkārtējiem, jo ar lielāku cieņu viņi izturas pret jums.
 - 1.1.3.2. SADARBĪBA – visām mērķgrupām, veicot uzdevumus, savstarpēji sadarbojoties, ātrāk un produktīvāk nonākt pie kopīga mērķa sasniegšanas.
 - 1.1.3.3. GUDRĪBA – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un iestādes dzīvē. Vēlme mācīties visu mūžu. Gudrība palīdz izvēlēties labākos soļus mērķa sasniegšanai, rāda, kā likt lietā citas vērtības.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu iela 2, Beļava, Beļavas pagasts, Gulbenes novads.	10	8
		“Brīnumi”, Litenes pagasts, Gulbenes novads.	29	32
		Vecstāmeriena, Stāmerienas pagasts, Gulbenes novads.	21	21

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	1	1		Gulbenes novada Stāķu PII

010111 11	1	1		Gulbenes 1.PII
010111 11	2	2		Cēsu novada Jāņmuižas PII

1.4. Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā (apguvis; pastiprināti apguvis)	66% absolventu ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamos rezultātus. 34% absolventu nesasniedza optimālo līmeni valodas un sociālajā, pilsoniskajā mācību jomās. 18 % sasnieguši padziļināto līmeni veselības un fiziskās aktivitātes, latviešu valodas jomās.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās.	3.28 % sports, mūzika. 100 % dažādos konkursos, aktivitātēs.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	30% nodarbību notiek āra vidē. 100% izglītojamo piedalās “Meža Olimpiāde” sadraudzības pasākumā. 100% grupas iesaistās veselību veicinošās programmās, pasākumos. Vismaz 90% izglītojamo demonstrē izpratni par veselīgu dzīvesveidu un fizisko aktivitāšu nozīmi. 100% visās grupās izglītojamie ir iesaistīti vides saglabāšanas aktivitātēs.

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	12	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0,75	Logopēds. Izglītības pārvaldes psihologs, speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Audzināšana kā integrēta izglītības procesa daļa	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamajiem tiek veidota izpratne par dabas aizsardzības nepieciešamību, kas izglītojamajiem rada cieņpilnu attieksmi pret vidi un dzīvām būtnēm.</p> <p>Ir organizēta iespēja izglītojamajiem ikdienā šķirot pārstrādei nododamos atkritumus. Izglītojamajiem tas palīdz attīstīt sociālās prasmes: kopīgi risināt problēmas, strādāt komandā. Izglītojamie bez atgādinājuma šķiro atkritumus.</p> <p>Izglītojamajiem ir izveidota izpratne par veselības nozīmi cilvēka dzīvē. Nostiprinot veselīgus ieradumus no mazotnes, tie paliek uz mūžu.</p> <p>Izglītojamajiem veidojas veselīgi paradumi, pašpārlicinātība un pašaprūpes prasmes. Tiek nostiprināta izpratne par cēloņsakarībām un apziņa par sekām.</p> <p>Izglītojamie sāk apzināti izvēlēties veselīgus ieradumus.</p> <p>b) kvantitatīvi</p>	<p>SASNIEGTS</p> <p>Kukaiņu māja attīsta atbildības sajūtu pret dabu un tās norisēm un atbildību par savām rīcībām. Uzstādītās putnu barotavas un būrīši dod iespēju izglītojamajiem vērot dabas norises.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>Ikdienā grupās tiek šķirti atkritumi, kas izglītojamajiem veido atbildīgu attieksmi pret dabu un resursiem. Tehnoloģiju jomas nodarbībās izglītojamie izmanto otrreizējos resursus.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>40% Ziemassvētku saldumu paciņu tika aizvietotas ar veselīgiem našķiem. Tehnoloģiju jomā priekšroka tiek dota veselīgu ēdienu gatavošanai.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>Eksperimentu mēnesis par tēmu Gaiss tika organizēts tā, lai mēģinot, kļūdoties, nonākot pie rezultāta nostiprinātu pētnieciskās prasmes.</p>

		<p>Visās izglītības programmas īstenošanas vietās izglītojamie un darbinieki šķiro atkritumus, lai samazinātu atkritumu daudzumu.</p> <p>Mācību procesā 30% materiālu ir no otrreiz izmantotajiem resursiem.</p>	<p>SASNIEGTS</p> <p>100% izglītojamo un darbinieku ikdienā šķiro atkritumus.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>50% tehnoloģiju jomā izmantoto materiālu ir otrreiz izmantotajiem resursi.</p> <p>30 - 45% no laika, kas tiek pavadīts iestādē, izglītojamie darbojas āra vidē.</p>
2.	Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju nostiprināšana	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamie saņem saprotamu un noderīgu atgriezenisko saiti, kas palīdz viņiem izprast savus mācīšanās panākumus un izvēlēties efektīvākos mācīšanās paņēmienus.</p> <p>Bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, apgūst domāšanas un rīcības veidus, kuri palīdz sasniegt izvirzītos mērķus.</p> <p>Mācīšanās progress tiek vērtēts STAP sistēmā 2–3 reizes gadā, ļaujot redzēt attīstības dinamiku un apzināt stiprās puses.</p>	<p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>Atgriezeniskā saite pēc katras nodarbības tiek dota konkrēta, nevis vispārīga. Izmantotas dažādas atgriezeniskās saites formas: īsa atgriezeniskā saite pēc nodarbības, individuāla saruna. Skaidri definēti mērķi un SR.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>Tiek izmantotas aktīvas mācību metodes: darbs pāros, eksperimenti, pētnieciski uzdevumi, problēmsituāciju risināšana, kas izglītojamajiem palīdz nonākt pie rezultāta.</p> <p>Nodrošinātas materiālu un darbību izvēles iespējas.</p> <p>Izglītojamie prot paši izvērtēt savu rezultātu, tādējādi veidojas refleksijas paradumi.</p> <p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>STAP ļāva identificēt, kurās jomās izglītojamajiem notiek progress, kurās nē. Skolotājiem nav vienota redzējuma par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem. Tika pielāgotas mācību metodes un atbalsta pasākumi, lai uzlabotu izglītojamo</p>

		<p>Izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas emociju pašregulācijai, izmantojot “Miera stūrīšus”, kuros bērni var atgūt līdzsvaru un turpināt mācīties drošā, atbalstošā vidē.</p>	<p>izaugsmi. 6 izglītojamie mācību procesu apguva pēc pirmsskolas programmas apguves individuālajiem izglītības plāniem.</p> <p>Vecāki tika iepazīstināti ar iegūtajiem datiem, nepieciešamības gadījumā kopīgi meklējām risinājumus, kā vecāki var atbalstīt bērnus mājās.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>Katrā grupā iekārtots Miera stūrītis, kas ir kā droša vieta, kur izglītojamajam ir iespēja palikt vienam. Šajos stūrīšos ir pieejami stresa mazināšanas rīki - rotaļlietas.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visiem pedagogiem ir izpratne par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem.</p> <p>Visi pedagogi nodrošina izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās iespējas. Izglītojamie plāno savu laiku un aktivitātes, kas veicina atbildību un attīsta kritisko domāšanu. Tiek nostiprinātas sadarbības un pašapkalpošanās prasmes.</p> <p>Pilnveidoti mācību centri jaukta vecuma grupās (atbilstība katram vecumposmam), kas palīdz izglītojamajiem mācīties, caur darbību, pieredzi un sadarbību attīstot zināšanas.</p>	<p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>60% pedagogu ikdienas mācību procesā sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti. Jāizstrādā iestādes vienota izpratne par kvalitatīvu atgriezenisko saiti. Organizēt profesionālās pilnveides pasākumu visiem pedagogiem par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>100% katrai nodarbībai ir skaidri formulēts SR. Visi obligātā izglītības vecuma izglītojamie pamato savas izvēles un lēmumus, kas liek uzņemties atbildību un māca būt patstāvīgam. Visi pedagogi nodrošina izvēles iespējas gan materiālos, gan darbības veidos.</p>

		<p>Daudzveidīga darbošanās eksperimentu centros visa mācību gada garumā izglītojamajiem attīsta domāšanu, radošumu, sadarbību, novērošanas prasmes un izpratni par dabas parādībām.</p> <p>Labiekārtota āra vide ļauj izglītojamajiem veikt izziņas procesus un pētnieciskas darbības.</p> <p>Paplašinot Stāmerienas grupas laukumu, izglītojamajiem ir izveidota droša vieta āra sporta aktivitātēm.</p>	<p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>Viena rotaļkonstrukcija Stāmerienas grupā jāpārvieta, lai būtu organiskāks izvietoējums un atbilstu prasībām.</p>
3.	Attīstoša pirmsskolas vide	<p>a) kvalitatīvi Pilnveidoti mācību centri jauktā vecuma grupās (atbilstība katram vecumposmam), kas palīdz izglītojamajiem mācīties, caur darbību, pieredzi un sadarbību attīstot zināšanas.</p> <p>Daudzveidīga darbošanās eksperimentu centros visa mācību gada garumā izglītojamajiem attīsta domāšanu, radošumu, sadarbību, novērošanas prasmes un izpratni par dabas parādībām.</p>	<p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>1x mēnesī tiek izvērtēts centru saturs atbilstoši apgūstāmajai tēmai. Vērojot izglītojamo darbošanos, ieklausoties sarunās un uzklausat vecāku un pedagogu atsauksmes, tika pieņemts lēmums attīstīt centrus. Iegūtā informācija palīdzēs pilnveidot saturu un darbošanās organizāciju.</p> <p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>Izglītojamie patstāvīgi darbojās izveidotajos centriņos dabas zinātņu jomās gan pēc savas iniciatīvas, gan pedagogu vadīti.</p> <p>Plānot regulāras, mērķtiecīgas aktivitātes. Veidot eksperimentu dienasgrāmatas. Iekļaut eksperimentus nedēļas un mēneša plānos, kas veicinātu izglītojamo izpratni par dabas procesiem, sekmētu mācīšanos caur personisko pieredzi.</p>

		<p>Labiekārtota āra vide ļauj izglītojamajiem veikt izziņas procesus un pētnieciskās darbības.</p>	<p>SASNIEGTS</p> <p>Ir nodrošināti pieejami un droši materiāli pētnieciskajai darbībai, tie regulāri tiek papildināti, kas ļauj izglītojamajiem izziņāt un veikt darbības. Katrā izglītības programmas īstenošanas vietā ir iekārtoti mini dārziņi, lai izglītojamie var darboties un attīstīt prasmes. Vide dod iespēju izglītojamajiem darbojoties izziņāt dabas likumsakarības.</p>
		<p>b) kvantitatīvi 30% rotaļnodarbību nedēļas laikā tiek organizēti āra vidē. Stāmerienas grupas izglītojamajiem ir izveidota droša vieta āra sporta aktivitātēm.</p>	<p>SASNIEGTS</p> <p>Visās pirmsskolas izglītības programmas realizēšanas vietās ir nodrošināta droša āra vide, kur izglītojamie var uzturēties, mācīties.</p>
4.	Komandas darbs un savstarpēja mācīšanās	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Organizēta pedagogu sadarbība, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas izglītojamajiem un uzlabotu viņu sasniegumus.</p>	<p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>Tika organizētas kopīgas metodiskās sanāksmes 1x mēnesī. Visi pedagogi vienreiz mācību gadā piedalījās kolēģu organizētajās nodarbībās un sniedza konstruktīvu atgriezenisko saiti.</p> <p>100% skolotāju piedalījās profesionālās pilnveides pasākumos, dalījās ar iegūto informāciju pedagogu WhatsApp grupā un pedagogiskajās sēdēs.</p> <p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>100% tehnisko darbinieku atjaunoja zināšanas BTAursos pavasarī.</p> <p>Pedagogi to darīs rudenī.</p>
		<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vienreiz gadā organizēta savstarpēja mācīšanās par tēmu "Eksperimentu centri kā</p>	

		<p>iespēja dažādot mācīšanās procesu izglītojamajiem”.</p> <p>Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja savstarpēji vērot rotaļnodarbības. Dalīšanās ar labās prakses piemēriem novada organizētajā forumā.</p> <p>Iesaistot visas mērķgrupas, Litenē organizēt “Ābolīši” sadraudzības pasākumu izglītojamajiem.</p>	<p>Visi pedagogi sagatavoja prezentācijas par tēmu, kuras ievietotos kopīgajā diskā, kas dos pedagogiem iespēju izglīties sev ērtā laikā.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>Divi iestādes pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem novada rīkotajā konferencē.</p> <p>SASNIEGTS</p> <p>Visi iestādes izglītojamie un darbinieki piedalījās pasākuma plānošanā, organizēšanā un norisē.</p> <p>Pasākums tika atspoguļots iestādes Facebook lapā un Gulbenes novada avīzē.</p>
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: pedagoģiskā darba novērošanas analīze, izglītojamo attīstības vērojumu un izvērtēšanas dati; atbalsta personāla sniegtā informācija,
- 3.1.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē mērķtiecīgi tiek veicināta izglītojamo pašvadīta mācīšanās. Pedagogi nodrošina vidi un atbalstu, kas izglītojamajiem mācību procesā ļauj plānot aktivitātes, izvēlēties materiālus, iesaistīties pasākumu plānošanā un organizēšanā. Izglītojamie piedalās savas grupas iekārtošanā.	<p>Veicināt vecāku izpratni par pašvadītas mācīšanās nozīmi, sniedzot praktiskus ieteikumus tās atbalstam mājās vidē.</p> <p>Pilnveidot skolotāju palīgu izpratni par izglītojamā pašvadītu mācību procesu.</p>
Pedagogu ilgstošā pieredze darbā jauktajās vecuma grupās nodrošina kvalitatīvu diferencētu pieeju ikdienas mācību procesos, kas nodrošina izglītojamo izaugsmi.	Pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu bērniem ar dažādām attīstības vajadzībām. Logopēdiskā atbalsta pēctecību - nodrošināt pedagogu - logopēda - vecāku iesaisti logopēda ieteikumu īstenošanā ikdienā.
Ir izveidota droša un attīstoša vide gan mācību telpās, gan āra teritorijās: droša infrastruktūra, sertificēti rotaļu laukumi, daudzveidīgs rotaļkonstrukciju aprīkojums. Katras grupas āra teritorijā ir iekārtotas	Āra mācības un pētniecisko aktivitāšu izmantošanu ikdienas mācību procesos. Pirmsskolas programmas apguvi īstenot āra vidē ne mazāk kā 30%. Papildināt āra eksperimentu centrinus ar otrreiz izmantojamajiem materiāliem.

zaļās zonas novērojumiem un pētniecībai, kas veicina izglītojamo izzīņas procesus.	
--	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši kompetenču pieejai, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā.

Izglītības iestādē tiek veicināta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un mācību procesa pielāgošana izglītojamo pieredzei un vajadzībām.

Izglītības programmas īstenošana nodrošina izglītojamo vispusīgu attīstību, izmantojot daudzveidīgas mācību formas, drošu un attīstošu vidi.

Turpmāk ir nepieciešams pilnveidot vecāku izpratni par pašvadītas mācīšanās nozīmi.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija, kas ļauj katram izglītojamajam darboties savā tempā un prasmju amplitūdā.	Pedagogiem, mācību gada sākumā, izzināt katra bērna intelektuālo potenciālu, radošās spējas un intereses, lai notiktu efektīvāka diferenciacija.
Mācību gadā individuālajās nodarbībās logopēde strādāja ar 41 izglītojamo. 13 - lasītprasmes veicināšanai, 28 - skaņu izrunas traucējumu novēršanai. 6 individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par bērnu valodas attīstības dinamiku un ieteikumiem turpmākajam darbam.	Logopēdei sadarboties ar pedagogiem un vecākiem, E-klasē sniegt detalizētāku informāciju par SR savā nodarbībā.
Mācību process tiek balstīts uz izglītojamo spēju kompleksi pielietot zināšanas, prasmes un vērtības reālās dzīves situācijās.	
Mācību vides dažādošana ikdienas mācību procesā izglītojamajiem sniedz jaunu pieredzi un sociālo izaugsmi (mūzikas, mākslas un BJSS piedāvājums, bibliotēkas apmeklējumi).	

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga procesa diferenciacija, pielāgojot saturu bērnu individuālajām spējām. Izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek nodrošināts logopēda atbalsts, kas sekmē valodas un komunikāciju prasmju attīstību, veicina veiksmīgāku iesaisti mācību procesā.

Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas interešu un talantu attīstības iespējas, apmeklējot nodarbības ārpus izglītības iestādes, kas paplašina viņu pieredzi un sekmē vispusīgu attīstību.

3.3. Kompetences un sasniegumi

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze audzināšanas darba analīze, izvērtējums, nodarbību vērošana un sarunas ar mērķgrupām.

3.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē audzināšanas darbs notiek, balstoties uz trīs gadu perioda plānu, kurā ietvertie 2025./2026. māc.g. virzieni: veselības nozīme cilvēka dzīvē un vides saglabāšana ir veiksmīgi realizēti. Izstrādātais “Veselīga dzīvesveida gada darba plāns” tika veiksmīgi realizēts. 90% plānā paredzēto aktivitāšu tika iekļautas mēneša darba plānos un realizētas mācību procesā.	Izstrādāt audzināšanas darba plānu nākošajam periodam.
	Stiprināt pedagogu vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu. Vecāku sapulcēs un E-klasē aktualizēt informāciju vecākiem par STAP vērtēšanu.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Veiksmīgi ir realizēts “Veselīgā dzīvesveida plāns”, kurā izglītojamie guva pieredzi un izpratni par veselības nozīmi.

Pēc nodarbību vērošanas un analīzes secinājām, ka jāuzlabo darbs pie formatīvās vērtēšanas ikdienas mācību procesā.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.3.3. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: nodarbību vērošana, Edurio aptaujas, individuālas sarunas.

3.3.4. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
6 izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tika veikts mērķtiecīgs darbs pēc individuālajiem izglītības apguves plāniem, kuru sastādīšanā piedalījās pedagogi un atbalsta speciālists - logopēds.	Organizēt strukturētas sarunas ar izglītojamo vecākiem, lai uzlabotu atgriezenisko saiti.
Tiek apkopots absolventu vecāku izvērtējums par izglītības procesu. Iegūtos rezultātus izmanto, lai pilnveidotu turpmāko darbu.	
Mūsu iestādi izvēlas vecāki ne tikai ērtību dēļ - tuvu dzīvesvietai, bet arī nelielā izglītojamo skaita dēļ, kas ļauj individualizēt mācību procesu. Divi izglītojamie ir atgriezušies no pilsētas izglītības iestādēm.	Popularizēt iestādi, daloties ar iestādes aktualitātēm un piedāvājumiem.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Iestādē tiek mērķtiecīgi atbalstīta izglītojamo turpmākā izglītības apguve, ņemot vērā individuālos sasniegumus.

Nepieciešams turpināt attīstīt regulāru un strukturētu informācijas apmaiņu ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem un attīstības vajadzībām.

Turpināt popularizēt izglītības iestādes aktivitātes un piedāvājumu, paplašināt izglītojamo iespējas piedalīties pasākumos ārpus izglītības iestādes.

3.4. Vienlīdzība un iekļaušana

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: pasākumu izvērtējums, aptaujas

3.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem ir vienlīdzīgas iespējas piedalīties iestādes organizētajās aktivitātēs, konkursos un pasākumos.	Dot iespēju katram izglītojamajam piedalīties iestādes un ārpus iestādes organizētajos konkursos, pasākumos.
Visās izglītības programmas īstenošanas vietās ir uzbrauktuves, kas nodrošina iespēju apmeklēt iestādi izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.	
	Stiprināt sadarbību starp pedagogiem, atbalsta speciālistu un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju katra izglītojamā vajadzību risināšanā.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Iestādē ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītojamajiem un darbiniekiem.

Tika rasti risinājumi visu izglītības programmas īstenošanas vietu izglītojamajiem piedalīties visos iestādes organizētajos un ārpus iestādes piedāvātajos pasākumos.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Organizēt saliedēšanas pasākumus, emociju izzināšanas aktivitātes, klases/grupas sarunas, individuālas atbalsta tikšanās, pozitīvas uzvedības veicināšanas aktivitātes.	Veidot drošu, atbalstošu un emocionāli pozitīvu vidi izglītojamajiem un darbiniekiem.	Piederības, kopienas sajūta iestādei. Nenotiek diskriminācija un apcelsana. Nav kadru maiņas. Uzlabojas savstarpējās attiecības, samazinās konfliktu skaits.	Draudzīga komunikācija. Izglītojamie un darbinieki jūtas drošāki un atbalstīti.
Organizēt kopīgus pasākumus, tematiskās pēcpusdienas, vecāku iesaistes aktivitātes. Organizēt regulāru komunikāciju un pieredzes apmaiņu.	Veicināt pozitīvu sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.	Stiprināta savstarpējā uzticēšanās un sadarbība.	Veidojas atbalstoša komanda - kopiena, kas sekmē emocionālo labsajūtu.

Piedalīties novada, pagastu organizētajās sporta aktivitātēs. Organizēt izglītojamajiem un darbiniekiem pārgājienus, veselības dienas un aktivitātes ārā.	Atbalstīt veselīgu dzīvesveidu un fizisko aktivitāti.	Palielinās darbinieku un izglītojamo iesaiste fiziskajās aktivitātēs.	Uzlabojas veselība, samazinās stress un nogurums.
Labiekārtot telpas, veidot atpūtas zonas, iesaistīt vecākus un izglītojamos vides pilnveidošanā.	Radīt estētisku, sakārtotu un iedvesmojošu vidi.	Vide kļūst pievilcīgāka un funkcionālāka.	Paaugstinās komforta, piederības iestādei sajūta.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli)

Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
STEM	<i>Skolas vārds</i> nodarbība “Skaitļu dārzs”, izglītojamie piedalās pētnieciskajās aktivitātēs, attīstot matemātikas un tehnoloģiju prasmes.
Lasīšanas veicināšanas projekts	LNB programma “Bērnu žūrija “ - lasīšanas veicināšanas programma, kurā izglītojamie lasa īpaši atlasītas grāmatas, tās vērtē un balso par saviem iecienītākajiem darbiem.
Projekts: “Sabiedrības digitālo prasmju attīstība”	Projekta ietvaros 15 darbinieki pilnveido digitālās prasmes. Projekts vērsts uz digitālo kompetenču pilnveidošanu, veicinot drošu, efektīvu un mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanu ikdienas dzīvē.
SIA “ZAAO” Vides izglītības akcija	Akcijā ietvertas gan radošas, gan praktiskas aktivitātes, gan zināšanu apguve par atkritumu lietderīgu apsaimniekošanu un ietekmi uz vidi.
Tīrai Latvijai	Tiek vākta un pārstrādei nodota mazā elektrotehnika un baterijas, šie videi kaitīgie atkritumi atstāj nopietnu ietekmi uz vidi. Iesaistoties kampaņas aktivitātēs, izglītojamo ģimenes apgūst aprites ekonomiku.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā: pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
---	---------------------------	---	-------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--------------------	---

Apguvīs	74%	64%	66%	60%	67%	55%	73%
Padziļināti apguvis	0 %	0%	0%	0%	0%	13%	23%

Kopējais izglītojamo skaits 6-gadīgo grupās: 14 .

Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0%.

Secinājumi: Kopumā izglītojamo sniegums liecina par veiksmīgu sagatavotību pārejai uz nākamo izglītības posmu. Atsevišķās jomās, īpaši valodu, sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu prasmju pilnveidošanā.

6.2. Izglītības iestādes secinājumi par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

STAP rādītāji:	A	P
Kopā: 14 izglītojamie		
Dabas mācību joma	55%	
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	53%	
Matemātikas mācību joma	46%	
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	55 %	
Tehnoloģiju mācību joma	64%	
Valodas mācību joma	43%	
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	44%	28%

Secinājumi: Kopumā 5-gadīgo izglītojamo sniegums ir vērtējams kā pietiekams, tomēr ir atšķirības starp mācību jomām. Augstākie sasniegumi ir dabaszinātņu un sociālajā un pilsoniskajā jomā.

Viduvēji rezultāti matemātikas un tehnoloģiju mācību jomās - ir nepieciešamība turpināt attīstīt šīs prasmes.

6.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Sākumskolā mācības uzsāks 13 izglītojamie. Analizējot STAP sistēmas datus, secināms, ka lielākā daļa (66%) izglītojamo ir sasnieguši noteiktās pirmsskolas izglītības programmas prasības, kas liecina par mērķtiecīgu pedagoģisko darbu.

Iestādes izglītojamie piedalījās konkursos “Balss burvis”, Zaļā josta “Tīrai Latvijai”, sacentās Gulbenes apļos, Eiropas jūdzē, radoši izpaudās “Venden” un “Laukiem būt” zīmēšanas konkursos.

Izglītības iestādes vadītājs: Ginta Ozoliņa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU