GULBENES NOVADA VIDUSSKOLA
Reģistrācijas Nr._50900034951
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4413903373
Skolas iela 10, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401
Tālrunis: 64473178, 64474141, e-pasts: vidusskola@gulbene.edu.lv,
E-adrese: _DEFAULT@50900034951
Gulbenē

Datumu skatīt laika zīmogā Nr.GNV/1.16/26/308

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu Aiga Vagule
(paraksts) *(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – Gatavi Nerimstoši Virzīties uz attīstību, sevis pilnveidi, emocionālo inteliģenci, sasniegumiem.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo -** Skolēns – sabiedrībā aktīva, par sevi pārliecināta, stratēģiski domājoša, lietpratīga un atbildīga persona.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības -

Sadarbība - kopīga, savstarpēji saskaņota darbība, arī palīdzība.

Atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

Izaugsme - attīstība, pilnveidošanās.

Godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 10, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	149	139
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	Vidus iela 7, Līkā iela 21, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401 Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	2	2
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Skolas iela 10a, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Vidus iela 7, Līkā iela 21, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401 Dārza iela 2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	903	894
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		23	20

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		5	6

1.3. Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedza mības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
8	-		10 (9 tālmācības, 1 – tehnikums)	5 - izgl.iestādes maiņa (3 uz Stāķu psk, 2 uz Sveķu psk.) 6- atskaitīti no vidējas izgl. programmas maijā

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam:

Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. m.g., ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem mācību gadiem

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026. m.g.	Noteiktais rādītājs 2026./2027. m.g.
1	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Kopumā 62% skolēnu sasnieguši vai pārsnieguši savu prognozēto vērtējumu mācību priekšmetos.	Kopumā 63% skolēnu sasnieguši vai pārsnieguši savu prognozēto vērtējumu mācību priekšmetos.
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s		Optimālā līmenī 4. - 9.klasēs mācību gadu pabeiguši 45% skolēnu
	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		Optimālā līmenī mācību gadu pabeiguši 43% skolēnu
	Speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem		Skolēniem nav noteikti papildus mācību pasākumi.
2	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (**Procentuālais skolēnu sadalījums pa snieguma	65% skolēnu individuālais sniegums augstāks par vidējo valsts rezultātu. Matemātikā 44% skolēnu rezultāts ir kā	Centralizētajos eksāmenos ieguvuši 67% un vairāk - 27% no 9.klases skolēniem

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026. m.g.	Noteiktais rādītājs 2026./2027. m.g.
	līmeņiem 9. klases valsts eksāmenos galvenajos priekšmetos (piem., % ar augstu, vidēju, zemu rezultātu; % skolēnu, kas pārsniedz minimālo rezultātu slieksni))	vidējais valstī vai augstāks. Latviešu valodā 68% skolēnu rezultāts ir kā vidējais valstī vai augstāks.	
3	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**		
	optimālā kursa līmenī	54% skolēnu individuālais sniegums augstāks par vidējo valsts rezultātu.	58% skolēnu individuālais sniegums augstāks par vidējo valsts rezultātu.
4	**Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās**	65% no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās.	Palielinās izglītojamo skaits, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās.
5	**Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.**		
	5.1. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **vietējās izglītības iestādes** īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		10% 1.- 5. klašu skolēni iegūst godalgotas vietas skolas īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.
	5.2. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **novada** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	34 % izglītojamo iegūst godalgotas vietas **novada** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Ne mazāk kā 34% izglītojamo iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.
	5.3. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **valsts** un **starptautiskajās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	6% izglītojamo iegūst godalgotas vietas.	Ne mazāk kā 6% izglītojamo iegūst godalgotas vietas.
6	**Absolventu turpmākās izglītības rādītājs.** To 9. klases absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību nākamajā posmā uzreiz pēc pamatskolas beigšanas		
	• vidējā izglītība	46% 9.klašu absolventu turpina vidusskolas posmu Gulbenes novada vidusskolā.	50% 9.klašu absolventu turpina mācības GNV vidusskolas posmā.

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026. m.g.	Noteiktais rādītājs 2026./2027. m.g.
	• profesionālā izglītība		38% 9.klašu absolventu turpina mācības profesionālās ievirzes skolās.
	• cits		12% 9. klašu absolventu turpina mācības citās vidējās izglītības iestādēs.
7	**Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē.** Skolēnu īpatsvars, kas aktīvi iesaistās skolas procesos ārpus mācību stundu darba – skolēnu pašpārvaldē, brīvprātīgajos pasākumos, projektos, interešu pulciņos u.tml.	70% no visiem izglītojamiem iesaistās kādā no ārpusstundu aktivitātēm.	73% no visiem izglītojamiem iesaistās kādā no ārpusstundu aktivitātēm.
8	**Skolēnu fiziskā un emocionālā drošība skolā.** Skolēnu labbūtības aptauja par to, cik droši un iekļaujoši jūtas skolēni skolā – t.sk. vai nav novērojama mobinga klātbūtne, vai skolēni jūtas psiholoģiski atbalstīti		Labbūtības aptaujā (5.- 12. klašu skolēni) 80% izglītojamo norādīs ka ir piederīgi skolai
9	**Skolēnu regulārs mācību stundu apmeklējums** (Skolēnu skaits ar vairāk kā 20 neattaisnotām stundām semestrī)	6.5 % skolēnu 2.semestrī bija vairāk 20 neattaisnotas mācību stundas	Samazinās skolēnu skaits, kuriem neattaisnoti kavētas 20 un vairāk mācību stundas.

Secinājumi:

1. Mācot skolēniem pašvadības prasmes, izvirzot prognozējamo vērtējumu katrā mācību priekšmetā, 62 % skolēnu sasnieguši vai pārsnieguši prognozēto vērtējumu, kas norāda, ka mācību priekšmeta stundās jāvelta laiks atgriezeniskās saites mērķtiecīgai sniegšanai, regulārai darba pašanalīzei.
2. Lai veicinātu darbu ar talantīgajiem skolēniem, jāorganizē skolas līmeņa konkursi, sacensības, skates utm.
3. Nepieciešams turpināt darbu pie mācību motivācijas un apmeklējuma uzlabošanas, jo 6,5% skolēnu ir vairāk nekā 20 neattaisnotu stundu semestrī.

1.5. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas, “Liedariņš”	5.kl.	23
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas, “Dzirkstīte"	6.-8.kl.	23
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas “Dimantiņi”	4.kl.	26

Kultūrizglītība	Tautiskās dejas “Gaismiņas”	3.kl.	34
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas “Spārītes”	2.kl.	34
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas 1.klasēm	1.kl.	24
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas "Spārēni"	10.-12.kl.	21
Kultūrizglītība	Balles dejas	2.-5.kl.	21
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1. – 4.kl.	17
Kultūrizglītība	Koris	1. – 4.kl.	27
Kultūrizglītība	Vokālā studija “Staro”	1. – 12.kl.	8
Kultūrizglītība	Koris “Silver”	7. – 12. kl.	29
Kultūrizglītība	Ģitārspēles un sitamo instrumentu spēles pamati	1. – 12.kl.	45
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1. – 6.kl.	31
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	7. – 12.kl.	11
Kultūrizglītība	Mākslu pulciņš “Zīmē, raksti, rotā”	1. – 5.kl.	45
Sociālā un pilsoniskā joma	Jaunie grāmatveži	8. -9.kl.	7
Sociālā un pilsoniskā joma	Skolēnu mācību uzņēmums	8. -12.kl.	19
Sociālā un pilsoniskā joma	Datorizētā grāmatvedības programma “Zalktis” un “Krivulis”	10. -12.kl.	6
Sociālā un pilsoniskā joma	Radošie rokdarbi SMU ietvaros	6.-12.kl.	15
Sociālā un pilsoniskā joma	Jauno kolekcionāru pulciņš	7.-9.kl.	9
Sociālā un pilsoniskā joma	Debašu klubiņš (līdz 31.12.2025.)	10.-12.kl.	31
Sociālā un pilsoniskā joma	Gulbenes pilsētas skolu vēstures pētniecība "Pilsētas skolu pēdas laikā"	7.-9.kl.	13
Sociālā un pilsoniskā joma	Gulbenes pilsētas skolu vēstures pētniecība "Pilsētas skolu pēdas laikā"	10.-12. kl.	11
Sociālā un pilsoniskā joma	Veselības minūte 15"	1.-5.kl.	543
Sports un fiziskās aktivitātes	Velo pulciņš	1. – 6.kl.	31

Sports un fiziskās aktivitātes	BMX apmācība	1. – 9.kl.	21
Sports un fiziskās aktivitātes	Tautas bumba	1. – 4.kl.	63
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta spēles - volejbols	9.-12.kl.	23
STEM / Tehniskā jaunrade	Lego robotika	6 - 9 gadi	27
STEM / Tehniskā jaunrade	Lego un programmēšana	3.-4.kl.	18
STEM / Tehniskā jaunrade	Atvērtās elektronikas robotika, 4. - 9.kl., GNV Tehniskās jaunrades centrs	6. – 9.kl.	13
STEM / Tehniskā jaunrade	TJC "Dinamika"- digitālā konstruēšana, 3D printēšana, lāzergravēšana	7.– 12.kl.	26
STEM / Tehniskā jaunrade	Kokapstrādes darbnīca	7-16 gadi	8
STEM / Tehniskā jaunrade	Praktiskās inženierzinības "Minimehānismi. Elektriskās shēmas. Astronomija ar teleskopu."	6.-12.kl.	12
STEM	Dabaszinību un matemātikas virziena pulciņš "Kāpēc? Tāpēc?",	3.kl.	7
STEM	Jauno ķīmiķu klubiņš	8. - 9.kl.	9
STEM	Jauno ķīmiķu klubiņš	10. - 12.kl.	20
STEM	Strādā kā pētnieks ZPD	7. -9.kl.	4
STEM /Vides joma	Dabas laboratorija, 4. - 5.kl., GNV	4. – 5.kl.	10
STEM /Vides joma	Strādā kā pētnieks bioloģijā	10. -12.kl.	9
Sociālā un pilsoniskā joma	Veselīga dzīvesveida klubiņš	6.-12.kl.	18

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	125	2 - bērnu kopšanas atvaļinājumā

Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	2	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Izglītības psihologs (01.09.2025. - 09.03.2026.) Sociālais pedagogs (01.09.2025. - 12.01.2026.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	20	Izglītības iestādes bibliotekārs - 2 likmes Izglītības psihologs – 2 likmes Pedagoga palīgs - 5,2 likmes Pedagogs karjeras konsultants – 1 likme Skolotājs logopēds - 2 likmes Sociālais pedagogs – 3,533 likmes Speciālais pedagogs – 1 likme

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā.	a) kvalitatīvi- Izstrādāts rīcības plāns preventīvajam darbam ar skolēniem, lai laicīgi novērstu papildus mācību pasākumu nepieciešamību. Ieguvums skolēniem no šāda rīcības plāna izstrādes: Skolēni no rīcības plāna iegūst savlaicīgu, mērķtiecīgu un personalizētu atbalstu, kas palīdz pārvarēt grūtības mācībās, saglabāt motivāciju un iekļauties mācību procesā bez nepieciešamības pēc papildu slodzes.	Izstrādāts rīcības plāns preventīvajam darbam ar skolēniem, lai laicīgi novērstu papildus mācību pasākumu nepieciešamību. Rīcības plāns izstrādāts ņemot vērā mācīšanās jomu ieteikumus, aprobēts mācību gada garumā un apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē 25.08.2026. Aprobējot rīcības plānā aprakstīto, 2025./2026.mācību gada noslēgumā samazinājies skolēnu skaits (par 5%), kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi. Izveidota vienota sistēma tekstpratības attīstīšanai pa vecumposmiem visās mācību jomās, katrā klašu grupā. Vērojot mācību stundas un analizējot datus no mācību jomu gada izvērtējumiem secinām, ka

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
		Izveidota vienota sistēma tekstpratības attīstīšanai pa vecumposmiem. Ieguvums skolēniem no vienotas sistēmas tekstpratībā izveides: Skolēni iegūst mērķtiecīgu, vecumam atbilstošu atbalstu tekstpratības attīstībā, kas uzlabo viņu spēju saprast, analizēt un izmantot informāciju visos mācību priekšmetos un ikdienā.	stiprās puses ir: Ieviesta regulāra lasīšanas prakse, kas veicinājusi skolēnu interesi par lasīšanu; uzlabojusies lasītprasme, teksta izpratne un paplašinājies vārdu krājums; attīstījušās prasmes atrast, atlasīt un analizēt informāciju tekstā; mācību procesā veiksmīgi izmantotas daudzveidīgas tekstpratības stratēģijas; tekstpratība mērķtiecīgi integrēta dažādos mācību priekšmetos. Analizējot monitoringa darbu tekstpratībā, secinām: Skolēni labi prot atrast un saprast tekstā tieši sniegtu informāciju, kā arī izmantot informāciju no attēliem, tabulām un infografikām; grūtības sagādā secinājumu veidošana, viedokļa pamatošana un argumentēšana, izmantojot tekstā sniegto informāciju; nepieciešams paplašināt skolēnu vārdu krājumu un pilnveidot izpratni par vārdu nozīmi kontekstā, īpaši darbā ar sinonīmiem; skolēniem jāattīsta prasme sasaistīt informāciju no vairākiem avotiem un skaidrot tekstā aprakstīto notikumu, tēlu rīcības un emociju cēloņus. Darbs turpmākajam: Jāstrādā pie tekstpratības pilnveidošanas un tās mērķtiecīgas integrēšanas visos mācību priekšmetos (īpaši STEM mācību priekšmetos). Tekstā izteiktās domas atstāstīšana saviem vārdiem, sinonīmu lietojumu, kā arī īpaša uzmanība jāpievērš lasītprasmes, kritiskās domāšanas, argumentēšanas un teksta interpretēšanas prasmju attīstīšanai.
		b) kvantitatīvi- 100% gadījumu, atspoguļojot skolvadības sistēmā e- klase formatīvo vērtējumu, ir pievienots SLA vai kritēriju tabula.	98% gadījumu, atspoguļojot skolvadības sistēmā e- klase formatīvo vērtējumu, ir pievienots SLA vai kritēriju tabula. Darbs turpmākajam- organizēt individuālās sarunas ar kolēģiem, lai kritēriju tabula atbilstu sasniedzamajiem rezultātiem tēmas noslēgumā.

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
		Par 2 % samazinājies skolēnu skaits, kuriem nepieciešami papildus mācību pasākumi. Katrs pedagogs piedāvās vērot un vēros vismaz 2 mācību stundas. 80 % vēroto mācību stundu notiek darbs ar tekstpratību. 70 % vērotajās stundās tiks fiksēts diferenciācijas, personalizācijas, individualizācijas process. Skolas vadības pārstāvis vēros vismaz 20 mācību stundas semestrī.	67% pedagogu piedalījās savstarpējo stundu vērošanā. Katrs skolas vadības pārstāvis vidēji vērojis 14 mācību stundas semestrī. Darbs turpmākajam- vienotas izpratnes veidošanai par mācību stundu analizēšanu, skolas vadībai apmeklēt kursus/ seminārus. Organizēt apmācības pedagogiem. Mācību gada garumā izstrādājot un aprobējot rīcības plānu preventīvajam darbam ar skolēniem, lai laicīgi novērstu papildus mācību pasākumu nepieciešamību, par 5% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi, par 5,4% palielinājies skolēnu skaits, kuri mācību gadu noslēdz optimālā līmenī.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Izglītības programmu īstenošana

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Anketa "Gulbenes novada vidusskolas pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums 2025./2026.m.g", 2026.gada jūnijs
Skolotāju labbūtība skolā Gulbenes novadā 2025./26.m.g., 2025.gada novembris
Skolēnu labbūtība skolā 2025./26.m.g. Gulbenes novadā, 2025.gada novembris
Aptauja “Skolēnu labbūtība analizēšana klašu kolektīvos ar skolēnu vecākiem”, 2026.gada, janvāris
Vecāku aptauja par bērnu adaptāciju 1.klasē un 4./5. klasē, 2025.gada novembris
Gatavība eksāmeniem, 2026.gada janvāris
Anketa "Līderis manī" par 1.semestrī paveikto (skolotājiem, 5.-12.klases skolēniem)
Anketa skolēniem par mācību procesa pielāgošanu 2025./2026. m.g., 2026.gada februāris
Skolotāju aptauja par diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju mācību procesā 2025./2026. m.g., 2026.gada februāris
Anketa “Macību priekšmets “Robotika” 9.klašu skolēniem.” 2026.gada februāris
Atbilstība mērķiem. Skolas pašvērtējuma aptauja skolēniem, 2026.gada aprīlis/maijs
Atbilstība mērķiem. Skolotāju aptauja par skolu, 2026.gada aprīlis/maijs
KiVa aptauja skolēniem, 2026.gada maijs
KiVa aptauja skolotājiem, 2026.gada maijs
Atbilstība mērķiem. Skolas pašvērtējuma aptauja vecākiem, 2026.gada aprīlis/maijs
Mans mācību gads klasē, 2026.gada maijs
Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta akts 2026. gada 23.februāris

Ieraksti skolvadības sistēmā e- klase, stundu vērošanas lapas, sarunu protokoli, sanāksmju protokoli, PP sēžu protokoli, koplietošanas dokumenti, https://vis.gnvsk.lv, https://gnvsk.lv - tīmekļa vietnes izpēte, sarunas ar skolēniem, vecākiem, skolas darbiniekiem, skolēnu pašpārvalde, vecāku padome, izglītības iestādes apskate

3.1.2. Elementa "**Izglītības programmu īstenošana**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Tiek organizētas preventīvas sarunas par skolēnu mācību stundu apmeklējumu un to ietekmi uz mācību darbu un rezultātiem ar skolēniem, viņu vecākiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta grupu. Sociālie pedagogi regulāri veic kavējumu izvērtējumu un ievadi VIIS sistēmā. Skola iniciē sadarbību ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, Valsts un Pašvaldības policiju, Izglītības pārvaldi, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas riskus.	Plānveida prevencijas darbs, mentoru piesaiste priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska skolēniem.
Stiprinot vidusskolas mācību programmu virzienus, īstenota sadarbība ar Balvu - Gulbenes slimnīcas apvienību veselības mācības satura apgūšanai, turpinās sadarbība ar Juridisko koledžu, LAĶIFA. Skolēni apmeklē Mazo matemātikas universitāti Latvijas Universitātē. Otro mācību gadu ar labiem sasniegumiem turpina darbu SMU, interešu izglītības programma "Jaunie grāmatveži", kurā iespēja mācīties izmantojot grāmatvedības programmu "Zalktis".	Izvērtēt sadarbības uzsākšanu ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju. Mērķtiecīga vidusskolas programmu popularizēšana.
Regulāri notiek izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšana (starpvērtējumi, prognozētie vērtējumi, mācību jomās gada vērtējumu analizēšana).	Trīspusējo sarunu organizēšana.
Mērķtiecīgi organizētas mazās pedagoģiskās sanāksmes pa visām klašu paralēlēm, lai izzinātu katra skolēna individuālās vajadzības.	
Skola īsteno 3 speciālās programmas. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Stundās, iespēju robežās, nodrošināts pedagoga palīga darbs (izstrādāts grafiks).	Otrs speciālais pedagogs, psihologs.
Katru mācību gadu analizēts/ pārskatīts/ mainīts vidusskolas programmu piedāvājums, mainīti uzņemšanas nosacījumi 10. klasēs.	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Mērķtiecīgi tiek īstenots preventīvais darbs priekšlaicīga mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.

2. Atbilstoši izvēlētajam vidusskolas mācību programmas virzienam piesaistīti sadarbības partneri/ aktivitātes.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Mērķtiecīga vidusskolas programmu popularizēšana.

3.2. Mācīšana un mācīšanās.

3.2.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Dokumentu analīze: vērtēšanas kārtība, izglītības programmās izmantojamo mācību līdzekļu izpēte un izvērtējums, PP sēžu protokoli, jomu protokoli, stundu vērošanas lapas.
Sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām (pa klašu posmiem, jomām).
Mācību stundu / nodarbību vērošana.

3.2.2. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā stundas vēro gan vadība (gan ikdienā, gan pedagogu kvalitātes pakāpes iegūšanas procesa ietvaros), gan notiek savstarpēja kolēģu stundu vērošana. Pamatojoties uz "Gulbenes novada vidusskolas pedagoga profesionālās darbības pašvērtējums 2025./2026.m.g." 67% pedagogu piedalījās savstarpējo stundu vērošanā, kas ir par 19% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. 58% pedagogu izmanto dažādas mācību metodes, lai sasniegtu skolēnus ar atšķirīgiem mācīšanās stiliem.	Noteikt, ka katram skolotājām jāpiedāvā vismaz viena stunda vērošanai un jāvēro vismaz viena stunada pie savas mācību jomas kolēģa un viena stunda pie citas mācību jomas kolēģa. Organizēt mācības pedagogiem par jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu, uzdevumu diferencēšanu mācību stundās.
Visos mācību priekšmetos skolēni definēja prognozējamo vērtējumu. Mācību gada noslēgumā par 5,4% palielinājies skolēnu skaits, kuri mācību gadu noslēdz optimālā līmenī, kā arī par 2% samazinājies skolēnu skaits, kuriem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums.	Turpināt skolēniem mācīt (arī caur pārmaiņu pocesu "Līderis manī") noteikt sasniedzamus personiskos mērķus, izvirzot prognozējamo vērtējumu mācību priekšmetos.

G***alvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

1. Savstarpējā mācību stundu vērošana regulāri jāaktualizē, jāstiprina apmaiņa ar labās prakses piemēriem.
2. Nepieciešams mērķtiecīgāk diferencēt uzdevumus stundās — gan lai sniegtu lielāku atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem (izcilībai), gan lai palīdzētu tiem, kam ir mācību grūtības.

3.3. Kompetences un sasniegumi

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Dokumentu analīze: diagnosticējošo, monitoringa darbu rezultāti,valsts pārbaudes darbu rezultāti, ikdienas mācību sasniegumi; skolvadības sistēmas E-klases dati, skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos un projektos, skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju rezultāti, pedagogu pašvērtējums un mācību darba izvērtējums.

3.3.2. Elementa **"Kompetences un sasniegumi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošinātas iespējas skolēniem sasniegt augstākus rezultātus atbilstoši savām spējām. Skolēni tiek iesaistīti olimpiādēs, konkursos, projektos un citās aktivitātēs, kas veicina talantu attīstību, motivāciju un augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu. Mācību gada izvērtējumā, kā vienu no mācību gada veiksmēm, skolotāji nosauc skolēnu iesaistīšanu konkursos, projektos, piedalīšanos olimpiādēs un sasniegumiem tajos.	
Sistemātiska izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšana un analīze. Skolā tiek izmantoti diagnosticējošie darbi, ikdienas mācību sasniegumu dati un valsts pārbaudes darbu rezultāti, lai identificētu skolēnu mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko darbu.	Izmantot diagnostikas, monitoringa darbu datus, lai katram skolēnam precīzāk noteiktu turpmākos mācību soļus un sekotu individuālajai izaugsmei.
Skola mērķtiecīgi attīsta skolēnu kompetences, īpaši tekstpratību (jomās izstrādāts plāns lasītprasmes attīstīšanai) un spēju patstāvīgi mācīties. Teksta izpratnes attīstīšana tiek īstenota ne tikai latviešu valodas un literatūras stundās, bet arī citos mācību priekšmetos, izmantojot lasīšanas stratēģijas, jēdzienu skaidrošanu, informācijas meklēšanu, argumentēšanu un refleksiju.	Nepieciešams stiprināt vienotu pieeju tekstpratībai, kritiskajai domāšanai.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Ņemt vērā jomu izstrādāto plānu par lasītprasmes attīstīšanu katrā klašu grupā, lai stiprinātu vienotu pieeju tekstpratībai, kritiskajai domāšanai.
2. Pilnveidot diagnosticējošo un monitoringa darbu rezultātu sistemātisku analīzi un izmantošanu, sasaistot iegūtos datus ar konkrētiem pasākumiem izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Karjeras konsultanta un skolas psihologa individuālās konsultācijas gan skolēniem, gan viņu vecākiem, karjeras nodarbības klašu grupās, karjeras nedēļas pasākumi, tikšanās ar karjeras vēstnešiem, Ēnu diena, klases ekskursijas, viesošanās pie uzņēmējiem, sadarbība ar biedrību "Sateka", Miķeļdienas, Ziemassvētku, Lieldienu tirdziņi, anketēšana, intervijas, sarunas un fokusgrupu diskusijas.

3.4.2. Elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Skolā tiek īstenota mērķtiecīga karjeras izglītības sistēma, organizējot daudzveidīgas karjeras aktivitātes, individuālās konsultācijas, uzņēmumu apmeklējumus un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Notikušas 12 tikšanās ar karjeras vēstnešiem, kurās kopumā reģistrēti 748 apmeklējumi. Kopumā sniegtas 63 klātienes konsultācijas skolēniem un 36 konsultācijas vecākiem.	Nepieciešams pilnveidot aktivitāšu ietekmes novērtēšanu un datu analīzi, lai mērķtiecīgāk plānotu atbalsta pasākumus un paaugstinātu karjeras izglītības efektivitāti.
46% 9. klašu absolventu turpina izglītību Gulbenes novada vidusskolā, kas apliecina skolēnu uzticēšanos.	
Skolēnu aptaujas dati liecina par augstu iesaisti karjeras izglītības pasākumos un pozitīvu atgriezenisko saiti par saņemto atbalstu no pedagogiem un vecākiem.	Veicināt vēl lielāku absolventu iesaisti STEM jomas studijās, īpaši augsto tehnoloģiju un inženierzinātņu programmās.
Skolā tiek nodrošināts plašs individuālo konsultāciju klāsts, kas sekmē skolēnu pašizziņu un informētu karjeras izvēli.	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skolā tiek nodrošināts sistemātisks un daudzveidīgs karjeras izglītības atbalsts, kas veicina skolēnu informētu turpmākās izglītības un karjeras izvēli.
2. Absolventu tālākizglītības dati liecina par pozitīvu tendenci, jo ievērojama daļa 9. klašu absolventu turpina mācības vidusskolā, bet lielākā daļa 12. klašu absolventu izvēlas studijas augstākās izglītības iestādēs.
3. Skolēni aktīvi iesaistās karjeras izglītības aktivitātēs un novērtē saņemto atbalstu no pedagogiem, karjeras konsultanta un ģimenes, kas sekmē personības izaugsmi un karjeras lēmumu pieņemšanu.
4. Turpmāk nepieciešams pilnveidot aktivitāšu ietekmes novērtēšanu un datu analīzi, lai mērķtiecīgāk plānotu atbalsta pasākumus un paaugstinātu karjeras izglītības efektivitāti.

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Datu analīze: izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi; dokumenti, kas reglamentē iekļaujošās izglītības un atbalsta nodrošināšanu; individuālie izglītības programmas apguves plāni un atbalsta pasākumu dokumentācija; skolēnu mācību sasniegumu dati; skolēnu kavējumu un apmeklējuma dati; skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju rezultāti; mācību stundu vērošanas un pedagogu pašvērtējuma dati, sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.5.2. Elementa **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, ko apliecina pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo un vecāku sniegtā informācija intervijās un sarunās.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības, diferencētas pieejas un sociāli emocionālā atbalsta jautājumos.
Izglītības iestādē tiek veidota droša un iekļaujoša vide, kurā netiek pieļauta diskriminācija vai cita veida neiecietība. Konfliktsituācijas tiek savlaicīgi pamanītas un risinātas. Ir izstrādāta un personālam zināma kārtība gadījumiem, kad izglītojamais tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, nodrošinot atbalstu visām iesaistītajām pusēm.	Pilnveidot preventīvos pasākumus emocionālās un fiziskās drošības stiprināšanai, veicinot cieņpilnas savstarpējās attiecības un piederības sajūtu.
Tiek analizēti pašvērtēšanas dati, izglītojamo sasniegumi un iesaistīto pušu viedokļi, lai pieņemtu pamatotus lēmumus.	Regulāri izvērtēt īstenoto pilnveides pasākumu efektivitāti un nepieciešamības gadījumā precizēt turpmāko rīcību
Tiek apkopota informācija par izglītojamo labbūtību, mācību sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu, kas ļauj identificēt pilnveidojamos aspektus un plānot turpmākos pasākumus. Anketā "Skolēnu labbūtība skolā 2025./2026.m.g. 5.-12.klase" 84% respondentu norāda, ka skolā ir kāds cilvēks ar kuru runāt par satraucošām situācijām. 82% respondentu norāda, ka nav saskārušies ar apzinatu vardarbību skolā. 62% norāda, ka jūtas piederīgi skolai (anketēšanā piedalījās 81% uzrunāto respondentu);	Izvērtēt izglītojamo sasniegumu un izaugsmes datus dažādās izglītojamo grupās, lai pārliecinātos, ka visiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas sasniegt augstus mācību rezultātus, justies piederīgiem skolai.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša un droša vide, balstoties uz vienlīdzības, cieņpilnu attiecību un nediskriminācijas principiem.

2.Izglītības iestādē tiek izmantoti pašvērtēšanas, izglītojamo sasniegumu, labbūtības un iesaistīto pušu viedokļu dati, lai identificētu pilnveidojamās jomas un plānotu turpmāko rīcību.
3.Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības un diferencētas pieejas īstenošanā.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	**Mērķis**	**Sasniegtais rezultāts**	**Ietekme uz labbūtību**
Sarunas ar mācību jomām un skolas vadību	Nodrošināt vienotu izpratni starp vadību un skolotājiem par skolas prioritātēm, saskaņotrīcības un kopīgi rast risinājumus ikdienas izaicinājumiem.	Skolotāji jūtas uzklausīti no vadības puses, kas vairo motivāciju un profesionālo pašcieņu, 11 tikšanās	Veiksmīga sadarbība palīdz labāk plānot laiku un darbus, pasargājot pedagogus no izdegšanas un uzlabojot mikroklimatu visā skolas kolektīvā.
Tikšanās ar vecāku padomi un kopīgu risinājumu meklēšana aktuālajiem jautājumiem	Veicināt atvērtu un konstruktīvu dialogu starp skolas vadību/pedagogiem un vecāku padomi, lai identificētu aktuālās problēmas un kopīgi vienotos par praktiskiem risinājumiem skolas vides un mācību procesa uzlabošanai.	Apspriesti un precizēti galvenie aktuālie jautājumi. Izstrādāts konkrēts rīcības plāns un sadalīti pienākumi lēmumu īstenošanai. Nostiprināta abpusēja uzticēšanās un sadarbības mehānismi starp skolu un vecākiem. 7 tikšanās: Lielā padome-1 Mazā padome-2 Padomes vadības grupa-3 Skolas padome- 1	Vecākiem mazinās trauksme un neziņa, pieaug drošības sajūta un piederība skolas kopienai, jo viņu viedoklis tiek uzklausīts un ņemts vērā. Pedagogiem/Skolas vadībai: Samazinās profesionālā izdegšana un spriedze, jo problēmas netiek risinātas vienpusēji, bet gan ar kopīgu atbildību un vecāku atbalstu.
Darbs iesāktajās programmās "Līderis manī"- individuālā portfolio izveide skolēniem, trīspusējas sarunas, "KiVa", MOT, mācības vecākiem un	Sistēmiski un pēctecīgi turpināt iesākto atbalsta programmu ("Līderis manī", "KiVa", "MOT") īstenošanu skolas ikdienā, nodrošinot visu pušu – skolēnu, vecāku un skolas darbinieku –	"Līderis manī": Katra klase izvirzījusi savu klases mērķi, individuālos mērķus. Skolas darbinieki ir apguvuši "Līderis manī" uzturošās mācības, integrējot 7 ieradumu principus ikdienas darbā. Organizētas izglītojošas	Uzturošās mācības stiprina skolotāju personisko efektivitāti, mazina stresu un palīdz risināt konfliktus un ikdienas situācijas ar vienotu pieeju un valodu. Skaidri strukturētas programmas ("KiVa", "Līderis manī", MOT) dod pedagogiem drošus rīkus un algoritmus,

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
uzturošās mācības skolasdarbinieki em programmā "Līderis manī"	mērķtiecīgu izglītošanu, lai veidotu drošu, uz pašizaugsmi vērstu un emocionāli labvēlīgu skolas vidi.	nodarbības vecākiem programmā "Līderis manī". Regulāri un kvalitatīvi tiek vadītas 56 MOT nodarbības (dzīvotprasmes, drosme izvēlēties un pateikt "nē") un konsekventi īstenotas "KiVa" programmas vadlīnijas vienaudžu bulinga prevencijai un operatīvai risināšanai.	mazinot bezspēcības sajūtu un emocionālo izdegšanu. "KiVa" sniedz drošības sajūtu skolēniem, ka pret pāridarījumiem ir nulles tolerance. Anketās skolēni norāda, ka MOT nodarbības stiprina emocionālo noturību, drosmi un palīdz veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem. Programmas "Līderis manī" apguves rezultātā skolēni atzīst, ka spēj atpazīt savas un citu emocijas, runāt par tām. Klašu kolektīvi spēj izvirzīt mērķus, tos analizēt, meklēt labākos risinājumus to sasniegšanai. Daļa skolēnu atzīst, šo programmu aktivitātes palīdz sevi motivēt darbam.
Veselību veicinošas skolas aktivitātes	Veidot un nostiprināt veselīgus ieradumus skolas kopienā, organizējot izglītojošas un praktiskas aktivitātes par sabalansētu uzturu, fizisko aktivitāšu nozīmi, garīgo veselību.	Skolēni un darbinieki ir mērķtiecīgāk izglītoti par veselīgu dzīvesveidu Dalība aktivitātēs, kas mudina ikdienā izvēlēties aktīvāku dzīvesveidu (piemēram, soļo par savu skolu).	Skolēnu vecāku iesaiste "Veselību veicinošas skolas" aktivitātēs liecina, ka veselīgie ieradumi bieži tiek integrēti ģimenē.
Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes (plakāti, skolas radio, skolas	Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt jauniešu līdzdalību skolas dzīvē, izmantojot daudzveidīgus komunikācijas un radošos rīkus, lai	Nodrošināta regulāra un mūsdienīga skolas informācijas aprite (informatīvi un vizuāli pievilcīgi plakāti, regulāri skolas radio raidījumi). Izveidots un ieviests skolas merčs (piemēram,	Pašpārvaldei attīstās līderības, komandas darba, pasākumu producēšanas un komunikācijas prasmes. Pieaug pašapziņa un gandarījums par spēju reāli ietekmēt skolas vidi un dzīvi.

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
merčs, pasākumi)	pārstāvētu skolēnu intereses un stiprinātu skolas identitāti.	džemperi, t-krekli), kas vizuāli nostiprina skolas tēlu. Noorganizēti dažāda mēroga pasākumi (tematiskās dienas, konkursi, saliedēšanās vakari), kurus pilnībā plānojuši un vadījuši paši jaunieši.	Skolēniem pieaug piederības un lepnuma sajūta savai skolai (īpaši caur skolas merča nēsāšanu). Izveidojas uzticams un aktīvs sadarbības partneris (pašpārvalde), kas palīdz organizēt skolas dzīvi. Tas atslogo skolotājus no pasākumu iniciēšanas un uzlabo kopējo skolas mikroklimatu.
Ieplānota klusuma telpas izveide Līkās ielas ēkā, Radošo telpu izveide Skolas ielas ēkā (TJC "Dinamika" un piebūves 2. stāva telpā), uzstādīts boksa maiss Skolas ielā	Pilnveidot skolas fizisko vidi abās ēkās, izveidojot un aprīkojot specializētas zonas skolēnu un darbinieku dažādajām vajadzībām pēc mācību stundām vai starpbrīžos – nodrošinot vietu sensorajai atpūtai (Klusuma telpa Līkās ielas ēkā), radošajai pašizpausmei (Radošās telpas Skolas ielas ēkā) un fiziskajai izlādei (boksa maiss Skolas ielas ēkā).	Tiks labiekārtota Klusuma telpa (Līkā iela 21), kurā pieejama nomierinoša vide (mīkstie sēdekļi, kluss apgaismojums, klusināta skaņa) bērniem, kam nepieciešama sensorā pauze vai vientulība. Skolas ielas ēkā tiks Izveidotas divas jaunas Radošās telpas – jauniešu iniciatīvu centrā "Dinamika" un piebūves otrajā stāvā, sniedzot brīvu piekļuvi materiāliem un vietai koprades projektiem, galda spēlēm vai brīvstundu saturīgai pavadīšanai. Skolas ielas ēkā droši uzstādīts boksa maiss, nodrošinot pieejamu vietu ātrai enerģijas un stresa novadīšanai.	Skolēni iegūs izvēles brīvību – starpbrīžos vai brīvstundās viņi var vadīt savu emocionālo stāvokli atbilstoši pašreizējai vajadzībai. Tie, kuri ir pārslogoti no trokšņa, var patverties klusumā, radošie jaunieši var socializēties un radīt idejas "Dinamikā", savukārt tie, kuros uzkrājies fizisks nemiers vai aizkaitinājums, var veselīgā un drošā veidā izlādēt emocijas pie boksa maisa, tādējādi mazinot agresijas riskus gaiteņos. Samazinās spriedze un uzvedības problēmu skaits skolas gaiteņos starpbrīžos, jo bērniem ir mērķtiecīgas alternatīvas, kur likt savu enerģiju. Klusuma telpu nepieciešamības gadījumā var izmantot arī pedagogi īsai emocionālajai reizgrupēšanai un stresa

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
			mazināšanai pēc saspringtām stundām. Vecākiem paaugstinās drošības sajūta un gandarījums par skolu, apzinoties, ka skolas vide ir mūsdienīga un tajā tiek domāts par bērna psihoemocionālo veselību un individuālajām vajadzībām (gan intravertiem, gan ekstravertiem vai kinestētiskiem bērniem).
5.klašu skolēni iepazīst Skolas ielas ēkas kopā ar 11.klašu skolēniem, lai nākamajāmācību gadā adaptācijas process būtu vieglāks (maijs).	Atvieglot 5. klašu skolēnu pāreju uz mācībām Skolas ielas ēkā nākamajā mācību gadā, organizējot iepazīšanās un saliedēšanās pasākumu maijā, kurā 11. klašu skolēni iejūtas mentoru lomā, izrāda skolu un dalās pieredzē.	Topošajiem sestklasniekiem klātienē izrādītas Skolas ielas ēkas telpas, kabineti veiktas kopīgas aktivitātes. Izveidots pirmais pozitīvais kontakts un pieredzes apmaiņa starp 5. un 11. klašu skolēniem. Sniegtas atbildes uz jaunāko skolēnu jautājumiem par ikdienas dzīvi un noteikumiem.	Piektklasniekiem mazinās trauksme, bailes un neziņa pirms gaidāmajām pārmaiņām rudenī. Skolēni jūtas drošāki un pārliecinātāki, jo vide vairs nav sveša un skolā jau ir zināmas "paziņas" (pusaudži un jaunieši), pie kuriem vērsties pēc palīdzības.11.klašu skolēniem pieaug pašapziņa, atbildības sajūta un empātija, darbojoties mentora un skolas vēstnieka lomā. Tas stiprina viņu līderības un komunikācijas prasmes. Vacākiem mazinās satraukums par bērna adaptāciju jaunajā skolas posmā un vidē, redzot, ka skola mērķtiecīgi un laicīgi atbalsta bērnus šajā pārejas procesā. 5. klašu skolēni ir emocionāli gatavāki mācību uzsākšanai jaunajā ēkā.

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Pagalma svētki (15.maijs) – skolotāji, skolēni, vecāki darbojas kopā, interešuizglītības kolektīvi parāda sevi un iepriecina citus, iespēja piedalīties dažādās darbnīcās.	Stiprināt skolas kopienas (skolēnu, vecāku un skolotāju) saliedētību un piederības sajūtu, organizējot radošus un aktīvus Pagalma svētkus, kas sniedz iespēju interešu izglītības kolektīviem demonstrēt savu sniegumu un visiem dalībniekiem līdzdarboties daudzveidīgās darbnīcās.	Sagaidīti un aizvadīti vērienīgi kopienas svētki 15. maijā (Pagalma svētki) ar augstu dalībnieku (skolēnu, vecāku, pedagogu) iesaisti. Interešu izglītības pulciņi (deju kolektīvi, kori, ansambļi, teātra vai mākslas studijas) ieguvuši publisku platformu sava gada darba prezentēšanai. Nodrošinātas daudzveidīgas radošās un izzinošās darbnīcas, kurās skolas kopienas biedri darbojās plecu pie pleca, daloties pieredzē un prasmēs.	Skolēniem pieaug pašapziņa un prieks par iespēju uzstāties un parādīt savus talantus draugiem un vecākiem. Kopīga darbošanās ārpus stundām mazina mācību gada beigu nogurumu un uzlabo savstarpējās attiecības ar klasesbiedriem un skolotājiem. Vecākiem veidojas ciešāka, neformālāka saikne ar skolas vidi un citiem vecākiem. Redzot sava bērna sasniegumus un aktīvi piedaloties darbnīcās, pieaug lepnums par skolu un emocionālais gandarījums. Pedagogiem -pozitīvas emocijas un gandarījums par paveikto mācību gada noslēguma posmā. Pasākums kalpo kā lieliska platforma neformālām sarunām ar vecākiem, mazinot barjeras un stiprinot savstarpējo uzticēšanos.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1	Līderis manī	"Līderis manī" ir pārmaiņu programma visai skolai. Tā iedvesmo un attīsta skolēnu personību, māca apgūt personiskās līderības prasmes, kas nepieciešamas, lai gūtu panākumus 21.gadsimtā. Programmas galvenais priekšnoteikums ir saskatīt ikvienā bērnā un jaunietī stiprās puses, veicināt ikviena spēju uzņemties atbildību par savu nākotni jeb būt līderim savā dzīvē.

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
2	KiVa - Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.3.6.7/1/24/I/001 Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas izveide bērnu veselīgai attīstībai un sekmīgai pašrealizācijai (1.kārta)	KiVa ir Somijas Turku Universitātē izstrādāta programma, kuras mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt gadījumus, kuros tas ir noticis. KiVa nosaukums veidots no somu valodas vārdiem "Kiusaamisen Vastainen", kas nozīmē "pāridarījuma novēršana". Tā balstās uz desmitgadēm ilgiem pētījumiem par vardarbības mehānismiem un ir guvusi plašu starptautisku atzinību. Šobrīd programmu izmanto jau 23 valstīs visā pasaulē.
3	Latvijas skolas soma	Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
4	ESF Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Projekta uzdevums ir nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.
5	MOT (7.-8.kl.)	MOT ir pusaudžu motivācijas programma, kuru MOT aizsāka norvēģu olimpiskie sportisti pēc Ziemas Olimpiskajām spēlēm 1994.gadā ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. MOT koncepts tiek nodots lietošanai skolās uz sadarbības līguma pamata.
6	Veselību veicinošā skola	Veselību veicinoša skola ir tāda skola, kura pastāvīgi stiprina savu kapacitāti, lai caur skolas vidi ikvienam dotu iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt. Veselības veicināšana skolā ir jebkura skolā īstenota aktivitāte, kas tiek veikta, lai uzlabotu un/vai aizsargātu veselību.
7	Erasmus+Akreditācijas projekts skolu jomā"Personu mobilitāte" 2020-1-LV01-KA120-SCH-000094566	Mērķi: • pilnveidot un attīstīt skolotāju profesionālo kapacitāti; • veicināt skolēnu mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi, aktivizējot mācību satura apguvi, balstītu uz kompetencēm, stiprinot starptautisko pieredzi un viedokļu apmaiņu; • pilnveidot mūsu skolas vidi, papildināt metodisko bāzi; • veidot sadarbību ar vecākiem. 2025./2026.m.g. laikā:

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
		• 59 skolēni un 12 pavadošās personas devušās skolēnu grupu mobilitātēs (Slovēnija, Krēta, Spānija, Portugāle, Nīderlande) Uz Slovēniju grupas devās izmantojot zaļās ceļošanas principu. • 5 pedagogi devušies darbā ēnošanā (Slovēnija un Spānija). • 6 pedagogi devušies uz kursiem • Uzņemtas 3 skolēnu grupas (Spānija, Krēta, Portugāle). • Uzņemti 5 darba ēnotāji (Spānija, Krēta, Portugāle) • Skolēniem, vecākiem, kā arī pedagogiem nodrošinātas nodarbības ar uzaicināto ekspertu par galda spēlēm 3 pieredzes pēcpusdienas: Kursu un darba ēnošanas laikā iegūto metožu praktiskā nodarbība (apmeklējuši ap 70 pedagogu)
8	Erasmus+ skolu partnerības projekts "It's Time"	Projekta mērķis ir ilgtspējīgas sabiedrības attīstības idejas iedzīvināšana skolā un visā mācību procesā. Skolēni iepazinās ar ES realizēto ilgtspējīgās attīstība politiku un mērķiem, analizēja to iespējamo sasniedzamību gan valstī, gan novadā, gan skolā. Turpināts darbs pie DIY centra veidošanas skolā, kur skolēni var attīstīt savas radošās idejas, pārstrādājot otrreizējās izmantošanas materiālus. Skolēnu grupu mobilitātēs 2025./2026. mācību gadā piedalījās16 skolēni, 8 pavadošās personas. Skolēni pilnveidoja savas organizatoriskās prasmes, uzņēmās atbildību un mācījās strādāt komandā. Ir izveidota projekta mājas lapa It's time, kur ir publicēji izstrādātie projekta materiāli.
9	"EARTH- Educating for the Adoption of Renewable Technologies and Habits" "Izglītība atjaunojamo tehnoloģiju un paradumu pārņemšanai"	Projekts Nr. 2024-1-LV01-KA220-SCH-000250652 EARTH "Educating for the Adoption of Renewable Technologies and Habits" / "ZEME — izglītošana atjaunojamo tehnoloģiju un paradumu pārņemšanai" tiek realizēts no 2024.gada 1.decembra līdz 2026.gada 31.decembrim kopā ar partneriem no Austrijas, Portugāles, Spānijas, Rumānijas. Projekta mērķis izzināt vides globālās pasaules likumsakarības, veidot komiksu grāmatu, interneta vietni mācību resursiem, attīstot inovatīvus mācību rīkus, pilnveidojot izziņu par mākslīgo intelektu. Apkopojot visu dalībvalstu partneru pieredzi klimata jautājumos, globālās sasilšanas, piesārņojuma jautājumos. Starptautiskajās sanāksmēs ir piedalījusies skolas darba grupa. Augustā noritēja projekta noslēguma konference Gulbenē, kurā piedalījās 150 dalībnieki no Gulbenes novada izglītības iestādēm. Noslēgumā tiek izveidota mācību platforma. 2025./2026. mācību gadā 4 skolotāji apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, 2 skolotāji devās virākkārtējās projekta plānošanas vizītēs.

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
10	"SECURER -incluSivE praCtice hUb foR tEachers and paRents"/ "Iekļaujoša pieredze skolotājiem un vecākiem"	Gulbenes novada vidusskola no 2023.gada 1.decembra līdz 2026.gada 31.martam realizē kā koordinators Erasmus+ partnerību Nr. 2023-1-LV01-KA220-SCH-000150398 "SECURER - incluSivE praCtice hUb foR tEachers and paRents"/ "Iekļaujoša pieredze skolotājiem un vecākiem" kopā ar partneriem no Austrijas, Turcijas, Rumānijas, Ziemeļmaķedonijas, Spānijas. Projekta partneri ir mācību centri, speciālās skolas, vidusskola. Projekta mērķis radīt mājaslapu – mācību platformu, lai izplatītu pieredzes materiālus no dažādiem redzes punktiem, radot piemērotu vidi skolēnam ar īpašām un speciālām vajadzībām, lai to izmantotu arī vecāki https://securerproject.eu/. Projekta partneri iepazīst speciālās un vispārizglītojošās skolas, vēro vidi, diskutē, salīdzina, apkopo katrā valstī pieejamos resursus. Skolā izveidota divdesmit divu skolotāju komanda, no kuriem 10 skolotāji ir piedalījušies starptautiskajās sanāksmēs. Noslēguma konferencē (2026. gada martā) Gulbenē piedalījās 60 dalībnieki no Latvijas un 12 dalībvalstu partneri.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

6.1.1. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits / %)

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	67 56,8%	55 46,6%	41 34,7%	66 55,9%	15 12,7%	41 34,7%	56 47,5%	45 38,1%
Padziļināti apguvis	32 27,1%	39 33,1%	64 54,2%	35 29,7%	103 87,3%	73 61,9%	57 48,3%	71 60,2%

Izglītojamo skaits (skaits (%)), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 4 skolēni (3,4%)

Secinājumi:

1. Matemātikā un dabaszinībās vairāk izmantot praktiskus piemērus, diferencētus uzdevumus un individuālu atbalstu, lai veicinātu pāreju no pamatapguves uz padziļinātu apguves līmeni.
2. Eksaktajos mācību priekšmetos vairāk iekļaut eksperimentus, problēmuzdevumus, praktiskus uzdevumus, sadarbību un mācīšanos darot.
3. Turpināt diferencētu un individualizētu mācību procesu, ņemot vērā skolēnu atšķirīgos sniegumu līmeņus, nodrošinot gan papildu atbalstu skolēniem pamatapguves līmeņa nostiprināšanai, gan iespējas skolēniem ar augstākiem sasniegumiem attīstīt padziļinātas prasmes.

6.1.2. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	54 55,1%	51 52%	31 31,6%	25 25,5%	16 16,3%	39 39,8%	6 6,1%	13 13,3%
Optimāls	35 35,7%	41 41,8%	52 53,1%	63 64,3%	74 75,5%	49 50%	57 58,2%	70 71,4%
Augsts	5 40,8%	4 4,1%	15 15,3%	10 10,2%	8 8,2%	10 10,2%	35 35,7%	15 15,3%

Izglītojamo skaitu (skaits (%)) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1 (1%)
Secinājumi:

6.klašu izglītojamo sasniegumi liecina, ka lielākajā daļā mācību priekšmetu dominē optimālais apguves līmenis. Īpaši augsti rezultāti sasniegti sociālajās zinībās un vēsturē (75,5%), dizainā un tehnoloģijās (71,4%), dabaszinībās (64,3%), kā arī sportā un veselībā (58,2%), kas apliecina labu mācību satura apguvi. Vienlaikus uzmanība jāpievērš matemātikas, latviešu valodas, jo šajos priekšmetos ievērojamai daļai skolēnu sasniegumi ir pietiekamā apguves līmenī (attiecīgi 55,1%, 52%), savukārt augstais apguves līmenis kopumā sasniegts salīdzinoši nelielam skolēnu skaitam. No uzskaitītajiem astoņiem priekšmetiem četros priekšmetos skolēnu skaits, kuriem sasniegumi ir augstā un otimālā līmenī, ir virs 70%. Tuvu 70% skolēnu angļu valodu apguvuši augstā un optimālā līmenī. Matemātikā 40,8% un latviešu valodā 45,9%, kā arī šajos priekšmetos ir skolēni, kuru sniegums ir nepietiekamā līmenī.

6.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Latvijas un pasaules vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	40/ 49,4	37/ 45,7	22/ 27,2	24/ 29,6	47/ 58	45/ 55,6	23/ 28,4	2/ 2,5	19/ 23,5	18/ 22,2	30/ 37	26/ 32,1
Optimāls	27/ 33,3	36/ 44,4	44/ 54,3	40/ 49,4	29/ 35,8	36/ 44,4	51/ 63	43/ 53,1	44/ 54,3	54/ 66,7	47/ 58	42/ 51,9
Augsts	14/ 17,3	8/ 9,9	15/ 18,5	17/ 21	5/ 6,2	0	7/ 8,6	36/ 44,4	18/ 22,2	9/ 11,1	4/ 4,9	13/ 16

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1 (1%)

Secinājumi: Regulāri analizējot skolēnu mācību sasniegumus, nodrošinot savlaicīgu atbalstu mācību darbā 9. klašu izglītojamo sasniegumi liecina, ka visos analizētajos mācību priekšmetos nav skolēnu ar nepietiekamu apguves līmeni.

Lielākajā daļā mācību priekšmetu dominē optimālais apguves līmenis, īpaši Latvijas un pasaules vēsturē (66,7%), ģeogrāfijā (63%), sociālajās zinībās (58%) un angļu valodā (54,3%). Augstā apguves līmeņa īpatsvars vislielākais ir sportā un veselībā (44,4%), savukārt matemātikā, latviešu valodā un ķīmijā salīdzinoši lielākai daļai skolēnu sasniegumi joprojām ir pietiekamā līmenī, tādēļ turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, lai palielinātu optimālā un augstā līmeņa sasniegumu īpatsvaru. Augstā un optimālā līmenī skolēnu sniegums virs 70% ir ģeogrāfijā, dizainā un tehnoloģijās, fizikā, Latvijas un pasaules vēsturē, sportā un veselībā, angļu valodā. Viszemākie sniegumi augstā un optimālā līmenī ir ķīmijā un bioloģijā - zem 50%.

6.1.4. pēc apguves līmeņa **vidējās izglītības programmas 12.klases vai kursa noslēgumā** izglītojamiem tabulā norādītajos mācību priekšmetos, norādot kursa līmeni (optimāls, augstākais):

Apguves līmenis	Matemātika I	Matemātika II	Latviešu valoda I	Literatūra I	Latviešu valoda un literatūra II	Angļu valoda I	Angļu valoda II
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0

Pietiekams	24 46%	5 23%	22 46%	7 15%	4 22%	1 3%	9 22%
Optimāls	22 42%	13 59%	25 52%	35 73%	13 72%	33 89%	27 66%
Augsts	6 12%	4 18%	1 2%	6 12%	1 5%	3 8%	5 12%

Apguves līmenis	Fizika I	Fizika II	Ķīmija I	Ķīmija II	Bioloģija I	Bioloģija II	Ģeogrāfija I	Sports un veselība
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	12 41%		9 31%		1 3%		3 13%	1 2%
Optimāls	16 55%	8 100%	18 62%	9 50%	24 83%	17 94%	17 74%	33 57%
Augsts	1 4%		2 7%	9 50%	4 14%	1 6%	3 13%	24 41%

Apguves līmenis	Dizains un tehnoloģijas I	Dizains un tehnoloģijas II	Programmēšana I	Programmēšana II	Sociālās zinības un vēsture	Vēsture I	Sociālās zinātnes I	Sociālās zinātnes II
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	4 14%	1 6%	0	1 7%	0	0	0	0
Optimāls	19 65%	11 65%	7 88%	7 50%	25 86%	5 63%	2 25%	11 61%
Augsts	6 21%	5 29%	1 12%	6 43%	4 14%	3 37%	6 75%	7 39%

Secinājumi:

Lielākajā daļā mācību priekšmetu dominē optimāls apguves līmenis. Īpaši augsti rezultāti sasniegti angļu valodā, sportā un veselībā, programmēšanā, sociālajās zinībās un vēsturē, kā arī padziļinātajos dabaszinātņu kursos. Matemātikā, latviešu valodā un atsevišķos dabaszinātņu pamatkursos lielākā daļa izglītojamo sasniegusi optimālu vai augstu apguves līmeni, tomēr saglabājas salīdzinoši liels izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu sniegumu. Turpmāk pilnveidojams darbs ar izglītojamajiem, kuri sasniedz pietiekamu apguves līmeni, īpaši matemātikā I, latviešu valodā I, fizikā I un ķīmijā I. Nepieciešams turpināt nodrošināt konsultācijas, īstenot diferencētu

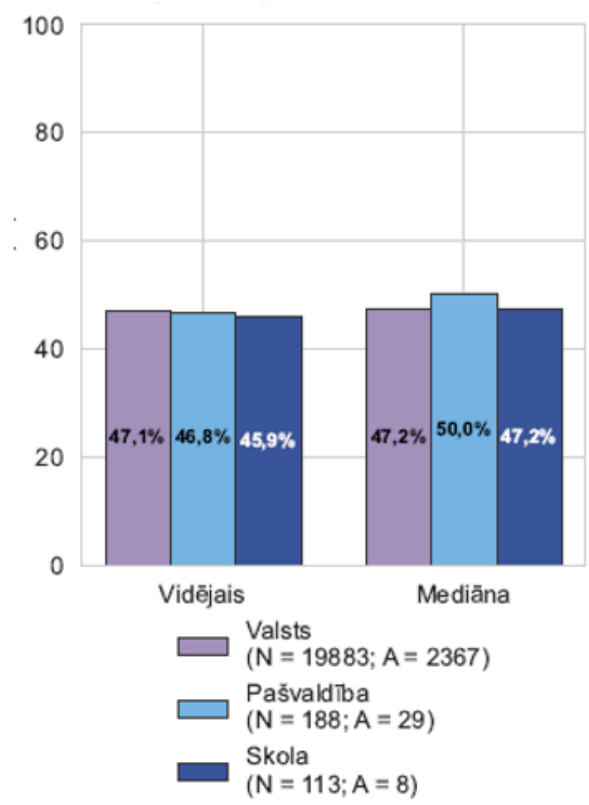
un individualizētu mācību procesu, stiprināt formatīvo vērtēšanu un pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī veicināt sadarbību ar vecākiem, karjeras konsultantu, lai paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju, apmeklētību un sasniegumus.

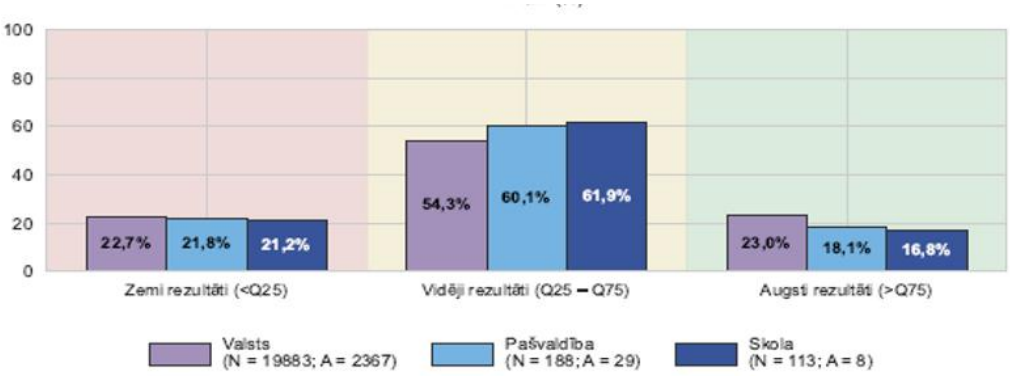
6.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
skaits	22	31	24	24	9	4	14

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

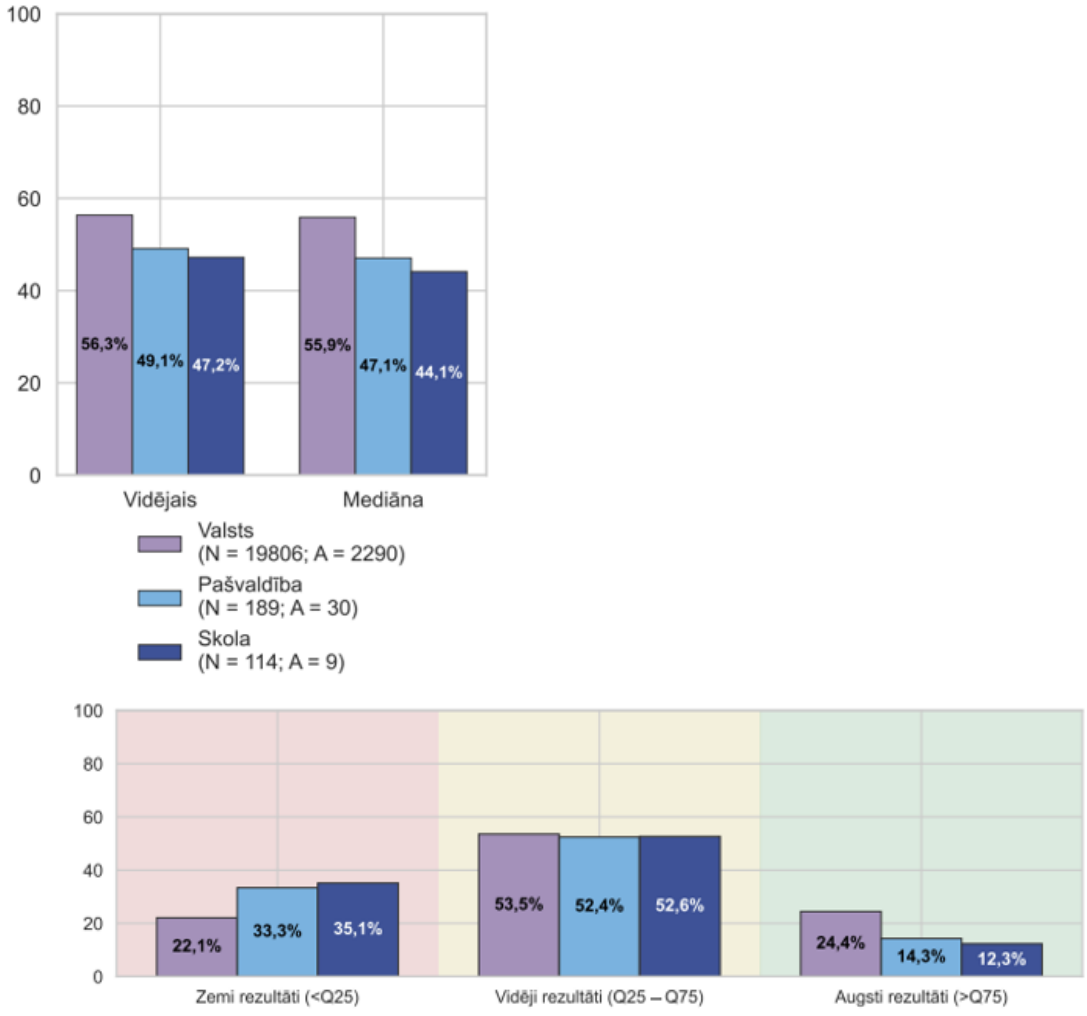
6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;
Monitoringa darbs tekstpratībā 3.klasei





Skolēni labi prot atrast un saprast tekstā tieši sniegtu informāciju, kā arī izmantot informāciju no attēliem, tabulām un infografikām. Labāk attīstītas ir informācijas meklēšanas un atpazīšanas prasmes nekā tās analīze un interpretācija. Grūtības sagādā secinājumu veidošana, viedokļa pamatošana un argumentēšana, izmantojot tekstā sniegto informāciju. Nepieciešams paplašināt skolēnu vārdu krājumu un pilnveidot izpratni par vārdu nozīmi kontekstā, īpaši darbā ar sinonīmiem. Skolēniem jāattīsta prasme sasaistīt informāciju no vairākiem avotiem un skaidrot tekstā aprakstīto notikumu, tēlu rīcības un emociju cēloņus. Daļai skolēnu monitoringa darbā bija grūtības formulēt pilnīgas un precīzas rakstiskas atbildes, lai gan teksta saturs kopumā tika saprasts. Turpmāk mācību procesā īpaša uzmanība jāpievērš lasītprasmes, kritiskās domāšanas, argumentēšanas un teksta interpretēšanas prasmju attīstīšanai.

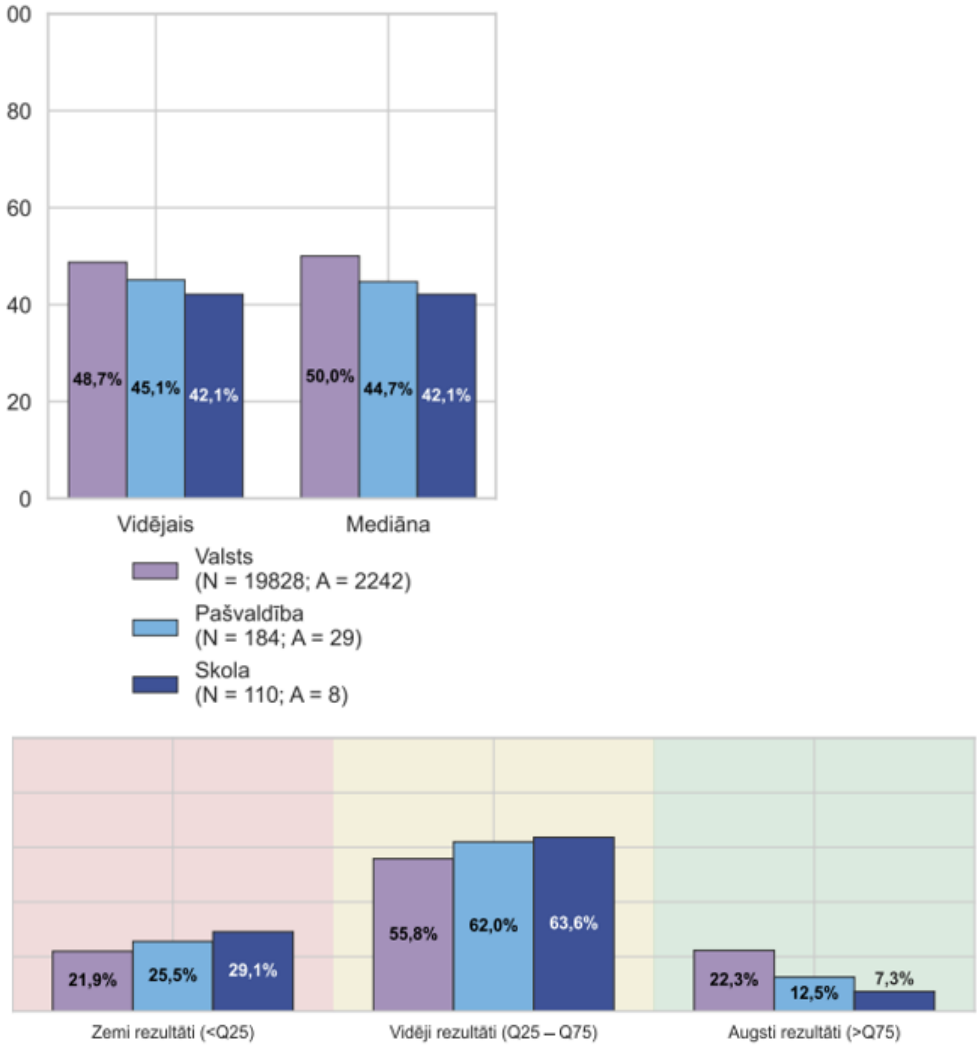
Monitoringa darbs rēķinpratībā 3.klasei



Stiprākās jomas ir skaitļošana, darbs ar skaitļiem un sakarībām, diagrammu lasīšana un informācijas izmantošana uzdevumu risināšanā. Skolēni veiksmīgi tiek galā ar pazīstamām un

standarta situācijām, kur nepieciešams izmantot apgūtās matemātiskās prasmes. Grūtības sagādā sarežģītāki, daudzsoļu un nestandarta uzdevumi, kuros vienlaikus jāizmanto vairākas prasmes. Nepieciešams pilnveidot matemātisko argumentēšanu, risinājumu pamatošanu un secinājumu formulēšanu. Vājākie rezultāti vērojami ģeometrijas un mēru jomā (perimetrs, laukums, mērvienības), kā arī daļu izpratnē un darbību secības ievērošanā. Turpmāk īpaša uzmanība jāpievērš problēmrisināšanas, matemātiskās spriešanas un tekstpratības attīstīšanai, lai skolēni veiksmīgāk spētu izmantot zināšanas jaunās un sarežģītākās situācijās.

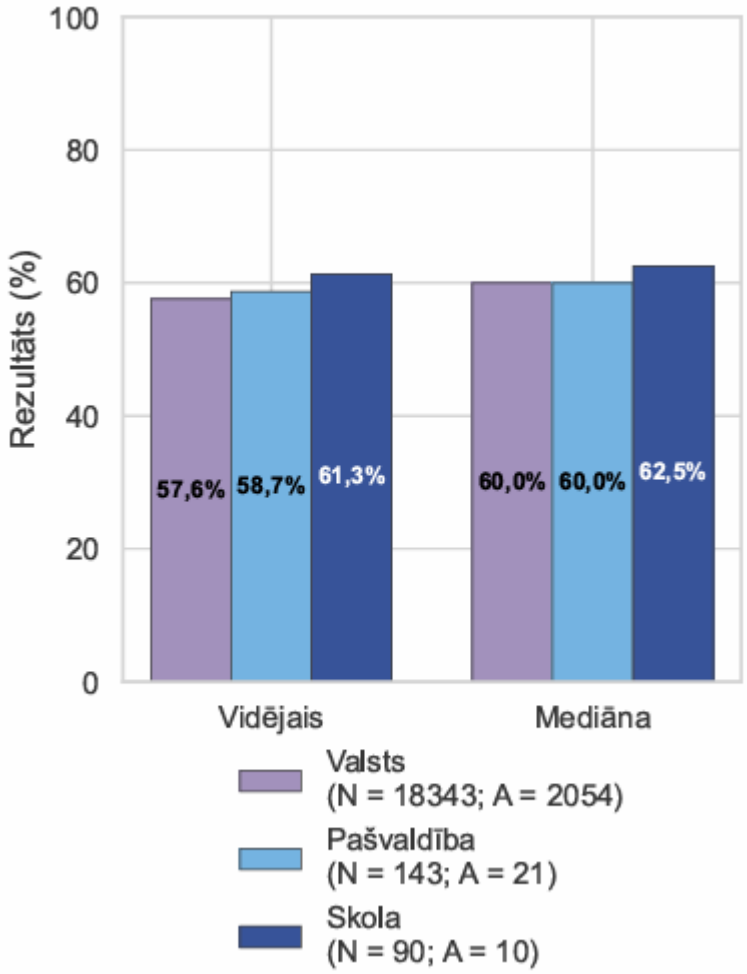
Monitoringa darbs dabaszinātņu pratībā 3.klasei



Skolēni ir apguvuši dabaszinātņu pamatzināšanas un spēj izmantot tās vienkāršos uzdevumos. Labāk veicas uzdevumos, kuros jāatpazīst informācija, jālasa dati un jāveic vienkārši secinājumi. Nepieciešams pilnveidot prasmi analizēt informāciju no vairākiem avotiem un pamatot secinājumus. Zemāki rezultāti ir uzdevumos, kas prasa datu interpretēšanu, pētniecisko darbību un cēloņsakarību skaidrošanu. Daļai skolēnu grūtības sagādā argumentēšana un zināšanu izmantošana jaunās situācijās. Rezultātus ietekmēja ne tikai zināšanu līmenis, bet arī nepilnīgi

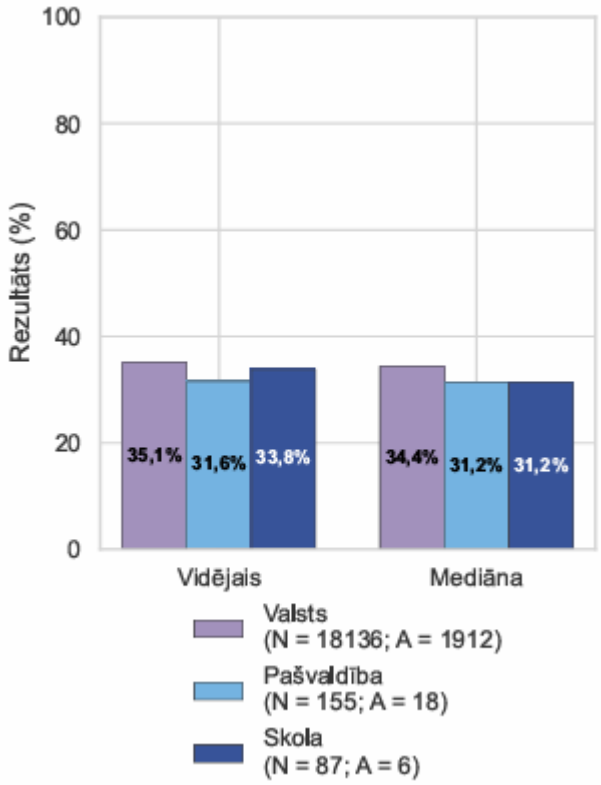
pamatojumi un neuzmanīga uzdevumu lasīšana. Turpmāk īpaša uzmanība jāpievērš pētniecisko, analītisko un argumentēšanas prasmju attīstīšanai.

Monitoringa darbs tekstpratībā 6.klasei



Skolas sniegums ir augstāks salīdzinājumā ar valsti un pašvaldību. Skolēniem labāk veicies uzdevumos, kuros jāieliek informācija no teksta, mazāk-tajos, kur pašiem jādomā, jāformulē doma un tā pareizi jāuzraksta. Problēma ir arī tā, ka pavirši lasa uzdevuma nosacījumus, tādejādi nespēj paveikt uzdevumu pilnībā vai pārprot uzdevumu. Noteikti jāturpina strādāt pie lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības. Jāturpina mācīt plaši un izvērsti, pilnos teikumos paust savas domas. Lielāka uzmanība jāpievērš savas domas izteikšanai, kā doto tekstu pateikt, izskaidrot saviem vārdiem. Jāstrādā pie leksikas papildināšanas, jāliek vairāk lasīt un atstāstīt saviem vārdiem, ne tādiem, kā tekstā. Jāpievērš uzmanība sinonīmiem, dažādām vārdu nozīmēm. Jāplāno uzdevumi, kuros ir jāizsaka sava domas, jāsecina, jāanalizē.

Monitoringa darbs dabaszinātņu pratībā 6.klasei.



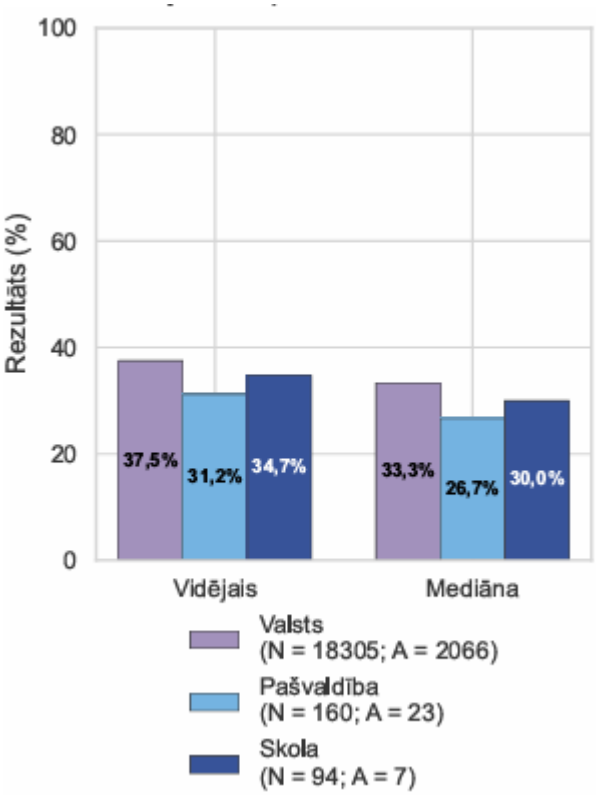
Vidējais vērtējums dabaszinību monitoringa darbā 6. klasēm GNV ir 33,8%, kas ir augstāks nekā pašvaldībā, kā arī gandrīz sasniedz valsts vidējo vērtību 35,1%. Divām no piecām klasēm vidējais vērtējums ir augstāks par valsts vidējo. Kopumā skolēni uzrāda labas zināšanas faktu atpazīšanā, grafiku lasīšanā un dabaszinātņu pamatjēdzienu izpratnē. Tomēr grūtības rada uzdevumi, kuros nepieciešama matemātisko prasmju pielietošana, datu analīze, pētnieciskā darbība, vairāku informācijas avotu izmantošana un argumentēta skaidrojuma sniegšana.

Turpmākajā mācību darbā nepieciešams:

- regulāri integrēt matemātiskos aprēķinus dabaszinību stundās;
- pilnveidot zinātniskās valodas lietojumu un terminoloģijas izpratni;
- vairāk trenēt skolēnus datu analīzē, secinājumu formulēšanā un informācijas interpretācijā;
- attīstīt prasmes strādāt ar vairākiem informācijas avotiem vienlaikus;
- sistemātiski pilnveidot pētnieciskās darbības prasmes, plānojot un analizējot vienkāršus pētījumus;
- nostiprināt izpratni par dabas resursu klasifikāciju un ģeogrāfiskajiem jēdzieniem;

• pievērst lielāku uzmanību argumentētas atbildes veidošanai un skaidrojumu sniegšanai, izmantojot dotos attēlus, shēmas un datus. Mērķtiecīgi attīstot šīs prasmes, iespējams uzlabot skolēnu sniegumu augstāka izziņas līmeņa uzdevumos un veicināt veiksmīgāku dabaszinātņu kompetenču apguvi.

Monitoringa darbs rēķinpratībā 6.kasēm.

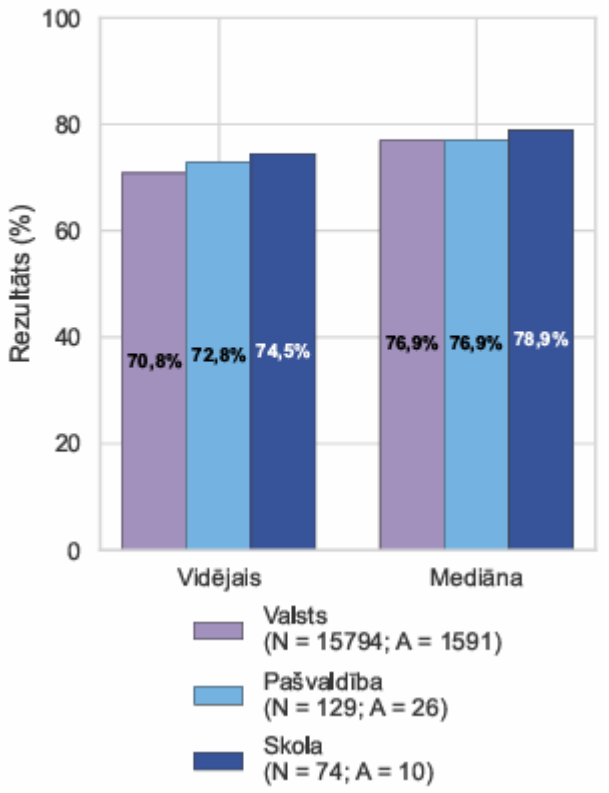


Vidējais vērtējums monitoringa darbā rēķinpratībā 6. klasēm ir 34,7%, kas ir augstāks nekā pašvaldībā, kā arī gandrīz sasniedz valsts vidējo vērtību 37,5%. Divām no piecām klasēm vidējais vērtējums ir augstāks par valsts vidējo. Skolēni neizprot uzdevuma būtību, nav spriešanas spēju. Nemāk pamatot un nemāk pareizi veidot teikumus. Sagādā grūtības procentu uzdevumi. Atsvišķiem skolēniem, nezinot reizrēķinu, bija apgrūtināta skaitlisku uzdevumu izpilde. Grūtības ir radījuši uzdevumi par daļu salīdzināšanu un procentiem, kuros pakāpeniski jāiegūst rezultāts un jāizdara secinājumi. Arī uzdevumi par reālām sadzīvē sastopamām situācijām nav izprasti. Turpmāk ikdienas darbā jāprasa ievērot uzdevuma nosacījumus precīzi, varbūt vairāk jāaktualizē tie, pierakstot arī kladēs, jāraksta salasāmā rokrakstā. Mācību procesā jāpiedāvā uzdevumi, kuros jāparāda, jāpaskaidro, kā nonāk pie rezultāta. Nākošajā gadā vairāk strādāt ar tekstu, tā izpratni. Skolēniem veidot atgādnes, prast tās pielietot.

Monitoringa darbs angļu valodā 9.klasei.

Vidējais vērtējums skolā ir 73,83%. Vislabākie rezultāti klausīšanās daļā 84,66% viszemākie rakstīšanas daļā 66,41%. Kopumā rezultāti ir par 9% augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā skolā, kad angļu valodā bija centralizētais eksāmens.

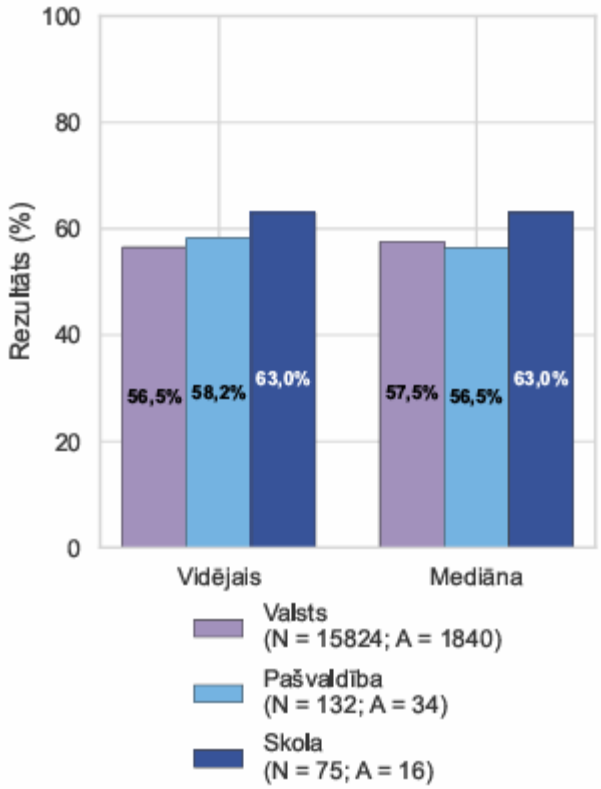
Att. 1. **Kāds ir kopējais sniegums salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti?**



6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

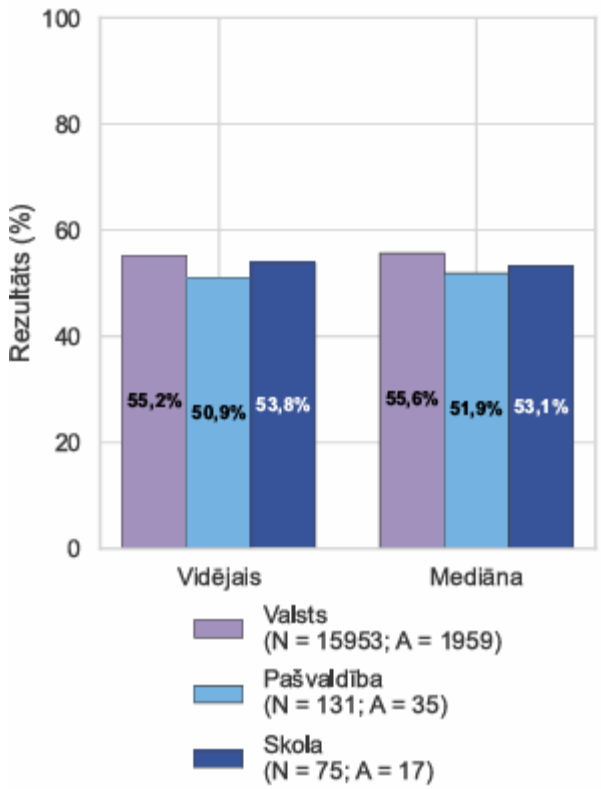
Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9.klasēm skolā vidējais vērtējums ir 62,71%. Novadā 70% un vairāk 37 skolēni, no tiem GNV skolēni - 27; 90% un vairāk 4 skolēni, no tiem GNV skolēni - 3. Latviešu valodā 68% skolēnu rezultāts ir kā vidējais valstī vai augstāks.

Att. 66. **Kāds ir kopējais sniegums salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti?**



Centralizētajā eksāmenā matemātikā 9.klasēm vidējais vērtējums skolā ir 53,8%, valstī 54,8%. Novadā 70% un vairāk 29 skolēni, no tiem GNV skolēni - 20; 90% un vairāk 2 skolēni, no tiem GNV skolēni -1. Matemātikā 44% skolēnu rezultāts ir kā vidējais valstī vai augstāks.

Att. 83. **Kāds ir kopējais sniegums salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti?**



9.klases centralizētajos eksāmenos visus trīs gadus skolēnu vidējais sniegums ir maznozīmīgi atšķīries no valsts vidējā un no ikdienas mācību sasniegumiem. Eksāmenu rezultāti lielākoties atbilda skolēnu ikdienas mācību sasniegumu līmenim, apliecinot viņu zināšanas un prasmes. Vienlaikus vairāki skolēni sasniedza izcilu sniegumu, centralizētajos eksāmenos iegūstot vairāk nekā 80 procentu vērtējumu.

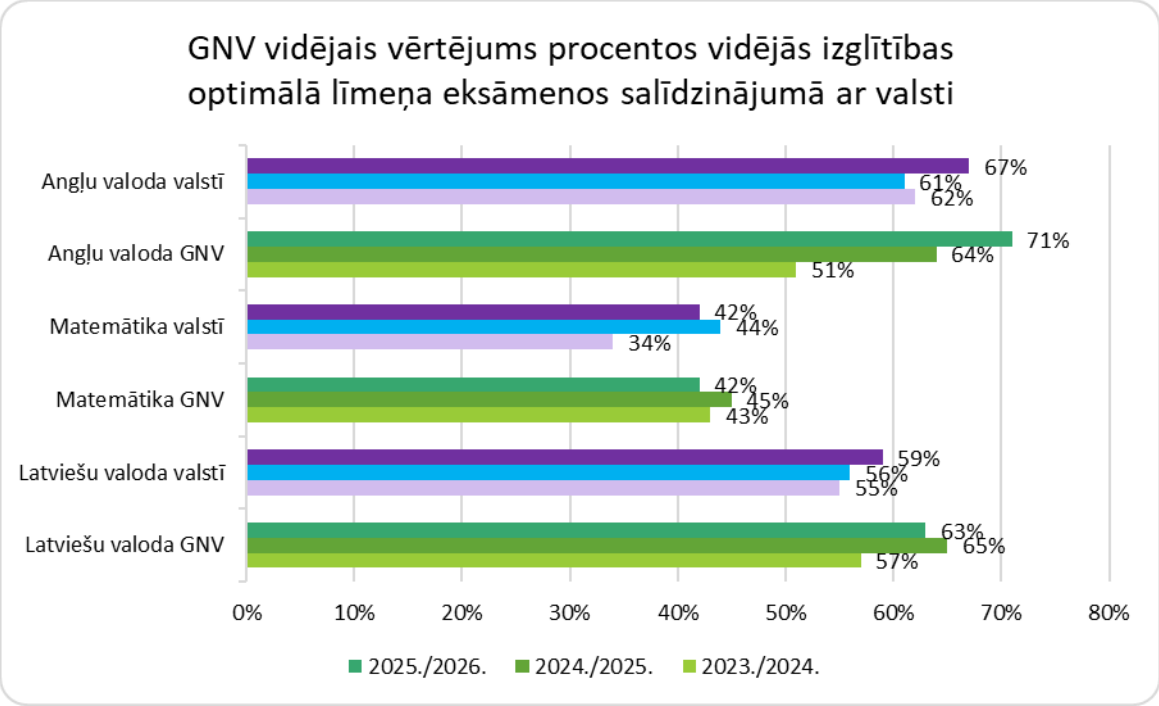


Diagramma Nr.1

Optimālā līmeņa valsts pārbaudījumu rezultāti vidusskolas posmā (skatīt Diagramma Nr.1) saskaņā ar Valsts attīstības aģentūras sniegto informāciju un skolas apkopojumu trīs gadu garumā liecina, ka GNV kopumā sasniedz stabilus un konkurētspējīgus rezultātus. Visstabilākie rezultāti ir latviešu valodā, kur skola visos trīs gados saglabā pārsvaru pār valsts vidējo rezultātu.

2025./2026.mācību gadā matemātikā GNV rezultāti ir bijuši augstāki vai vienādi ar valsts vidējo, tomēr pieci 12.klašu skolēni nav sasnieguši valsts noteikto procentu slieksni. Īpaši pozitīvs pārsvars matemātikā bija 2023./2024. gadā (par 9%), savukārt 2025./2026. gadā rezultāti sakrita ar valsts vidējo.

Angļu valodā 2023./2024. gadā GNV rezultāts bija zemāks par valsts vidējo, taču nākamajos divos gados vērojams būtisks progress. 2025./2026. gadā sasniegti 71%, kas pārsniedz valsts vidējo par 4 procentiem. 69% skolēnu ir ieguvuši B2 valodas pakāpi.

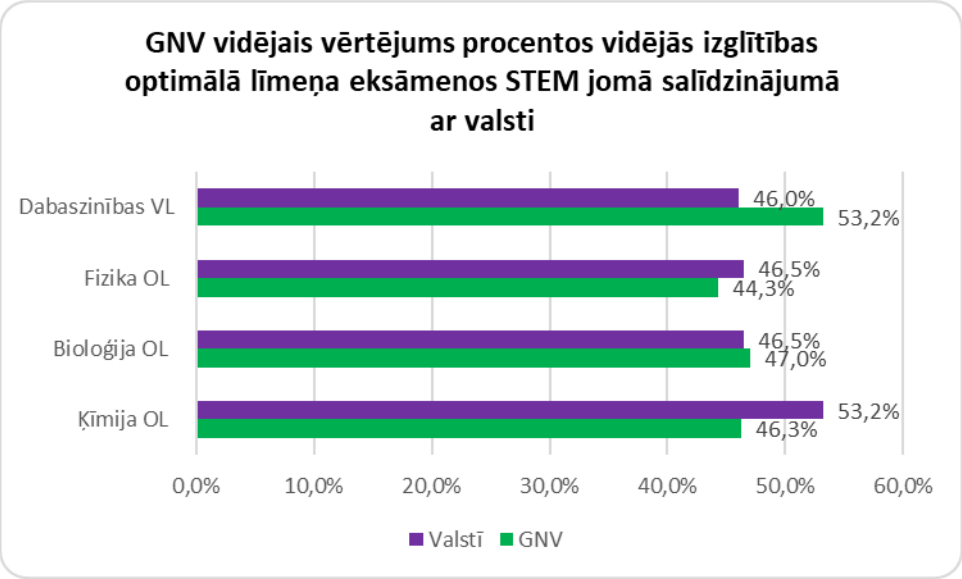


Diagramma Nr.2

Vislielākais pārsvars pār valsts vidējo rezultātu sasniegts dabaszinībās, kur GNV vidējais vērtējums ir par 7% augstāks nekā valstī kopumā (skat. diagrammu Nr. 2). Bioloģijas eksāmena rezultāti valsts vidējo rādītāju pārsniedz minimāli – par 0,5%. Savukārt pārējos STEM jomas priekšmetos skolas optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem: ķīmijā – par 7%, fizikā – par 2%. Jāņem vērā, ka šo eksāmenu kārtotāju skaits bija ļoti neliels – attiecīgi 5 un 3 skolēni, tāpēc katra skolēna rezultāts būtiski ietekmē skolas vidējo rādītāju.

Kopumā 54% vidusskolas skolēnu centralizētajos eksāmenos optimālajā un vispārīgajā līmenī sasnieguši rezultātus, kas pārsniedz valsts vidējo.

- Matemātikā – 45% skolēnu sasnieguši rezultātus virs valsts vidējā.
- Latviešu valodā – 64% skolēnu sasnieguši rezultātus virs valsts vidējā.
- Angļu valodā – 67% skolēnu sasnieguši rezultātus virs valsts vidējā.
- Ķīmijā – 33% skolēnu sasnieguši rezultātus virs valsts vidējā.
- Bioloģijā – 50% skolēnu sasnieguši rezultātus virs valsts vidējā.
- Fizikā – 40% skolēnu sasnieguši rezultātus virs valsts vidējā.
- Dabaszinībās (vispārīgais līmenis) – 78% skolēnu sasnieguši rezultātus virs valsts vidējā.

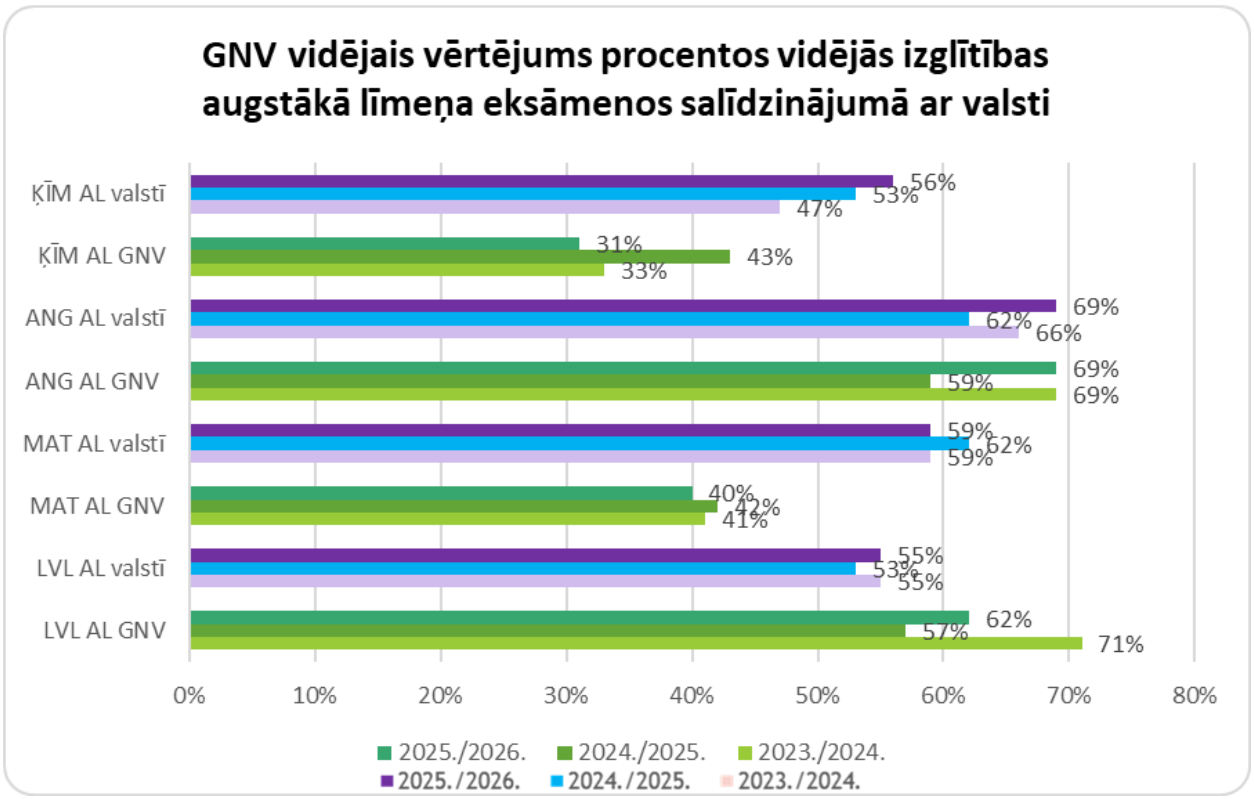


Diagramma Nr. 3

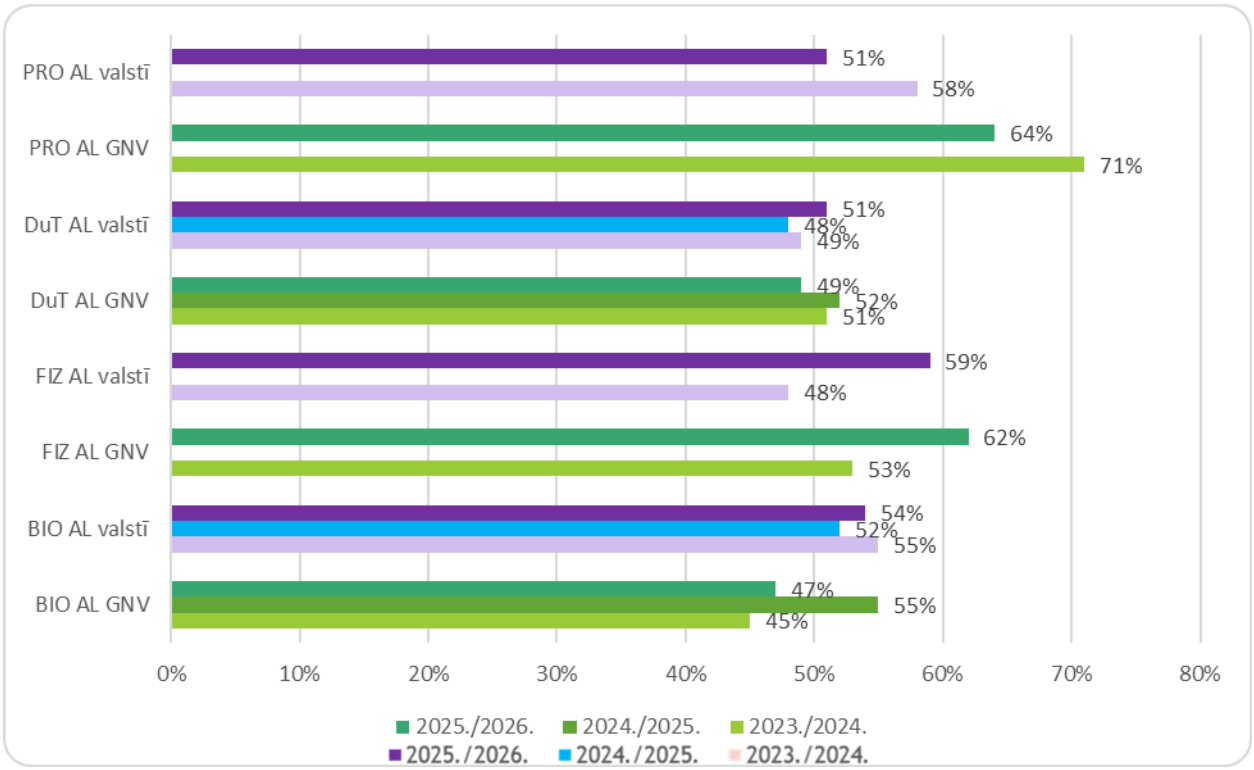


Diagramma Nr. 4

GNV augstākā līmeņa eksāmenos vairākos priekšmetos sasniedz rezultātus virs valsts vidējā (skat. diagrammu Nr. 3 un 4). Visaugstākie rezultāti pēdējo trīs gadu laikā vērojami latviešu valodā (pēdējā gadā 7% virs valsts vidējā rezultāta), fizikā (par 3% augstāk nekā valsts vidējais rādītājs) un programmēšanā (13% augstāks rezultāts par valsts rezultātu). Dizaina un tehnoloģiju rezultāti kopumā atbilst valsts līmenim, kā arī angļu valodā pēdējā gadā rezultāts ir vienlīdzīgs ar valsts vidējo rezultātu. Angļu valodā pieci skolēni ieguvuši C1 līmeni. Savukārt matemātikā visos trīs gados ir novērojams zemāks rezultāts par valsts vidējo (18–20 procentiem). Pēdējā gadā divi skolēni nokārtoja matemātiku zem 20%, tādā veidā . Līdzīga situācija vērojama ķīmijā, kur 2025./2026. gadā rezultāti pasliktinājušies līdz 31%, kamēr valstī tie sasniedz 56 %. Bioloģijā rezultāti svārstās, bet kopumā tie ir tuvu valsts vidējam.

Lai uzlabotu skolēnu gatavību valsts pārbaudes darbiem, nepieciešams paplašināt izmēģinājuma eksāmenu praksi, organizējot tos ne tikai matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā, bet arī citos centralizēto eksāmenu priekšmetos. Vienlaikus jāturpina pilnveidot formatīvo vērtēšanu, stiprinot diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas pieeju mācību procesā.
Būtiski ir arī stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu izglītojamo motivāciju un mazinātu kavējumus, īpaši gadījumos, kad skolēni ir sasnieguši pilngadību. Tāpat nepieciešams stratēģiski plānot valsts pārbaudes darbu izvēli, izvērtējot katra izglītojamā spējas un mācību sasniegumus, lai nodrošinātu sekmīgu minimālo valsts pārbaudījumu prasību izpildi un vienlaikus radītu priekšnoteikumus augstākiem sasniegumiem.

6.3. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

- Gulbenes novada vidusskolas skolēni sekmīgi piedalījušies 13 dažādās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs novadu posmos Alūksnes, Gulbenes, Smiltenes un Valkas novadu apvienībā. Kopumā iegūtas 70 godalgotas vietas, kas liecina par augstu skolēnu sagatavotību un sistemātisku darbu. Olimpiāžu laureātu vidū 55 skolēni un 35 skolotāji. 2025./2026.m.g. kopā 5.-12.klašu grupā ir iegūtas 18 pirmās vietas, 12 otrās vietas, 15 trešās vietas un 25 atzinības. 12. klases skolēns iekļuvis un piedalījies 3.valsts posma olimpiādē gan ģeogrāfijā, gan vēsturē. 9.klases skolēns ieguva 3.vietu valsts posmā matemātikas olimpiādē speciālo programmu skolēniem.
- Divas 12.klašu skolnieces ieguvušas Latvijas Simtgades stipendijas.
- 12.b klases absolvente tika apbalvota ar Gulbenes Rotary kluba stipendiju.
- Humanitārā virziena 12.klases skolniece ieguvusi Jovitas Cīrules piemiņas balvu mākslā.
- Sadarbībā ar "Juridisko koledžu" 2025./2026.m.g. 12.u un 11.u skolēni apmeklēja nodarbības Jauno juristu skolā. 17 skolēni sekmīgi absolvēja programmu un saņēma 42 stundu sertifikātu "Ievads jurista profesijā un tiesību pamatos".
- 12.b klases skolēniem realizētas deviņas nodarbības ar Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienību.
- Deviņi skolēni apmeklēja Jauno ķīmiķu kluba mācības un gada noslēguma pasākumu kopā ar LAĶIFA.
- Novada ZPD konferencē piedalījušās divas 12.b klases skolnieces.
- "Vēsture ap mums" – konkursā apbalvošanas pasākumā Rīgā pie prezidenta piedalījās četri dalībnieki. Iegūta viena 3. vieta 4.-6.klašu grupā, un saņemtas trīs atzinības.
- Walk15 soļošanas izaicinājumā skolas komanda ar 925 dalībniekiem izcīnīja 7. vietu 602

skolu konkurencē, kopā nosoļojot 347 387 km.

- „Čē Čempionātā" 9.l klase veiksmīgi pārvarēja atlasi, ar 574 punktiem iekļūstot finālā Ogrē.
- Septembrī 6.klases skolniece pārstāvēja Latviju FIA Eiropas Jauno satiksmes dalībnieku sacensībās, kopā ar Latvijas izlasi izcīnot sudraba godalgu.
- Maijā Latvijas Jauno satiksmes dalībnieku foruma reģionālajās sacensībās iegūtas divas godalgotās vietas, finālsacensībās viena skolniece ieguva iespēju pārstāvēt Latvijas izlases komandu Čehijā.
- Projektā „Sporto visa klase" finālsacensībās Jelgavā 5.e klase – 1. vieta un projekta čempionu tituls; 3.u un 4.b klase – 2. vieta; 6.l klase – 5. vieta.
- Tautas deju kolektīvs „Spārēni" ieguva I pakāpi (42,5 punkti) un piedalījās Latvijas II Jauniešu Deju svētkos Liepājā, kā arī bija dalībnieki deju festivālā "Jūras bize".
- Raiņa muzeja "Jasmuiža" organizētajā konkursā, gandrīz 1000 darbu konkurencē, 1.-6. klašu skolēni ieguva 1.; 2.un 3. vietu un atzinību.
- „Pāršuj nākotni: sāc ar savu kreklu!" konkursā 7.n klase iekļuva 8 labāko ideju vidū un izcīnīja iespēju piedalīties BOURZMA darbnīcā.
- Latvijas Robotikas čempionātā izcīnītas vairākas godalgotas vietas 1. un 3. vieta Robotu cīņās MiniSumo disciplīnā. Godalgoto vietu ieguvēji kvalificējās Eiropas Robotikas čempionātam Rumānijā.
- Rimi Rīgas maratona Latvijas skolu kausā iegūta 2. vieta vispārizglītojošo skolu grupā.
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Te sākas mana pasaule" 5 skolēnu darbi tika augstu novērtēti un apbalvoti ar Valsts izglītības aģentūras diplomiem.
- Vokālās mūzikas konkursā „Balsis 2026" skolas 3.–4. klašu vokālais ansamblis ieguva I pakāpi. Radošo darbu konkursā „Uzticība Latvijai" 12.u klases skolniece saņēma žurnāla „Domuzīmes" speciālo balvu.
- Ernesta Glika Alūksnes valsts ģimnāzijas organizētajā konkursā par tekstpratību un lasītprasmi 4.; 7.; un 9.klašu pārstāvjiem, četru novadu un 11 skolu konkurencē, 4.klases divi skolēni ieguva pirmo vietu, 7. un 9. klases skolnieces otro vietu, 4.; 7.; un 9.klases skolnieces ieguva trešo vietu un divas 9.klases skolnieces ieguva atzinību.
- Gulbenes novada nominācijā „Gada balva uzņēmējdarbībā 2025" starp trim labākajiem skolēnu mācību uzņēmumiem iekļuva „Earthly Coffee scrub".
- „Cits Bazārs Gulbenē 2026" GNV skolēnu mācību uzņēmumi saņēma 6 nominmāciju balvas, demonstrējot uzņēmējdarbības, inovāciju un prezentēšanas prasmes.
- "Cits Bazārs ziemā" – 6 GNV skolēnu mācību uzņēmumi piedalījās valsts mēroga gadatirgū "Domina Shopping". SMU "Četru roku darbi" iekļuva piecu labāko vidū nominācijā "Biznesa potenciāls".
- Starptautiskajā skolēnu mācību uzņēmumu festivālā GNV pārstāvēja 2 SMU – „Pupē" un „TinyTech". „Pupē" komanda 120 komandu konkurencē no deviņām valstīm iekļuva piecu labāko pārdošanas komandu vidū.
- Latvijas skolu Ziemas festivālā GNV skolēni izcīnīja 1., 4., 5., 6. vietu, viens no skolēniem kļuva par festivāla uzvarētāju.
- Stafetēs „Drošie veiklie" GNV komandas ieguva: 3.u klase – 1. vieta; 3.n klase – 2. vieta; 3.l klase – 3. vieta.
- Skolas skolēnu pašpārvalde iesaistījās akcijā „Eiropas skolas par uzvaru", veicinot solidaritāti un atbalstu Ukrainai.
- Latvijas skolu rudens krosa stafetēs skola izcīnīja 1. vietu vidusskolu grupā.

- Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība – 6.l klases skolniece kļuva par Gulbenes novada čempioni, pārstāvēja novadu Vidzemes reģiona starpfinālā.
  Secinājums.
  Skolēnu sasniegumi liecina, ka izglītojamajiem tiek piedāvāts daudzveidīgs interešu izglītības klāsts, dalība konkursos, sacensībās, skatēs, kas palīdz attīstīt skolēnu talantus.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2021.gada 11. maijā
Visi ieteikumi izpildīti

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
	1. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā atbilstu ārējiem normatīviem aktiem, būtu saprotama visiem interesentiem un panākt, lai to konsekventi ievēro pedagogi. 2. Nodrošināt speciālās pamatizglītības programmu īstenošanu ar speciālo pedagogu atbilstoši Ministru kabineta 2019.gada 19.novembra noteikumu Nr.556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" *Ieteikumus ieviest, sākot ar 2020./2021. mācību gadu, informāciju par jau veiktajām darbībām iekļaujot izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks aktualizēts līdz 2022.gada 1.oktobrim.*	Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Grozījumi apstiprināti ar Gulbenes novada vidusskolas 27.10.2021. rīkojumu Nr. GNV/1.9/21/65 un 24.10.2022. Rīkojumu Nr. GNV/1.9/22/76. 01.09.2023. izdota jauna Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Nr. GNV/IEK/2023/9. Grozījumi apstiprināti ar Gulbenes novada vidusskolas iekšējiem normatīvajiem aktiem: 16.12.2024. Nr. GNV/IEK/2024/8 un 28.09.2025. Nr. GNV/IEK/2025/2. 2021./2022.m.g.izglītības iestādē no 1.oktobra pieņemts darbā speciālais pedagogs.
2	3. Iestādes vadītājai pilnveidot zināšanas ārējo normatīvo aktu izpratnē un iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē.	Normatīvo aktu izstrāde notiek sadarbojoties ar izglītības pārvaldes vadītāju un pašvaldības juristu.

Izglītības iestādes vadītāja IKVD novērtēšana 2025. gada oktobris

Nr.p.k.	**Ieteikumi / Uzdevumi**	**Izpilde**
1.	Turpināt popularizēt izglītības iestādes darbību, veidojot pārskatāmāku iestādes	Skolas mājaslapas sākumlapā ir vizualizētas skolas vērtības.

	tīmekļvietnes struktūru un regulāri to papildināt ar aktuālāko un nozīmīgāko informāciju. *Izpildes termiņš – 2025./2026. mācību gads. Izpildi atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*	Ir nomainīti lielo sadaļu nosaukumi, lai tie būtu konkrēti un saprotami. Sadaļā "Dokumenti" papildināti un nomainīti skolas normatīvie dokumenti. Ir izveidota atsevišķa sadaļa par skolēnu uzņemšanu, lai tā būtu ātri un viegli atrodama. Mājaslapa ir papildināta ar skolai aktuālām sadaļām, piemēram, pievienota sadaļa "Veselību veicinoša skola", pievienotas aktuālo projektu un programmu sadaļas u.c., ir izņemtas neaktuālas un nevajadzīgas sadaļas, to saturu pārvietojot uz atbilstošākām sadaļām. Skolas mājaslapa regulāri tiek papildināta ar aktuālo informāciju. Vizuālā un saturiskā informācija ir viegli atrodama, uztverama, saprotama. Nākamajā mācību gadā darbs pie mājaslapas uzlabošanas turpināsies.

Gulbenes novada vidusskolas direktore: /Liena Silauniece/
Datumu skatīt laika zīmogā

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU