



Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestāde “Pienenīte”

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4401901915

Uzņēmumu reģistra Nr. 40900019128

“Pienenīte”, Jaungulbene, Jaungulbenes pag., Gulbenes nov., LV-4420

Tālrunis: 64470138, e-pasts: pienenite@gulbene.edu.lv, E-adrese: DEFAULT@40900019128

Gulbenē

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

**Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes
“Pienenīte”
pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026. mācību gads**

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amats nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

2. 2025./2026. mācību gadā

2.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 2.1.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskola, kurā katram izglītojamam radošu, profesionālu pedagogu vadībā ir iespēja kvalitatīvi sagatavoties pamatzglītības apguvei mājīgā, ģimeniskā, radošā vidē, cienot sevi un citus.
- 2.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, patstāvīgs, radošs, sociāli un emocionāli atbildīgs izglītojama, kurš gatavs uzsākt skolas gaitas.
- 2.1.3. Izglītības iestādes vērtības – ģimene, cieņa, latviešu valoda.

2.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	40	42

2.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	0	0	0	0

2.4. Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; pastiprināti apguvis)	Visi 6(7)-gadīgie izglītojamie visās jomās saņēmuši vērtējumu “apguvis” vai “apguvis padziļināti”.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās.	31% - “Kamenīšu” grupas izglītojamie piedalījušies Venden zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulei” 33% - “Cālīšu” grupas izglītojamie piedalījušies vairāku valsts pirmsskolu tematiskajā izziņas projektā “DižEgle svin” 2% - 1 izglītojama piedalījies novada konkursā “Balss Burvis” Visu grupu izglītojamo ģimenes piedalās makulatūras un bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”

3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	<p>Sekmēta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, nostiprināta izglītojamo izpratne par ģimeni kā vērtību:</p> <p>11 izglītojamo vecāki iesaistījās dažādu aktivitāšu organizēšanā grupās,</p> <p>3 izglītojamo ģimenes aktīvi iesaistījās pirmsskolas vides labiekārtošanā, kopā ar bērniem gatavojot putnu barotavas, vides objektus – koka sēnes, zaķi, koka burtus, rotājot grupas laukumus Ziemassvētkiem,</p> <p>14 izglītojamo vecāki kā lomu izpildītāji piedalījās uzvedumā “Dzīvīte pagalmā” Ģimenes dienas pasākumā pirmsskolā.</p> <p>Visa mācību gada laikā organizētas dažādas aktivitātes, iesaistot izglītojamo ģimenes (Tēva diena, Ziemassvētki, Vecvecākiem veltīts pasākums, Ģimenes diena utt.).</p> <p>Mācību gada noslēgumā 1-2 g.v. izglītojamie kopā ar vecākiem veidoja kolāžu “Mana ģimene”, kurā vecāki ierakstīja svarīgāko vērtību savā ģimenē, arī vecāko grupu izglītojamie veidoja kolāžas, atspoguļojot ģimeni kā vērtību. Kolāžas izvietotas iestādes gaitenīs.</p>
----	---	---

2.5. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Joma	Angļu valoda	4 – 6(7) gadi	20

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	10	Pirmsskola nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem (pieredzējušiem un jauniem speciālistiem)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	1	Skolotājs – logopēds, pēc nepieciešamības nodrošinātas Gulbenes novada ĢIAC psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgi organizēts mācību process klausīšanās un stāstītprasmju attīstīšanai izglītojamiem visās mācību jomās rotaļnodarbībās un ikdienā	Kvalitatīvi: a)izglītojamiem uzlabojusies prasme klausīties un saprast dzirdēto, b)nodrošināta bagāta valodas vide, kurā var brīvi mācīties un praktizēt valodas prasmes, c)izglītojamie, atbilstoši vecumam un individuālajām spējām, spēj atbildēt uz jautājumiem, skaidri izteikt savas domas, uzdot jautājumus, d)izglītojamie spēj saprotami, secīgi veidot stāstījumu vai atstāstīt dzirdēto, redzēto, paplašinājies vārdu krājums.	Sasniegts
		Kvantitatīvi: a)rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka visās mācību jomās 80% izglītojamo spēj noklausīties un saprast uzdevumu, teikto, un atbilstoši rīkojas, b)visās grupās pilnveidota valodu attīstoša vide, c)vismaz 70% izglītojamo mācību procesā runā un uzdod jautājumus pilnos teikumus.	Pedagogu mērķtiecīgas darbības rezultātā 100% izglītojamo uzlabojusies prasme klausīties un saprast dzirdēto, rotaļnodarbību vērojumi un skolotāju pašnovērtējumos sniegtā informācija apliecina, ka izglītojamie visās mācību jomās, atbilstoši spējām, uz jautājumu atbild pilniem teikumiem, būtiski uzlabojusies izglītojamo prasme secīgi veidot stāstījumu.
2.	Mērķtiecīga pedagogu un vecāku (ģimenes) sadarbība izglītojamo valodas bagātināšanā un lietošanas pilnveidošanā	Kvalitatīvi: A)izglītojamo vecākiem sniegti ieteikumi bērnu valodas attīstības sekmēšanai, b)organizēti pasākumi valodpratības attīstībai, iesaistot izglītojamo ģimenes.	Sasniegts
		Kvantitatīvi: a)izstrādāti informatīvi materiāli valodpratības attīstīšanai izglītojamiem no 1,5 gadu vecuma, b)gadā noorganizēts vismaz viens pasākums kopā ar	Pedagogi visās grupās visa mācību gada laikā snieguši ieteikumus vecākiem valodpratības uzlabošanai, katrā grupā noorganizēti viens - divi pasākumi, kas tieši saistīti ar valodas attīstību, un kuros iesaistīti izglītojamo

		izglītojamo vecākiem valodpratības attīstīšanai.	vecāki, visos iestādes kopējos pasākumos iesaistīti ar valodas pilnveidošanu saistītās aktivitātes.
3.	Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā	Kvalitatīvi: pirmsskolā nodrošināts katra izglītojamā attīstības vajadzībām atbilstošs izglītības process.	Sasniegts
		Kvantitatīvi: a) 80% rotaļnodarbībās un aktivitātēs pirmsskolā izglītojamiem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, 60% nodarbībās individualizēti uzdevumi, b) pirmsskolā visās grupās ir radīta personalizētam izglītības procesam atbilstoša vide.	90% rotaļnodarbību ikdienā tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, valodas un matemātikas jomās arī individualizēti uzdevumi (atbilstoši katra izglītojamā spējām), citās jomās pēc nepieciešamības. Visās grupās ir personalizētam mācību procesam plānots laiks un atbilstoša vide, mācību materiāli.

4. Elementu izvērtējums

4.1. Izglītības programmu īstenošana

- 4.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (VIIS, e-klase, iestādes nolikums, pedagoģisko sēžu protokoli, pedagogu pašvērtējumi mācību gada noslēgumā, iekšējie normatīvie dokumenti), tīmekļa vietnes informācijas izpēte, sarunas ar pedagogiem, aptaujas “Atbilstība mērķiem” pedagogiem (piedalījās 100% respondentu) un izglītojamo vecākiem (pie dalījās 81% respondentu no izglītojamo kopējā skaita) 2026.gada aprīlī/maijā.
- 4.1.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskola VIIS sistēmā ir aktualizējusi 26.09.2024. nolikumu, kurā iekļauta informācija par iestādes darbības mērķiem, pamatvirzieniem, uzdevumiem izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Regulāri tiek izvērtēta informācija par izglītojamo kavējumiem, neattaisnoti kavējumi nav konstatēti.</p> <p>Gulbenes novada pašvaldības tīmekļa vietnē https://www.gulbene.lv/lv/media/64985/download?attachment katru gadu tiek publicēta pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p> <p>Pirmsskola īsteno mūsdienīgu, lietpratību balstītu, izglītojamo interesēm un spējām atbilstošu, licencētu, valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un programmas paraugam atbilstošu pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem no 1 gada vecuma, informācija ievietota VIIS. Katru gadu tiek definēti kvalitatīvie un kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti izglītības programmas apgūvē, kā arī izvērtēta īstenotās izglītības</p>	

<p>programmas satura apguves kvalitāte un efektivitāte. Aptauju rezultāti un pedagogu pašvērtējumi apliecina, ka visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem pedagogiem ir vienota izpratne par programmas mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem, mācību gada prioritārajiem uzdevumiem (definēti Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” attīstības plānā 2025. – 2027.gadam). 100% grupu pedagogi sadarbojas izglītības procesa plānošanā un īstenošanā, sasniegto rezultātu izvērtēšanā kvalitatīvai izglītības programmas apguvei.</p>	
<p>Izglītības iestāde katru gadu izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, atbilstību programmai un gada prioritārajiem uzdevumiem. Pasākumi nodrošina izglītības mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, to sagatavošanā un norisē iesaistās visi pirmsskolas darbinieki un izglītojamie, arī izglītojamo vecāki. Edurio aptaujās 100% pedagogi un izglītojamo vecāki apliecina, ka pirmsskolas rīkotie pasākumi ir mērķtiecīgi plānoti, tie palīdz izglītojamiem apgūt jaunas zināšanas un prasmes.</p>	
<p>Izglītības process pirmsskolā norit visas dienas garumā, pirmsskola piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas katram izglītojamam, pedagogu kvalifikācija ir atbilstoša, visi pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes jomās, kas aktuālas katram pedagogam, tiek organizēta kopīga mācīšanās kolektīvā par gada prioritārajiem tēmām, sniegtas individuālas konsultācijas pedagogiem par viņus interesējošiem jautājumiem izglītības kvalitātes nodrošināšanā izglītojamiem.</p> <p>Pirmsskolā ir neliels (13 – 16) izglītojamo skaits jauktā vecuma bērnu grupās, kas dod iespēju nodrošināt individualizētu, arī personalizētu izglītības procesu, individuālo mērķu sasniegšanu katram izglītojamam. Izglītojamiem pēc nepieciešamības izstrādāti individuāli izglītības programmas apguves plāni, ar tiem iepazīstināti izglītojamo vecāki, kuri aicināti iesaistīties plāna īstenošanā.</p> <p>Pirmsskolā darbs plānots tā, lai gan izglītojamie, gan darbinieki varētu savlaicīgi ierasties izglītības iestādē: izglītojamiem nokļūšanai uz pirmsskolu nodrošināts pašvaldības transports (pēc vajadzības), pedagogi aptaujās apliecina, ka viņu darba laiks ir atbilstošs un darba slodze ir sabalansēta, optimāla.</p>	
<p>Pirmsskolā, iesaistoties visām mērķgrupām, 2025.gadā izstrādāti jauni iekšējās kārtības un drošības noteikumi izglītojamiem (iekļauta arī izglītojamo un pedagogu rīcība, ja izglītojamais kādas personas darbībā saskata draudus savai vai cita drošībai vai veselībai, vadītāja un pedagogu rīcība, ja konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo), izstrādāti darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi, rīcības kārtība iespējama gaisa telpas apdraudējuma gadījumā. Ar noteikumiem iepazīstinātas visas iesaistītās puses un visi izprot noteikumu nozīmi, aktualitāti un nepieciešamību ievērot. Kopā ar izglītojamiem izstrādāti grupu noteikumi, izglītojamie izprot to nepieciešamību un seko noteikumu izpildei.</p>	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: pirmsskolā nodrošināts mūsdienīgs, kvalitatīvs, katra izglītojamā spējām un interesēm atbilstošs pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas process, gan pedagogi, gan izglītojamo vecāki novērtē pirmsskolas organizētos pasākumus un aktivitātes, kas mērķtiecīgi papildina, dažādo izglītības procesu, visas iesaistītās mērķgrupas ievēro izstrādātos noteikumus, nodrošinot drošu izglītības procesu.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu (Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolotāju pašvērtējumi, pedagogisko sēžu protokoli, individuālā darba žurnāli e-klasē) analīze, aptauju “Atbilstība mērķiem” pedagogiem (piedalījās 100% respondentu) un izglītojamo vecākiem (piedalījās 81% respondentu no izglītojamo kopējā skaita) 2026.gada aprīlī/maijā un skolotāju aptaujas par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju 2026.gada februārī (88% respondentu) rezultāti, nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem

3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei: divas reizes gadā visu iestādes pedagogu vadītās rotaļnodarbības vēro un analizē vadītāja vai vietniece izglītības jomā, 2.semestrī visi grupu pedagogi savstarpēji vēro rotaļnodarbības. Ir izstrādāta rotaļnodarbību vērošanas un analīzes lapa mācību procesa kvalitātes un efektivitātes izvērtēšanai, kritēriji katru gadu tiek aktualizēti. Iegūtie dati tiek apkopoti, analizēti pedagogiskajās sēdēs, kā arī sniegts tūlītējs atbalsts pedagogiem, ja tas nepieciešams. Aptauju rezultāti liecina, ka visiem pirmsskolas pedagogiem vadības un kolēģu sniegtā atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas palīdz pilnveidot darbu.	
Pirmsskolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Aptaujas rezultāti liecina, ka visi pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Lai nodrošinātu vienotu pieeju visā iestādē visos vecumposmos, veicot summatīvo vērtēšanu, visi pedagogi izmanto sasniedzamo rezultātu apguves līmeņu aprakstus pa mācību jomām. Aptauju rezultāti liecina, ka 80% izglītojamo vecāki izprot vai drīzāk izprot vērtēšanas sistēmu.	Izstrādāt atgādnis izglītojamo vecāku informēšanai par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Pirmsskolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Pedagogi ikdienas mācību procesā piedāvā izglītojamo individuālajām spējām	

<p>atbilstošus uzdevumus (diferencētus, individuālus, talantīgajiem arī personalizētus). Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu (logopēdi, ĢIAC psihologu un speciālo pedagogu) un izglītojamo ģimenēm, sniedz atbalstu izglītojamiem ar valodas attīstības un mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem. Pirmsskola divas reizes gadā izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido nepieciešamo atbalstu.</p>	<p>Izglītojamo vecāku aktīva iesaiste mācīšanās grūtību un uzvedības traucējumu diagnostikā un korekcijā, iesaistot medikus, nepieciešamās terapijas.</p>
---	---

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: pirmsskolā regulāri tiek iegūti dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, tie izmantoti pedagoģiskā procesa pilnveidošanai, regulāri tiek izvērtēta katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamika, sniegts katram izglītojamam nepieciešamais atbalsts.

4.3. Kompetences un sasniegumi

- 4.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu (E-klase, pedagoģisko sēžu protokoli, pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns) analīze, sarunas ar pedagogiem, rotaļnodarbību vērošana 2 reizes gadā visiem pedagogiem
- 4.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas katram izglītojamam ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt savus individuālos mērķus. Ikdienā to palīdz īstenot formatīvā vērtēšana. Summatīvi, izglītojamiem noslēdzot 3.posmu, 90% vērtējumu visās mācību jomās un caurviju prasmēs ir “apguvis” vai “apguvis padziļināti”.</p> <p>Noslēdzot 1. un 2.posmu, pedagogi informē skolotājus, kas pārņems mācību procesu par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un grūtībām, ir iespēja vērot izglītojamo darbību arī atklātajās rotaļnodarbībās.</p> <p>Divas reizes mācību gada laikā tiek apkopota un analizēta informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, to dinamiku, ja nepieciešams, pieņemti lēmumi mainīt mācību metodes, piesaistīt speciālistus, sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai sasniegtu labākus rezultātus.</p>	<p>Pilnveidojamas izglītojamo prasmes valodas jomā, mērķtiecīgi īstenojot pirmsskolas attīstības plānā definēto prioritāro uzdevumu sasniedzamos rezultātus.</p>
<p>Talantīgajiem izglītojamiem ikdienā piedāvāti spējām un prasmēm atbilstoši uzdevumi, piedāvātas iespējas parādīt savas spējas dažādos pasākumos, konkursos, aktivitātēs (dejas, angļu valoda, dziedāšana, aktiermāksla, futbols, lego).</p>	
<p>Pirmsskolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi 3 gadiem, kas saistīti ar sasniedzamajiem rezultātiem izglītības jomā, tā īstenošanā iesaistītas arī</p>	

<p>izglītojamo ģimenes. Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā turpmākajam darbam.</p> <p>Izglītojamie mācību un audzināšanas procesā caurviju prasmes, izpratni par vērtībām un tikumiem, pilsoniskās līdzdalības pieredzi apgūst gan izglītības iestādē, gan iesaistoties dažādos projektos, arī sadarbībā ar SAC Jaungulbenes Alejas, Gulbenes novada Sporta pārvaldi un Jaungulbenes tautas namu, vietējiem uzņēmējiem.</p>	
--	--

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izmērāmus kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, 90% izglītojamo sasniedz prognozētos izglītības mērķus. Pirmsskolā mērķtiecīgi tiek nodrošināts audzināšanas darbs, pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.

4.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

- 4.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze (pedagoģisko sēžu protokoli, individuālā darba žurnāli, individuālie izglītības programmas apguves plāni), aptauju “Atbilstība mērķiem” pedagogiem (piedalījās 100% respondentu) un izglītojamo vecākiem (piedalījās 81% respondentu no izglītojamo kopējā skaita) 2026.gada aprīlī/maijā rezultāti, sarunas ar pedagogiem.
- 4.4.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmsskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, piedāvājot viņu spēju līmenim atbilstošus uzdevumus, skolotāja vai skolotāja palīga atbalstu uzdevumu veikšanā, kā arī iesaistot logopēdu un izglītojamā vecākus kopēju mērķu sasniegšanā. Visiem izglītojamiem vērojama pozitīva dinamika, mērķtiecīga darba rezultātā individuālie mērķi tiek sasniegti.</p> <p>Jaukta vecuma grupas palīdz katram izglītojamam attīstīt savu potenciālu atbilstoši spējām, nodrošinot labbūtību izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Pedagogi regulāri informē izglītojamo vecākus par katra mēneša tēmu, sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, lai sniegtu iespēju arī mājās pilnveidot pirmsskolā apgūtās prasmes. Pedagogi izglītojamo ar mācīšanās grūtībām vecākiem individuālās sarunās sniedz regulāru atgriezenisko saiti ikdienā. Anketās 94% vecāku norāda, ka seko savu bērnu sasniegumiem un prasmēm. Novērots, ka WhatsApp</p>	<p>Aktīvāka vecāku iesaiste izglītojamo individuālo mērķu sasniegšanā (pedagogi aptaujās norāda, ka tikai 50% gadījumu sadarbība ar izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, vecākiem ir rezultatīva), izglītojamo vecāku ieinteresētība sadarboties ar mediķiem un atbalsta speciālistiem ārpus izglītības iestādes.</p>

<p>grupās ievietotajai aktuālajai informācijai par mēneša sasniegtajiem rezultātiem mācību jomās seko visu izglītojamo vecāki. Divas reizes mācību gada laikā (decembrī un maijā) pedagogi katra izglītojamā vecākus iepazīstina ar mācību sasniegumiem, uzklausot vecāku viedokli par izglītības procesu. 100% pedagogi aptaujā atzīst, ka pirmsskolā sistēma atbalstam izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem ir efektīva.</p>	
<p>3.posma noslēgumā pirmsskola aicina izglītojamo vecākus uz atklāto nodarbību, sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem, vēl pilnveidojamo.</p> <p>Aptaujas rezultāti liecina, ka 100% vecāku, kuri piedalījās aptaujā, šo pirmsskolu ieteiktu citiem.</p> <p>Pirmsskolā nav vērojama mācību pārtraukšana mācību gada laikā, ļoti reti izglītojamo ģimenes maina dzīves vietu un izglītības iestādi.</p> <p>Atsevišķos gadījumos ar ģimenes ārsta un pedagoģiskās padomes rekomendāciju izglītojamiem atlikta mācību uzsākšana 1.klasē uz vienu gadu (izstrādāti individuāli pirmsskolas izglītības programmas apguves plāni). Pēc gada izglītojamo sniegums visās jomās būtiski uzlabojies un viņi gatavi mācību uzsākšanai skolā.</p>	
<p>Pirmsskola mērķtiecīgi, regulāri, atbilstoši vecumposmam, iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras jautājumiem: sižeta – lomu rotaļas, grupu dārziņu un augu kopšana, ražas novākšana, organizēta karjeras nedēļa ar dažādām aktivitātēm, visa mācību gada laikā izglītojamo vecāki un vecvecāki organizē aktivitātes, iepazīstinot ar savām profesijām (medikis, ugunsdzēsējs – glābējs, elektriķis, pārdevējs, farmaceits, konditors utt.), iepazīšanās ar vietējo uzņēmēju darbu, mācību ekskursijas utt. 3.posma beidzējiem tiek piedāvātas iespējas iepazīties ar skolām, kurās uzsāks mācības 1.klasē.</p>	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: pirmsskola veic mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, mācīšanās grūtības, iesaistot atbalsta personālu, labāka rezultāta sasniegšanai vēlams aktīvāka izglītojamo vecāku iesaiste, mediķu, citu speciālistu konsultācijas.

4.5. Vienlīdzība un iekļaušana

4.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauju “Atbilstība mērķiem” pedagogiem (piedalījās 100% respondentu) un izglītojamo vecākiem (piedalījās 81% respondentu no

izglītojamo kopējā skaita) 2026.gada aprīlī/maijā rezultāti, dokumentu analīze (iekšējās kārtības noteikumi), sarunas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

3.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Vide pirmsskolā ir iekļaujoša un iestāde īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iekšējās kārtības noteikumos izglītojamiem noteikta izglītojamā rīcība, ja kādas personas darbībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai, kā arī vadītāja un pedagogu rīcība, ja konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, izstrādāta rīcība izglītojamam, ja viņš pārkāpis noteikumus (arī kādu fiziski vai emocionāli aizskāris), ja kāds cits pārkāpis noteikumus, pedagoga rīcība, ja izglītojamais pārkāpis noteikumus. Ar to ir iepazīstināti izglītojamie (izvietotas atgādes), izglītojamo vecāki, pirmsskolas darbinieki.	
Pirmsskola nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzimuma, etniskās piederības, dzīvesvietas, vecāku izglītības utt. Izglītojamo vecākiem ir iespēja izvēlēties, kuru jaukta vecuma bērnu grupu bērns apmeklēs. Aptauju rezultāti apliecina, ka 100% pedagogi un 94% izglītojamo vecāki uzskata, ka izglītojamiem pirmsskolā nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Pilnveidot atbalstu izglītojamiem ar uzvedības grūtībām, piesaistot izglītojamo asistentu.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: pirmsskolā ir iekļaujoša vide, visiem izglītojamiem ir vienlīdzīgas izaugsmes iespējas. Pirmsskolā noteiktas rīcības emocionālas vai fiziskas vardarbības (aizskaršanas) gadījumā.

5. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Aptauju rezultātu analīze	Saglabāt augsto labbūtības līmeni pirmsskolā, preventīvi samazināt riskus mazināties labbūtības līmenim	Skolotāju labbūtība saglabājusies augsta, izglītojamo uzlabojusies.	Gan skolotāju, gan izglītojamo labbūtību būtiski ietekmē izglītojamo ar uzvedības grūtībām esamība vai neesamība grupā.
Slodžu un darba laika sabalansēšana atbilstoši pedagogu spējām un iespējām	Saglabāt esošo slodžu sadalījumu skolotājām, darba grafiku turpināt pielāgot skolotāju vajadzībām un iespējām	Aptaujas dati liecina, ka skolotāji apmierināti ar sabalansētām slodzēm un darba grafiku.	Pozitīvi ietekmē izglītības procesu pirmsskolā, izglītojamo un skolotāju labbūtību.

IP psihologa un speciālā pedagoga sniegtās konsultācijas	Ieteikumi pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzmanības un uzvedības traucējumi.	Sniegtas rekomendācijas saskarsmes veidošanai ar izglītojamiem, ieteikumi izglītojamo vecākiem apmeklēt speciālistus.	Vienā no 3 gadījumiem veiksmīgas pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbības rezultātā gada noslēgumā traucējumi novērsti.
--	--	---	--

6. Citi sasniegumi

6.1. Piedalīšanās UEFA Play Makers projektā futbola prasmju attīstīšana meitenēm no 3 gadu vecuma.

ESF+ projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” 2 nodarbības: ROBO Helikopters un Meža piedzīvojums – mazais lauka pētījums.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) **pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	82%	34%	55%	69%	17%	52%	17%
Padziļināti apguvis	18%	66%	45%	31%	83%	41%	83%

Kopējais izglītojamo skaits 6(7)-gadīgo grupā: 8.

Secinājumi: izglītojamiem labi sasniegumi visās mācību jomās un caurviju prasmju apgūvē, dažiem izglītojamiem valodas mācību jomā pilnveidojama skaņu izruna (jāturpina nodarbības pie logopēda), loģiska stāstījuma veidošana un lasītprasme.

6.3. Izglītības iestādes secinājumi **par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:**

visiem izglītojamiem pozitīva dinamika visās mācību jomās un caurviju prasmēs, mērķtiecīga darba rezultātā ļoti uzlabojusies stāstītprasme, visi izglītojamie var izlasīt īsus vārdus, divi lasa tekoši, vairākiem izglītojamiem jāpilnveido skaņu izruna.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Inese Žuka/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU