LIZUMA PAMATSKOLA
Reģistrācijas Nr. 40900019170
Izglītības iestādes reģistrācijas. Nr. 4412903532
"Pils", Lizums, Lizuma pag., Gulbenes nov., LV-4425
Tālrunis: 29167399, e-pasts: lizuma.pamatskola@gulbene.edu.lv,
E-adrese: _DEFAULT@40900019170

Gulbenē
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Lizuma pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu Aiga Vagule
(paraksts) *(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija

Mēs kopā dzīvojam drošā un draudzīgā vidē, **mācāmies** patstāvīgi, mērķtiecīgi un radoši, **veidojam** daudzpusīgu un atbildīgu personību.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija

Lizuma pamatskola – pamats dzīvei!

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības

sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, efektīvāk organizēt darbu, rodot radošus risinājumus problēmām un gūstot gandarījumu par kopīgi paveikto;
godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5, Ranka, Rankas pagasts, Gulbenes novads, LV-4416	129	125
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5, Ranka, Rankas pagasts, Gulbenes novads, LV-4416	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5, Ranka, Rankas pagasts, Gulbenes novads, LV-4416	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Akācijas”, Lizums, Lizuma pagasts,	67	70

		Gulbenes novads, LV-4425		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	„Akācijas", Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV-4425	-	-

1.3. Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
4				

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam:

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

- Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem mācību gadiem.

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs 2025./2026. mācību gadā**	**Noteiktais rādītājs 2026./2027. mācību gadā**
1	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,27	7,3
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,32	7,35
	Speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	5,84	5,85
2	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (**Procentuālais izglītojamo sadalījums pa snieguma līmeņiem 9. klases valsts eksāmenos galvenajos priekšmetos (piem., % ar augstu, vidēju, zemu rezultātu; % izglītojamo, kas pārsniedz minimālo rezultātu slieksni))	CE nokārtojuši visi 9. klases izglītojamie. CE matemātikā – 61,7 % CE latviešu valodā – 57,5 % Ar augstu rezultātu (virs 75 %) matemātikā – 27 % izglītojamo, latviešu valodā – 6 %. Ar vidēju rezultātu (40-75 %) matemātikā – 60 % izglītojamo, latviešu valodā – 99 %. Ar zemu rezultātu (zem 40 %) matemātikā – 13 % izglītojamo, latviešu valodā – nav.	

3	**Izglītojamo īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās**	65 % izglītojamo piedalās dažādos konkursos, skatēs, sacensībās	67 %
4	**Izglītojamo īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.**		
	4.1. Izglītojamo īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **vietējās izglītības iestādes** īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	70 % izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas skolā rīkotajos konkursos, sacensībās.	70 %
	4.2. Izglītojamo īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **novada** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	20 % izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas novadā rīkotajos konkursos un sacensībās.	25 %
	4.3. Izglītojamo īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **valsts** un **starptautiskajās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10 % izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas valstī – Skatuves runas konkursā reģionā, matemātikas konkursos „Ķengurs" un „Matemātiskais ķēriens", finanšu pratības konkursos un SMU finālā.	10 %
5	**Absolventu turpmākās izglītības rādītājs.** To 9. klases absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību nākamajā posmā uzreiz pēc pamatskolas beigšanas (3 gadi) kopā 35 izglītojamie		
	● vidējā izglītība	24/69 %	60 %
	● profesionālā izglītība	11/31 %	40 %
	● cits	-	
6	**Izglītojamo līdzdalība skolas dzīvē.** Izglītojamo īpatsvars, kas aktīvi iesaistās skolas procesos ārpus mācību stundu darba – izglītojamo pašpārvaldē, brīvprātīgajos pasākumos, projektos, interešu pulciņos u.tml.	Izglītojamie aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā, interešu izglītībā, projektos, brīvprātīgajā darbā un sabiedriskajās aktivitātēs. 91 % izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus. Izglītojamo pašpārvalde organizēja vairākus skolas pasākumus, bet projekta „Dzīves prasmju apguve jaunieša personības izaugsmei" aktivitātēs piedalījās 20 izglītojamie.	
7	**Izglītojamo fiziskā un emocionālā drošība skolā.** Izglītojamo labbūtības aptauja par to, cik droši un iekļaujoši jūtas izglītojamie skolā – t.sk. vai nav novērojama mobinga klātbūtne, vai izglītojamie jūtas psiholoģiski atbalstīti	Pēc aptaujas rezultātiem 85 % izglītojamo uzskata, ka nav saskārušies ar fizisko, emocionālo un digitālo vardarbību.	

8	**Izglītojamo regulārs mācību stundu apmeklējums** (Izglītojamo skaits ar vairāk nekā 20 neattaisnotām stundām semestrī)	Nav	

2025./2026. mācību gadā sasniegtie mērķi. Secinājumi:

1. 2025./2026. mācību gadā izvirzītie kvalitātes mērķi kopumā ir sasniegti.
2. Neskatoties uz mācību vides maiņu, izglītojamo vidējie mācību sasniegumi saglabājušies iepriekšējā līmenī (7,27) un nav izglītojamo ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.
3. 9. klašu izglītojamie sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, saglabājot stabilus rezultātus, kas pārsniedz valsts vidējos rādītājus.
4. Palielinājies izglītojamo skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un iegūst godalgotas vietas.
5. Izglītojamie aktīvi iesaistījušies interešu izglītībā, projektos, izglītojamo pašpārvaldē un sabiedriskajās aktivitātēs, veicinot pilsonisko līdzdalību un personības izaugsmi.
6. Izglītojamo aptauju rezultāti liecina par drošu un atbalstošu skolas vidi, savukārt neattaisnotu mācību stundu kavējumi nav konstatēti.

1.5. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Mūzika	Vokālais ansamblis	2.-4. klase	8
Mūzika	2.-4. klašu koris	2.-4. klase	14
Mūzika	5.-9. klašu koris	5.-9. klase	12
Deju	Ritmika	1.klase	13
Deju	Tautiskās dejas	2.-3. klase	20
Deju	Tautiskās dejas	4.-5. klase	18
Deju	Tautiskās dejas	6.-7. klase	14
Sports	Sporta pulciņš	1.-3. klase	44
Sports	Sporta pulciņš	4.-9. klase	40
Sports	Fitnesa pulciņš	7.-9. klase	12
Sociālā un pilsoniskā joma	Pirmie soļi franču valodā	4.-5. klase un 8.-9. klase	21
Tehniskās jaunrades un STEM joma	Robotika	4.-9. klase	12

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2025./2026. mācību gadu (līdz 31.05.2026.)	*18*	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	*Nav*	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi)	*Nav*	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	*7*	

1. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un **komentārs**
1.	Adaptācija un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana citā vidē	**a) kvalitatīvi** 1. Mācību process notiek pilnvērtīgi un kvalitatīvi, neskatoties uz telpu maiņu – tiek izmantotas dažādas mācību metodes un tehnoloģijas. 2. Skolotāji pielāgojuši mācību metodes atbilstoši telpu iespējām, saglabājot izglītojamo iesaisti un mācību efektivitāti. 3. Nodrošināts mācību procesam nepieciešamais aprīkojums un materiāli atbilstoši priekšmetu specifikai arī pagaidu telpās. 4. Izglītojamajiem tiek nodrošināts psiholoģiskais un emocionālais atbalsts, ja pārejas posms rada trauksmi vai grūtības adaptēties. 5. Vecākiem sniegta praktiska informācija (grafiki, telpu shēmas, ieteikumi bērnu	**Sasniegts** Izglītības iestāde veiksmīgi nodrošināja izglītojamo un pedagogu adaptāciju darbam citā mācību vidē. Savlaicīga plānošana, pedagogu profesionālā elastība, regulāra komunikācija ar vecākiem un atgriezeniskās saites izvērtēšana nodrošināja nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu. Pārcelšanās uz pagaidu telpām būtiski neietekmēja izglītojamo mācību sasniegumus,

		atbalstam), izmantojot E-klasi, sapulces, e-pastus. 6. Tiek izvērtēta adaptācijas procesa norise, izmantojot izglītojamo, skolotāju un vecāku atgriezenisko saiti, un vajadzības gadījumā veikti uzlabojumi.	labbūtību un mācību procesa organizāciju.
		b) kvantitatīvi- 1. Izglītojamo vidējais vērtējums mācību sasniegumos ir vismaz 7,25 balles. 2. Vismaz 50 % izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā vai augstā līmenī. 3. 90–95 % izglītojamo norāda, ka jūtas droši un orientējas jaunajās telpās (pēc anketēšanas 1. semestrī). 4. 100 % mācību stundas tiek nodrošinātas saskaņā ar stundu sarakstu, netiek atceltas telpu trūkuma dēļ. 5. 100 % pedagogu pielāgojuši mācību procesu jaunajām telpām – to apliecina stundu vērojumi un skolotāju pašnovērtējums. 6. Vismaz 90 % izglītojamo un vecāku aptaujās norāda, ka informācija par izmaiņām bijusi saprotama un pieejama laikā. 7. Vismaz 80 % vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar skolu adaptācijas laikā (pēc 1.semestra aptaujas). 8. 100 % mācību telpās ir nodrošināts pamataprīkojums (tāfeles, galdi, krēsli, mācību materiāli). 9. Izglītojamo kavējumu skaits nesasniedz 10 % pieaugumu, salīdzinot ar iepriekšējā gada to pašu periodu. 10. 100 % izglītojamo ar grūtībām adaptēties ir identificēti un saņēmuši individuālu atbalstu (caur atbalsta personāla dokumentāciju). 11. Vismaz divas informatīvas tikšanās vai saziņas formas ar vecākiem katrā semestrī par adaptācijas gaitu.	**Sasniegts**
2.	Atbalsts katra izglītojamā karjeras virziena	**a) kvalitatīvi** 1. Izglītojamie izprot savas stiprās puses, intereses un spējas, kas palīdz izdarīt	**Sasniegts** Karjeras izglītība tika īstenota sistemātiski un

	izvēlei un individuālo prasmju attīstībai	pamatotus izvēles lēmumus par nākotnes izglītību un profesiju. 2. Izglītojamie ir motivēti mācīties un iesaistās karjeras aktivitātēs, kas sekmē mērķtiecīgu pašattīstību. 3. Skola sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem, profesionālās izglītības iestādēm, nodrošinot daudzveidīgu karjeras iepazīšanas pieredzi. 4. Karjeras izglītība ir integrēta mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot sasaisti starp mācību priekšmetiem un reālās dzīves prasmēm. 5. Skola regulāri organizē tikšanās ar absolventiem, kuri dalās pieredzē par turpmākajām mācībām un karjeras izvēli, sniedzot izglītojamajiem praktisku ieskatu dažādās izglītības un profesionālās attīstības iespējās.	mērķtiecīgi, nodrošinot izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas iepazīt profesijas un izglītības iespējas. Sadarbība ar uzņēmējiem, profesionālās izglītības iestādēm un absolventiem sekmēja izglītojamo izpratni par turpmākās izglītības un karjeras izvēli, kā arī veicināja motivāciju plānot savu profesionālo attīstību. 92 % respondentu norāda, ka karjeras izglītība ir integrēta mācību un audzināšanas procesā.
		b) kvantitatīvi- 1. 100 % 7.-9. klašu izglītojamo piedalās vismaz 3 karjeras izglītības pasākumos mācību gada laikā. 2. Vismaz 90 % izglītojamo mācību gada beigās spēj nosaukt 2 profesijas vai izglītības ceļus, kas viņus interesē, pamatojot izvēli. 3. Skola ik gadu organizē vienu karjeras nedēļu vai tematisku dienu. 4. Palielinās iesaiste ārpusskolas karjeras izglītības pasākumos (piemēram, Ēnu diena, karjeras darbnīcas u.c) par vismaz 10 %. 5. 100 % 8.-9. klašu izglītojamo piedalījās vismaz vienā tikšanās reizē ar absolventiem.	**Sasniegts**
3.	Mērķtiecīga pirmsskolas izglītības procesa organizēšana, lai nodrošinātu bērnu	**a) kvalitatīvi** 1. Veicināt bērnu lasītprasmes atbilstoši kritērijiem, kas izstrādāti katram vecumposmam.	**Sasniegts** 1. Lasītprasmes attīstīšanai izstrādāti kritēriji katram vecumposmam.

	vispusīgu attīstību un noteikto sasniedzamo rezultātu apguvi.	2. Bērni attīsta vecumam atbilstošas prasmes un zināšanas visās mācību jomās saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām. 3. Pedagogi plāno mācību procesu, balstoties uz bērna interesēm, attīstības līmeni un integrētu pieeju. 4. Regulāri tiek veikts bērnu attīstības vērtējums un sniegta atgriezeniskā saite vecākiem vismaz divas reizes gadā. 5. Tiek nodrošināti materiāli un vides resursi, kas veicina bērnu pētniecību, radošumu un praktisku darbību. 6. Pedagogi sadarbojas savā starpā un ar atbalsta personālu, lai personalizētu pieeju bērniem ar dažādām vajadzībām. 7. Skolotāji regulāri pilnveido profesionālās prasmes, piedaloties tālākizglītībā un mācīšanās kopienās. 8. Integrētas sadarbības aktivitātes ar sākumskolu, lai veicinātu bērnu vienmērīgu pāreju uz 1. klasi.	2. Praksē pielietotas dažādas metodes un paņēmieni valodas attīstīšanai, klausīšanās prasmju veidošanai, vārdu krājuma paplašināšanai. Tiek organizēta regulāra sadarbība ar bibliotēku. 3. Bērniem ar īpašām vajadzībām ir nodrošināta personalizēta pieeja. Sadarbība notiek arī savstarpēji starp grupas skolotājiem un atbalsta personālu, ir pieejams asistents. 4. Skolotāji regulāri pilnveido profesionālās prasmes, apmeklē kursus, piedalās starptautiskajos projektos, praktikumos novada līmenī, mācās viens no otra. 5. Organizētas tikšanās ar pamatskolas 1. klases skolotāju.
		b) kvantitatīvi- 1. Izglītojamo sasniegumi valodas jomā - apguvuši lasītprasmes vismaz 75 %. 2. Vismaz 90 % bērnu 6–7 gadu vecumā ir sasnieguši valsts noteiktos pamatprasību rezultātus pirms skolas gaitu uzsākšanas. 3. Vismaz 85 % vecāku norāda, ka ir apmierināti ar komunikāciju un informētību par bērna attīstību un sasniegumiem. 4. Vismaz 80 % bērnu ir pozitīva attieksme pret mācīšanos, un viņi izjūt drošību un piederību pirmsskolas vidē.	**Sasniegts**

1. Elementu izvērtējums

1.1. Izglītības programmu īstenošana

1.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: vecāku un izglītojamo aptaujas, pedagogu pašvērtējums.

1.1.2. Elementa „Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas tiek īstenotas, nodrošinot kvalitatīvu un nepārtrauktu mācību procesu mainīgos apstākļos.	Turpināt pilnveidot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, lai vēl efektīvāk atbalstītu katra izglītojamā izaugsmi un augstākus mācību sasniegumus.
Pedagogi elastīgi pielāgo mācību procesa organizāciju, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, digitālos risinājumus un individualizētu pieeju izglītojamo vajadzībām.	Paplašināt karjeras izglītības iespējas, veidojot jaunus sadarbības partneru tīklus ar uzņēmumiem, augstākās un profesionālās izglītības iestādēm.
Skola nodrošina atbalstu izglītojamo individuālo spēju attīstībai, sekmējot talantu izkopšanu un mērķtiecīgu karjeras izvēli. 67 % vecāku aptaujās norāda, ka sociālā pedagoga sniegtā palīdzība bija noderīga un 100 % atzīmē, ka noderīga bijusi bērnam sniegtā logopēda palīdzība.	Pilnveidot starpdisciplināru un projektos balstītu mācību pieeju, stiprinot izglītojamo caurviju prasmju attīstību.
Mācību process ir cieši saistīts ar audzināšanas darbu, karjeras izglītību un dzīves prasmju attīstīšanu. 58 % izglītojamo aptaujās uzskata, ka skolā rīkotie pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas zināšanas un prasmes.	Turpināt sistemātiski analizēt izglītojamo, vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti, izmantojot iegūtos datus izglītības programmu pilnveidei.
Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, profesionālās izglītības iestādēm un absolventiem bagātina izglītības programmu saturu un veicina izglītojamo izpratni par turpmākās izglītības un profesijas iespējām. 82 % aptaujāto vecāku ir apmierināti ar darba organizāciju skolā.	Attīstīt mūsdienīgu, drošu un motivējošu mācību vidi, kas veicina izglītojamo labbūtību, līdzdalību un kvalitatīvu mācību procesu.

2 - 4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi un mērķtiecīgi, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību, elastīgi pielāgojoties pārmaiņām un saglabājot augstu mācību darba kvalitāti.
2. Mācību process ir orientēts uz izglītojamā individuālo izaugsmi, nodrošinot diferencētu pieeju, karjeras izglītības integrēšanu un daudzveidīgas iespējas attīstīt izglītojamo prasmes un kompetences.

3. Sadarbība ar vecākiem, absolventiem un ārējiem partneriem bagātina izglītības programmu īstenošanu, veicinot izglītojamo izpratni par turpmākās izglītības un profesionālās attīstības iespējām.
4. Turpmāk pilnveidojama sistemātiskāka mācību procesa rezultātu un atgriezeniskās saites analīze, lai vēl mērķtiecīgāk pilnveidotu individualizētu atbalstu un paaugstinātu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.

1.2. Mācīšana un mācīšanās

1.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, izglītojamo mācību sasniegumu analīze, vecāku un izglītojamo aptaujas, pedagogu pašvērtējums.

1.2.2. Elementa „Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai, izmantojot stundu vērošanu, mācību sasniegumu analīzi, diagnosticējošos darbus, aptaujas un pedagogu pašvērtējumu.	Turpināt regulāru mācību sasniegumu analīzi visa mācību gada laikā, izmantojot summatīvās vērtēšanas rezultātus.
Savstarpējā stundu vērošana veicina pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu. Vērojumi apliecina pedagogu profesionalitāti, radošumu un individuālu pieeju izglītojamajiem. 80 % skolotāju aktīvi iesaistās stundu vērošanas procesā, veic to analīzi un pārrunā ar kolēģiem.	Pilnveidot savstarpējās stundu vērošanas sistēmu, nosakot konkrētus vērošanas mērķus un atbilstošus kritērijus. Veicināt pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu par mūsdienīgām mācību metodēm, mākslīgā intelekta izmantošanu un Erasmus+ projektu pieredzi.
Mācību process tiek plānots mērķtiecīgi, formulējot izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un regulāru atgriezenisko saiti. 73 % aptaujāto izglītojamo atzīmē, ka parasti ir skaidrs, kas stundā jāiemācās.	Stiprināt izglītojamo mācīšanās prasmes un pašvadītu mācīšanos, mērķtiecīgi izmantojot atgriezenisko saiti.
Skolā ir izveidota skaidra un vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kuru izprot lielākā daļa izglītojamo un vecāku. 73 % izglītojamo aptaujās uzskata, ka pirms pārbaudes darba ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā skolotājs vērtēs šo darbu.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši aktuālajām vajadzībām.
Izglītojamajiem tiek nodrošināts personalizēts atbalsts, cieši sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. 74 % izglītojamo aptaujās norāda, ka mācību stundas uzdevumi ir atbilstoši spējām.	Stiprināt sadarbību starp atbalsta personālu un mācību priekšmetu pedagogiem, izvērtējot sniegtā atbalsta efektivitāti.

2 - 4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma, kas balstīta datu analīzē un regulārā stundu vērošanā.

2. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, formulē izglītojamajiem saprotamus sasniedzamos rezultātus un sniedz atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo izaugsmi.
3. Skolā ir nodrošināta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma un efektīvs individualizēts atbalsts, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem.
4. Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu analīzi visa mācību gada laikā, attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un mērķtiecīgāk izmantot savstarpējo stundu vērošanu pedagogu profesionālajai pilnveidei.

1.3. Kompetences un sasniegumi

1.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: informācija no E-klases, izglītojamo darbi un statistikas pārskati.

1.3.2. Elementa „Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk nekā 50 % izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidējais vērtējums – 7 balles un augstāk).	
Skolā regulāri tiek apkopoti un analizēti mācību sasniegumi semestra beigās un mācību gada noslēgumā. Pozitīva mācību sasniegumu dinamika liecina par mērķtiecīgu pedagogu darbu un atbalsta personāla ieguldījumu.	Pilnveidot monitoringa darbu rezultātu analīzi un izmantot iegūtos datus mācību procesa pilnveidei, lai pēc iespējas vairāk izglītojamo sasniegtu visus plānotos sasniedzamos rezultātus.
Skolā īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma veicina izglītojamo izpratni par mācību sasniegumiem un motivē pilnveidot zināšanas un prasmes. 80 % izglītojamo atzīmē, ka zina, kā plānot savu laiku, kā motivēt sevi, kā vislabāk atcerēties informāciju.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas rīkus, lai savlaicīgi sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili un pārsniedz valsts vidējos rādītājus, kas apliecina kvalitatīvu mācību procesu. 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir stabili, bez būtiskām negatīvām svārstībām, un pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	
Skolā tiek organizētas nodarbības talantīgo izglītojamo attīstībai, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās	Pilnveidot sistēmu talantīgo izglītojamo attīstībai, nodrošinot pārdomātu atlasi, regulāru atbalstu, piemērotu laiku darbam un pedagogu darba organizāciju. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi mūsdienīgās pieejās talantīgo izglītojamo identificēšanai, motivēšanai un atbalstam.

2 - 4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Izglītojamo mācību sasniegumi ir stabili, vairāk nekā puse izglītojamo sasniedz labus mācību rezultātus, bet valsts pārbaudes darbu rezultāti ilgstoši pārsniedz valsts vidējos rādītājus.
2. Regulāra mācību sasniegumu analīze un formatīvās vērtēšanas sistēma sekmē izglītojamo izaugsmi un nodrošina mērķtiecīgu atbalstu mācību procesā.
3. Skolā ir izveidota sistēma talantīgo izglītojamo attīstībai, tomēr nepieciešams to pilnveidot, nodrošinot mērķtiecīgāku atbalstu un paplašinot pedagogu profesionālās kompetences.

1.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

1.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Sarunas ar izglītojamajiem, absolventiem un darba devējiem. Karjeras izglītības pasākumu izvērtējums. Dati par absolventu turpmākajām mācībām un nodarbinātību.

1.4.2. Elementa „Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem tiek nodrošināts karjeras atbalsts un konsultācijas. 56 % 7.-9. klašu izglītojamo atzīst, ka jau ir izmantojuši iespēju satikties ar karjeras konsultantu, un šī saruna palīdz domāt par nākotnes profesiju. 92 % no skolotājiem norāda, ka mācību procesā iekļauj informāciju par profesijām un karjeras iespējām.	Turpināt pilnveidot karjeras atbalsta sistēmu, paplašinot individuālo konsultāciju iespējas un sadarbību ar darba devējiem un izglītības iestādēm.
Regulāri tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.	Stiprināt izpratni par darba tirgus tendencēm un nākotnes profesijām.
Tiek uzturēta saikne ar absolventiem un apkopota informācija par viņu turpmākajām izglītības un profesionālajām gaitām.	Pilnveidot absolventu turpmāko gaitu sistemātisku uzskaiti un datu analīzi.
60 % aptaujāto izglītojamo apliecina, ka skolotāji stundās stāsta, ka iegūtās zināšanas un prasmes var noderēt nākotnē dažādās profesijās.	

2 – 4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Karjeras atbalsts izglītības iestādē tiek īstenots sistemātiski, veicinot izglītojamo informētu karjeras izvēli. Karjeras izglītības īstenošanai ir izveidota skolotāju darba grupa.
2. Regulārās tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un absolventiem paplašina izglītojamo izpratni par izglītības un nodarbinātības iespējām, sekmējot apzinātu turpmākās izglītības izvēli.
3. Turpmāk pilnveidojama karjeras atbalsta sistēma, stiprinot sadarbību ar darba devējiem, izglītības iestādēm un citiem partneriem, kā arī sistematizējot absolventu turpmāko izglītības un profesionālo gaitu uzskaiti un analīzi.

1.5. Vienlīdzība un iekļaušana

1.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: skolotāju pašvērtējums, izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujas rezultāti

1.5.2. Elementa „Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistemātiska un koordinēta atbalsta sistēma, kurā efektīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls, administrācija un vecāki. 89 % vecāku atzīst, ka bērna skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Pilnveidot individuālo atbalsta plānu efektivitātes izvērtēšanas sistēmu, nosakot vienotus rezultatīvos rādītājus.
Nodrošināts individualizēts atbalsts 95 % izglītojamo atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, vienlaikus attīstot arī talantīgo izglītojamo potenciālu.	Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi diferenciācijas un universālā dizaina mācībām (UDL) pieejas izmantošanā.
Mērķtiecīgi īstenotas sociāli emocionālās attīstības programmas un projekti, kas veicina iekļaujošas skolas kultūras attīstību.	Attīstīt regulāru datu analīzi par sociāli emocionālās labbūtības un atbalsta pasākumu ietekmi uz izglītojamo izaugsmi.
Individuālā pieeja pozitīvi ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus un sekmē nepietiekamo vērtējumu skaita samazināšanos.	

2 - 4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Izglītības iestādē ir izveidota koordinēta un efektīva atbalsta sistēma, kas nodrošina individualizētu pieeju un veicina izglītojamo mācību sasniegumus, labbūtību un iekļaušanu.
2. Pedagogu, atbalsta personāla, administrācijas un vecāku sadarbība sekmē vienlīdzīgas iespējas katra izglītojamā attīstībai un stiprina iekļaujošu skolas vidi.
3. Turpmāk pilnveidojama atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšana, sistemātiska datu analīze un pedagogu profesionālā kompetence diferenciācijas un universālā dizaina mācībām (UDL) pieejas īstenošanā.

2. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Veidot drošu un emocionāli atbalstošu skolas vidi visiem izglītojamajiem.	Ieviestas vienotas uzvedības normas, organizētas klases saliedēšanas aktivitātes, individuālās sarunas, mediācija un sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes.	Samazinājies konfliktu skaits, izglītojamie biežāk risina domstarpības sarunu ceļā, uzlabojušās savstarpējās attiecības.	Izglītojamie skolā jūtas drošāk, pieaug piederības sajūta un emocionālā drošība.
Stiprināt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes.	Īstenota programma „Līderis manī", projekts „Skola kopienā", organizētas klases stundas par emociju	Pilnveidojušās izglītojamo sadarbības,	Uzlabojās izglītojamo emocionālā noturība, motivācija un iesaiste mācību procesā.

	atpazīšanu, sadarbību un atbildību.	komunikācijas un pašvadības prasmes.	
Stiprināt sadarbību ar vecākiem.	Organizētas individuālās sarunas, vecāku sapulces, kopīgi pasākumi un nodrošināta regulāra informācijas aprite E-klasē.	Pieaugusi vecāku iesaiste un uzlabojusies savlaicīga problēmu risināšana.	Stiprinās savstarpējā uzticēšanās starp ģimeni un skolu, uzlabojās savlaicīga atbalsta sniegšana izglītojamajiem.
Veicināt skolotāju labbūtību.	Organizētas kopīgas profesionālās pilnveides aktivitātes, pieredzes apmaiņa, savstarpējs atbalsts un pārdomāta darba slodzes plānošana.	Uzlabojusies sadarbība kolektīvā un darba organizācija.	Pedagogi izjūt lielāku profesionālo atbalstu, kas pozitīvi ietekmē arī izglītojamo labbūtību.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.	Erasmus+ projekts „Mākslīgā intelekta un IKT rīki izglītojamo centrētā klasē” (Lisabona)	Projekta ietvaros trīs skolas pedagogi pilnveidoja profesionālās kompetences mākslīgā intelekta un dažādu digitālo rīku izmantošanā mācību procesā. Kursos piedalījās pedagogi no Polijas, Horvātijas, Spānijas un Latvijas, veicinot starptautisku pieredzes apmaiņu un jaunu mācību metožu ieviešanu skolā.
2.	Projekts „Dzīves prasmju apguve jaunieša personības izaugsmei”	Projekts tika īstenots sadarbībā ar LEADER Latvija, SATEKA un LAD programmas „Atbalsts jauniešu iniciatīvām Gulbenes novada lauku teritorijās” ietvaros. Jaunieši piedalījās septiņās nodarbībās, kurās pilnveidoja fotografēšanas, komunikācijas, diskusiju, prezentēšanas un drošas vides veidošanas prasmes.
3.	Starptautiski atzīta atkarību profilakses programma „UNPLUGGED”	Programmas īstenošana sekmēja izglītojamo sociālo prasmju, kritiskās domāšanas un atbildīgas lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību. Izglītojamie mācījās atpazīt riskantas situācijas, kritiski izvērtēt informāciju, aizstāvēt savu viedokli, sadarboties ar citiem un pieņemt veselībai labvēlīgus lēmumus.
4.	Projekts „Digiskola”	2025./2026. mācību gadā skola uzsāka dalību projektā „Digiskola”. Projektā iesaistījušies četri sākumskolas skolotāji, kuri aprobē digitālos mācību materiālus atsevišķos mācību priekšmetos un sniedz atgriezenisko saiti par to izmantošanu mācību procesā. Dalība projektā veicina pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi un mūsdienīgu mācību līdzekļu ieviešanu skolā.

4. Citi sasniegumi

4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

4.1.1. Izglītojamo (skaits/ %) pēc apguves rādītājiem „apguvis" un „padziļināti apguvis" pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6-gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	16/100%	14/87,5%	16/100%	15/93,75%	14/87,5%	13/81,25%	16/100%
Padziļināti apguvis		1/ 6,25%				3/ 18,75%	

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmu: nav

Secinājumi:

1. Izglītojamie kopumā veiksmīgi apguvuši pirmsskolas mācību saturu visās mācību jomās.
2. Visaugstākie rezultāti (100 %) sasniegti dabaszinātņu, matemātikas un veselības un fizisko aktivitāšu jomās.
3. Joprojām pilnveidojama ir valodu mācību joma, kur sasniegts zemākais apguves rādītājs (81,25 %).
4. Atsevišķi izglītojamie uzrāda padziļinātu sniegumu kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā un valodu mācību jomā.
5. Rezultāti apliecina bērnu gatavību veiksmīgi uzsākt mācības 1. klasē.

4.1.2. pēc apguves rādītājiem „apguvis" un „padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3. klases** izglītojamajiem (skaits / %).

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabaszinības	Sports un veselība	Vizuālā māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	5/36%	6/43%	9/56%	1/6%	1/6%	6/43%	0	9/56%
Padziļināti apguvis	5/36%	3/21%	3/19%	10/63%	11/69%	6/43%	12/75%	5/36%

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmu: 1

Secinājumi: 3. klases izglītojamo mācību sasniegumi kopumā vērtējami pozitīvi. Lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumi atbilst apguves rādītājiem „apguvis" un „padziļināti apguvis". Īpaši augsts padziļinātas apguves īpatsvars ir sociālajās zinībās (75 %), sportā un veselībā (69 %) un dabaszinībās (63 %). Vizuālajā mākslā izglītojamie vienlīdz bieži sasnieguši gan apguves, gan padziļinātas apguves līmeni (43 %). Vienlaikus matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā un dizainā un tehnoloģijās nepieciešams turpināt darbu, lai palielinātu padziļinātas apguves līmeni un veicinātu izglītojamo izaugsmi.

Speciālās izglītības programmas apguvē iesaistītais izglītojamais saņem nepieciešamo atbalstu, ir pietiekams skolotāja palīga klātbūtnes nodrošinājums. Izglītojamais labi apgūst atbilstošo mācību saturu, ir motivēts mācībām.

4.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6. klases izglītojamajiem** (skaits/ %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	6/46%	2/16%	1/8%	4/32%	1/8%	1/8%	1/8%	0
Optimāls	5/38%	9/68%	11/84%	9/68%	11/84 %	11/84%	8/60%	8/60%
Augsts	2/16%	2/16%	1/8%	0	1/8%	1/8%	4/32%	5/40%

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmu: nav

Secinājumi: 6. klases izglītojamo mācību sasniegumi liecina, ka visos izvērtētajos mācību priekšmetos izglītojamie sasnieguši vismaz pietiekamu apguves līmeni. Lielākā daļa izglītojamo uzrāda optimālu apguves līmeni, īpaši angļu valodā, sociālajās zinībās un vēsturē, kā arī literatūrā (84 %), un latviešu valodā un dabaszinībās (68 %). Augsts apguves līmenis visbiežāk sasniegts dizainā un tehnoloģijās (40
%) un sportā un veselībā (32 %). Vienlaikus matemātikā salīdzinoši lielākam izglītojamo īpatsvaram (46 %) ir pietiekams apguves līmenis, kas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai šajā mācību priekšmetā.

4.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9. klases izglītojamajiem** noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un hnoloģijas	Latvijas un pasaules vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pietiekams	6/38%	4/24%	0	5/30 %	8/50 %	6/38 %	1/6%	3/18 %	0	5/30 %	3/18%	1/6%
Optimāls	8/50%	9/58%	12/76 %	9/58 %	8/50 %	8/50 %	15/9 4%	9/58 %	9/58 %	10/64 %	8/50%	12/76 %
Augsts	2/12%	3/18%	4/24%	2/12 %	0	2/12 %	0	4/24 %	7/42 %	1/6%	5/32%	3/18 %

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1

Secinājumi: 9. klases izglītojamo mācību sasniegumi liecina, ka visos mācību priekšmetos ir sasniegts vismaz pietiekams apguves līmenis, un nevienā mācību priekšmetā nav izglītojamo ar nepietiekamu sniegumu. Lielākā daļa izglītojamo sasniegusi optimālu apguves līmeni, kas norāda uz stabilu mācību satura apguvi. Visaugstākais optimālā apguves līmeņa īpatsvars ir ģeogrāfijā (94 %), kā arī angļu valodā un literatūrā (76 %). Augsts apguves līmenis visbiežāk

sasniegts dizainā un tehnoloģijās (42 %) un sociālajās zinībās (32 %). Vienlaikus atsevišķos mācību priekšmetos, īpaši ķīmijā, vērojams salīdzinoši liels izglītojamo īpatsvars ar pietiekamu apguves līmeni un nav izglītojamo ar augstu apguves līmeni, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot darbu augstāku mācību sasniegumu veicināšanai.

4.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8 un vairāk** balles:

klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase
skaits	3	5	1	3

4.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

4.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Visi 9. klašu izglītojamie sekmīgi nokārtojuši centralizētos eksāmenus. Matemātikas centralizētajā eksāmenā sasniegtais vidējais rezultāts ir 61,7 %, bet latviešu valodā – 57,5 %. Matemātikā 27 % izglītojamo sasnieguši augstu snieguma līmeni (virs 75 %), kas liecina par veiksmīgu darbu ar izglītojamajiem, kuri spēj sasniegt augstus mācību rezultātus. Vienlaikus 13 % izglītojamo matemātikā uzrādījuši zemu snieguma līmeni (zem 40 %), tādēļ nepieciešams turpināt pilnveidot individuālo atbalstu un mērķtiecīgu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību saturu. Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā visi izglītojamie sasnieguši vismaz vidēju snieguma līmeni, taču augsti rezultāti (virs 75 %) sasniegti tikai 6 % izglītojamo. Tas liecina par stabilu pamatprasmju apguvi, vienlaikus norādot uz nepieciešamību vairāk attīstīt izglītojamo spēju sasniegt izcilus rezultātus.

4.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili, saglabājot līdzīgu vidējo snieguma līmeni un augstu valsts pārbaudes darbu nokārtošanas rādītāju, kas ir augstāks par valsts vidējo. Būtiskas rezultātu svārstības nav vērojamas. Turpmāk īpaša uzmanība tiks pievērsta augstu sasniegumu īpatsvara palielināšanai un individuāla atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem.

4.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt:

4.3.1. Šajā mācību gadā vērojama pozitīva attīstība izglītojamo akadēmiskajos sasniegumos – palielinājies dalībnieku skaits mācību priekšmetu olimpiādēs un pieaudzis iegūto godalgoto vietu skaits. Izglītojamie sekmīgi piedalījušies arī konkursos, sporta sacensībās un citās izglītojošās aktivitātēs, apliecinot augstu motivāciju un skolas mērķtiecīgu darbu talantu attīstībā.

4.3.2. Izglītības organizācijas „Junior Achievement Latvia" un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras rīkotajā pasākumā „Jauno uzņēmēju dienas – GEN-E Latvia 2026", kurā notika izglītojamo mācību uzņēmumu (SMU) finmāls un tika noskaidroti labākie SMU Latvijā, starp desmit labākajiem Latvijas SMU bija arī divi mūsu skolas izglītojamo mācību uzņēmumi – „Aurabox" un „ColorCat".

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā izglītības iestādes akreditācija 2021. gada 17.februārī

Izglītības iestādes vadītāja IKVD/dibinātāja novērtēšana 2021. gada 17.februārī

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde

1.	Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā noteiktie uzdevumi ir izpildīti.	1.1.(i) Līdz 2021. gada 1. septembrim visi iestādes pedagogi ir ieguvuši pedagoģisko izglītību, profesionālo kvalifikāciju un apgūta profesionālā kompetences pilnveide atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 1.2.Līdz 2021. gada 1. septembrim veikti nepieciešamie papildinājumi izglītības iestādes vērtēšanas sistēmā: Veikti labojumi (ii)Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, uzsverot pašvērtēšanas lomu vērtēšanas procesā. 5.3. Izstrādāts rīcības plāns mācību un audzināšanas procesa efektīvai īstenošanai, paredzot: 2021./2022.māc.g.prioritāte Mācīšanās individualizācija, diferenciācija un pietuvināšana reālajai dzīvei.

Izglītības iestādes vadītājs: /Inese Dambe/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU