STĀĶU PAMATSKOLA
Reģistrācijas Nr. 40900019147
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4412900952
Stāķi 7, Stāķi, Stradu pag., Gulbenes nov., LV-4417
Tālrunis: 64497253, e-pasts: staki@gulbene.edu.lv, E-adrese: _DEFAULT@40900019147

Stāķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

Gulbenē
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu — Aiga Vagule
(paraksts) — *(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – **Radīt labvēlīgus apstākļus skolēniem pamatizglītības ieguvei un dot iespējas personības izaugsmei un sociālai attīstībai.**

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo - Jaunietis, kurš ir gatavs tālākai izglītībai un dzīves izaicinājumiem.**

Jaunietis sekmīgi apguvis pamatizglītības programmu, ir motivēts, mērķtiecīgs un atbildīgs, ar vēlmi pilnveidot savas zināšanas un prasmes.
Ir atvērts jauniem izaicinājumiem, spēj pielāgoties pārmaiņām un apzinās izglītības nozīmi savā personīgajā un profesionālajā izaugsmē.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības -

Cieņa – sapratne, pieklājība un iecietība.

Atbildība – spēja apzināti pieņemt lēmumus, pildīt savus pienākumus un uzņemties sekas par savu rīcību.

Sadarbība – atbalstīt citam citu, vienoties un darboties kopā - skolēns, skolotājs, vecāks.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc. g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc. g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111		139	137
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		21	21
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		2	2

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
6	0	0	0	4 (tālmācība - 2, pilngadība - 1, vides maiņa - 1)

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

- Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem māc. g.

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs 2025./2026. māc. g.**	**Noteiktais rādītājs 2026./2027. māc. g.**
1	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	*6,7*	*6,8*
	Vispārējās pamatizglītības programmā	*6,8*	*6,9*
	Speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	*5,94*	*6,1*
2	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (**Procentuālais skolēnu sadalījums pa snieguma līmeņiem 9. klases valsts eksāmenos galvenajos priekšmetos (piem., % ar augstu, vidēju, zemu rezultātu; % skolēnu, kas pārsniedz minimālo rezultātu slieksni))	*CE latviešu valodā optimāli rezultāti - 45,5% skolēnu, pietiekami - 45,5%, CE matemātikā - augsts līmenis 9%, optimāls - 27%, pietiekams - 55%; pārsniedz min rezultātu slieksni - 91% kārtotāju*	*CE latviešu valodā optimāli rezultāti - 50% devītklasnieku, pietiekami - 50%, CE matemātikā - optimāls līmenis 30%, pietiekams - 70%; pārsniedz min rezultātu slieksni - 100%*
5	**Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās**	*75% skolēnu iesaiste konkursos, skatēs, sacensībās*	*90% skolēnu iesaiste konkursos, skatēs, sacensībās*
6	**Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.**		
	6.1. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **vietējās izglītības iestādes** īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	*15%*	*20%*
	6.2. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas	*7,5%*	*8%*

	novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		
	6.3. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas **valsts** un **starptautiskajās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	*4%*	*5%*
7	**Absolventu turpmākās izglītības rādītājs.** To 9. klases absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību nākamajā posmā uzreiz pēc pamatskolas beigšanas		
	● vidējā izglītība	*30%*	*15%*
	● profesionālā izglītība	*65%*	*85%*
	● cits	*5%*	*nav*
8	**Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē.** Skolēnu īpatsvars, kas aktīvi iesaistās skolas procesos ārpus mācību stundu darba – skolēnu pašpārvaldē, brīvprātīgajos pasākumos, projektos, interešu pulciņos u. tml.	*85 % skolēnu līdzdarbosies skolas dzīvē*	*90 % skolēnu līdzdarbosies skolas dzīvē*
9	**Skolēnu fiziskā un emocionālā drošība skolā.** Skolēnu labbūtības aptauja par to, cik droši un iekļaujoši jūtas skolēni skolā – t. sk. vai nav novērojama mobinga klātbūtne, vai skolēni jūtas psiholoģiski atbalstīti	*81% skolēni aptaujās apgalvo, ka jūtas droši un iekļauti skolā*	*90% skolēni aptaujās apgalvo, ka jūtas droši un iekļauti skolā*
10	**Skolēnu regulārs mācību stundu apmeklējums** (Skolēnu skaits ar vairāk kā 20 neattaisnotām stundām semestrī)	*12%*	*10%*

2025./2026. mācību gadā sasniegtie mērķi. Secinājumi. *Skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumi labi. Tomēr joprojām ir skolēni, kuriem trūkst mācību motivācijas, ir dažādas grūtības mācībās. Gandrīz visi skolēni iesaistījušies konkursos, skatēs, sacensībās. Ir palielinājusies skolēnu līdzdalības skolas dzīvē. Absolventi turpina mācības vai uzsāk darba gaitas. Turpmāk nepieciešams izvirzīt augstākus mērķus arī akadēmiskajos sniegumos, t.sk. valsts pārbaudījumos. Šajā mācību gadā palielinājies skolēnu skaits, kuriem ir ilgstoši neattaisnoti kavējumi (19/12%), tāpēc aktualizējam neattaisnotu kavējumu samazināšanas nepieciešamību.*

1.5. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Skolēnu skaits
Kultūrizglītība	***Tautisko deju kolektīvs "Lievenītis"***	*6-9. klašu grupa*	*15*
		1-2. klašu grupa	*18*
		3-5. klašu grupa	*21*
	Koris	*1- 4. klase*	*16*
		5- 9. klase	*13*
	Jaunais mākslinieks	*5-9. klase*	*18*
	Medijpratība	*5-9. klase*	*8*
	Folklora	*1- 9. klase*	*14*
Vide	***Vides pulciņš***	*1- 9. klase*	*21*
Sports	***Sporta spēļu pulciņš***	*1-4. klase*	*24*
	"Sporta spēles"	*5-9. klase*	*17*
Tehniskā jaunrade	***Robotika***	*5-9. klase*	*14*

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	*29*	*12 pedagogi savieno darbu ar darbu citā darba vietā, tas ietekmē mācību priekšmeta stundu saraksta veidošanu*
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	*0*	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	*nav*	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	*5,13 likmes: sociālais pedagogs - 1, pedagoga palīgi - 3,13, logopēds -*	*Vienu dienu nedēļā pieejams novada izglītības psihologs un speciālais pedagogs, kā arī -*

	0,8, karjeras konsultants - 0,2.	*papildus speciālā pedagoga konsultācijas atzinumu sagatavošanai, ja nepieciešams*

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un **komentārs**
1.	**Pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās**	a)Samazinājies bulingam pakļauto skolēnu īpatsvars; Uzlabojusies skolēnu uzvedība; Uzlabojušies labbūtības rādītāji skolā, skolēni jūtas psiholoģiski droši un atbalstīti. b)Bulingam pakļauto skolēnu īpatsvars samazinājies par 7,4%; Aptaujās 70% skolēnu apliecina mērķētu pasākumu pozitīvo ietekmi uz uzvedības uzlabošanos.	***Daļēji sasniegts.*** *Skolā īstenotie audzināšanas un KiVa programmas pasākumi ir veicinājuši pozitīvas pārmaiņas skolēnu savstarpējās attiecībās, cieņpilnā komunikācijā un skolas emocionālajā klimatā. Plānotais rezultatīvais rādītājs ir sasniegts – 89% klašu skolēnu atzīst audzināšanas stundu pozitīvo ietekmi uz savu uzvedību, bet 70% skolēnu pozitīvi novērtē pozitīvās disciplinēšanas pasākumu ietekmi. KiVa programmas īstenošana ir devusi pozitīvus rezultātus bulinga mazināšanā – divu gadu laikā bulingam pakļauto skolēnu īpatsvars samazinājies no 20,8% līdz 13,4%, kas apliecina, ka mērķtiecīgs pasākumu kopums var uzlabot skolēnu savstarpējās attiecības un uzlabot skolēnu labbūtību. Lai arī dati liecina, ka uzlabojusies savstarpējo attiecību kultūra, jāturpina plānot un realizēt pozitīvas uzvedības veicinoši pasākumi.*
2.	**Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā**	a)Mācību procesā tiek nodrošināta diferencēta, individualizēta, personalizēta pieeja atbilstoši skolēnu	***Daļēji sasniegts.*** *Pedagogi arvien biežāk izmanto diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas, tomēr šo metožu īpatsvaru un skolēnu aktīvu iesaisti sasniedzamo rezultātu formulēšanā nepieciešams attīstīt un pilnveidot. Aptauju un*

	atbilstoši skolēna spējām un vajadzībām	vajadzībām un spējām b) 65% vērotajās mācību stundās skolotāji pielieto diferenciāciju un individualizāciju.	*stundu vērojumu rezultāti liecina, ka skolēniem joprojām nepietiekami tiek nodrošinātas izvēles iespējas mācību procesā un mācību saturs ne vienmēr ir saistīts ar viņu interesēm, tādēļ jāstiprina skolēncentrēta pieeja atbilstoši viņu spējām un pašvadīta mācīšanās. Turpmākā attīstība saistāma ar sistemātisku diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas un pašvadītas mācīšanās ieviešanu, regulāru datu analīzi un mērķtiecīgu atbalstu ikviena skolēna individuālajai izaugsmei.*
3.	**Attīstības plāna 2026. – 2028. gadam izstrāde**	a)Izstrādāts un Gulbenes novada domē apstiprināts Attīstības plāns 2026.-2028. gadam b)Skolas attīstības plāna 2026. – 2028. gadam izstrādē iesaistījušās visas grupas – 5. – 9. klašu skolēni (80%), vecāki (60%), darbinieki (90%), pašvaldība.	***Sasniegts**. Skola ir izvērtējusi iepriekšējā attīstības plāna (2023. –2025. gadam) īstenošanu un, balstoties uz iegūtajiem secinājumiem, noteikusi turpmākās attīstības vajadzības un prioritātes. Jaunais Attīstības plāns 2026.–2028. gadam ir izstrādāts plānveidīgi, ievērojot noteiktos termiņus un nodrošinot tā saskaņošanu ar dibinātāju un pašvaldības institūcijām. Attīstības plāna izstrādē nodrošināta plaša iesaiste – piedalījušies skolēni, vecāki, darbinieki un pašvaldība, kas veicina kopīgu atbildību par skolas attīstību un atspoguļo dažādu mērķgrupu vajadzības. Augstā darbinieku (90%) un skolēnu (80%) iesaiste liecina par aktīvu līdzdalību skolas attīstības plānošanā, savukārt vecāku iesaiste (60%) norāda uz nepieciešamību turpināt veicināt viņu līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos. Skola ņēmusi vērā akreditācijas ekspertu ieteikumus, nosakot par prioritāti uz datiem balstītas savstarpējās mācīšanās pilnveidi un skaidri definētu, reāli sasniedzamu rezultātu izvirzīšanu, kas sekmēs mērķtiecīgu kvalitātes pilnveidi nākamajā attīstības posmā.*

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *dokumentu analīze, e-klase, VIIS, aptauju rezultātu analīze*

3.1.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par izglītības programmām ir pieejama VIIS un tiek regulāri aktualizēta	Prevencijas pasākumu plānošana un neattaisnoto kavējumu fiksēšana VIIS
Izglītības programmu realizēšanā iesaistīto personu sadarbība	Pedagogu savstarpējās mācīšanās plānošana un analīze
Interešu izglītības programmu piedāvājums atbilst skolā veiktajai skolēnu spēju izpētei. Mācību/ārpusstundu pasākumu daudzveidība	Interešu izglītības programmas skolēnu līderības veicināšanai izstrāde un ieviešana
Regulārs pedagoga palīga atbalsts mācību procesā katrā klasē	Atbalsta personāla sadarbība skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšanā
Atbalsts visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumā	
Skolēnu vecāku novērtējums skolas izglītības kvalitātei	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Izglītības programmu piedāvājums atbilst sabiedrības pieprsījumam. Interešu izglītības programmu piedāvājums un mācību/ārpusstundu pasākumu daudzveidība atbilst diagnosticētajām skolēnu spējām un interesēm, veicina personības vispusīgu attīstību, saglabājot latviskās identitātes tradicionālās programmas. Izglītības programmu realizēšanā iesaistītais atbalsta personāls mērķtiecīgi sadarbojas, skolēniem mācību procesā tiek nodrošināta nepieciešamā palīdzība. Problēmsituāciju gadījumos atbalsts pieejams visām iesaistītajām pusēm (skolēniem, vecākiem, pedagogiem). Nepieciešams nodrošināt tūlītēju prevenciju neattaisnoto kavējumu novēršanai, kā arī sekmēt mērķtiecīgus preventīvos pasākumus, lai novērstu skolēnu atstāšanu uz otru gadu.*

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *e-klase, dokumentu analīze (pedagogu pašvērtējumi, valsts pārbaudījumu rezultātu analīze, ikdienas mācību sasniegumu analīze)*

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte tiek izvērtēta atbilstoši kvalitātes kritērijiem un izstrādātam datu ievākšanas plānam	Izveidot sistēmu, lai plānotu un pārraudzītu pedagogu metodisko darbu un nodrošinātu datos balstītu tālākās attīstības prioritāšu izvirzīšanu

Pedagogiem raksturīga profesionāla izpratne par mācību un audzināšanas procesu	Mācību stundu vērošanas rezultātus izmantot pedagogu tālākizglītības plānošanā.
Visām mērķgrupām ir izpratne par vērtēšanas kārtību skolā, skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai	Pilnveidot skolēnu vērtēšanas kārtību atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos.
Regulārs atbalsts gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem skolēniem	Skolēncetrēts mācību process mācību stundās

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības kvalitātes kritērijiem. Skolēniem tiek nodrošināts diferencēts atbalsts atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. Vērtēšanas kārtība ir skaidra, saprotama un regulāri tiek skaidrota visām iesaistītajām mērķgrupām. Turpmākai mācību procesa pilnveidei nepieciešams vairāk aktualizēt skolēncentrētu diferencētu pieeju. Pilnveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānošanu, balstot to datos un stundu vērošanas rezultātos.*

3.3. Kompetences un sasniegumi

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *darbības mērķu īstenošanas analīze, pedagogu pašvērtējumu, metodiskās komisijas un pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, ikdienas un valsts pārbaudījumu rezultātu salīdzināšana un analīze, skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujas.*

3.3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsts skolēnam, lai ikviens ikdienas izglītības procesā spētu sasniegt spējām atbilstošus mācību un audzināšanas rezultātus	Skolēnu mācību snieguma paaugstināšana ikdienas mācību procesā
Skolēnu sasniegumi dažādu jomu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, talantīgo skolēnu motivēšana sasniegumiem	Dažāda izziņas darbības dziļuma uzdevumu iekļaušana summatīvajos pārbaudes darbos
Mērķtiecīgas aktivitātes, kas stiprina izglītojamo valstisko apziņu, lojalitāti un piederības sajūtu skolai, pagastam, novadam un valstij, kā arī sekmē iestādes tradīciju un lokālpatriotisma kopšanu	Formatīvās vērtēšanas sistemātiskums, stiprinot kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu un skolēnu pašvērtēšanas prasmes

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: *Skolā ir izveidota sistēma skolēnu mācību sasniegumu monitorēšanai un izvērtēšanai. Skola mērķtiecīgi un sekmīgi veido skolēnu lokālpatriotismu un valstisko apziņu, integrējot vietējās tradīcijas ikdienas un ārpusklases aktivitātēs. Turpmākā attīstība saistāma ar sistemātiskāku formatīvās vērtēšanas izmantošanu, padziļinātu mācību sasniegumu datu analīzi un SOLO taksonomijas plašāku izmantošanu summatīvajos pārbaudes darbos, lai sekmētu visu skolēnu izaugsmi un mācību sasniegumu paaugstināšanu.*

3.4. **Izglītības turpināšana un nodarbinātība**

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *pedagogu pašvērtējumi, karjeras konsultanta darba analīze, skolēnu, vecāku, absolventu un viņu vecāku, pedagogu aptaujas, absolventu tālākizglītības datu analīze*

3.4.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Absolventu tālākās izglītības gaitu monitorēšana un analīze 3 gadu ietvaros	Katru mācību gadu plānot datu ievākšanu, lai izzinātu absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācību procesa kvalitāti skolā
Karjeras konsultanta individuālo un grupu konsultāciju pieejamība skolā, kas palīdz skolēniem apzināt savas intereses, spējas un plānot turpmāko izglītības un profesionālās darbības ceļu	Pilnveidot agrīnas risku identificēšanas sistēmu un individualizēta atbalsta pasākumus, lai samazinātu mācību grūtību ietekmi un novērstu otrgadības risku
Sadarbība ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, ģimenes atbalsta centru, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu jauniešiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem	Stiprināt starpinstitucionālo sadarbību un pilnveidot prevencijas darbu ar skolēniem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks
Skolēnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts identificēšana, atbalsta sniegšana mācību grūtību pārvarēšanā	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Skola nodrošina atbalstu skolēniem izglītības turpināšanas un karjeras izvēles jautājumos, īstenojot karjeras pasākumus, konsultācijas, sadarbojoties ar atbalsta institūcijām un realizē aktivitātes otrgadības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Turpmākās rīcības saistāmas ar sistemātisku absolventu tālākās izglītības monitorēšanu trīs gadu periodā, regulāru absolventu un viņu vecāku atgriezeniskās saites iegūšanu, kā arī agrīnās prevencijas un individualizēta atbalsta pilnveidi skolēniem, kuriem pastāv priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks.*

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *akreditācijas ekspertu ziņojums, vecāku, skolēnu, pedagogu aptaujas par labbūtību, KiVa un Erasmus+ darba analīzes dokumenti*

3.5.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pieejamība mācību procesa un skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanai	Regulāra izglītības psihologa un speciālā pedagoga pieejamība skolā

Izglītības iestāde aktīvi iesaistās *Erasmus+* projektos, mobilitātēs iesaistot arī skolēnus, kuri mācās kādā no speciālās pamatizglītības programmām	Preventīvs darbs skolēnu neattaisnoto kavējumu novēršanai
Iestādē tiek īstenota arī bulinga novēršanas programma *KiVa*, kuras mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:*** *Skolā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme un atbalsts dažādu vajadzību skolēniem, sekmējot viņu pilnvērtīgu līdzdalību mācību procesā un skolas dzīvē. Regulāri pieejamais atbalsta personāls, Erasmus+ projektu īstenošana, KiVa programmas darbība veicina iekļaujošas, drošas un atbalstošas mācību vides veidošanu. Turpmāk nepieciešams pilnveidot agrīnās intervences pasākumus, stiprināt sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm un paplašināt sociāli emocionālās labbūtības veicināšanas aktivitātes.*

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
KiVa nodarbības	*Veicināt drošu, cieņpilnu vidi un mazināt mobinga situācijas skolā. Attīstīt skolēnu prasmes atpazīt un risināt konfliktsituācijas.*	*1.-4. klasei īstenotas KiVa nodarbības atbilstoši plānam. 5.-9. klasei periodiski tiek īstenotas KiVa nodarbības. Skolēni labāk izprot mobinga pazīmes un zina, kā rīkoties konfliktsituācijās. Divu gadu laikā bulingam pakļauto skolēnu īpatsvars samazinājies no 20,8% līdz 13,4%, kas apliecina, ka mērķtiecīgs pasākumu kopums var uzlabot skolēnu savstarpējās attiecības un uzlabot skolēnu labbūtību.*	*Skolēni jūtas drošāk skolā, uzlabojas emocionālais klimats klasēs.*
Pozitīvās disciplinēšanas pasākumi	*Veicināt pozitīvu uzvedību un motivēt skolēnus ievērot skolas noteikumus.*	*Mācību gada laikā tika organizēti divi pozitivitātes veicināšanas konkursi — decembrī un maijā — ar mērķi samazināt negatīvo ierakstu skaitu un motivēt skolēnus ievērot uzvedības normas. Plānotais mērķis sasniegts: vairāk nekā 70% aptaujāto skolēnu apliecināja, ka šādi konkursi veicina uzvedības uzlabošanos un motivē ievērot skolas noteikumus. Skolēni pozitīvi novērtēja gan kopīgo klases sacensību formātu, gan*	*Uzlabojas emocionālā vide, skolēni biežāk izjūt atzinību par pozitīvu rīcību, veidojas cieņpilnas attiecības gan skolēns - skolēns, gan skolēns - pieaugušais aspektā.*

		atzinību par sasniegtajiem rezultātiem. Dati apstiprina konkursu efektivitāti — decembrī negatīvo ierakstu skaits samazinājās par 38%, maijā par 27% salīdzinājumā ar iepriekšējo mēnesi.	
Klašu saliedēšanas pasākumi	*Stiprināt klases kolektīvu, veicināt sadarbību un savstarpējo uzticēšanos.*	*Organizēti klases vakari, ekskursijas, sporta un komandu aktivitātes. Skolēni kļuvuši atvērtāki sadarbībai, uzlabojušās savstarpējās attiecības. 89% aptaujātie klašu skolēnu atzīst audzināšanas stundu un pasākumu pozitīvo ietekmi uz savu uzvedību.*	*Skolēni izjūt lielāku piederību klasei un skolai. Samazinājušies konflikti klasesbiedru starpā.*
Sadarbība ar vecākiem	*Veicināt vienotu pieeju skolēnu labbūtības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.*	*Regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem e-klasē, individuālās sarunas, divreiz gadā ir vecāku sapulces un vecāku kopsapulces. Vecāki pēc pieprasījuma apmeklē mācību stundas, tādā veidā atbalstot gan skolēnu, gan pedagogu. Aptaujās par bērnu adaptāciju skolā, 90% vecāki apgalvo, ka bērns skolā jūtas labi, 88% apgalvo, ka ir laba komunikācija ar citiem vecākiem un ir apmierināti ar skolotāju pieeju bērnam.*	*Skolēni saņem vienotu atbalstu gan skolā, gan ģimenē, kas veicina emocionālo drošību, pozitīvāku mikroklimatu klases kolektīvā un veiksmīgāku mācību procesu.*
Ārpusstundu pasākumi	*Veicināt skolēnu piederības sajūtu skolai, attīstīt sociālās prasmes un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.*	*Organizēti kultūras, sporta, interešu izglītības un skolas tradicionālie pasākumi (popiela), Erasmus+ pasākumi, Latviešu gadskārtu svētku svinības. Liela skolēnu iesaiste pasākumos, bet tikai kā dalībniekiem, bet arī kā organizatoriem. Aptaujās pēc ārpusstundu pasākumiem 60% skolēnu atzīst, ka gatavošanās ārpusstundu pasākumiem veicina cieņpilnu attieksmi un sadarbību*	*Uzlabojas skolēnu emocionālā labsajūta, sadarbības prasmes un piederības sajūta skolai, veidojas pozitīvas savstarpējās attiecības. Skolēni attīsta uzstāšanās prasmes.*

Galvenie secinājumi: *Izglītības iestādē īstenotās aktivitātes skolēnu labbūtības veicināšanai ir devušas pozitīvu ietekmi uz skolas mikroklimatu. KiVa programmas nodarbības, pozitīvās disciplinēšanas pasākumi, klašu saliedēšanas aktivitātes, sadarbība ar vecākiem un daudzveidīgie ārpusstundu pasākumi sekmējuši cieņpilnu komunikāciju, drošības sajūtu un piederību skolai. Skolēni aktīvāk iesaistās skolas dzīvē, uzlabojas savstarpējās attiecības un samazinās konfliktu situācijas. Turpmāk plānots turpināt iesāktās aktivitātes, pilnveidot preventīvo darbu un stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai nodrošinātu ilgtspējīgu skolēnu labbūtības attīstību.*

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā

Nr. p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.	Erasmus+	*2025./2026. mācību gadā Erasmus+ projekta „Personu mobilitātes mācību nolūkos" ietvaros īstenotas plašas starptautiskās sadarbības aktivitātes. Mācību gada laikā 45 skolēni piedalījās 7 grupu mobilitātēs Itālijā, Sicīlijā, Vācijā, Slovākijā, Polijā, Ungārijā un Igaunijā. Pirmo reizi tika īstenotas arī individuālās skolēnu mobilitātes – divi skolēni mācījās Vācijā, savukārt skolā tika uzņemti divi skolēni no Vācijas. Mobilitāšu laikā skolēni pilnveidoja svešvalodu prasmes, iepazina citu valstu kultūru un izglītības sistēmas, attīstīja sadarbības, komunikācijas, problēmu risināšanas un pilsoniskās līdzdalības prasmes. Mobilitāšu tēmas aptvēra kultūras mantojumu, vides ilgtspēju, klimata pārmaiņas, STEM izglītību, digitālās tehnoloģijas, kora mūziku, drāmu un kustību.* *Profesionālajā pilnveidē iesaistījās 11 pedagogi – 8 skolotāji piedalījās starptautiskos kursos Spānijā, Itālijā, Horvātijā un Ungārijā, bet 3 pedagogi devās darba ēnošanas mobilitātēs Sicīlijā un Slovākijā. Skola uzņēma skolēnu grupas no Vācijas, Austrijas, Polijas, Čehijas, Slovākijas un Igaunijas, kā arī ekspertus no Turcijas. Iegūtā pieredze tika nodota citiem skolēniem, pedagogiem, vecākiem un vietējai kopienai, organizējot Erasmus+ projektu dienas, darbnīcas un pieredzes apmaiņas aktivitātes. Erasmus+ projekts būtiski veicināja skolas internacionalizāciju, mācību kvalitātes pilnveidi un skolēnu un pedagogu kompetenču attīstību.*
2.	KiVa	*1.-9. klašu grupā tiek vadītas nodarbības atbilstoši programmas moduļiem un izstrādātajam saturam. Īpaša uzmanība programmas ieviešanā tiek pievērsta sākumskolas posmam, jo tieši šajā vecumā veidojas bērnu izpratne par savstarpējām attiecībām, cieņpilnu komunikāciju un pieņemamu uzvedību. Mērķtiecīgs darbs ar jaunākajiem skolēniem veicina programmas nostiprināšanos skolas ikdienā un ilgtermiņā palīdz veidot drošāku un atbalstošāku vidi.* *2025./2026.m.g. Pedagogi apmeklēja KiVa vebinārus: Skolas dzīves ēnas un resursi gaismai - kā stiprināt sevi un kā stiprināt audzēkņus? Kā sarunas mazina*

		bulingu skolā? Realitātes konstruēšana notikumos (sensemaking) "Kad uzvediba runā: kā saprast skolēnu vajadzības? Rīcības algoritms izglītības iestādēm vardarbības gadījumos. Pusaudzis klasē: kā veidot attiecības, kas palīdz regulēt uzvedību? Motivācijas formulas gada noslēgumam skolā. Papildus vebināriem pedagogi tikās ar KiVa treneri mācību gada sākumā, kā arī KiVa komandai bija papildus apmācības par to, kā strādāt ar mobingotajiem skolēniem.
3.	Skolas soma	*2025./2026.m.g. iniciatīvas „Latvijas skolas soma" ietvaros visu klašu skolēniem bija iespēja piedalīties daudzveidīgās kultūrizglītības aktivitātēs, iepazīstot vizuālo mākslu, dizainu, teātri, mūziku, kultūras mantojumu, kā arī Latvijas vēsturi un tradīcijas. Skolēni apmeklēja muzejpedagoģiskās nodarbības Gulbenē, Alūksnē, Jaunlaicenē, Duntē, Līgatnē un Rīgā, iepazina kultūrvēsturisko mantojumu, farmācijas un dzelzceļa vēsturi, kā arī piedalījās izzinošās un radošās nodarbībās muzejos. Mācību gada laikā skolēni apmeklēja teātra izrādes „Mazais cilvēks" un „Runcis zābakos", mūziklu „Klase", interaktīvo izstādi „Mystero", kā arī vēstures izziņas programmas Stūra mājā un Padomju slepenajā bunkurā Līgatnē. Programmas aktivitātes papildināja mācību procesu, paplašināja skolēnu redzesloku un veicināja izpratni par Latvijas kultūras vērtībām un identitāti.*
4.	Sporto visa klase	*Lai pievērstu un motivētu skolēnus regulārām sporta nodarbībām un ieinteresētu skolēnus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm kopš 2016./17.m.g. skola iesaistās projektā "Sporto visa klase". 2025./2026.m.g. tie bija visi 2.-6.klašu skolēni, šajās klasēs sporta nodarbības tika nodrošinātas katru dienu, t. sk. viena nodarbība ārā. 2. klases skolēniem, uzsākot dalību projektā, bija iespēja apmeklēt projekta kārtējās sezonas atklāšanas pasākumu, visas klases piedalās ikgadējās "Sporto visa klase" dalībnieku stafetēs, iesaistās arī ar sportu nesaistītās projekta aktivitātēs, piem., labo darbu mēnesī. Skolai ir iespēja iegūt papildus metodiskos materiālus, gan iespēju papildināt sporta materiāltehnisko bāzi.*
5.	STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	*2025./2026.m.g. uzsākts projekts, kura ietvaros katram skolniekam ir iespēja apmeklēt divas ar skolas programmās apgūstamo mācību saturu saistītas norises, sasaistot mācību teoriju ar praksi reālās un praktiskās situācijās. Rudenī šī projekta ietvaros mūsu skolēni tikās ar STEAM izglītības un tehnoloģiju centra SIA "EVO Group" RoboSkolas pedagogiem, iepazina Visuma uzbūvi, virtuālo realitāti, veidoja izpratni par cilvēka atbildību ilgtspējīgas nākotnes veidošanā. Oktobrī 4.-6.klases skolēnu grupa Kosmosa izziņas centrā Cēsīs paplašināja savas zināšanas dabaszinībās un datorikā. 2.semestrī 6., 7. un 8. klases skolēni ar interesi apmeklēja izglītojošas nodarbības "Siguldas saldējums" ražotnē, 4. un 5. klases skolēni viesojās uzņēmuma SIA "Rubenis Wood Work" darbnīcā uz tehnoloģiju jomas izglītojošu nodarbību par mūsdienu galdniecību.*

6.	Skola - kopienā	*Ar novembri iesaistījāmies šajā projektā, kura plānotais iznākums t. sk. ir izglītojamo sociālā iekļaušana, viņu labbūtības veicināšana izglītības vidē un iekļaujošas izglītības attīstīšana. 1.semestrī projektā tika iesaistīti 9 skolnieki, 2.semestrī - 29. Divi skolēni sadarbojās ar izglītības mentoru un saņēma personalizētu atbalstu personības izaugsmei un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, 17 skolniekiem 1.-3.klasē tika organizētas papildu lasītprasmes nodarbības – gan grupā, gan individuāli, sniedzot atbalstu lasīšanas tehnikas apguvē, vārdu krājuma paplašināšanā, izlasītā izpratnē. Trīs skolnieki pieteicās papildu individuālo konsultāciju saņemšanai latviešu valodā, lai atsvaidzinātu un uzlabotu zināšanas pareizrakstībā un labāk sagatavotos un nokārtotu valsts eksāmenu latviešu valodā. 7 skolnieki saņēma speciālista konsultatīvo atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un sociālās atstumtības riska samazināšanai.*
7.	Veselību veicinoša skola	*2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un visplašāk atbalstītās aktivitātes:* ***Izglītojamo pašcieņas veicināšana, stiprinot spēju ikvienam dot ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā*** *- pozitīvās uzvedības konkursi, kuru laikā klases centās uzlabot savu uzvedības kultūru, aktualizējot cieņpilnas attiecības skolēns-skolēns, skolēns – skolotājs, klases kolektīva saliedēšanos kopējam mērķim.* ***Veselību veicinošas izglītības iestādes vides veidošana*** *- sākumskolas skolēni atjaunoja 8 baskāju takas posmus Stāķu parkā.* ***Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm*** *- soļu skaitīšanas kampaņa "Soļo par savu skolu". Vecāku iniciatīva par iesaistīšanos un apvienošanos vienā, katram vajadzīgā regulārā veselību veicinošā akcijā.*

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

6.1.1. pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem (skaits/%).

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	*5/23%*	*8/36%*	*10/46%*	*7/32%*	*16/73%*	*10/46%*	*10/46%*	*11/50%*
Padziļināti apguvis	*0*	*0*	*1/5%*	*1/5%*	*5/23%*	*3/14%*	*4/18%*	*9/41%*

Izglītojamo skaits (skaits (%)), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2 (9%).

Secinājumi: *Visaugstākie sasniegumi vērojami sportā un veselībā, kā arī dizainā un tehnoloģijās. Latviešu valodā un matemātikā dominē pamatlīmeņa apguve, bet padziļinātu apguves līmeni neviens skolēns nav sasniedzis. Turpmākajā darbā ieteicams turpināt diferencēt mācību procesu,*

lai veicinātu vairāk skolēnu sasniegt padziļinātu apguves līmeni, īpaši matemātikā un latviešu valodā, angļu valodā un dabaszinībās.

6.1.2. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	*11/65%*	*7/41%*	*4/24%*	*1/6%*	*4/24%*	*2/12%*	*0*	*0*
Optimāls	*5/29%*	*10/59%*	*13/76%*	*15/88 %*	*12/71%*	*15/88%*	*13/76%*	*15/88%*
Augsts	*0*	*0*	*0*	*1/6 %*	*0*	*0*	*4/24%*	*2/12%*

Izglītojamo skaitu (skaits (%)), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 3 (18%).
Secinājumi: *skolēnu mācību sasniegumi ir samērā augsti, jo visos mācību priekšmetos izņemot matemātiku dominē optimāls apguves līmenis. Vislabākie rezultāti sasniegti dabaszinībās, literatūrā un dizainā un tehnoloģijās, kur optimālu vai augstu apguves līmeni sasnieguši vairāk nekā 88 % skolēnu. Tomēr augsts apguves līmenis nav sasniegts.*

6.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Mājturība un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālā zinības	Literatūra
Nepietiekams	6/33 %	2/11%	1/6 %	0	0	0	1/6%	1/6%	1/6%	2/11%	1/6%	2/11%
Pietiekams	8/44 %	14/78 %	3/17 %	6/33 %	11/61%	7/39 %	6/33 %	4/22 %	2/11 %	14/78%	3/17%	13
Optimāls	3/17 %	2/11%	12/67%/	11/61%	6/33 %	10/56%	10/56%	9/50 %	11/61%	2/11 %	9/50%	3/17%
Augsts	1/6%	0	2/11 %	1/6%	1/6 %	1/6%	1/6%	4/22 %	4/22 %	0	5/28%	0

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2 (11%).
Secinājumi: *Kopumā skolēnu mācību sasniegumi lielākajā daļā mācību priekšmetu ir pietiekamā vai optimālā apguves līmenī. Tas liecina, ka vairums skolēnu ir apguvuši mācību saturu atbilstoši pamatizglītības standartam. Bažas rada nepietiekamo vērtējumu īpatsvars matemātikā, dominējošais pietiekamais apguves līmenis, taču augstu sasniegumu īpatsvars ir zems. Tāpēc turpmāk nepieciešams stiprināt individuālo atbalstu un izmantot diferencētas mācību pieejas, lai veicinātu augstāku apguves līmeņu sasniegšanu.*

6.1.4. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.

skaits	0	5/29%	0	1/6%

6.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu;

Rezultāti valsts pārbaudījumos atbilst prognozei un skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem. 9.klases skolēni ieguvuši pietiekamus (45,5%) un optimālus (45,5%) rezultātus latviešu valodas centralizētajā eksāmenā, augstus (9%), optimālus (27%) un pietiekamus (55%) rezultātus matemātikas centralizētajā eksāmenā. Abos eksāmenos viens skolēns uzrādījis nepietiekamu rezultātu un sertifikātu nav saņēmis. Angļu valodas monitoringa darbā - augsts līmenis 18%, optimāls - 46%, pietiekams - 36%.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Arī iepriekšējos 3 mācību gados centralizēto eksāmenu rezultāti bija optimālā līmenī un atbilda skolēnu spējām un sniegumam ikdienas mācību procesā. Šajā mācību gadā skolēnu vidējais sniegums valsts pārbaudījumos bija 53,88%, pagājušajā gadā - 55,78%, aizpagājušajā - 51,97%. Sniegums ir stabils un atbilstošs skolēnu gada vērtējumiem.

6.3. G**alvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs ir daudzpusīgi, tie liecina par skolas darba kvalitāti, vispusīgu talantu attīstību:

**)STEM jomā: 1.vieta bioloģijas, 2.vieta fizikas, atzinība angļu valodas olimpiādē Alūksnes, Gulbenes, Smiltenes un Valkas novadu apvienības posmā.*
**)Iekļaujošajā izglītībā - divas 3.vietas angļu valodas olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem Alūksnes, Gulbenes, Smiltenes un Valkas novadu apvienības posmā.*
**)Radošā pašizpausmē vizuālajā mākslā: divi VIAA I pakāpes diplomi, trīs VIAA II pakāpes diplomi un divi VIAA III pakāpes diplomi vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule".*
**)Kultūrizglītībā: Vidzemes augstienes stāstnieku konkursa "Teci, teci valodiņa 2025" diplomi par pusfinālā iegūto titulu "Lielais stāstnieks" un "Mazais stāstnieks", folkloras kopai I pakāpe Vidzemes augstienes bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālajā sarīkojumā - skatē.*
3.vieta nacionālās skaļās lasīšanas sacensību reģionālajā finālā.
1. – 4. klašu korim, 4. – 9. klašu korim – I pakāpe koru repertuāra apguves konkursā,
1. – 2. klašu, 3. – 5. kl. un 6. – 9. klašu tautisko deju kolektīvam "Lievenītis" – pateicība par iedvesmojošu sniegumu novada skolēnu deju kolektīvu koncertā, dalību festivālā "Latvju bērni danci veda".
**)Sports un saliedētība: Izcīnīta 5.vieta Čē Čē čempionātā, individuāli - 1.vieta Gulbenes novada četrcīņā vieglatlētikā.*
**)Sociāli atbildīgas vides veidošanā: "Labākais izglītojošais piemērs" – KiVa bērnu žūrijas nominācija. Lepojamies ar izcīnīto 3.vietu Gruža kausa "Bateriju līgā" "Zaļās jostas" un "Tīrai Latvijai" konkursā.*

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2025. g. 6. - 17. oktobrī
Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2025.g.oktobrī/decembrī

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Mācību noslēgumā un/vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi izzināt izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei	*2026. gada jūnijā karjeras konsultants izstrādājis aptauju absolventiem un viņu vecākiem par izglītības procesa vērtējumu skolā. Aptaujas rezultāti apkopoti un secinājumi tiks izmantoti tālākā darba plānošanā.*
2.	Ir nepieciešams izglītības iestādē veidot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un mācību stundas uzbūvi, kas nodrošinātu visu izglītojamo iesaisti un daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī attīstu izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes	*Izstrādāts "Rīcības plāns vienotas izpratnes par kvalitatīvu mācību procesu un mācību stundas uzbūvi veidošanu 2025./2026.m.g. 2.semestrī" Saskaņā ar šo plānu 2.semestrī notika 4 kopīgas mācīšanās nodarbības, skolotāji saņēma izvērstu efektīvas mācību stundas kritēriju sarakstu ar skaidrojumu pa līmeņiem, iepazinās ar 2025./2026.m.g. izmantoto stundu vērošanas lapu, saņemot informāciju un skaidrojumu par tajā iekļautajiem stundas kvalitātes vērtēšanas kritērijiem, savstarpēja stundu vērošana (iesniegtas 30 stundu vērošanas lapas), kolēģu pieredzes pētīšana par dažāda dziļuma uzdevumu veidošanas pieredzi summatīvo pārbaudes darbu izstādes laikā. Metodisko sanāksmju laikā tapa atgādnes skolotājiem ar ieteikumiem e-klases aizpildīšanā, mācību procesa diferencēšanai mācību stundās. Skolēnu pašvadītas mācīšanās aktualizācija tika izvirzīta par vienu no darba uzdevumiem nākamajam mācību gadam.*
3.	Ir nepieciešams palielināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	*Lai palielinātu individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas, kā arī skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, saskaņā ar "Rīcības plānu vienotas izpratnes veidošanai par kvalitatīvu izglītību mūsu skolā" notikušās pedagogu apmācības pilnveido visu skolas pedagogu vienotu izpratni par diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas nozīmīgumu. Šo izpratni sekmē metodiskajā komisijā kopīgi izveidotie ieteikumi mācību procesa diferenciācijai. 80% skolotāju mācību priekšmetu stundās pielieto individualizāciju, personalizāciju un diferenciāciju un mācību stunda atbilst efektīvas*

		mācību stundas kritērijiem līmenī "labi" un "ļoti labi". Stundu vērošanā tika piesaistīts Ģimenes atbalsta centra speciālais pedagogs, kas novērtēja diferencēto atbalstu, un ieteica koncentrēties uz skolēnu interesēm un spējām atbilstošu uzdevumu iekļaušanu. Lai veicinātu sekmīgu pāreju uz pašvadītu mācību procesu, skolēnu pašvadītas mācīšanās stiprināšana tika izvirzīta par prioritāti nākamajam mācību gadam.
4.	Ir nepieciešams ieviest un regulāri uzraudzīt vienotu pieeju datu ievadei un atspoguļošanai skolvadības sistēmā E-*klase*, lai nodrošinātu precīzu un savlaicīgu informācijas uzskaiti par atbalsta pasākumiem, izglītojamo kavējumiem, uzvedību un saziņu ar viņu likumiskajiem pārstāvjiem.	*Saskaņā ar "Rīcības plānu vienotas izpratnes veidošanai par kvalitatīvu izglītību mūsu skolā" notikušajās mācībās aktualizēta vienotas pieejas datu ievadei skolvadības sistēmā E - klase nepieciešamība, izveidoti ieteikumi skolotājiem ierakstu veikšanas paškontrolei. Vadības veiktie žurnālu kontroles rezultāti liecina par konsekvences uzlabošanos datu ievadē mācību stundu žurnālos - SR formulēšanā, vērtējumu izlikšanā, kavējumu uzskaitē, uzvedības ierakstos, saziņas ar likumiskajiem pārstāvjiem atspoguļošanā, bet nav izdevies panākt pilnīgu informācijas par skolēniem sniegtajiem atbalsta pasākumiem pieejamības nodrošināšanu e-klases dienasgrāmatā.*
5.	Ir nepieciešams veidot sistēmisku pieeju pedagogu iesaistē individuālo izglītības programmu apguves plānu īstenošanā ikdienas mācību procesā pamatizglītības posmā, lai nodrošinātu iekļaujošas izglītības principu pilnvērtīgu ieviešanu un efektīvu atbalstu katra izglītojamā vajadzībām	*"Rīcības plāna vienotas izpratnes veidošanai par kvalitatīvu izglītību mūsu skolā" ietvaros aktualizēts "Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtības" pielikums, kurā konkrēti uzskaitītas par IAP atbildīgās personas, to pienākumi katrā IAP īstenošanas posmā. Minētā kārtība papildināta ar punktu, kas norāda mācību priekšmeta skolotāja atbildību par plānā iekļauto atbalsta pasākumu iekļaušanu mācību procesā. Skolotāji pašvērtējumos analizēja mācību priekšmetā sniegtā atbalsta ietekmi skolēnu izaugsmē. Turpmāk kārtība tiks aktualizēta katra mācību gada sākumā, sniegtā atbalsta analīze veikta pēc vienotiem kritērijiem.*
6.	Sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādē īstenoto pamatizglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā, nosakot to, kā šie rezultāti tiks izmērīti, padarot izglītības programmas kvalitātes izvērtēšanu mērķtiecīgu, jēgpilnu un uz attīstību vērstu.	*Ir fiksēti 2025./2026.mācību gada vidējie statistiskie sasniegumi pamatizglītības programmās mācību gada noslēgumā, izvirzot mērķi 2026./2027.mācību gadam: sasniegt vidējo rādījumu 6,6 (t.sk. vispārējās pamatizglītības programmā - 6,8, speciālās pamatizglītības programmā - 6,15). Pamatizglītības posma noslēguma valsts pārbaudes darbos izvirzīts mērķis sasniegt augstu līmeni 20% latviešu valodas centralizētā eksāmena darbos un 15% matemātikas centralizētā eksāmena darbos.*

7.	Ir nepieciešams mērķtiecīgi un uz datiem balstīti plānot savstarpējo mācīšanos, definējot reāli īstenojamus sasniedzamos rezultātus, tādējādi pilnveidojot izglītības iestādes darbības efektivitāti.	*Savstarpējā stundu vērošana tika plānota pēc "Rīcības plāna vienotas izpratnes veidošanai par kvalitatīvu izglītību mūsu skolā" ietvaros notikušajiem mācību semināriem par efektīvas mācību stundas kritērijiem un diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanu mācību procesā. Abiem savstarpējās stundu vērošanas cikliem tika sagatavota pielāgota savstarpējās stundu vērošanas veidlapa. Novērotie labās prakses piemēri analizēti metodiskās komisijas sanāksmēs. Pedagogi, kuri apmeklējuši kursus vai Erasmus+ mobilitātes, informatīvajās sanāksmēs un projekta pieredzes nodošanas seminārā dalījās ar gūto pieredzi.*
8.	Ir nepieciešams regulāri un savlaicīgi veikt izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaiti un analīzi, informāciju korekti atspoguļojot *VIIS* datu bāzē	*Lai uzlabotu skolēnu disciplīnas un apmeklējuma monitoringu, nozīmētas par neattaisnoto kavējumu uzskaiti un ievadīšanu VIIS un kavējumu iemeslu analīzi atbildīgās personas. Tiek nodrošināta tūlītēja neattaisnoto kavējumu un skolas veikto darbību fiksēšana VIIS, nepārtraukti tiek monitorēti un divreiz gadā analizēti neattaisnoto kavējumu iemesli.*
9.	Ir nepieciešams izglītības iestādē izveidot sistēmu, lai plānotu un pārraudzītu pedagogu metodisko darbu un nepieciešamo profesionālo pilnveidi, un nodrošinātu datos balstītu tālākās attīstības prioritāšu izvirzīšanu	*Izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās pilnveides organizēšanai. Sagatavots pedagogu profesionālās pilnveides plāns 3 mācību gadiem, kas balstīts uz skolā izstrādātās kārtības noteiktajiem principiem.*
10.	Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par pedagogu kvalitātes pakāpju nozīmi izglītības iestādes attīstībā un rosināt aktīvāku pedagogu iesaisti pakāpju iegūšanā	*2026./2027. mācību gadā vismaz 3 pedagogi iesaistīsies kvalitātes pakāpes iegūšanā.*
11.	Sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izvērtēt un nodrošināt speciālās izglītības programmas izglītojamiem pieejamā atbalsta personāla likmju skaita palielināšanu iestādē atbilstoši Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumi Nr. 556 *"Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām"*	*Atbilstoši modeļa "Programma skolā" ietvaros piešķirtajam finansējumam dibinātājs nodrošinās speciālā pedagoga pieejamības palielināšanos skolā. Skola, pārdalot mērķdotācijas finansējumu, nodrošina nepieciešamo pedagoga palīgu atbalstu un sociālā pedagoga darbu skolā.*
12.	Mācību satura efektīvai apguvei dabaszinātņu jomā, izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir	*2026. gadā tiks pilnveidota dabas zinību mācību tehnisko bāze, papildinot to ar pieciem jauniem*

	nepieciešams nodrošināt atbilstošu dabaszinātņu (fizikas) kabineta aprīkojumu, tai skaitā laboratorijas darbu veikšanai nepieciešamo aprīkojumu (līdz 2027.g. 1.novembrim).	*eksperimentu komplektiem: Ūdens, Elektrība, Destilācija ar statīvu, Gaiss, Sēklu diedzēšan*a.
13.	Ir nepieciešams pilnveidot sistēmu izglītības iestādes procesu plānošanā, veidojot kopsakarības starp plānošanas dokumentiem, nosakot attīstības prioritātes, kvalitātes mērķus, kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, kā arī veidojot visu iesaistīto pušu vienotu izpratni par mērķu sasniegšanu noteiktā plānošanas periodā.	*2026. gada martā Gulbenes novada Izglītības pārvaldē iesniegts aktuālā mācību gada darba plāna sasaistes ar attīstības plāna prioritātēm izvērtējums. Izstrādāts skolas attīstības plāns 2026. – 2028. gadam, ņemot vērā novada, valsts plānošanas dokumentus, skolas tālākās vajadzības, SVID analīzi, iepriekšējā attīstības perioda izvērtējumu, plānošanas procesā iesaistītas visas mērķgrupas – vecāki, skolēni, skolas darbinieki, pašvaldības pārstāvji.*
14.	Ir nepieciešams pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes izglītības kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos vairāk, aktīvāk un efektīvāk iesaistīt visas mērķgrupas, tādējādi veidojot un attīstot visos izpratni par izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	*2026. gada janvārī izstrādāts datu ievākšanas plāns 2025./2026. mācību gadam, efektīvākam skolas darbības analītiskajam procesam.* *Turpmākajā skolas darbībā katru mācību gadu tiks plānots datu ievākšanas plāns, iesaistot visas mērķgrupas, atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un to realizēšanas uzdevumiem.*
15.	Ir nepieciešams mērķtiecīgi izstrādāt un ieviest sistēmu kvalitatīvo un kvantitatīvo datu vākšanai, apkopošanai, analīzei un izvērtēšanai izglītības iestādē, nodrošinot datos balstītu lēmumu pieņemšanu saistībā ar izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītājas profesionālo darbību.	*Katru mācību gadu tiek veikta skolas darba analīze, atbilstoši izvirzītajām attīstības prioritātēm, mācību gada mērķiem un uzdevumiem. Darba analīze pamatota uz datiem, tajā atspoguļoti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie rādītāji.*
16.	Ir nepieciešams izstrādāt kārtību, kādā notiek informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem.	*Skolā tiek izmantota 2025.gada 1.septembrī apstiprinātā "Kārtība, kādā tiek veikta informācijas apmaiņa ar vecāku, pilngadīgo izglītojamo vai atbildīgo amatpersonu" nr. STAK/IEK/25/21. Kārtība pieejama skolas mājaslapā, šogad to publicējām arī e-klases sadaļā Iestādes aktualitātes.*

17.	Ir nepieciešams izglītības iestādē ieviest izstrādāto individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtību, katra mācību gada sākumā aktualizējot: (i) iesaistīto personu pienākumus un atbildību, (ii) plāna izstrādes un īstenošanas gadījumus, (iii) par plāna īstenošanu un rezultātu izvērtēšanu atbildīgo pedagogu.	*Skolā esošā "Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība" nosaka atbildīgās personas skolēna īpašo vajadzību diagnosticēšanā, individuālā izglītības programmas apguves plāna sagatavošanā, koriģēšanā un īstenošanā. Kārtība tika papildināta ar punktu, kas nosaka, ka mācību priekšmetu skolotājiem pedagoģiskajā darbībā ir jāievēro speciālistu rekomendācijas.*

Izglītības iestādes vadītājs: Diāna Šķēla

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU