



Stāķu pirmsskolas izglītības iestāde

Reģistrācijas Nr. 40900019236 Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401902010

“Stāķi 21”, Stāķi, Stradu pag., Gulbenes nov., LV-4417

Tālrunis: 64497390, e-pasts: staku.pii@gulbene.edu.lv, E-adrese: _DEFAULT@40900019236

Gulbenes nov., Stradu pag.

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Stāķu pirmsskolas izglītības iestādes

pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
- 1.1. 2. Izglītības iestādes vīzija - **zinātkārs, pašai dziedzīgs, emocionāli lietpratīgs, dabu saudzējošs bērns – vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks.**
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības – atbildība, daba, drosme, gudrība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	107	108
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	1	1

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	12	4	8	12
01015811	2		2	2

1.4. Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; <i>pastiprināti</i> apguvis)	Apguvis 6-7 g. vecuma grupā –24 bērni /no 25/ Apguvis 5-6 g. vecuma grupā – 20 bērni /no 24/
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās.	100% izglītojamie piedalās konkursos 70% izglītojamie piedalās sacensībās
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	100 % bērnu saņem individuāli pielāgotu atbalstu atbilstoši viņu mācīšanās un attīstības vajadzībām.

		<p>100 % pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta speciālistiem, plānojot un īstenojot nodarbības, kas pielāgotas bērnu individuālajām spējām.</p> <p>Vecāki tiek iesaistīti individuālās sarunās 2 reizes gadā (rudens un pavasara periodā) vai pēc nepieciešamības, saņemot atgriezenisko saiti par bērna attīstību.</p> <p>Pedagogi un speciālisti vismaz 2–3 reizes gadā piedalās pieredzes apmaiņā, nodrošinot mērķtiecīgu sadarbību un atbalsta kvalitāti.</p>
--	--	--

1.5. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Tautiskās dejas	4 -7 gadi	60

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	15	1 pedagogs ilgstoši uz darba nespējas lapas
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	5	Logopēds, lietīšķās uzvedības analītiķis (ABA speciālists), Izglītības pārvaldes speciālisti: psihologs, speciālais pedagogs, Montessori speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgi integrēt interaktīvus digitālos materiālus atbilstoši	<p>a) kvalitatīvi-</p> <p>* Pedagogi mērķtiecīgi integrē digitālos mācību materiālus mācību procesā.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Pedagogi integrē jauniegūtās zināšanas</p>

	izvirzītajām mācību tēmām saistībā ar pirmsskolas mācību programmu.	<p>* Digitālie resursi tiek izmantoti pedagoģiski pamatoti.</p> <p>* Digitālo rīku izmantošana sekmē bērnu mācīšanās motivāciju.</p>	<p>mācību procesā, radot interesantāku un mūsdienīgāku mācību vidi.</p>
		<p>b) kvantitatīvi-</p> <p>* Katru nedēļu vismaz 1–2 mācību aktivitātēs tiek izmantoti interaktīvi digitālie materiāli (mācību spēles, prezentācijas, attēli, video, skaņu ieraksti u.c.).</p> <p>* 100 % pedagogu attiecīgajā vecumposmā plāno digitālo materiālu izmantošanu mācību tēmās, saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmas jomu saturu.</p> <p>* 100 % bērnu aktīvi iesaistās darbā ar digitālajiem resursiem (piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetes, audiovizuālie materiāli), demonstrējot izziņas interesi un līdzdalību.</p> <p>* Katram tematiskajam ciklam (mēnesim) pedagogi pielāgo vismaz 2 digitālos mācību materiālus.</p> <p>* Reizi semestrī tiek veikta pedagogu pieredzes apmaiņa par digitālo materiālu izmantošanu.</p>	<p>sasniegts 90%</p>
2.	Veicināt informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanu mācību un audzināšanas procesa organizēšanā	<p>a) kvalitatīvi-</p> <p>* Pedagogi sistemātiski un mērķtiecīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT).</p> <p>* IKT tiek iekļautas mācību procesa plānošanā, nodarbību īstenošanā un izvērtēšanā.</p> <p>* Pedagogi pilnveido digitālās prasmes un kompetences, dalās pieredzē par efektīvām tehnoloģiju izmantošanas iespējām.</p> <p>* Digitālie materiāli un resursi tiek pielāgoti bērnu vecumposmam.</p>	<p>sasniegts</p> <p>Pedagogi mācību procesā izmanto digitālās tehnoloģijas atbilstoši bērnu vecumam un mācību mērķiem. Dalās labās prakses piemēros, <u>t.sk.</u> Gulbenes novada pedagogu profesionālās pilnveides konferencē “Saskatīt. Saprast. Sasniegt.” 11.03.2026.</p>
		<p>b) kvantitatīvi-</p> <p>* 100 % pedagogu regulāri izmanto IKT mācību procesa plānošanā, nodarbību īstenošanā un izvērtēšanā.</p> <p>* IKT tiek integrētas vismaz 1–2 nodarbībās nedēļā katrā vecumposmā.</p> <p>* Katrs pedagogs gada laikā sagatavo vai pielāgo vismaz 5–7 digitālos mācību materiālus, kas atbalsta mācību saturu un tematiskos ciklus.</p>	<p>80% pedagogu izstrādā digitālos materiālus savām nodarbībām.</p> <p>10 pirmsskolas darbinieki apguva programmu "Pamata digitālās pašapkalpošanās prasmes.</p>

		<p>*Pedagogi vismaz 2 reizes gadā piedalās pieredzes apmaiņā vai profesionālās pilnveides aktivitātēs par IKT izmantošanu, daloties labās prakses piemēros.</p> <p>*100 % bērnu aktīvi iesaistās darbā ar digitālajiem materiāliem.</p>	<p>2.līmenis" un 11 darbinieki apguva "Vidējā līmeņa digitālās pašapkalpošanās prasmes 3.līmenis" Viedās administrācijas un reģionālās attīstības ministrijas koordinētā projekta "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība" ietvaros.</p>
--	--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: ikdienas novērojumi, rotaļnodarbību vērojumi, pedagoģiskās padomes sēžu protokolu analīze, intervijas ar pedagogiem.
- 3.1.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvo aktu prasībām un iestādes mērķiem. 93% pedagogu aptaujā norāda, ka izprot izvirzītos mērķus un zina, kas jādara, lai šos mērķus sasniegtu.	Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju atbilstoši bērna individuālajām spējām u vajadzībām.
Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka pedagogi plāno un organizē mācību procesu atbilstoši mācību programmai kompetenču pieejā.	Paplašināt un pilnveidot digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā.
Mācību process tiek organizēts ar daudzveidīgām aktivitātēm, nodrošinot bērnu aktīvu iesaisti. 93% aptaujāto pedagogu atzīst, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu par efektīvām mācību metodēm un digitālo tehnoloģiju izmantošanu.
Regulāra sadarbība ar vecākiem par mācību procesu un bērna attīstību: notikušas vecāku sapulces 2x mācību gada laikā, individuālas sarunas ar vecākiem, atvērto durvju diena, radošās darbnīcas kopā ar vecākiem, Ģimeņu svētki maijā u.c. aktivitātes.	Pilnveidot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu un datu izmantošanu turpmākajam plānošanas procesam.

Secinājumi:

Mācību process iestādē kopumā tiek īstenots kvalitatīvi un atbilstoši izvirzītajiem mērķiem, ko apliecina pedagogu izpratne par iestādes mērķiem, kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšana, daudzveidīgas mācību aktivitātes un veiksmīga sadarbība ar vecākiem.

Turpmākā attīstība saistāma ar mācību procesa kvalitātes pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot mācību diferenciācijai, digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgai izmantošanai, pedagogu profesionālajai sadarbībai un sistemātiskākai sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai un datu izmantošanai plānošanā.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: analizēta pedagoģiskā dokumentācija, veikta rotaļnodarbību vērošana un analīze, pedagogu atgriezeniskā saite pēc notikušajiem pasākumiem, intervijas ar pedagogiem.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka mācību procesā tiek nodrošināta pozitīva un atbilstoša mācību vide.	Pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju atbilstoši bērna spējām un vajadzībām.
Pedagogi darba procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, kas veicina bērnu iesaisti mācību procesā. Katrs skolotājs ir vadījis vismaz 2 atklātos rotaļnodarbību vērojumus, kuros piedalījās citu grupu skolotājas un vadības komanda. 79% pedagogu aptaujā atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības un kolēģiem pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.	Veicināt bērnu līdzdalību mācību mērķu izvirzīšanā un sava paveiktā darba izvērtēšanā.
Mērķtiecīgi tiek izmantoti digitālie rīki un mācību materiāli mācību procesa pilnveidei.	

Secinājumi:

Pirmsskolā kopumā ir nodrošināts kvalitatīvs un bērncentrēts mācību process, kurā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, digitālie rīki, veicinot bērnu aktīvu iesaisti, un savstarpēja pedagogu profesionālā pilnveide.

Turpmāk pilnveidojama mācību procesa individualizācija un bērnu līdzdalība, nodrošinot diferencētu pieeju atbilstoši katra bērna vajadzībām un lielāku iesaisti mācību mērķu izvirzīšanā un sava darba izvērtēšanā.

3.3. Kompetences un sasniegumi

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: tika analizēta E-klasē apkopotā informācija par bērnu sasniegumiem mācību procesā, individuālo plānu dati, kā arī sarunas ar bērnu vecākiem, intervijas ar pedagogiem.

3.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rotaļnodarbību vērojumi un bērnu sasniegumi apliecina, ka bērni demonstrē vecumposmam atbilstošas zināšanas, prasmes un attieksmes visās mācību jomās.	Attīstīt bērnu pašvērtēšanas prasmes, veicinot izpratni par savu mācīšanos un sasniegumiem.

Mēnešu tematiskajos plānos vienmēr tiek iekļautas aktivitātes caurviju prasmju pilnveidošanai. Skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņas materiāli un prezentācijas liecina, ka tiek sekmīgi attīstītas caurviju prasmes – sadarbība, pašvadīta mācīšanās, problēmrisināšana un radošums.	Mērķtiecīgāk izmantot iegūtos datus individuālo attīstības vajadzību plānošanai un atbalsta pasākumu īstenošanai.
Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka bērni aktīvi iesaistās mācību procesā, izrāda interesi par izzināšanu un patstāvīgi pieņem vecumam atbilstošus lēmumus.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanā un bērnu sasniegumu analīzē.
Pedagogi regulāri novēro un E-klasē dokumentē bērnu attīstības dinamiku, nodrošinot individuālu pieeju.	

Secinājumi:

Bērni pirmsskolā kopumā aktīvi iesaistās mācību procesā un sasniedz vecumposmam atbilstošus mācību rezultātus, savukārt, pedagogi mērķtiecīgi attīsta caurviju prasmes un sistemātiski seko bērnu attīstības dinamikai.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot bērnu pašvērtēšanas prasmes, mērķtiecīgāk izmantot sasniegumu datus individuālā atbalsta plānošanai un stiprināt pedagogu profesionālo kompetenci kompetenču pieejas īstenošanā.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: rotaļnodarbību vērojumi, analizēti E-klases dati par pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultātiem un bērnu gatavību pārejai uz pamatzglītību, intervijas ar absolventu vecākiem, intervijas ar pedagogiem.

3.4.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi attīsta bērnu patstāvību, komunikācijas prasmes un atbildību par savu darbību.	Attīstīt sadarbību ar Stāķu pamatskolu un Gulbenes novada vidusskolu, lai nodrošinātu sekmīgāku pēctecību starp pirmsskolu un sākumskolu.
Tiek nodrošināta cieša sadarbība ar vecākiem, sniedzot informāciju par bērna attīstību un gatavību skolai. Visi aptaujā piedalījušies vecāki apliecina, ka regulāri seko līdzī sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim E-klasē, apmeklējot Vecāku dienas, iniciējot sarunas par bērna ikdienas gaitām. 100% aptaujā piedalījušos bērnu vecāku norāda, ka pirmsskolā rīkoti pasākumi (koncerti, ekskursijas, konkursi, sporta dienas utt.) palīdz bērniem iegūt jaunas zināšanas un prasmes.	Pilnveidot individuālo atbalstu bērniem ar dažādām mācīšanās un attīstības vajadzībām, lai veicinātu veiksmīgu izglītības turpināšanu.
Katru gadu oktobrī- novembrī apkopojot un analizējot informāciju par absolventu adaptāciju skolā, iegūta informācija, ka bērni kopumā veiksmīgi uzsāk	

mācības skolā un spēj pielāgoties jaunajai mācību videi.	
--	--

Secinājumi:

Iestāde nodrošina bērnu vecumam atbilstošu sagatavošanu turpmākajām mācībām, sekmējot veiksmīgu pāreju uz pamatizglītības apgūšanu.

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: anketēšana, rotaļnodarbību vērošana, ikdienas novērojumi, intervijas ar pedagogiem.

3.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labbūtības aptaujā iegūtie dati liecina, ka iestādē tiek veidota droša, atbalstoša un cieņpilna vide, kurā ikviens bērns jūtas pieņemts un novērtēts. 89% aptaujā piedalījušos vecāku norāda, ka bērni pirmsskolā jūtas labi.	Papildināt mācību vidi un materiālo bāzi, lai tā vēl pilnvērtīgāk atbilstu bērnu dažādajām vajadzībām.
Ikdienas novērojumi liecina, ka pedagogi nodrošina individuālu pieeju bērnu vajadzībām, ievērojot viņu attīstības īpatnības un spējas. Pedagogi diferencē mācību saturu (73%), nodrošina bērnus ar vizuālo atbalstu un atgādnēm un piešķir papildu laiku uzdevumu veikšanai (53%).	Pilnveidot jauno pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības īstenošanā un diferencēta atbalsta nodrošināšanā.
Rotaļnodarbību vērojumi apliecina, ka bērniem ir vienlīdzīgas iespējas piedalīties mācību, rotaļu un citās aktivitātēs, kas veicina savstarpējo cieņu, sadarbību, empātiju un pozitīvo attieksmi starp bērniem un pieaugušajiem. 87% pedagogu aptaujā atzīst, ka visiem bērniem pirmsskolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Ikdienas mācību un rotaļu procesā stiprināt bērnu izpratni par dažādību, cieņu un pieņemšanu.

Secinājumi:

Iestādē ir izveidota iekļaujoša, droša un atbalstoša vide, kurā tiek nodrošināta individuāla pieeja un vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību procesā katram bērnam, kā arī veiksmīga sadarbība ar vecākiem. Turpmākā attīstība vērsta uz iekļaujošās izglītības kvalitātes pilnveidi, papildinot mācību vidi un materiālo bāzi, stiprinot pedagogu profesionālās kompetences, paplašinot atbalsta personāla pieejamību un sistemātiski veicinot bērnu izpratni par dažādību, cieņu un pieņemšanu.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Pozitīvas un drošas vides pilnveidošana telpās un āra teritorijā	Nodrošināt bērniem drošu, attīstošu un estētiski pievilcīgu vidi	Papildināta vide ar jauniem mācību un rotaļu materiāliem, uzlabotas āra aktivitāšu iespējas	Bērni jūtas droši, ir motivētāki iesaistīties mācību un rotaļu aktivitātēs

Veselīga dzīvesveida un fizisko aktivitāšu veicināšana	Sekmēt bērnu fizisko un emocionālo veselību	Regulāri organizētas sporta aktivitātes, pārgājieni, rīta aktivitātes āra vidē	Veicināta bērnu fiziskā aktivitāte, labsajūta un pozitīva attieksme pret veselīgu dzīvesveidu
Džimbas drošības programmas īstenošana 5-6-gadīgo bērnu grupās	Veicināt bērnu izpratni par personisko drošību, attīstīt prasmi atpazīt nedrošas situācijas, aizsargāt savas robežas, atšķirt pieņemamu un nepieņemamu rīcību, kā arī zināt, pie kā vērsties pēc palīdzības.	Bērni ir apguvuši vecumam atbilstošas zināšanas un prasmes par personisko drošību, spēj pārliecinošāk paust savas emocijas un viedokli, ievērot personīgās robežas un nepieciešamības gadījumā meklēt palīdzību pie uzticamiem pieaugušajiem	Nodarbības palīdzējušas attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes, veicinājuši cieņpilnas savstarpējās attiecības un mazinājuši vardarbības un nedrošu situāciju risku, sekmējot bērnu labbūtību pirmsskolas vidē

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.	Ekoskolu programma. Gada tēma “Iestādes vide un apkārtnē”	Bērni apgūst videi draudzīgas rīcības – dabas resursu taupīšanu, atkritumu šķirošanu, kā arī citas ekoloģiski nozīmīgas tēmas. Programmas īstenošana veicina bērnu izpratni par apkārtējās vides aizsardzības nozīmi un ilgtspējīgu dzīvesveidu. Iestāde ieguvusi Latvijas Ekoskolu sertifikātu 2025./2026.mācību gadam.
2.	«No atkritumiem uz resursiem»	Eiropas Savienības LIFE programmas integrēts projekts “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP). Projekta ietvaros iestādē notika regulārs atkritumu audits. Iestādes pedagogi piedalījās SIA ZAAO pieaugušo neformālās izglītības programmas mācībās par resursu patēriņu un taupīšanas ietekmi uz vidi
3.	Vides izglītības projekts “Tīrai Latvijai”	Pārstrādājamo materiālu vākšanas konkurss un vides izglītības aktivitāšu projekts, ko organizē “Zaļā josta”. Iestādē notika izlietoto bateriju vākšana, iesaistot bērnu un darbinieku ģimenes
4.	Projekts “Koks. Cilvēks. Draugs” sadarbībā ar biedrību “Dēms”	Sadarbības projekts ar Gulbenes novada Sociālā dienesta struktūrvienībām “Dienas aprūpes centrs” un “Specializētās darbnīcas”, kura mērķis ir veicināt iekļaujošas sabiedrības attīstību un mazināt aizspriedumus pret personām ar garīga rakstura traucējumiem. Projekts sekmēja bērnu empātijas, cieņas un izpratnes veidošanos par sabiedrības daudzveidību, kā arī veicināja solidaritāti un savstarpēju pieņemšanu
5.	“STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Projekta mērķis- dažādot mācību pieredzi, stiprināt zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi un veicināt izpratni par darba tirgus prasībām. Projekta ietvaros 6-gadīgo bērnu grupa apmeklēja SIA Cēsu Jaunā pamatskola nodarbību “Skudru valstībā” 5-gadīgo

		bērnu grupa apmeklēja SIA ZAAO nodarbību "Vannas istabas briesmoniņi. Skudras Urdas gudrā māja"
6.	Programma "Piens un augļi skolai"	Programma izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu. Mērķis- veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērniem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:
pēc apguves rādītājiem "apgūvis" un "padziļināti apguvis" (%) **pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Padziļināti apguvis	-	-	-	-	-	-	-
Apgūvis	100%	100%	95%	100%	100%	95%	100%
Turpina apgūt	-	-	5%	-	-	5%	-

Kopējais izglītojamo skaits 6-gadīgo grupā: 24

Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 5%. (1 izglītojamais)

Secinājumi: Izglītojamo sasniegumu analīze pirmsskolas izglītības programmas apguves noslēgumā liecina, ka 23 bērni ir sasnieguši vecumposmam plānotos sasniedzamos rezultātus un ir sagatavoti pamatzglītības uzsākšanai. Sasniegumu atšķirība skaidrojama ar bērnu individuālajām attīstības un mācīšanās vajadzībām, tā kā grupā ir izglītojamais, kurš apgūst speciālās izglītības programmu un kuram ir ticis nodrošināts individuāls pedagoģiskais atbalsts. Netika konstatēti sasniegumi, kas pārsniegtu plānotos pirmsskolas izglītības programmas rezultātus.

6.2. Izglītības iestādes secinājumi **par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:**

Apguves rādītāji STAP 5 -gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apgūvis	83%	95%	83%	70%	-	83%	91%
Turpina apgūt	17%	5%	12%	30%	100%	17%	9%
Sācis apgūt	-	-	5%	-	-	-	-

Secinājumi: Izglītojamo sasniegumu analīze liecina, ka grupā vērojamas būtiskas atšķirības bērnu sagatavotības līmenī, jo mācās bērni ar dažādām mācīšanās un attīstības vajadzībām, tostarp bērni, kuriem tiek nodrošināts atbalsta personāla atbalsts un vienam bērnam asistents. Ir bērni, kuri iestādē uzsākti mācību gadu uzsākot, kam nepieciešams ilgāks adaptācijas periods un mērķtiecīgs pedagoģiskais atbalsts, lai sasniegtu vecumposmam atbilstošus mācību rezultātus.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja IKVD novērtēšana no 2024.gada 5.februāra līdz 9.februārim.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Katru gadu veikt aptauju par izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi	2025.gada novembrī, izmantojot Edurio platformu, veikta pirmsskolas izglītības skolotāju un bērnu vecāku aptauja par labbūtību pirmsskolas izglītības iestādē. Anketā ietverti jautājumi par mikroklīmatu, vidi, saskarsmi ar vardarbību, pedagogu slodzi u.c. Respondentu skaits: 40% vecāku un 60% skolotāju.

Izglītības iestādes vadītāja pienākumu izpildītāja:

/Inita Rozīte/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU