



SVEĶU PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr.50900019011

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.4422900923

Aduliena, Jaungulbenes pag., Gulbenes nov., LV-4420

Tālrunis 64430434, e-pasts: sveki@gulbene.edu.lv, E-adrese: _DEFAULT@50900019011

www.svekuspecialaskola.lv

Gulbenē

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Sveķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām iespēju savu spēju robežās apgūt sociālās prasmes un iemaņas tādā līmenī, lai integrētos darba tirgū un Latvijas sabiedrībā.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cilvēks, spējīgs patstāvīgi dzīvot un strādāt, lai nodrošinātu sevi, savu ģimeni, būtu lietderīgs sabiedrībai.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats izglītojamo attīstībai un labjūtībai.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	75	73
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420 "Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, LV-4405	49	49
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		18	16

Būvdarbi	22582011		25	23
Komerczinības	22341021		12	9
Mājturība	22814011	"Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv- 4405	9	9

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

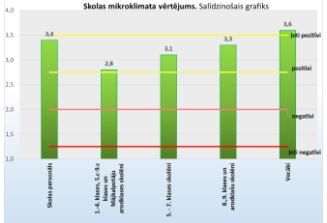
Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniegumu problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
6			2	3 darba gaitu uzsākšana

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam:

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem māc.g.

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026. māc.g.	Noteiktais rādītājs 2026./2027. māc.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		
2.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	50	50
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		
	3.1. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5	5
	3.2. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst	Nav attiecināms	Nav attiecināms

	godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		
	3.3. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10	10
4.	Absolventu turpmākās izglītības rādītājs. To 9. klases absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību nākamajā posmā uzreiz pēc pamatskolas beigšanas		
	<ul style="list-style-type: none"> profesionālā izglītība <i>izglītības programmas 21015811 absolventi</i> 	100	100
	<ul style="list-style-type: none"> <i>izglītības programmas 21015911 absolventi</i> 	0	100
5.	Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē. Skolēnu īpatsvars, kas aktīvi iesaistās skolas procesos ārpus mācību stundu darba – skolēnu pašpārvaldē, brīvprātīgajos pasākumos, projektos, interešu pulciņos u.tml.	60	60
6.	Skolēnu fiziskā un emocionālā drošība skolā. Skolēnu labbūtības aptauja par to, cik droši un iekļaujoši jūtas skolēni skolā – t.sk. vai nav novērojama mobinga klātbūtne, vai skolēni jūtas psiholoģiski atbalstīti		Paaugstināt C. klašu un 1.-4.klases izglītojamo labbūtības rādītāju vismaz līdz 3 punktiem.
7.	Skolēnu regulārs mācību stundu apmeklējums (Skolēnu skaits ar vairāk kā 20 neattaisnotām stundām semestrī)	18	10

2025./2026. mācību gadā izvirzītie mērķi ir sasniegti daļēji. Jāturpina darbs pie vecāku līdzatbildības veicināšanas par savu bērnu izglītības ieguvu, lai samazinātu neattaisnoto kavējumu skaitu. Jāturpina darbs pie izglītojamo drošības un labbūtības izjūtas stiprināšanas.

1.5. Interešu izglītības programmas:

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	“Ābolīši”	1.-4. klašu tautas deju kolektīvs	16
Kultūrizglītība	“Zeltābols”	7.-9.klašu tautas deju kolektīvs	14
Kultūrizglītība	Teātra kopa	1.-9.klase	13

	“Puķuzirnis”		
Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	“Papīra plastika”	6.-9.kl., arodkursi	5
Sports	“Dambretes pulciņš”	6.-9.k. , arodkursi	7
Tehnoloģijas, radošās industrijas	“Foto un video montāžas pulciņš”	7.-9.kl., arodkursi	7
Tehnoloģijas, dizains un tehnoloģijas	“Koks un dizains”	5.-9. kl.	8
Kultūrizglītība	“Krāsu pasaulē”	Arodkursi	10
Kultūrizglītība, folklorā	“Sveķelītis”	4.-9.kl., arodkursi	8
Tehnoloģijas, dizains un tehnoloģijas	“Radošās adatiņas”	5.-9.kl., arodkursi	7
Zinātne, dabas zinātne	“Vides pētnieki”	4.kl.	12
Sports	“Dambretes pulciņš 1.- 4.klasei”	1.- 4.klase	10

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums:

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc. g. (līdz 31.05.2026.)	53	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Motivēt pedagogus iesaistīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1 sociālais pedagogs 0,5 internāta skolotājs	Vakance uz laiku, līdz darbā atgriezīsies darbinieks no bērna kopšanas atvaļinājuma. Uz internāta skolotāja vakanci netiek saņemti pieteikumi.

		Noslēgts līgums ar Latvijas Universitāti par studentu prakšu nodrošināšanu, speciālo pedagogu piesaisti.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	10	Logopēds, izglītības psihologs, fizioķterapeits individuālajām nodarbībām, divas medicīnas māsas, trīs aprūpētāji, bibliotekārs, Montessori pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde:

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt sistēmisku atbalstu iekļaujošas un pozitīvas uzvedības veicināšanai, kā arī skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai, lai stiprinātu drošu, sakārtotu un psiholoģiski labvēlīgu mācību vidi, īpašu vērību piegriežot skolēnu sarunas kultūrai.	Skolēni demonstrē pozitīvu, cieņpilnu un iekļaujošu uzvedību gan mācību stundās, gan starpbrīžos. Uzlabota sadarbība starp skolēniem, skolotājiem un atbalsta personālu, īpaši uzvedības grūtību risināšanā. Samazinās konfliktsituāciju skaits un to intensitāte. Skolēni izprot un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, spēj izskaidrot to nozīmi un nepieciešamību. Skolēni jūtas emocionāli droši un pieņemti skolā, kā to apliecina viņu atsauksmes un novērojumi.	

		<p>Vismaz 80% skolēnu ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus (balstoties uz pedagogu un skolas personāla novērojumiem). Par 20% samazinās disciplināro pārkāpumu skaits (piemēram, negatīvās piezīmes E-klases žurnālā, aizrādījumi). Vismaz 80% izglītības programmas 21015811 skolēnu piedalās pozitīvas uzvedības veicināšanas pasākumos.</p> <p>Skolēnu aptaujās vismaz 85% izglītības programmas 21015811 skolēnu norāda, ka skolā jūtas droši un pieņemti. Skolotāju anketēšana mācību gada beigās parāda, ka vismaz 80% skolēnu uzvedība ir atbilstoša vai uzlabojusies.</p>	
--	--	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana:

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentācijas izpēte (e-klase, VIIS datu bāze, PP sēžu protokoli, metodisko komisiju darba plāni un protokoli), stundu/ internāta nodarbību vērošana, sarunas.

3.1.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi par speciālās izglītības metodēm, uzvedības

speciālās izglītības programmas (kodi 21015811 un 21015911), ņemot vērā izglītojamo attīstības, spēju, veselības stāvokļa un funkcionālo traucējumu īpatnības.	atbalsta stratēģijām, alternatīvo un augmentatīvo komunikāciju, kā arī izglītojamo emocionālo un sociālo vajadzību nodrošināšanu.
Izglītības nepārtrauktības nodrošināšanai tiek īstenotas profesionālās pamatizglītības programmas “Būvdarbi”, “Ēdināšanas pakalpojumi”, “Komerccinības”, “Mājturība”	Aktualizēt profesionālās pamatizglītības programmu saturu atbilstoši darba tirgus prasībām.
Pedagogi regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, lai izvērtētu izglītojamo sasniegumus, grūtības un nepieciešamos atbalsta pasākumus.	Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, nodrošinot vienotu pieeju izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai, atbalsta plānošanai un rezultātu izvērtēšanai.

2- 4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: Izglītības programmu īstenošana skolā tiek nodrošināta, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības un spējas. Mācību process ir orientēts ne tikai uz akadēmisko zināšanu apguvi, bet arī uz izglītojamo patstāvības, sociālo, komunikācijas un praktisko dzīves prasmju attīstību. Turpmāk būtiski pilnveidot datu izmantošanu mācību procesa plānošanā un individualizētu atbalsta pasākumu īstenošanā.

3.2. Mācīšana un mācīšanās:

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, dokumentācijas izpēte (e-klase, metodisko komisiju darba plāni un protokoli), stundu/ internāta nodarbību vērošana, sarunas.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā plaši tiek izmantoti vizuāli, praktiski mācību līdzekļi, digitālās tehnoloģijas un interaktīvi materiāli, kas veicina izglītojamo motivāciju un iesaisti, un palīdz izglītojamajiem uztvert, izprast un nostiprināt apgūstamo mācību saturu.	Pilnveidot digitālo un asistīvo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, lai veicinātu izglītojamo komunikāciju, patstāvību un iesaisti.
Vismaz 85% pedagogu izmanto diferencētus un individualizētus mācību paņēmienus, pielāgojot mācību uzdevumu sarežģītību, darba tempu, instrukcijas un mācību materiālus.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu, lai izglītojamie labāk izprastu, kas viņiem jau izdodas un kas vēl jāapgūst.
Pedagogi veido emocionāli drošu un atbalstošu mācību vidi, kurā izglītojamie tiek iedrošināti iesaistīties mācību procesā un	Papildus uzmanību pievērst C. klašu (21015911) un 1.- 4. klases (21015811) izglītojamo labbūtības veicināšanai skolā.

atbilstoši savām iespējām demonstrēt sasniegumus	
--	--

3- 4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Mācīšana un mācīšanās izglītības iestādē tiek organizēta, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības, spējas un mācīšanās tempu. Pedagogi izmanto daudzveidīgas, praktiskas un izglītojamo iesaisti veicinošas metodes, nodrošinot atbalstošu un emocionāli drošu mācību vidi. Turpmāk nepieciešams piesaistīt sociālo pedagogu jaunāko klašu skolēnu labizjūtības veicināšanai.

3.3. Kompetences un sasniegumi:

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, dokumentācijas izpēte (e-klase, profesionālās kvalifikācijas eksāmena un Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena dokumentācijas izpēte).

3.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta pēctecīga izglītojamo kompetenču attīstība, īstenojot speciālās pamatizglītības un profesionālās pamatizglītības programmas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, vajadzībām un interesēm.	Rast jaunas un pilnveidot esošās darba metodes darbam ar izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
Profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie kārto kvalifikācijas eksāmenus optimālā un augstā līmenī. Kvalifikāciju būvstrādnieks un pārdevēja palīgs vērtējums kvalifikācijas eksāmenā ir augstāks nekā ikdienas sasniegumos, virtuves darbiniekam nedaudz zemāks, attiecīgi būvstrādnieks 6,24 ikdienā, 7,25 kvalifikācijas eksāmenā, pārdevēja palīgam 6,98- 7,5, virtuves darbiniekam 7,40- 7,20 balles.	Turpināt darbu pie profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamo kompetences veidošanas, atbilstoši profesiju standartu prasībām.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: izglītojamo individuālā izaugsme ir galvenais sasniegumu rādītājs, atbilstoši katra izglītojamā attīstības dinamikai, spējām un vajadzībām. Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu un praktisko prasmju attīstīšanu.

3.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, VIIS datu bāzes izpēte.

3.4.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola realizē profesionālās pamatizglītības programmas, tā nodrošinot izglītības ieguves pēctecīgumu, ar turpmāku iespēju iekļauties darba tirgū.	Aktualizēt profesionālās pamatizglītības programmu saturu, atbilstoši darba tirgus prasībām, izmaiņām normatīvajos dokumentos, piem., profesiju standartā.
Visi izglītības programmas 21015811 9.klases absolventi turpina izglītību profesionālās pamatizglītības programmās.	Pilnveidot informācijas apkopošanu par absolventu turpmākajām izglītības, nodarbinātības un sociālās iekļaušanās gaitām.
Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju un atbalstu par turpmākās izglītības un profesionālās attīstības iespējām.	Sniegt plašāku informāciju plašsaziņas līdzekļos, lai informētu citu izglītības iestāžu speciālo izglītības programmu absolventus par iespēju apgūt profesionālās pamatizglītības programmas Sveķu pamatskolā.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: šajā mācību gadā visi 9. klases absolventi uzsāka profesionālās izglītības ieguvi, skola atbalsta 9.klases absolventu izglītības turpināšanu arī citās izglītības iestādēs, piem., Balvu profesionālajā vidusskolā. Turpmāk nepieciešams sniegt plašāku informāciju vispārīzglītojošo skolu absolventiem par profesionālās pamatizglītības ieguvi.

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptaujas, dokumentācijas izpēte (e-klase, metodisko komisiju darba plāni un protokoli), stundu/ internāta nodarbību vērošana, sarunas, Sveķu pamatskolas pozitīvas skolas mikroklimata monitoringa pētījums.

3.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas piedalīties izglītības iestādes organizētajos pasākumos, radošajās aktivitātēs, sporta nodarbībās un ārpusstundu aktivitātēs, ņemot vērā viņu individuālās iespējas.	Turpināt attīstīt skolas fiziskās un emocionālās vides pieejamību, nodrošinot izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošus risinājumus, piem., piktogrammas koplietošanas telpās.
Izglītības iestādē tiek veidota pozitīva emocionālā vide, kurā izglītojamie jūtas pieņemti, uzklausi un novērtēti neatkarīgi no viņu funkcionālajiem traucējumiem vai attīstības īpatnībām.	Pilnveidot izglītojamo emocionālās labizjūtas un piederības izjūtas izvērtēšanas sistēmu, izmantojot izglītojamo spējam atbilstošas aptaujas, novērojumus un individuālas sarunas.
Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem,	Pilnveidot izglītojamo savstarpējās sadarbības, sociālo prasmju attīstīšanas iespējas ikdienas

veicinot vienotu izpratni par izglītojamo individuālajām vajadzībām un atbalsta iespējām.	mācību un audzināšanas procesā, īpašu uzmanību pievēršot valodas kultūrai, prasmei izrādīt savas emocijas.
---	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: izglītības iestādē tiek veidota pozitīva emocionālā vide, kurā izglītojamie jūtas pieņemti, uzklausi un novērtēti neatkarīgi no viņu funkcionālajiem traucējumiem vai attīstības īpatnībām.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē:

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Drošas, atbalstošas un iekļaujošas izglītības vides veidošana	Emocionālās labjūtības veicināšana	Pilnveidota droša, pieejama un izglītojamo individuālajām vajadzībām pielāgota vide	Pozitīvas skolas mikroklimata monitoringa rezultāti norāda, ka vecāko klašu izglītojamie jūtas droši, pieņemti un piederīgi izglītības iestādei, jaunāko klašu skolēniem nepieciešams uzlabot drošības sajūtu
Pozitīvas uzvedības atbalsta pasākumu īstenošana	Veicināt vēlamu uzvedību un savstarpēju cieņu	Ieviesti vienoti pozitīvas uzvedības atbalsta principi	Uzlabojies izglītības iestādes mikroklimats un emocionālā drošība
Sadarbības ar izglītojamo vecākiem stiprināšana	Veidot vienotu pieeju izglītojamo emocionālajam un sociālajam atbalstam	Nodrošināta regulāra saziņa un vecāku iesaiste izglītības procesā, aktīvi darbojas skolas padome	Stiprināta savstarpējā uzticēšanās un izglītojamo emocionālā stabilitāte, ko atzīst vecāki Pozitīvas skolas mikroklimata monitoringa aptaujā

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā:

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.	Projekts "Sveķu pamatskolas mācību vides pilnveidošana" 4.2.1.3. pasākumu "Infrastruktūras un mācību vides pilnveide efektīvas, kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošanai speciālās izglītības iestādēs".	Uzlabot materiāltehnisko nodrošinājumu un speciālās izglītības kvalitāti.

2.	Programma “Skolas soma”.	Kultūrizglītības programma, kas dod skolēniem iespēju apmeklēt teātra izrādes, koncertus, muzejus un citus kultūras pasākumus, izmantojot valsts finansējumu
3.	„STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.	Nodrošināt izglītojamajiem iespēju apmeklēt STEM un pilsoniskās līdzdalības norises, lai dažādotu mācīšanās pieredzi, sasaistītu teorētiskās zināšanas ar praksi, veicinātu izpratni par darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apguvi un sekmētu turpmākās izglītības un karjeras izvēli.
4.	Džimbas drošības programma.	Džimbas drošības programma darbojas, lai palīdzētu veidot vidi, kurā bērni jūtas droši un pasargāti, un kurā pieaugušie ir bērna “drošie cilvēki”.

6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

6.1.1. Izglītojamo skaits (skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas): 100%

Secinājumi: Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) optimālo apguves līmeni sasniegušo īpatsvars pieaudzis par 1,02 procentpunktiem, kas liecina par stabilu, bet nelielu pozitīvu dinamiku.

6.1.2. pēc apguves līmeņa **pamatzglītības programmas 9. klases izglītojamajiem** noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabaszinības	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas Amatu mācība	Dizains un tehnoloģijas	atvijas un pasaules vēsture	Sociālās zinības	Vizuālā māksla	Mūzika	Literatūra
Nepietiekams													
Pietiekams	1	2	3	1	6	4	3			2		1	2
Optimāls	5	4	2	5		1	2	6	5	4	5	5	4
Augsts			1			1	1		1		1		

6.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

Profesionālās izglītības programmu kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīze liecina par pozitīvu dinamiku atsevišķās programmās. Profesionālās izglītības programmā “Būvdarbi” kvalifikācijas eksāmena vidējais vērtējums pieaudzis par 1,00 balli. 2025./2026. mācību gadā no astoņiem eksaminētajiem seši (75%) saņēmuši vismaz 7 balles, tostarp trīs izglītojamie ieguvuši 9 balles. Vienlaikus divu izglītojamo rezultāti ir 5 balles vai zemāki, kas norāda uz sasniegumu atšķirībām. Profesionālās izglītības programmā “Komerzinības” (22341021) 2024./2025. mācību gadā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nekārtoja neviens izglītojamais. Savukārt, 2025./2026. mācību gadā eksāmenu kārtoja četri izglītojamie, no kuriem trīs (75%) ieguva vērtējumu 8 balles un viens (25%) 6 balles. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena vidējais vērtējums bija 7,5 balles. Iegūtie rezultāti apliecina profesionālās izglītības programmas apguvei noteikto prasību izpildi eksaminēto izglītojamo grupā.

7. Citi sasniegumi

Izglītojamie piedalās speciālās izglītības programmu mācību priekšmetu olimpiādēs gan novada, gan valsts mērogā, iegūstot godalgotas vietas. 2025./ 2026. m. g. matemātikas valsts olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem piedalījās 7 izglītojamie, iegūstot 6 godalgotas vietas, 1 atzinība, angļu valodas valsts olimpiādē speciālo izglītības programmu skolēniem- 3 izglītojamie, visiem godalgotas vietas.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo līdzdalību dažādos interešu izglītības pasākumos, konkursos, izstādēs, sporta sacensībās un projektos. Skola piedalās Latvijas Speciālās Olimpiādes aktivitātēs un Integratīvajā mākslas festivālā “Nāc līdzās!”, kurā 2024. gadā iegūts laureāta tituls. Izglītības iestāde piedalās arī programmā “Latvijas skolas soma”, kā arī projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2020.gada 21. oktobris.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Lai veicinātu katra izglītojamā pilsonisko līdzdalību, patriotismu un sabiedrisko aktivitāti, nepieciešams iekļaut iestādes darba plānā kā aktivitātes un pasākumus visu audzināšanas darbu regulējošos normatīvajos aktos noteikto valsts svētku svinēšanu un pasākumu organizēšanu saistībā ar atceres un svinamajām dienām un plānoto īstenot.	Izglītības iestādes darba plānā ir iekļautas regulāras aktivitātes, kas veltītas valsts svētku un citu nozīmīgu datumu svinēšanai (piemēram, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, 18. novembris, Neatkarības diena, 4. maijs, u.c.). Sadarbībā ar kultūrizglītības programmu “Latvijas skolas soma” tiek organizēti tematiskie pasākumus, koncerti, kas veicina izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, kultūrai un sabiedrībai.

	<p>Izglītības iestādē ir jāveido efektīva pedagogu sadarbības sistēma un jāorganizē metodiskais darbs, lai sniegtu atbalstu pedagogiem jaunā mācību satura īstenošanā.</p>	<p>Izglītības iestādē tiek organizētas regulāras pedagogu metodisko komisiju sanāksmes, kurās pedagogi dalās pieredzē par jaunā mācību satura īstenošanu un mācību metodēm, tiek veicināta pedagogu dalībaursos, semināros un tiešsaistes apmācībās par jaunā mācību satura un diferencētās pieejas īstenošanu. Skola organizē 36 stundu pedagogu profesionālās pilnveides kursus ik pa trīs gadiem, iekļaujot aktuālās tēmas.</p>
	<p>Informāciju par interešu izglītības programmām, nodarbību vietu un laiku regulāri atspoguļot izglītības iestādes tīmekļa vietnē, kā arī tīmekļa vietni pilnveidot un regulāri papildināt ar jaunāko informāciju.</p>	<p>Katru semestri tiek pārskatīta un atjaunināta informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību laikiem izglītības iestādes tīmekļa vietnē, nodrošinot, ka tā vienmēr ir aktuāla.</p>

Skolas direktora p.i.:

I.Ceriņa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU