



TIRZAS PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr. 4412900959

Uzņēmumu reģistra Nr. 40900019058

“Tīrzas pamatskola”, Tīrza, Tīrzas pag., Gulbenes nov., LV-4424

Tālrunis: 64473934, e-pasts: tirza@gulbene.lv, E-adrese: DEFAULT@40900019058

Gulbenes novada Tīrzas pagastā

Gulbenes novada Tīrzas pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

TIRZAS PAMATSKOLAS

(izglītības iestādes)

pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Aiga Vagule

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kurā iekļaujošā un atbalstošā vidē notiek radošs un izzinošs mācību process.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo**- Emocionāli patstāvīga, zinātkāra, drosmīga personība, kas uzņemas iniciatīvu, mērķtiecīgi virzās uz savu izaugsmi.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības - Cilvēka cieņa, darba tikums, dzīvība, ģimene.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111		102	102
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		7	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		6	8
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		43	45
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		1	1

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
1	1			1

1.4. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

- Izglītības iestādes noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. un 2026./2027. māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem māc.g.

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs 2025./2026. māc.g.	Noteiktais rādītājs 2026./2027. māc.g.																									
1	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	6.0 (izpilde 6.66)	6.0																									
	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6.5 (izpilde 6.7)	6.5																									
	Speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	5.5 (izpilde 5.58)	5.5																									
2	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem (Procentuālais skolēnu sadalījums pa snieguma līmeņiem 9. klases valsts eksāmenos galvenajos priekšmetos (piem., % ar augstu, vidēju, zemu rezultātu; % skolēnu, kas pārsniedz minimālo rezultātu sliekšni))	15% ar augstu rezultātu (75% un augstāk), 35% ar vidēju rezultātu, 50% ar zemu rezultātu (15%-30%) snieguma līmeņi: 15% ar augsto rezultātu (75% un augstāk), 35% ar vidējo rezultātu (31-74%), 50% ar zemo rezultātu (15%-30%) izpilde: <i>plānotie SR sasniegti daļēji.</i> Pozitīvais: vidējā līmenī nokārtoja 62% izglītojamo, ir skolēni, kas nokārtoja augstā līmenī vai tuvu tam (iegūts 71-76%) Negatīvais: 3 izglītojamie nenokārtoja matemātikas eksāmenu. Cēloņi: neapgūts saturs ilgstošo kavējumu dēļ (25-30% no māc.st.kopskaita), veselības problēmas / neizdevās nodrošināt individuālo konsultatīvo atbalstu	10% ar augstu rezultātu (75% un augstāk), 35% ar vidēju rezultātu (31-74%), 56% ar zemu rezultātu (20%-30%)																									
		<table><tr><td></td><td>PLĀN OTIE SR %</td><td>LATV. VALO DĀ</td><td>MATEMĀ TIKĀ</td><td>vidēji abos eks.</td></tr><tr><td>ar augsto rezultātu (75% un augstāk)</td><td>15%</td><td>8%</td><td>nav</td><td>4%</td></tr><tr><td>ar vidējo rezultātu (31-74%)</td><td>35%</td><td>74%</td><td>50%</td><td>62%</td></tr><tr><td>ar zemo rezultātu (15%-30%)</td><td>30%</td><td>18%</td><td>25%</td><td>22%</td></tr><tr><td>nenokārtoja / zemāk par 15%</td><td></td><td>nav</td><td>25%</td><td>12%</td></tr></table>		PLĀN OTIE SR %	LATV. VALO DĀ	MATEMĀ TIKĀ	vidēji abos eks.	ar augsto rezultātu (75% un augstāk)	15%	8%	nav	4%	ar vidējo rezultātu (31-74%)	35%	74%	50%	62%	ar zemo rezultātu (15%-30%)	30%	18%	25%	22%	nenokārtoja / zemāk par 15%		nav	25%	12%	
	PLĀN OTIE SR %	LATV. VALO DĀ	MATEMĀ TIKĀ	vidēji abos eks.																								
ar augsto rezultātu (75% un augstāk)	15%	8%	nav	4%																								
ar vidējo rezultātu (31-74%)	35%	74%	50%	62%																								
ar zemo rezultātu (15%-30%)	30%	18%	25%	22%																								
nenokārtoja / zemāk par 15%		nav	25%	12%																								
5	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	85%	85%																									

6	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		
	6.1. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	30% izpilde 30%	30%
	6.2. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% izpilde 29%	15%
	6.3. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	1% izpilde 2%	1%
7	Absolventu turpmākās izglītības rādītājs. To 9. klases absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību nākamajā posmā uzreiz pēc pamatskolas beigšanas		
	• vidējā izglītība (iegūst vidējo izglītību vidusskolā, tehnikumā)	plānots 86% izpilde 100%	86%
	○ t.sk.vispārējā vidējā izglītība	plānots 3 /25% izpilde 50%	29%
	○ t.sk.profesionālā vidējā izglītība (iegūst vidējo izglītību, tehnikumā, vidusskolā profesionālās ievirzes programmā)	plānots 9 / 75% izpilde 50%	52%
	• profesionālā (arodizglītība, arodkursi)	plānots 2/14% izpilde nav	14%
	• cits		
8	Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē. Skolēnu īpatsvars, kas aktīvi iesaistās skolas procesos ārpus mācību stundu darba – skolēnu pašpārvaldē, brīvprātīgajos pasākumos, projektos, interešu pulciņos u.tml.	85% izpilde 85%	85%
9	Skolēnu fiziskā un emocionālā drošība skolā. Skolēnu labbūtības aptauja par to, cik droši un iekļaujoši jūtas skolēni skolā – t.sk. vai nav novērojama mobinga klātbūtne, vai skolēni jūtas psiholoģiski atbalstīti	85% izpilde vidēji 60% GMP IP aptaujas dati XI 5.-9.klasēs fiziskā – 46% emocionālā – 63%	75%

		saskarsme ar vardarbību – 70% (emocionāli -30%, fiziski-10%) EMU skrīnings februārī - palīdzības režīmā 40% izglītojamo 1.-9.klasēs GNP IP aptaujas dati IV 5.-9. klasēs iekļaujoši jūtas - 61% pozit.vērtējumu; skolotāju atbalstīti jūtas – 89%.	
10	Skolēnu regulārs mācību stundu apmeklējums (Skolēnu skaits ar vairāk kā 20 neattaisnotām stundām semestrī)	15 skolēnu, izpilde 6 skolēni	10 skolēni

2025./2026.mācību gadā sasniegti šādi izglītības iestādes kvalitātes mērķi:

- 1) Skolēnu līdzdalība skolas dzīvē.
- 2) Absolventu turpmākās izglītības rādītāji.
- 3) Darbs ar talantīgajiem (Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās un iegūst godalgotās vietas).
- 4) Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.

Turpmākai pilnveidošanai: Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.

1.5. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Joma 4.1. Kultūrizglītība	Tautas dejas	5.-9.kl., 1.-4.kl., 5.-6.gadīgie	25, 25, 16
Joma 4.1. Kultūrizglītība	Koris	5.-9.kl., 1.-4.kl.	13, 20
Joma 4.1. Kultūrizglītība	Vokālie ansambļi	3.-4.kl., 1.-2..kl.	10
Joma 4.5.vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Vizuāli plastiskās mākslas pulciņš	1.-3.kl.	15
Joma 4.6. Radošās industrijas	Radošo industriju studija	6.-9.kl.	8
Joma 4.7. Tehniskā	Programmēšanas	4.-9.kl.	5

jaunrade	pulciņš		
Joma 4.7. Tehniskā jaunrade	Tehniskā modelēšana	1.-6.kl.	30
Joma 4.8.sporta interešu izglītība	Sporta spēles	1.-6.kl.	35
Joma 4.8.sporta interešu izglītība	Vispārējā fiziskā sagatavotība	1.kl., 5.-6.gad.	30
Joma 4.9. citas interešu izglītības programmu jomas	Mācos vērot, domāt, secināt	1.-2.kl. 5.-6.gadīgie	29 15

Secinājumi: Interesu izglītības programmu mērķi un sasniegtie rezultāti mācību gadam ir sasniegti. Izglītojamie attīstīja gan individuālās kompetences un dotības, gan mācījās darboties kolektīvā (komandā). Izaugsmes pakāpenība labi saskatāma kora pulciņos un tautu deju pulciņu sniegunā. Kultūrizglītības programmu vadītāji rosīgāk nekā iepriekš iesaistīja savus kolektīvus koncertos un pasākumos, kas veicināja gan kolektīvu izaugsmi, gan dalībnieku motivāciju. Atzinīgi vērtējama jaunā programma “Mācos vērot, domāt, secināt”. Programma palīdz attīstīt loģisku un radošo domāšanu, piedāvāja izzinošas aktivitātes jaunākā vecuma skolēniem. Visu programmu pedagogu redzējumā par turpmāko ir vajadzība attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes.

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026)	<i>pamatskolas mācību priekšmetu skolotāji -17 pedagogu palīgi -2 interesu izglītības -2 pirmsskolas pedagogi -5</i>	inženierzinību, fizikas skolotājs (uz noteiktu laiku)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	<i>1</i>	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	<i>nav</i>	

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3.407 likmes logopēds- 0.42 sociālais ped. -0.12 speciālais ped.-0.1 pedagoga palīgs, otrs ped. klasē – 2.167	saglabāt pedagogu palīgu pieejamību
--	--	-------------------------------------

Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Pamatskolas posmā: Mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākās efektivitātes veicināšana. Personalizētas pieejas attīstīšana mācību un audzināšanas procesā.	<p>a) kvalitatīvi-</p> <p>1) Modernizēta mācību vide, uzlabota IT pieejamība un infrastruktūra.</p> <p>2) Ikdienas procesos ir nodrošināts mērķēts darbs izglītojamo individuālo spēju attīstībai, snieguma uzlabošanai, mācību un audzināšanas procesā saskatāmi personalizētas pieejas elementi un risinājumi: atbalsts talantīgajiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai un visu izglītojamo snieguma pozitīvai dinamikai.</p> <p>3) Pilnveidotas pedagogu kompetences formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.</p>	<p>IZPILDĪTS DAĻĒJI</p> <p>1) Pozitīva dinamika individuālo portatīvo un planšetdatoru izmantošanā mācību procesā; pilnveidotas pedagogu darba iespējas (portatīvie datori un dokstacijas). Uzlabotas individuālo portatīvo un planšetdatoru uzlādes iespējas. Procesā pašvaldības projekts iekšējo datortīklu sakārtošanai un Projekts Nr. 4.2.1.5/2/25/I/013 “Kvalitatīva mācību satura nodrošināšana Gulbenes novada izglītības iestādēs”.</p> <p>2) Ikdienas procesos ir vērojamas personalizētas pieejas izpausmes (diferencēšana, atbalsts individuāla snieguma uzlabošanai), to apliecina stundu vērošanas protokoli, aptauju un pašvērtējumu rezultāti.</p> <p>3) Formatīvās vērtēšanas (FV) kompetences un sistēma ir pilnveidoti (ieraksti e-klases žurnālos), taču nav izveidojusies ikdienas prakse sniegt savlaicīgu atgriezenisko saiti skolēniem un vecākiem, panākt FV snieguma</p>

			uzlabošanu, 71% pedagogu atzīst, ka darbs pilnveidojams.
		b) kvantitatīvi- 1) 85% pedagogu mācību gada beigās atzīs, ka ir uzlabojuši kompetences un darba sistēmu formatīvajā vērtēšanā; 75% aptaujāto izglītojamo atzīs, ka ir saņēmuši regulāru atgriezenisku saiti par FPD rezultātiem, mācību priekšmetu skolotāju ieteikumus turpmākām darbām. 2) 75% aptaujāto izglītojamo atzīs, ka ir strādājuši papildus, lai uzlabotu savu sniegumu, ieraksti e-klases žurnālos sniegs informāciju par pedagoga darbu ar formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem. 3) Vismaz 50% vēroto mācību stundu un nodarbību protokolos būs atrodami ieraksti par dažāda izziņas līmeņa uzdevumiem spējīgākiem izglītojamajiem; 85% pedagogu sarunā ar administrāciju demonstrēs prasmi formulēt	IZPILDĪTS: 1) 90% pedagogu mācību gada beigās atzina, ka ir uzlabojuši kompetences un darba sistēmu formatīvajā vērtēšanā (balsojums 12.06.26. PP sēdē) 82% skolēnu - ar skolotājiem pārrunāja uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un laboja kļūdas (GNP IP aptauja 2026.g.aprīlī) 2) 85% skolēnu atzina, ka ir strādājuši papildus, lai uzlabotu savu sniegumu, taču regulāri papildus strādājuši vidēji 25% skolēnu (skolēnu pašvērtējums maijā); ir augsts īpatsvars skolēnu, kuri regulāri kavē skolu, t.sk. 15%-30% no stundu kopskaita. (e-klase) 3) Darba diferencēšana skolēniem ar mācīšanās grūtībām – 100%; diferencēšana spējīgajiem -65%; 82% pedagogu sarunā ar administrāciju demonstrēja prasmi formulēt diferencētu sasniedzamo rezultātu un dažāda izziņu līmeņa uzdevumus. (balsojums PP sēdē) (12.06.26.PP sēde prot.Nr.3 7.lpp.)

		<p>diferencētu sasniedzamo rezultātu un dažāda izzīņu līmeņa uzdevumus, vēroto mācību stundu un nodarbību protokolos būs atrodami ieraksti par individualizāciju un diferenciāciju mācību procesā.</p> <p>4) Mācību gada sākumā ir izstrādāta kārtība attālināto mācību īstenošanai, ieplānota viena attālināto mācību nodarbība 7.-9.klašu posmā.</p> <p>5) Pilnveidota IT pieejamība mācību telpās, izveidotas divas multifunkcionālās telpas.</p>	<p>6) Attālināto mācību organizēšanas kārtība Tirzas pamatskolā. 2025. 06.11. Nr.TIPSK/IEK/2025/11; 2026.g.16.-20.03. integrēto attālināto mācību tēmu “Tehnoloģijas cilvēka ikdienā”.</p> <p>7) Īstenošanas procesā pašvaldības projekts iekšējo datortīklu sakārtošanai un Projekts Nr. 4.2.1.5/2/25/I/013 “Kvalitatīva mācību satura nodrošināšana Gulbenes novada izglītības iestādēs”.</p>
	<p><i>Pirmsskolas posmā:</i> Mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākās efektivitātes veicināšana: ikdienas mācību procesa diferenciācija un individualizācija izglītības procesā; pedagogu plānošanas un sadarbības prasmju pilnveidošana</p>	<p>a) Kvalitatīvi Ikdienas procesos ir vērojama pedagogu sadarbība un pozitīva dinamika mācību procesa plānošanas kompetencēs, nodrošināts individuāls mērķēts atbalsts spēju attīstībai, panākta pozitīva dinamika izglītojamo kompetencēs Valodas jomā.</p>	<p>IZPILDĪTS Ir pozitīva dinamika pedagogu sadarbībā un procesu plānošanā. Ir saskatāmas personalizētas pieejas pazīmes. Ir pozitīva dinamika izglītojamo kompetencēs Valodas jomā salīdzinājumā ar 2024./25.m.g.</p>
		<p>b) Kvantitatīvi- 1) Visi pirmsskolas pedagogi 1.semestra beigās</p>	<p>IZPILDĪTS 1) Visi pedagogi iesaistījās kopīgās mācībās, nodrošināta metodiskā vadība plānošanā</p>

		<p>atzīst, ka ir pilnveidojuši mācību satura īstenošanas plānošanu attiecībā uz integrētā procesa organizēšanu, ir iesaistījušies kopīgās mācībās.</p> <p>2) Ir izveidota vismaz viena mācīšanās grupa, tajā iesaistījušies vismaz 75% pedagogu; vismaz 75% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā nodarbību vērošanā.</p> <p>3) Ikdienu procesos un nodarbībās vērojama caurvija un citas darbības izglītojamo fonemātiskās dzirdes un valodas attīstīšanai.</p> <p>4) Apguve Valodas mācību jomā programmas beigās vismaz: A- 60% , T-40% (2025.g. A- 44%, T-56%)</p> <p>5) Ir nodrošināts individuāls un grupu darbs bērnu koncentrēšanās spēju, gribas īpašību, domāšanas prasmju attīstīšanai.</p>	<p>diviem pedagogiem. Plānošanas nepilnības saglabājas vienam pedagogam. (PP sēdes 27.01.26.prot.Nr.1 3.p.; 12.06.2026.prot.,Nr.3 2.p.)</p> <p>2) Izveidota viena mācīšanās grupa pirmsskolā “Darbs ar vecākiem. Plānošana”, iesaistījās visi grupu pedagogi. 100% pedagogu piedalījās savstarpējā vērošanā, t.sk. sniedza metodisko atbalstu kolēģiem un vēroja sākumskolas skolotāju darbu. (vēroš.protokoli; 12.06.2026.prot.,Nr.3 2.p.)</p> <p>3) Interaktīvās rotaļnodarbībās bērni apgūst caur pieredzi izstrādāto nedēļas valodas mācību jomas shēmu: klausīšanās/ stāstīšana/ atstāstīšana, fonemātiskās dzirdes attīstība, vārdu darināšana, rakstītprasmes apguve, izteiksmīgās runas apguve. (PP sēdes 27.01.26.prot.Nr.1 3.p.)</p> <p>4) P –2.5%, A – 60%, T – 37.5%, S – 0% SR ir sasniegti, pozitīva dinamika salīdzinājumā ar 24./25.m.g. Pilnveidojams: lasītprasmju apguve P –10%, A – 10%, T – 80% (12.06.2026.prot.,Nr.3 2.p.)</p> <p>5) Īstenota interešu izglītības programma “Mācos vērot, domāt, secināt”. (e-klase)</p>
--	--	---	---

2.	Mācīšanās organizācijas principu stiprināšana.	a) kvalitatīvi- Ir vērojama visu mērķgrupu iesaistīšanās un sadarbība, mācoties un īstenojot mācību gadam noteiktās prioritātes.	IZPILDĪTS Ir īstenota vienota pieeja visu mērķgrupu izglītošanai, mācoties kopā; caurviju temati bija drošība, labbūtība, mikroklimats, pašvadīta mācīšanās, personības izaugsme.
		b) kvantitatīvi- 1) Ir notikuši vismaz divi kopā mācīšanās pasākumi / aktivitātes katrā mērķgrupā semestrī (pedagogiem, skolas personālam, izglītojamiem, vecākiem). 2) Visi skolas pedagogi iesaistījās programmas “Līderis manī” 1.-7. paradumu apgūšanā, pedagogu atgriezeniskā saite liecina par vienotas izpratnes veidošanos. Ir vērojama pozitīva dinamika izpratnē par sevi un pilnveidojamajām prasmēm.	IZPILDĪTS <i>Izglītojamie:</i> kopā 6 nodarbības/ aktivitātes (emocionālā labbūtība, drošība; vide, skolas mikroklimats; pašvadītas mācīšanās prasmes) un personības izaugsme <i>Vecāki:</i> kopā 8 nodarbības/ aktivitātes (emocionālā labbūtība, drošība; vide, skolas mikroklimats; pašvadītas mācīšanās prasmes un personības izaugsme; bērnu attīstība, sensorie traucējumi) <i>Darbinieki:</i> (5 aktivitātes) bērna attīstība, sensorie traucējumi, drošība, personības izaugsme, vide, personības izaugsme programma “Līderis manī” <i>Pedagogi (iesaistīšanās 100%):</i> 6 nodarbības personības izaugsme programmā “Līderis manī” ; kopā ar vecākiem un darbiniekiem bērna attīstība, sensorie traucējumi; emocionālā labbūtība, drošība, vide, skolas mikroklimats; 8 metodiskas nodarbības, t.sk., pedagogi dalījušies pieredzē par iekļaušanas tēmām (UDHS, PMP riski, bērnu speciālās vajadzības) un par IT rīkiem, (google, kalendārs, skolo.lv, MI). Pedagogi darbojušies mācīšanās grupās un/vai vadījuši tās par dažāda līmeņa uzdevumu veidošanu, darbs ar bērniem UDHS un sensorajiem traucējumiem. 88% atzīst un demonstrē vienotu rīcību un izpratni. (PP sēde 12.06.2026.prot.Nr.3)

1. Elementu izvērtējums

1.1. Izglītības programmu īstenošana

1.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Dokumentu analīze (datu un informācija ieguva E-klasē; audzināšanas darba analīzes izvērtējums, iestādes reglamentējošies dokumenti.); aptaujas un sarunas ar mērķgrupām, fokusgrupu diskusijas; mācību stundu / nodarbību vērošana.

1.1.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
EMU klases datu izmantošana klašu audzinātāju darbā, analizējot ikdienas mācību sasniegumu dinamiku kopā ar skolēniem un ģimenēm.	Vienotu prasību uzturēšana (vienotas pieejas nodrošināšana) darbā ar formatīvo pārbaudes darbu rezultātiem <i>mācību satura apgūšanai</i> , konkrētas, regulāras informācijas sniegšanai skolēniem un vecākiem.
	Iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem matemātikā.
Tiek īstenota audzināšanas darba caurvija visās darba jomā.	Izglītojamo izpratnes par pilsonisko līdzdalību veidošana un šo prasmju attīstīšana.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos rezultātus, tie tiek mērīti katru gadu. Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus (1.4.punkts). Izglītības iestādē ir izveidota sistēma zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticēšanai. Vairāk nekā puse izglītojamo (74%) sasniedz nepieciešamās prasības. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti un izmantoti, nosakot turpmākās attīstības prioritātes, iegūtie dati apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti. Dīvos gados ir pozitīva dinamika ikdienas mācību sasniegumu atbilstībā valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem latviešu valodā, noturīgi pozitīvs sniegums angļu valodā, pilnveidojams matemātikā; 9.klases valsts pārbaudes darbos neatbilstība pēdējos divos gados– 35% / +6%.
- 2) Skola mērķtiecīgi veic darbu ar talantīgajiem. Īstenotas 10 interešu izglītības programmās 6 jomās. 29% no izglītojamo kopskaita ieguva godalgotas vietas novada un novadu apvienības olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos. 1% ieguva godalgotas vietas valsts konkursā, 4% Vidzemes reģionā. 75% izglītojamo atzina, ka skolotāji ir aicinājuši piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās (GNP IP aptauja 2026.g.aprīlī). Pedagogu darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem ir iekļauts pedagogu profesionālās darbības pašvērtējumā, iegūtie punkti tiek ņemti vērā, nosakot paaugstināto algas likmi.
- 3) Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska un datos balstīta audzināšanas darba plānošanas un izvērtēšanas pieeja. Audzināšanas darba prioritārie virzieni ir noteikti trīs

gadiem iestādes attīstības plānā, savukārt konkrēti pasākumi un sasniedzamie rezultāti definēti gada darba plānā un kopdokumentos “Audzināšanas darba sistēma” un “Skolas pasākumi”. Prioritāro virzienu noteikšanā tiek iesaistīta lielākā daļa izglītojamo, sasniedzamie rezultāti tiek noteikti, balstoties uz iegūtajiem datiem, un audzināšanas darba īstenošana tiek izvērtēta katru gadu. Skolas pasākumiem ir vienoti uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, kas nodrošina savstarpēji saistītu un sistēmisku audzināšanas darbu. Audzināšanas darba caurvija tiek īstenota visās darba jomās.

1.2. Mācīšana un mācīšanās

- 1.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Mācību stundu / nodarbību vērošana; dokumentu analīze (Vērtēšanas kārtība, Attālināto mācību organizēšanas kārtība, ieraksti e-klases žurnālā); aptaujas, pašvērtējumi.
- 1.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dalība Gulbenes novada pašvaldības pedagogu profesionālās pieredzes forumā “Saskatīt. Saprast. Sasniegt.” par iekļaujošās izglītības risinājumiem “Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā”.	Turpināt meklēt jēgpilnus risinājumus darbā ar talantīgajiem.
	Turpināt pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti skolēniem un vecākiem. Vērtēšanas prasību skaidrošana skolēnu vecākiem.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Mācību process pamatā tiek organizēts, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un spējas, iestādē ir izveidota sistēma individualizēta atbalsta nodrošināšanai. Regulāra datu ieguve un analīze ļauj savlaicīgi identificēt izglītojamo vajadzības un pielāgot mācību procesu. Izglītības iestādē regulāri tiek iegūta informācija par mācību procesa norisi, organizējot pedagogu stundu vērošanu. 100 % vēroto stundu protokolos kā stiprās puses izceltas sasniedzamo rezultātu formulēšana, stundas struktūra un izglītojamo vajadzībām atbilstošu metožu un uzdevumu izvēle. 80 % izglītojamo atzīst, ka uzdevumi stundās atbilst viņu spējām un ir skaidrs, kas stundā jāapgūst (GNP IP aptauja, 2026. gada aprīlis). 83 % pedagogu norāda, ka regulāri ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, intereses un mācīšanās vajadzības, piedāvājot atšķirīga izzināšanas līmeņa uzdevumus. Informācija par izglītojamajiem tiek apkopota un analizēta vismaz trīs reizes mācību gadā, un iegūtie dati tiek izmantoti mācību un audzināšanas procesa pielāgošanai, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālu satura apguves plānu un vienojoties par tā īstenošanu ar izglītojamo un viņa vecākiem. 92 % vecāku un 89 %

pedagogu pozitīvi vērtē sadarbību ar atbalsta personālu (GNP IP aptauja, 2026. gada aprīlis).

- 2) Vērtēšanas sistēma pamatā ir saprotama un tiek izmantota izglītojamo izaugsmes veicināšanai. Turpmāk nepieciešams pilnveidot informācijas apriti ar vecākiem, lai nodrošinātu vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību un iespējām uzlabot izglītojamo mācību sniegumu. 89 % izglītojamo norāda, ka ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tostarp par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un spēj pamatot saņemto vērtējumu. Savukārt 62 % vecāku uzskata, ka informācija par vērtēšanu ir pieejama un saprotama, bet 11 % vecāku norāda uz nepieciešamību pēc plašākas informācijas (GNP IP aptauja, 2026. gada aprīlis).
- 3) Izglītības iestāde ir izstrādājusi attālināto mācību organizēšanas kārtību un 8. un 9. klasēs īstenoja vienas nedēļas attālinātās mācības, kurās 25 % no nedēļas mācību stundām notika attālināti. 56 % pedagogu plānoja kopīgu mācību satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus un mācību laiku. Izglītojamajiem pirms attālināto mācību nedēļas un tās laikā bija pieejamas individuālās un grupu konsultācijas, kā arī tika nodrošināta atgriezeniskā saite par paveikto. Attālināto mācību rezultāti tika prezentēti nedēļas noslēgumā un “Līderības dienā”, nodrošinot izglītojamo mācīšanās pieredzes izvērtēšanu un demonstrēšanu. Iestāde nodrošina arī izglītības ieguvu ģimenē atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp veic izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanu noteiktajā kārtībā. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina īstenoto attālināto mācību un izglītības ieguves ģimenē organizēšanas risinājumu efektivitāti.
- 4) Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.

1.3. Kompetences un sasniegumi

1.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Dokumentu analīze (datu un informācija ieguve E-klasē, audzināšanas darba analīzes izvērtējums); aptaujas un sarunas ar mērķgrupām; mācību stundu / nodarbību vērošana.

1.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska datu iegūšana, darbs ar iegūtajiem datiem. Klašu audzinātāji darbā izmanto e-klases un EMU skolas datus, analizējot ikdienas mācību sasniegumu dinamiku kopā ar skolēniem un ģimenēm.	Iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem matemātikā.
Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu veikšanas iespējas 8.-9.klasēs.	Pētniecisko kompetenču attīstīšana visos vecumposmos.

Mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem, īstenojot interešu izglītības programmas, individuālu darbu ārpus stundām.	Attīstīt izglītojamo izpratni par pilsonisko līdzdalību un veicināt šo prasmju attīstīšanu.
--	---

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos rezultātus, tie tiek mērīti katru gadu. Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus. (pašnovērtējuma 1.4.punkts) Izglītības iestādē ir izveidota sistēma zināšanu, prasmju un kompetenču diagnosticēšanai (trīs reizes mācību gadā tiek iegūti dati lasītprasmju un skaitļošanas prasmju diagnosticēšanai; dati tiek analizēti, ar tiem strādā pedagogi, administrācija). Tiek analizēti dati visās klasēs un klašu posmos, pirmsskolas grupās. (pedagoģiskās padomes, metodisko komisiju sēžu protokoli; pārraudzības kopdokuments). Vairāk kā puse izglītojamo (51 – 74%) sasniedz nepieciešamās prasības. Pirmsskolas programmu beidzot apguve 89%.
- 2) Izglītības iestādē ir izveidota funkcionējoša un dotos balstīta mācību sasniegumu pārraudzības sistēma. Lielākā daļa izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus, un būtiska daļa izglītojamo uzrāda pozitīvu sasniegumu dinamiku. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā un mācību procesa pilnveidē. 84 % izglītojamo ikdienā sasniedz optimālus mācību rezultātus (5–7 balles), bet 40 % – labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). 89 % izglītojamo izjūt skolotāju atbalstu sekmju uzlabošanā, bet 87 % regulāri seko saviem mācību sasniegumiem (GNP IP aptauja, 2026. gada aprīlis). 80 % izglītojamo norāda, ka pirms pārbaudes darbiem ir skaidri informēti par vērtēšanas kritērijiem un kārtību. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek regulāri uzraudzīta un analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī klašu audzinātāji, izmantojot datus, to pārrunā ar izglītojamajiem un ģimenēm. 48 % 5.–9. klašu izglītojamo mācību sasniegumu dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir pozitīva.
Turpmāk būtiski mērķtiecīgāk pievērsties izglītojamo ar zemākiem sasniegumiem izaugsmei un mazināt atšķirību starp ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem.
- 3) Iestāde veic mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem: interešu izglītības programmas, individuāls darbs ārpus stundām, iesaistīšana konkursos, olimpiādēs, sacensībās. Skolā tika īstenotas 10 interešu izglītības programmās 6 jomās. 29% no izglītojamo kopskaita ieguva godalgotas vietas novada un novadu apvienības olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos. 1% ieguva godalgotas vietas valsts konkursā, 4% Vidzemes reģionā. 75% izglītojamo atzina, ka skolotājam ir aicinājuši piedalīties konkursos, olimpiādēs, sacensībās (GNP IP aptauja 2026.g.aprīlī).
- 4) Izglītības iestādē ir izveidota sistēmiska un dotos balstīta pieeja audzināšanas darba plānošanai un izvērtēšanai, kā arī nodrošinātas daudzveidīgas izglītojamo pilsoniskās līdzdalības iespējas. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, darbojas skolēnu pašpārvaldē. Skolas plānotajiem pasākumiem ir vienoti uzdevumi un sasniedzamie rezultāti, kas nodrošina sistemātisku pieeju audzināšanas darbam. Kopdokumentā apkopotā informācija nodrošina plānošanas pēctecību un iespēju regulāri izvērtēt īstenoto darbu. Audzināšanas darba caurvija tiek īstenota visās darba jomās, un tā rezultāti tiek izvērtēti katru gadu. Vienlaikus aptaujas dati liecina, ka

izglītojamo izpratne par savām ietekmes un līdzdalības iespējām vēl nav vienota: 60 % izglītojamo norāda, ka stundās apgūst prasmes izteikt un pamatot savu viedokli, 48 % – prasmes pieņemt lēmumus, bet 17 % – iesaistās pasākumu organizēšanā (GNP IP aptauja, 2026. gada aprīlis). *Turpmāk* nepieciešams mērķtiecīgāk stiprināt izglītojamo izpratni par savām iespējām ietekmēt lēmumu pieņemšanu un aktīvi iesaistīties skolas dzīves un pasākumu plānošanā un īstenošanā.

1.4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

1.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sarunas ar mērķgrupām, anketēšana, pašvērtējumi.

1.4.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Karjeras konsultanta atbalsts 7.-9.klašu posmā.	Izglītojamo pašvadīto mācīšanās prasmju veidošana: laika plānošana, atbildības uzņemšanās par saviem darbiem, pašdisciplīna.
	Palielināt karjeras izglītības nodarbību skaitu 4.–6. klašu skolēniem, lai veicinātu izpratni par profesijām, darba vidi un nākotnes karjeras iespējām, kā arī attīstītu pašizziņu.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1) Atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai veicinātu viņu izaugsmi un nodrošinātu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamajiem un vecākiem. Otrgadniecības gadījumu ir maz, un tiem nav sistēmiska rakstura. To pamatā 2024. un 2026. gadā bijis nenokārtots valsts eksāmens 9. klases noslēgumā. Iestāde īsteno daudzveidīgus preventīvus pasākumus, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības un mazinātu otrgadniecības risku. Sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana nav konstatēta; atsevišķi izglītības iestādes maiņas gadījumi saistīti ar objektīviem iemesliem.

2) Absolventu turpmākās izglītības gaitas

Izglītības iestāde regulāri iegūst un izvērtē absolventu atgriezenisko saiti par mācību procesu un izmanto iegūto informāciju darbības pilnveidei. Iestāde ir definējusi mērķus absolventu izglītības turpināšanai un ik gadu monitorē absolventu turpmākās mācību gaitas. 80 % 2024. un 2025. gada absolventu turpina izglītību, 90 % no tiem, kuri uzsākuši mācības, iegūst vidusskolas izglītību. Iegūtie dati apliecina, ka izvirzītie mērķi tiek sasniegti.

3) Karjeras izglītība

Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski īsteno karjeras izglītību, ņemot vērā izglītības programmas prasības un izglītojamo vecumposma īpatnības. Karjeras jautājumi tiek integrēti dažādos mācību priekšmetos, kā arī izglītojamajiem ir pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas par turpmākās izglītības un profesionālās darbības iespējām. 8. un 9. klašu izglītojamie apmeklēja četrus pasākumus ārpus izglītības iestādes, kuros iepazinās ar dažādām

profesijām, mācību programmām un uzņemšanas nosacījumiem. Izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja atbilstoši interesēm iepazīt reālo darba vidi un tehnoloģiju izmantošanu uzņēmumos.

1.5. Vienlīdzība un iekļaušana

1.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sarunas ar mērķgrupām, dokumentu analīze, aptaujas, pašvērtējumi.

1.5.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītojamo vecāki augsti novērtē sniegto atbalstu. Izglītības iestādē nav ilgstošas pedagogu vakances.	
Mācību gadā īstenotas divas personības attīstības programmas (Līderis manī, EMU skola), izglītojošie pasākumi skolēniem, personālam un vecākiem par bērnu attīstības, iekļaušanas un drošības jautājumiem.	Turpināt īstenot personības attīstības programmu “Līderis manī”, ieviest antibulinga programmu KiVa; motivācijas un PMP risku mazināšanas projektu “Tramplīns” (“Skola kopienā” īstenotājs NVO biedrība “KāpNes”).

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 1) Iegūtie dati apliecina, ka izglītības iestādē ir izveidota vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi un lielākā daļa izglītības procesā iesaistīto pozitīvi vērtē iestādes īstenoto pieeju. 94 % vecāku uzskata, ka viņu bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 94 % izglītojamo norāda, ka skolotāji godīgi izturas pret visiem skolēniem un sniedz nepieciešamo atbalstu, tostarp 61 % izglītojamo to vērtē kā vienmēr nodrošinātu, bet 35 % – kā daļēji nodrošinātu (GNP IP aptauja, 2026. gada aprīlis). 94 % pedagogu veido klasē drošu un atbalstošu vidi, kā arī respektē izglītojamo dažādību (pedagogu pašvērtējumi, 2026. gada marts)

Turpmāk būtiski saglabāt sistēmisku pieeju, regulāri analizēt datus un mērķtiecīgi pilnveidot preventīvo darbu neiecietības izpaušmju mazināšanai.

- 2) Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītības kvalitātes risku identificēšanai un izvērtēšanai. Pieejamie dati neliecina par būtiskiem izglītības kvalitātes riskiem, un iekšējās pārraudzības dati apliecina izglītojamo izaugsmi. Izglītības kvalitātes risku izvērtēšana ir integrēta iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. Iegūtie dati tiek izmantoti lēmumu pieņemšanā un izglītības procesa pilnveidē, tādējādi nodrošinot uz datiem balstītu iestādes darbības attīstību.

Turpmāk iestāde turpinās pilnveidot datu izmantošanu, īpaši pievēršoties izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikai un savlaicīgai iespējamo risku identificēšanai.

2. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
--------	--------	-----------------------	----------------------

Adaptācijas nedēļa. Fiziskās un emocionālās drošības risku identificēšana.	Mazināt emocionālās grūtības atgriežoties skolā. Iesaistīt skolēnus drošības risku identificēšanā skolas telpās un pagalmā.	Notikušas klašu saliedēšanās aktivitātes. Skolēni identificēja riska zonas, mācījās tās raksturot un piedāvāja risinājumus. Izgatavotas atgādnēs.	Uzlabojās fiziskā un emocionālā drošība. Mācījās identificēt un risināt problēmsituācijas, veicināja izpratni par drošību.
Izglītojošas nodarbības skolēniem un pirmsskolas grupu bērniem.	Veidot izpratni un zināšanas par drošības jautājumiem, rīcību dažādās situācijās.	Notikušas nodarbības visās vecumposmu grupās un klasēs.	Veicināta izpratne par drošību un rīcību.
EMU skolas emocionālās labbūtības skrīnings 1.-9.klasēs divas reizes mācību gadā.	Identificēt emocionālās labbūtības līmeni individuāli un klasēm. Sniegt atbalstu un veikt preventīvu darbu.	Sniegts atbalsts 117 skolēniem, 73 ģimenēm.	Novērsta labbūtības negatīva dinamika. 9 skolēni apmeklēja konsultācijas pie psihologa skolā; 10 skolēni – konsultācijas pie speciālistiem ārpus skolas. Klašu audzinātāji sadarībā ar sociālo pedagogu nodrošināja atbalstu visās klasēs.
Aptaujas “Skolēnu labbūtība skolā”, 1.un 5.kl.skolēnu adaptācija; 9.klases skolēnu gatavība valsts eksāmeniem; “Pedagogu labbūtība”. GNP IP 2025.g.novembris/decembris; 2026.gada februāris	Apzināt skolēnu, vecāku, pedagogu viedokli, iegūt datus situācijas novērtēšanai skolā un turpmākam darbam.	Iegūtie dati analizēti kopā ar skolēniem, vecākiem, skolas padomi.	Noteiktas turpmākā darba prioritātes, veikti pasākumi, t.sk. izglītojošas sarunas un piemeklēti materiāli par fizisko un emocionālo labbūtību (miega kvalitāte, fiziskās kustības un sociālo tīklu negatīvā ietekme).
Izglītojošas nodarbības vecākiem	Pilnveidot vecāku priekšstatus un veidot līdzīgu izpratni par labbūtības un drošības jautājumiem.	Izglītojošajās nodarbībās iesaistījās 15%-20% ģimeņu. Notikušas trīs nodarbības, t.sk. par mikroklimatu iestādē.	Veicināta ģimeņu izpratne. Notikusi diskusija par labbūtības jautājumiem, ģimenes lomu dienas režīma nodrošināšanā.
Saliedējošie pasākumi skolēniem, bērniem, pedagogiem un ģimenēm	Veicināt savstarpēju uzticēšanos un saprašanos, pozitīvas emocijas un sadarbošanos.	Atpūtas, sporta, labdarības, līdzdalības pasākumos (kopā 7 pasākumi) iesaistījās vidēji 68% ģimeņu.	Visu pasākumu vērtējums pozitīvs – ir uzlabojušās attiecības gan starp skolēniem, gan pieaugušajiem. Veicināta līdzdarbošanās un iesaistīšanās.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā.

Nr.p.k	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1.	Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	<p>1.semestrī realizētie pasākumi:</p> <p>1.-4.klase teātra izrāde "Divas Lotiņas" Gulbenes kultūras centrā. 46 skolēni</p> <p>1.-5. klase Sveču darbnīca skolā 60 skolēni</p> <p>4.-9.klase Virtuālās realitātes brilles "Es saprotu literāros daiļdarbus" skolā</p> <p>2.semestrī realizētie pasākumi:</p> <p>6., 7., 9.kl. Virtuālās realitātes operete skolā 48 skolēni</p> <p>8. kl. R. Paulam veltīts koncerts VEF kultūras pilī 18 skolēni</p> <p>1.-4.kl. Maizes māja Liepas pagastā 46 skolēni</p> <p>1.-3. kl. Latviskās dzīvēssziņas centra nodarbības 37 skolēni</p> <p>Turpmāk: plānošanā vairāk jāiesaista latviešu valodas, literatūras un mākslu skolotāji, lai pasākumi labāk iekļaujas kā mācību satura sastāvdaļa.</p>
2.	Projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības skolas soma"	<p>1.semestrī:</p> <p>6.-9. klase lodēšanas nodarbība "Vabolīte" Mazā brīnumzeme Cēsīs 34 skolēni</p> <p>"Bitītes" Helikoptera konstruēšana, RoboHUB skolā 16 skolēni</p> <p>1.-3. kl. Helikoptera konstruēšana, RoboHUB skolā 35 skolēni</p> <p>4.-5. kl. SUMO konstruēšana, RoboHUB skolā 27 skolēni</p> <p>2. semestrī</p> <p>"Bitītes" Kusties un skaiti", Cēsu Jaunā skola 11 skolēni</p> <p>3.-8. kl. "Ceļojums kosmosā", "Zaļais ceļš: no atkrituma līdz resursam", "Pitagora kods: no teorijas līdz robotam" Roboskola skolā 64 skolēni</p> <p>6.-7. kl. "Saldējuma gatavošanas tehnoloģija – no receptes līdz gala produktam" Siguldas saldējums 20 skolēni</p> <p>1.-4. kl. Lodēšana "Vabolīte" Mazā brīnumzeme Cēsīs 46 skolēni</p> <p>9. kl. Lāzergravēšanas nodarbība SIA "RWW" Stāķos 14 skolēni.</p> <p>Turpmāk: plānošanā vairāk jāiesaista STEM un pilsoniskās jomas skolotāji, lai pasākumi labāk iekļaujas kā mācību satura sastāvdaļa.</p>
3.	Projekts "Skola kopienā"	<p>Lasītprasmes nodarbības grupā apmeklēja kopā divpadsmit 1.-3.klašu izglītojamie. Atbalsta pasākumu sākot, lasīšanas prasme nebija izveidojusies četriem skolēniem, bija sākusi veidoties septiņiem skolēniem. Atbalsta perioda beigās visiem skolēniem pozitīva dinamika: lasa raitāk, nekā iepriekš; samazinājies kļūdu skaits; prot atrast tekstā atslēgas vārdus un izmanto tos teksta galvenās domas formulēšanā. Ir samazinājies PMP risks saistīts ar iekavēto satura apgūšanu. Taču atbalsts turpināms, jo visiem</p>

		skolēniem ir mācīšanās grūtības. Izaicinājums- ģimeņu iesaistīšanās atbalsta sniegšanā - regulārs papildus darbs mājās.
4.	Erasmus+ programma. Pamatdarbība KA121 “Personu individuālās mobilitātes”	<p>Ir īstenoti divi ERASMUS+ projekti, notikušas 17 skolēnu mobilitātes uz Lietuvu, Bulgāriju un Igauniju. Skolas akreditācijas mērķu: vides Ilgtspēja un Iekļaušana īstenošanai. Skolā mācību vizītē viesojās 25 skolēni no Lietuvas, Igaunijas un Bulgārijas, 2 pedagogi no Grieķijas veica darba “ēnošanu”. 100% dalībnieku un viņu vecāku uzskata, ka veicinātas svešvalodu prasmes. 100% skolēnu un 66,7% vecāku norāda, ka veicināta citu valstu kultūras izpratne, kā arī radošums. Uz problēmrisināšanas prasmju sekmēšanu norādījuši 67% skolēnu un 33% vecāku.</p> <p>ERASMUS+ pedagogu kursus Somijā, Čehijā un Spānijā mācījās 4 pedagogi, apgūtas un multiplicētas tēmas pārējiem skolotājiem skolā: iekļaušana un MI mācību procesā</p>
5.	Starptautiskie skolu sadarbības projekti e-twinning platformā.	<p>Īstenoti divi e-twinning projekti par veselīga dzīvesveida un iekļaušanas tēmām. Iesaistījās 15 5. un 8. klases skolēni.</p> <p>Tiek veicinātas IT prasmes, īstenojot kopīgus projektus. Tiek stiprināti ieradumi: rūpējas par savu veselību, darbojas ilgtspējīgi, uzklausa un iedziļinās dažādos viedokļos, kultūrās. Vērtības: darba tikums, daba, kultūra.</p>

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits / %) pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītajiem.**

Apguvis rādītāji STAP 6-gadīgajiem izglītajiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	98.3	78%	95,7%	90%	69%	60%	76,7%
Padziļināti apguvis		2%				2.5%	20%

Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: nav

Secinājumi:

Programmas apguve visās jomās ir optimālā un augstā līmenī, turpmākai pilnveidošanai darbs Valodas jomā. Ir pozitīva dinamika salīdzinājumā ar 2024./2025.m.g., taču sniegums lasītprasmi apguvē nav optimālā līmenī. Iespējamie cēloņi: vecākās grupas pedagoga nepietiekamās kompetences (strādāja pirmo gadu vecākajā pakāpē), nepietiekams ģimeņu atbalsts lasīšanas un valodas kompetenču apguvei (vecāku norobežošanās no problēmām- bērni daudz laika pavada interneta vidē, zūd grāmatu lasīšanas kultūra).

5.1.2. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases** izglītojamiem

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabaszinības	Sports un veselība	Māksla	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis visp.pro grammā	71%	57%	43%	86%	100%	57%	43%	43%
Padziļināti visp.pro grammā	29%	0%	14%	14%	0%	43%	57%	57%
Apguvis spec.pro grammā 21015811	100%	0%	0%	100%	100%	50%	100%	100%
Padziļināti spec.pro grammā 21015811	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2 skolēni 21015811 programmā

Secinājumi:

Vispārējā izglītības programma tiek apgūta optimālā līmenī. Grūtības abu programmu skolēniem sagādā Valodu joma, t.sk. vājas lasītprasmes 100 % speciālās izglītības programmas skolēniem, 28% vispārējās izglītības programmas skolēniem, kopā 40% skolēnu klasē. Valodas attīstības traucējumi 56 % skolēnu.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases** izglītojamiem (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabaszinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	42%	50%	25%	58%	42%	67%	8%	8%
Optimāls	58%	34%	50%	34%	50%	25%	54%	54%
Augsts	0%	16%	25%	8%	8%	8%	58%	58%

Izglītojamo skaits (%) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: nav

Secinājumi: 75% skolēnu klasē apgūst programmas saturu pietiekamā līmenī, 50% skolēnu sniegums ir zemāks par klases vidējo līmeni. Iespējamie cēloņi: skolēniem kopumā vājas darba prasmes, 50% nav izveidojies ieradums strādāt regulāri, ilgstoši, pietrūkst patstāvības, koncentrēšanās, neatlaidības un noturības. Skolēni sūdzas par slikto pašsajūtu, bieži tiek atstāti mājās, apmeklē speciālistus (42% skolēnu mācību gada laikā kavējuši 15%-25% no mācību stundu skaita). Vājas rakstīt un lasītprasmes 25% skolēnu, nenoturīgas skaitļošanas prasmes 34% skolēnu (apgūstamās tēmas ietvaros sniegums labāks, valsts diagnosticējošajā sniegums slikts). Šīs prasmes nav izveidojušās jaunākajā posmā 1.-2.klasēs, kad skolēni mācījās attālināti covid-19 epidēmijas laikā. 50% skolēnu joprojām turpina pretoties skolas prasībām. Ģimeņu bezspēcības rezultātā nav sniegts vajadzīgais atbalsts, t.sk. iekavēta vai veikta novēloti mācīšanās grūtību izpēte pieciem skolēniem (42% no skolēnu kopskaita). Klasē izveidojusies negatīvo līderu grupa ar patoloģisku pretošanos skolas prasībām. Skola risina šīs problēmas, stiprinot izglītojamo pašvērtējumu un strādājot ar emociju jomu, trūkst ģimeņu izpratnes un produktīvas rīcības.

5.1.4. pēc apguves līmeņa pamatzglītības programmas 9.klases izglītojamiem noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Izvērtētais izziņas	Kimija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Pietiekams	53%	47%	7%	40%	40%	27%	40%	13%	13%	40%	20%	27%
Optimāls	47%	46%	53%	27%	46%	46%	53%	34%	47%	33%	33%	33%
Augsts	0%	7%	40%	33%	14%	27%	7%	53%	40%	27%	47%	40%

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: divi skolēni.

Secinājumi: Visi skolēni ir apguvuši programmas saturu. Optimālā un augstā līmenī skolēnu skaits lielāks nekā pietiekamā visos mācību priekšmetos, izņemot matemātiku. Klases vidējo sniegumu negatīvi ietekmēja liels īpatsvars skolēnu ar veselības traucējumiem, t.sk. 20% izglītojamo mācījās mājās attālināti, 27% (četri skolēni) apguva saturu klātienē mācībās, taču bieži kavēja skolu (slimības un emocionālo iemeslu dēļ kavēts 20-30% no kopējā stundu skaita, 30%-35% no matemātikas stundu kopskaita). Izveidotā atbalsta sistēma palīdzēja apgūt programmu pietiekamā līmenī, taču trīs no tiem nenokārtoja eksāmenu matemātikā.

5.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
skaits	1 (8%)	0	2 (11%)	2 (13%)

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par **2025./2026. mācību gadu**;

Monitoringa darbu rezultāti izskatīti Mācību jomu MK sēdē (04.06.2026.protokols); pedagoģiskās padomes sēdē 12.06.2026.prot. Nr. 3; vadības grupas sanāksmē 03.07.2026.

- 1) Rēķinpratības valsts monitoringa darba rezultāti 3. klasē ir augstāki par valsts vidējo līmeni, 6. klasē ievērojami zemāki. Darba rezultātus negatīvi ietekmēja skolēnu attieksme pret monitoringa darbu (vairāki skolēni darbu veica bezatbildīgi, pavirši, demonstratīvi pretojoties prasībām). Iespējamos cēloņus skatīties klases raksturojumā 5.1.3.punktā.
Turpmāk:
 - a) matemātikas jomā visos posmos:
 - a. turpināt pārraudzību skolas līmenī (skaitļi, darbības, sakarības / skaitļošana, t.sk. prioritāri dalīšana) trīs reizes mācību gadā;
 - b. pilnveidot mācīšanas procesu: pamatojums veicamajām darbībām (kā ieguvu, kāpēc darīju tā, ko aprēķināju); pašvadītas mācīšanās prasmes (izlasu visu uzdevumu, sagrupēju, veicu pilnu pierakstu); piedāvāt dažāda izskata/izvietojuma uzdevumus.
 - b) matemātikā 7.klasē nodrošināt papildus pasākumus nepilnību pārvarēšanai, nodrošinot individuālu darbu ar skolēniem un viņu ģimenēm, risinot pedagoģiskā rakstura problēmas.
- 2) Dabaszinātņu pratības valsts monitoringa darba rezultāti 3. klasē ir augstāki par valsts vidējo līmeni, 6. klasē ievērojami zemāks. Tā cēloņi pamatā ir pedagoģiskā rakstura problēmas klasē (skat.5.1.3.punktā). Turpmākai pilnveidošanai dabaszinātņu mācību priekšmetos visos posmos - eksperimenta datu analīze; darbs ar shematisko informāciju, aprēķinu veikšana.
- 3) Tekstpratības valsts monitoringa darba rezultāti 3. klasē ir augstāki par valsts vidējo līmeni, 6. klasē ievērojami zemāki. Iespējamie cēloņi skat.5.1.3.punktā. Turpmākai pilnveidošanai visos mācību priekšmetos, bet prioritāri Valodu joma, Sociālā un pilsoniskā joma, attīstīt prasmes pamatot savu atbildi, izmantot argumentus; prasmi strādāt ar tekstu salīdzināšanu.
- 4) Angļu valodas monitoringa darbs 9. klasē ir iepriekšējā gada līmenī, ja neskaita skolēna sniegumu, kurš bija atbrīvots no vienas daļas, bet kopsavilkuma tabulā ielikts 0%, kas ievērojami pazemināja klases sniegumu (attiecīgi 68,6% / 73,4%). Noturīgi zemākais sniegums 52,9% lasīšanā.

Valsts eksāmenu rezultāti izskatīti vadības grupas sanāksmē 03.07.2026., padziļināta analīze plānota Mācību jomu MK sanāksmē augustā. Dati analizēti pašnovērtējuma 1.4.punktā.

- 1) Valsts eksāmenu rezultāti atbilst klases sagatavotības līmenim. Sniegumu negatīvi ietekmēja objektīva situācija klasē (skat.5.1.4.punktu)
 - 2) Latviešu valodas eksāmenu nokārtoja visi izglītojamie, t.sk. optimālā līmenī 42% izglītojamo. Augstā līmenī eksāmena mutvārdu daļa (80%). Kopējais sniegums 51%.
 - 3) Matemātikas eksāmenā kopējais sniegums 39,3%. 25% eksāmenu nenokārtoja. (skat.5.1.4.punktu) Optimālā līmenī 33%, pietiekamā līmenī 42%.
- Turpmākai pilnveidošanai: veikt pasākumus kavējumu negatīvās ietekmes mazināšanai.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Klases vidējais sniegums:

Eksāmens	Angļu valodā	Latviešu valodā	Matemātikā
2023./2024.m.g.	56%	41%	24%
2024./2025.m.g.	71,66%	57,44%	41,2%
2025./2026.m.g.	68,6% / 73,4%*	51%	39,3%

*monitoringa darbs angļu valodā 2025./2026.m.g. skat.5.2.1. 4.punkts

5.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

1. Gada balva izglītībā 2025 nominācijā "Iestādes veiksmes stāsts" un Gulbenes novada pašvaldības pateicības raksts par nozīmīgu ieguldījumu un sasniegumiem jomā "Individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem un viņu ģimenēm".
2. Dalība Gulbenes novada pašvaldības pedagogu profesionālās pieredzes forumā "Saskatīt. Saprast. Sasniegt." par iekļaujošās izglītības risinājumiem "Diferenciācija, individualizācija un personalizācija izglītības procesā" (divi labās prakses stāsti), t.sk. iekļaujošās izglītības sistēma un skolas pieredze prezentēta Izglītības un zinātnes ministres vizītes laikā Gulbenes novadā.
3. Dalība mācību grāmatu aprobācijā. Izdevniecības "Skolas vārds" fizikas, ķīmijas, dabaszinību un latviešu valodas mācību grāmatu aprobācijā piedalījās četri mācību priekšmetu skolotāji. Angļu valodas skolotāja līdzdarbojās izdevniecības "Klett Latvija" projektā, veicot jaunu angļu valodas mācību līdzekļu "Curious Kids" un "Get Involved!" satura izveidi un metodisko pielāgošanu Latvijas izglītības standartam un kultūrvidei.
- 4.Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās:
 - 4.1. Alūksnes, Gulbenes, Smiltenes un Valkas novadu apvienības skolu 2. posmā iegūta 3.vieta (2 skolēni, Vēstures valsts 32.olimpiāde, Matemātikas valsts 2.olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem); Atzinība (3 skolēni, Vēstures valsts 32.olimpiāde, Angļu valodas valsts 55.olimpiāde, Mūzikas valsts 11.olimpiāde).
 - 4.2. A. Liepas NMS matemātikas 4. klases skolēnu olimpiādes kopvērtējumā iegūta 3.vieta un Atzinība (2 skolēni).
 - 4.3.Valsts izglītības attīstības aģentūras konkursā "Te sākas mana pasaule"! 2.posmā Vidzemes reģionā II pakāpes diplomu (2 skolēni), III pakāpes diplomu (3 skolēni).
 - 4.4. Gulbenes novada skolu vieglatlētikas sacensībās un rudens krosā iegūtas 1. un 2.vietas (2 skolēni).

4.5. Izstrādāti un aizstāvēti Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu konferences 1. posma konkursā divi pētnieciskie darbi (divi 8.klases skolēni).

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un/vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana **notikusi 2020./2021.m.g.**

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
Izglītības iestādes vadītājas vērtēšanā, lēmums 2021-02-08 Nr.3-04e/35		
1.	Nepieciešams mērķu definēšanā izmantot SMART principus, nosakot plānotā rezultāta termiņus un izmērāmus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.	Izpildīts, sasniegtie rezultāti ir sasniegti. Izglītības vadītājas novērtēšanas periodam 01.09.21.-31.08.22. ir noteikts <i>mērķis</i> : Turpināt pilnveidot plānošanas prasmes, izmantojot SMART principus, ieviest jaunu izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtību. <i>Sasniedzamie rezultāti</i> : Visos iestādes plānošanas dokumentos ir noteikti plānotā rezultāta termiņi un izmērāmie kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji. Ir notikuši vismaz četri plānošanas un izvērtēšanas pasākumi dažādām mērķgrupām (pedagogiem, skolēniem, vecākiem).
3.	Nodrošināt statistisko datu atspoguļošanu par izglītojamo mācību sasniegumiem visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.	Izpildīts
Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā Ekspertu komisijas ziņojums: 2021-02-01 Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020. gada 23. novembra līdz 4. decembrim.		

1., 2.1.	<p>Uzlabot attālināto mācību procesa organizēšanu un koordinēšanu:</p> <p>1) veikt grozījumus mācību priekšmetu stundu sarakstā, norādot reālajai situācijai atbilstošus mācību priekšmetu stundu laikus;</p> <p>2) noteikt vienotu kārtību, kādā pedagogi informē izglītojamos par nākamajā nedēļā plānoto mācību darbu.</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Grozījumi stundu sarakstā veikti 04.12.2020. rīkojums Nr. TIPSK/1.11/20/52, izmaiņas publicētas skolas mājas lapā.</p> <p>Grozījumi normatīvajā dokumentā "Izglītības procesa organizēšanas kārtība attālināto mācību laikā" III un IV nodaļā veikti 08.01.2021. rīkojums Nr. TIPSK/1.11/21/2. Ir ieviesta saskaņota plānošana nedēļai, plāns tiek veidots e-klases žurnāla dienasgrāmatā (funkcija melnraksts) visos mācību priekšmetos. Ir reglamentētas vienotas prasības ierakstiem žurnālā.</p>
2.3.	<p>Veikt atkārtotu izskaidrojošu darbu pedagogiem par vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu vienotu ierakstu veikšanu <i>E-klases</i> žurnālā un tiktu ievērota "Tirzas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".</p>	<p>Izpildīts.</p> <p>Ir veikta atkārtota vērtēšanas kārtības instruktāža, sagatavota atgāde pedagogu darbam. Nodrošināta regulāra uzraudzība: kontrole un tās rezultātu analīze personāla sanāksmēs martā un aprīlī. Veikts pedagogu pašvērtējums mācību gada beigās, ir notikušas pozitīvas pārmaiņas. Uzraudzība 2021. / 2022. m.g. tika nodrošināta.</p>
3.2. 7.1.	<p>Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļot statistiskos datus par izglītojamo mācību sasniegumiem visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.</p>	<p>Izpildīts</p>

4.1., 4.3	<p>Veikt nepieciešamos uzlabojumus psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem:</p> <p>1) izstrādāt atbalsta personāla darba izvērtēšanas sistēmu, lai novērtētu esošā atbalsta kvalitāti, noteiktu nepieciešamās vajadzības un organizētu atbalsta personāla komandas darbu;</p> <p>2) nodrošināt regulāras pedagogu individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos visās klašu grupās, nosakot skaidru konsultāciju norises kārtību;</p> <p>3) veikt precizējumus iestādes “Iekšējās kārtības noteikumos” par vienotu rīcību neattaisnotu kavējumu uzskaitē, nosakot konkrētas darbības, atbildīgos un rīcību pie konkrētu neattaisnoto stundu skaita;</p> <p>4) veikt analītisku interešu izglītības programmu un ārpusstundu darba izvērtējumu, lai noteiktu izglītības iestādes prioritāros virzienus šajā jomā.</p>	<p>Izpildīts</p> <p>Izglītības vadītājas novērtēšanas periodam 01.09.21.-31.08.22. ir noteikts <i>mērķis</i> 2. Turpināt pilnveidot darbu ar personālu (līdzatbildības veicināšana, darba kvalitātes pilnveidošana, plānošana).</p> <p><i>Sasniedzamie rezultāti:</i> Līdz 1.novembrim ir izstrādāta atbalsta personāla darba izvērtēšanas sistēma. Mācību gada beigās ir paveikts atbalsta komandas darba kvalitātes izvērtējams.</p> <p>Tika izveidota vienota kārtība un individuālo konsultāciju saskaņota plānošana Google kopdokumentā attālināto mācību laikā, konsultāciju uzskaitē e - klases žurnālā. 2021. /2022. m.g. iekārtoti individuālā darba žurnāli e - klasē, konsultāciju grafiks publicēts skolas mājas lapā un pieejams informatīvajā stendā.</p> <p>Ir veikti “Iekšējās kārtības noteikumu” grozījumi. 2021. gada maijā veikta izglītojamo un vecāku aptauja par interešu izglītības programmu esošo piedāvājumu un priekšlikumiem pilnveidošanai. Ir paveikta rezultātu analīze, noteiktas prioritātes 2021. -2023. gada attīstības periodam. Ir izstrādātas programmas atbilstoši Gulbenes novadā noteiktajai kārtībai, pilnveidota piedāvājuma kvalitāte un programmu pieejamība atbilstoši individuālajām vajadzībām.</p>
4.2.	Izvietot noteikumus par nepiederošu personu atrašanos izglītības iestādē redzamā vietā pie visām iestādes ieejām.	<p>Izpildīts</p> <p>Noteikumi par nepiederošu personu atrašanos izglītības iestādē izvietoti redzamā vietā pie visām iestādes ieejām.</p>
5.2	Plānot un pakāpeniski īstenot fiziskās vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Vajadzība tiks iekļauta jaunajā attīstības plānā 2024. - 2027. gadam. Atlikts, pieteikts pašvaldību plānotajiem projektiem (reģionālās attīstības investīciju vajadzības 2028.-2034.gada plānošanas periodā), termiņš 2029.gads.
6.2.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt sociālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē.	<p>Izpildīts</p> <p>2021. / 2022. m.g. tika nodrošināts sociālā pedagoga atbalsts 4 h nedēļā.</p> <p>2022. / 2023. m.g. sociālā pedagoga atbalsts 5 h nedēļā.</p>

Izglītības iestādes vadītāja Dibinātāja novērtēšana 2025.gadā.

NP	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	<p>Personalizētas pieejas attīstīšana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, sistemātisku datu iegūšanu un analīzi.</p>	<p>Ikdienas procesos ir vērojamas personalizētas pieejas izpausmes (diferencēšana, atbalsts individuāla snieguma uzlabošanai), to apliecina stundu vērošanas protokoli, aptauju un pašvērtējumu rezultāti. Skolas pieredze popularizēta Gulbenes novada pašvaldības pedagogu profesionālās pieredzes forums “Saskatīt. Saprast. Sasniegt.” un Izglītības un zinātnes ministres vizītes laikā Gulbenes novadā.</p> <p>Ir pilnveidots darbs formatīvo pārbaudes darbu plānošanā un organizēšanā: izstrādāts iekšējais normatīvais dokuments vienotai rīcībai un ierakstiem e-klases žurnālā, nodrošināta pārraudzība un pedagogu pašvērtējums. 87% izglītojamo aptaujā atzīst, ka pēc pārbaudes darba notiek saruna par uzdevumiem un rezultātiem. 90% pedagogu mācību gada beigās atzina, ka ir uzlabojuši kompetences un darba sistēmu formatīvajā vērtēšanā. Izskatīts 12.06.2026. pedagogiskās padomes sēdē, prot.Nr.3., sēdes lēmums: Turpināt īstenot 2025./2026.m.g. noteikto prioritāti “Pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, nodrošinot izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju” dažādām mērķgrupām, t.sk. talantīgajiem skolēniem.</p>

2.	Iestādes vides, resursu un infrastruktūras pilnveidošana, modernizēšana.	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>IT modernizēšana</i>. Pilnveidotas pedagogu darba iespējas (portatīvie datori un dokstacijas; IZM finansējums). Uzlabotas Chrombook uzlādes iespējas (ziedojumu finansējums). Sadarbībā ar pašvaldības IT speciālistiem sagatavots iekšējo datortīklu sakārtošanas projekta pieteikums (Projekts Nr. 4.2.1.5/2/25/I/013 “Kvalitatīva mācību satura nodrošināšana Gulbenes novada izglītības iestādēs”). Sadarbībā ar pašvaldības attīstības nodaļu sagatavots projekta pieteikums interaktīvo ekrānu iegādei mācību telpām (Projekts Nr. 4.2.1.5/2/25/I/013 “Kvalitatīva mācību satura nodrošināšana Gulbenes novada izglītības iestādēs”) 2) <i>Mācību vides modernizēšana</i>. Sadarbībā ar pašvaldības attīstības nodaļu sagatavots projekta pieteikums skolas telpu remontam (apgaismojums, grīdas segums), divu multifunkcionālu telpu izveidošanai un mēbeļu modernizēšanai (Projekts Nr. 4.2.1.5/2/25/I/013 “Kvalitatīva mācību satura nodrošināšana Gulbenes novada izglītības iestādēs”) 3) <i>Ārvides modernizēšana</i>. Sagatavots un iesniegts pieteikums līdzdalības budžeta projektu konkursam “Tirzai – drošai, zaļai, pieejamai” (stāvlaukumu, gājēju ceļu labiekārtošana, lietusūdens novadīšanas drenāžas izbūve, zālāju stiprināšana, atpūtas zonas drošības uzlabošana).
3.	Mācīšanās organizācijas principu stiprināšana, piedāvājot mācīšanās, pilnveidošanās un sadarbības aktivitātes ģimenēm.	<p>Izveidota viena mācīšanās grupa pedagogiem “Darbs ar vecākiem. Plānošana”. Vecākiem piedāvāto izglītojošo nodarbību temati: karjeras personības pilnveide (2 pasākumi); attīstība, iekļaušanās un drošība, skolas vide (4 pasākumi); personības līderības prasmju veidošanas (2 pasākumi); saliedējoša rakstura atpūtas pasākumi (kopā 4); vecāki iesaistījušies 2 pasākumu organizēšanā.</p> <p>Aptauju dati (GNP IP 2026.gada aprīlī):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vecāku izpratne par skolas īstenotajiem uzdevumiem pamatskolas posmā: 100% vispārīgi, 97% izglītības programmu īstenošana, 94% vienlīdzība un iekļaušana; 2) vecāku izpratne par skolas īstenotajiem uzdevumiem pirmsskolas posmā: 100% vispārīgi, 100% izglītības programmu īstenošana, 88% vienlīdzība un iekļaušana.

Izglītības iestādes vadītājs:

Svetlana Ziepniece

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU